

**(а) Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет**

**ЗВІТ РЕКТОРА**

**Рівненського державного гуманітарного університету  
Постоловського Руслана Михайловича  
за 2022 рік**

щодо виконання умов контракту з Міністерством освіти і науки України,  
виконання положень Статуту навчального закладу,  
показників ефективності використання державного майна,  
показників ефективності підготовки науково-педагогічних кадрів через  
аспірантуру та докторантуру та  
дотримання законодавства у сфері діяльності закладу освіти



Рівне 2022



**Місія**  
**Мета**  
**Слоган**

**МІСІЯ:** ЗДІЙСНЮЄМО ПІДГОТОВКУ УСПІШНИХ ПРОФЕСІОНАЛІВ ДЛЯ УСПІШНОЇ КРАЇНИ, ПОЄДНУЮЧИ ТРАДИЦІЇ З ІННОВАЦІЯМИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.

**МЕТА:** СТВОРЕННЯ СПРИЯТЛИВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІДЕНТИФІКАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ЗІ СВОЇМ ПРОФЕСІЙНИМ «Я», РОЗВИТКУ І САМОРОЗВИТКУ ВИСОКООСВІЧЕНОГО, УСПІШНОГО ПРОФЕСІОНАЛА – НОСІЯ ГУМАНІТАРНИХ ЦІННОСТЕЙ ТА КУЛЬТУРИ.

**СЛОГАН:**

**РОЗВИТОК ДОСЯГНЕННЯ ГАРАНТІЯ УСПІХ**



**Цінності**

**БАЗОВІ СЕНСОУТВОРЮВАЛЬНІ ЦІННОСТІ** – ВИЗНАЧАЮТЬ СМИСЛОВУ СПРЯМОВАНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ, ЩО ВІДПОВІДАЄ ОСНОВНИМ ПОЛОЖЕННЯМ ГУМАНІСТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ ТА ЗАВДАННЯМ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ:

ЗНАННЯ  
ГУМАНІЗМ  
ПАТРІОТИЗМ  
РОЗВИТОК

**ІНСТРУМЕНТАЛЬНІ ЦІННОСТІ** – ОКРЕСЛЮЮТЬ СМИСЛ ТИХ ЗАСОБІВ, З ДОПОМОГОЮ ЯКИХ ЗАБЕЗПЕЧУЄТЬСЯ РЕАЛІЗАЦІЯ БАЗОВИХ ЦІННОСТЕЙ УНІВЕРСИТЕТУ ТА ДОСЯГНЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЙОГО ДІЯЛЬНОСТІ:

ПРОФЕСІОНАЛІЗМ  
ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ  
ТРАДИЦІЇ  
ІННОВАЦІЇ

**РЕЗУЛЬТАТИВНІ ЦІННОСТІ** – ОРІЄНТУЮТЬ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ УСПІШНИХ ФАХІВЦІВ У ВІДПОВІДНОСТІ З МІСІЄЮ ТА МЕТОЮ УНІВЕРСИТЕТУ:

ПРОФЕСІОНАЛІЗМ  
ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ  
ТРАДИЦІЇ  
ІННОВАЦІЇ



**Ректор Рівненського державного  
гуманітарного університету  
кандидат історичних наук, професор,  
заслужений діяч науки і техніки України  
ПОСТОЛОВСЬКИЙ РУСЛАН МИХАЙЛОВИЧ**

## ЗМІСТ

|  |     |
|--|-----|
| ВСТУП  | 5   |
| ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА УНІВЕРСИТЕТУ   | 5   |
| НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ<br>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ  | 7   |
| ДОТРИМАННЯ УМОВ КОЛЕКТИВНОГО ДОГОВОРУ,<br>СТАТУТУ УНІВЕРСИТЕТУ   | 9   |
| ЗДІЙСНЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗГІДНО З<br>ВИМОГАМИ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ ЯКОСТІ ОСВІТИ  | 10  |
| ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНОГО ЗАМОВЛЕННЯ ТА ІНШИХ<br>ДОГОВІРНИХ ЗОБОВ'ЯЗАНЬ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ  | 44  |
| ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОЇ НАУКОВОЇ, НАУКОВО-<br>ТЕХНІЧНОЇ ТА ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ<br>ВИЩОЇ ОСВІТИ   | 48  |
| ДОТРИМАННЯ ЗАКЛАДОМ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЛЦЕНЗІЙНИХ<br>УМОВ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ   | 69  |
| МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ   | 70  |
| ВИХОВНА РОБОТА В УНІВЕРСИТЕТІ  | 88  |
| ВИКОНАННЯ ПОКАЗНИКІВ ЕФЕКТИВНОСТІ  | 107 |
| ВИКОРИСТАННЯ ДЕРЖАВНОГО МАЙНА, ЗАКРІПЛЕНОГО<br>ЗА ЗАКЛАДОМ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ПЕРЕДАНОГО ЙОМУ),<br>ДОТРИМАННЯ ВИМОГ ЗАКОНОДАВСТВА ПІД ЧАС<br>НАДАННЯ В КОРИСТУВАННЯ ІНШИМ ОСОБАМ<br>ЗАЗНАЧЕНОГО МАЙНА |     |
| СВОЄЧАСНЕ І ПОВНЕ ВИКОНАННЯ ЗОБОВ'ЯЗАНЬ ПЕРЕД<br>ДЕРЖАВНИМ БЮДЖЕТОМ, ОРГАНАМИ ПЕНСІЙНОГО<br>ФОНДУ УКРАЇНИ, ДЕРЖАВНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ<br>ФОНДАМИ   | 111 |
| ЗАПРОВАДЖЕННЯ ЗАХОДІВ ЩОДО ЗАПОБІГАННЯ<br>ПРОЯВАМ КОРУПЦІЙНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У ЗАКЛАДІ<br>ВИЩОЇ ОСВІТИ У МЕЖАХ СВОЇХ ПОВНОВАЖЕНЬ  | 111 |
| ПОДАННЯ НА ЗАТВЕРДЖЕННЯ ЗАСНОВНИКІВ РІЧНОГО<br>КОШТОРИСУ ДОХОДІВ І ВИДАТКІВ  | 111 |
| ЩОРІЧНИЙ ЗВІТ ПЕРЕД ВИЩИМ КОЛЕГІАЛЬНИМ<br>ОРГАНОМ ГРОМАДСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ<br>НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ПРО РЕЗУЛЬТАТИ СВОЄЇ<br>РОБОТИ, ЗОКРЕМА ПРО ВИКОНАННЯ КОЛЕКТИВНОГО<br>ДОГОВОРУ              | 112 |

## **ВСТУП**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ст. 34 п. 5), Статуту Рівненського державного гуманітарного університету ректор Університету щороку звітує про свою роботу та діяльність університету за попередній рік.

2021/2022 та 2022/2023 навчальні роки ввійдуть в історію вищої школи України з такими викликами: по-перше, воєнний стан в Україні; по-друге, складна цьогорічна вступна кампанія; по-третє, зменшення державних витрат на освіту; по-четверте, значна соціальна і психологічна напруга.

Наша держава переживає складні часи, кривава війна несе значне руйнування та знищення міст, сіл, житлового фонду, підприємств, доріг та іншої інфраструктури. На сучасному етапі вся вища освіта стоїть перед вибором як в умовах воєнного стану й пандемії зберегти цілісність студентського та науково-педагогічного колективів та надати здобувачам вищої освіти якісні знання. На нас сьогодні лежить велика відповідальність за наші дії перед усіма стейкхолдерами освітнього процесу, у тому числі: студентами, батьками, роботодавцями, державою, суспільством.

Тож, найперше завдання усіх освітян, у тому числі колективу нашого університету, в жодному разі не зупиняти освітній процес і підготовку кваліфікованих кадрів, забезпечити якість освітнього процесу в новому навчальному році та зберегти життя й здоров'я студентів і викладачів у складних умовах воєнного стану.

Найважливіші питання життєдіяльності університету, відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Статуту Рівненського державного гуманітарного університету, були обговорювалися та вирішувалися на Конференції представників трудового колективу (один раз на рік), засіданнях вченої ради університету (щомісячно), ректорату (двічі на місяць), учених рад інститутів, факультетів, засіданнях кафедр.

## **ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА УНІВЕРСИТЕТУ**

Рівненський державний гуманітарний університет створений Постановою Кабінету Міністрів від 14.12.1998 р. за № 1973 на базі Рівненського державного педагогічного інституту, Рівненського державного інституту культури, Дубенського, Сарненського педагогічних коледжів, Рівненського училища культури і мистецтв та його Дубенського відділення (Наказ Міністерства освіти України від 14.01.1999 р. за № 15(14)).

За останні 20 років Рівненський державний гуманітарний університет став центром вищої гуманітарної освіти, науки, мистецтва і культури в м. Рівному та області. Він сприяє розвитку духовності, регіональної самобутності, національної культури і мистецтва, утверджує Рівне як місто університетське, наукове, розширює його міжнародні зв'язки, що реалізує впровадження загальноєвропейських культурних цінностей.

Наслідуючи традиції провадження освітньої діяльності Рівненського державного педагогічного інституту та Рівненського державного інституту культури, що стали базою для його створення, університет працює за

європейськими орієнтирами організації професійної освіти, наукових досліджень і творчої роботи, успішно розв'язує актуальні завдання розбудови Української держави шляхом розширення низки нових спеціальностей, поглибленої розробки багатьох важливих проблем педагогічного та мистецького життя міста, області, України.

Рівненський державний гуманітарний університет (III-IV рівнів акредитації) здійснює підготовку нового покоління висококваліфікованих фахівців за освітніми ступенями (освітніми рівнями): «бакалавр», «магістр», «доктор філософії».

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонують 7 факультетів, Інститут мистецтв, Інститут психології та педагогіки (на громадських засадах) та Інститут заочного навчання і післядипломної освіти, в складі яких є 48 кафедр.

Станом на **01 грудня 2022 року** в Рівненському державному гуманітарному університеті працюють **914 штатних працівників**, з них – **406 працівників навчально-допоміжного та адміністративно-господарського персоналу**, **508 науково-педагогічних працівників**, з яких **380 осіб** мають науковий ступінь та вчене звання (доктори наук/професори; кандидати наук/доценти), що становить **78,5%** від загальної кількості науково-педагогічних працівників. У **2021 році** в Університеті запроваджено систему **ключових показників ефективності в контрактах заступників керівника закладу та керівників структурних підрозділів (Наказ від 01.10.2021 року № 179-01-01)**. Проводиться робота зі зменшення частки адміністративно-управлінського персоналу в загальній чисельності штатних посад штатного розкладу. Відновлено роботу комісії, яка на сьогоднішній день працює над розв'язанням усіх проблем щодо подальшого вивчення, аналізу та вжиття заходів для оптимізації фінансово-господарської діяльності університету та чисельності АУП.

У **2021/2022 н.р.** кількість кафедр із 49 зменшено до 48, скорочення науково-допоміжного та адміністративно-господарського персоналу склало **7%**.

| Рік  | Кількість штатних працівників                                  | Мають науковий ступінь кандидата наук | Мають науковий ступінь доктора наук | Мають вчене звання ст. дослідник | Мають вчене звання доцента            | Мають вчене звання професора |
|------|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| 2021 | НПП 501<br>НПП конц. 27<br>НДП та АГП 435<br><b>Всього 963</b> | НПП 314<br>НДП 6<br><b>Всього 320</b> | 56                                  | 2                                | НПП 276<br>НДП 2<br><b>Всього 278</b> | 47                           |
| 2022 | НПП 484<br>НПП конц. 24<br>НДП та АГП 406<br><b>Всього 914</b> | НПП 310<br>НДП 5<br><b>Всього 315</b> | 52                                  | 2                                | НПП 272<br>НДП 3<br><b>Всього 275</b> | 50                           |

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ

Рівненський державний гуманітарний університет як освітній і науково-виробничий комплекс, що об'єднує заклади вищої освіти II-IV рівнів акредитації, створений на базі Рівненського державного педагогічного інституту, Рівненського державного інституту культури, Дубенського коледжу і Сарненського педагогічного коледжу, Рівненського училища мистецтв і культури та Дубненського відділення цього ж училища Постановою Кабінету Міністрів України від 14 грудня 1998 року № 1973 та наказом Міністерства освіти України, Міністерства культури і мистецтв України від 14.01.1999 р. № 15/14. Рівненський державний гуманітарний університет зареєстрований у Державному реєстрі 7 травня 1999 року (№ рішення 873Р).



## КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

### ПОСТАНОВА

від 14 грудня 1998 р. № 1973

#### Про створення Рівненського державного гуманітарного університету

Кабінет Міністрів України **ПОСТАНОВЛЯЄ:**

1. Прийняти пропозицію Міністерства освіти та Рівненської обласної державної адміністрації, погоджену з Міністерством економіки, Міністерством фінансів та Міністерством культури і мистецтв, про створення Рівненського державного гуманітарного університету на базі Рівненського державного педагогічного інституту, Рівненського державного інституту культури, Дубненського та Сарненського коледжів Рівненського державного педагогічного інституту, а також Рівненського училища мистецтв і культури та Дубненського відділення цього ж училища, що ліквідуються.

Створення зазначеного університету здійснити в межах асигнувань, передбачених Міністерством освіти та Міністерством культури і мистецтв на підготовку кадрів.

1. Установити, що створюваний цією постановою університет перебуває у сфері управління Міністерства освіти.
2. Міністерству фінансів передбачити починаючи з 1999/2000 навчального року фінансування Рівненського державного гуманітарного університету через Міністерство освіти.
3. Установити, що:

студенти Рівненського державного педагогічного інституту та Рівненського державного інституту культури, що ліквідуються, продовжують навчання у Рівненському державному гуманітарному університеті за третім і четвертим рівнями акредитації;

учні Дубненського та Сарненського коледжів Рівненського державного педагогічного інституту, Рівненського училища мистецтв і культури та Дубненського відділення цього ж училища, що ліквідуються, продовжують навчання у Рівненському державному гуманітарному університеті за першим рівнем акредитації.

4. Взяти до відома, що Рівненська обласна державна адміністрація сприятиме розвитку матеріально-технічної бази та соціальної інфраструктури Рівненського державного гуманітарного університету.

**Прем'єр-міністр України**

**В. Пустовойтенко**

Відомча підпорядкованість університету – Міністерство освіти і науки України.

Освітня діяльність університету ґрунтується на положеннях Конституції України, законах України та основних нормативно-правових актах:

– на *Законах України*: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту», «Про державну реєстрацію юридичних осіб та фізичних осіб-підприємців», «Про основні засади державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності», Національній доктрині розвитку освіти, Стратегії розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року, Національній стратегії державної молодіжної політики в Україні до 2030 року, Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 та сучасних тенденціях розвитку університетської освіти в контексті Європейського простору вищої освіти на 2020-2030 роки та ін.;

– на *постановах Кабінету Міністрів України*: «Про порядок створення, реорганізації і ліквідації навчально-виховних закладів», «Про ліцензування діяльності з надання освітніх послуг», «Про затвердження Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів», «Питання стипендіального забезпечення», «Про затвердження Переліку платних послуг, які можуть надаватися навчальними закладами, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форми власності», «Про Порядок працевлаштування випускників вищих навчальних закладів, підготовка яких здійснювалася за державним замовленням», «Про підготовку фахівців для роботи в сільській місцевості», «Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту)» та іншими документами;

– на *положеннях та наказах Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та Державної служби якості освіти*.

Рівненський державний гуманітарний університет – заклад вищої освіти, який понад 80 років нерозривно пов'язаний зі становленням педагогічної та культурно-мистецької освіти на Рівненщині. Це сучасний освітньо-науковий комплекс, головним надбанням якого є висококваліфіковані науково-педагогічні кадри, потужні наукові школи та лабораторії, які забезпечують формування високого рівня професійних компетентностей, громадянських та етичних якостей майбутніх фахівців.

Для забезпечення конституційних прав науково-педагогічних працівників і співробітників університету, законних інтересів уповноваженої власником



особи та регулювання виробничих, трудових і соціально-економічних відносин, керуючись Законами України «Про соціальний діалог в Україні», «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності», «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про колективні договори й угоди», «Про оплату праці», «Про відпустки», «Про наукову та науково-технічну діяльність», Генеральною та Галузевою угодами та іншими нормативно-правовими актами, між адміністрацією університету і його трудовим колективом 29 жовтня 2021 року укладено Колективний договір на 2021-2024 роки, яким здійснюється правове регулювання виробничих, трудових і соціально-економічних відносин в університеті, що гарантує захист прав та інтересів усіх працівників незалежно від членства у профспілці.

Вищим колегіальним органом громадського самоврядування університету, відповідно до ст. 39 Закону України «Про вищу освіту» та п. 5.1 Статуту університету, є конференція трудового колективу, яка скликається за спільним рішенням вченої ради та профспілкової організації не рідше ніж один раз на рік. Вчена рада, відповідно до ст. 36 Закону України «Про вищу освіту» та п. 4.5 Статуту університету, є колегіальним органом університету, який функціонує згідно з Положенням про вчену раду Рівненського державного гуманітарного університету. Шляхом колективного обговорення вчена рада схвалює рішення з актуальних питань діяльності університету та перспектив його розвитку, забезпечує функціонування цілісної системи підготовки фахівців за освітніми рівнями.

З метою узгодження та успішного функціонування всіх структурних підрозділів університету щорічно розробляється та затверджується план роботи університету на навчальний рік, у якому чітко визначені головна мета, завдання та очікувані результати за наслідками роботи колективу університету в поточному навчальному році.

Для розв'язання поточних питань у діяльності університету щодо організації освітнього процесу, наукової, методичної, кадрової, фінансової та господарської роботи, координації роботи всіх структурних підрозділів університету створені робочі та дорадчі органи: ректорат, дирекції, деканати, приймальна комісія. Положення про робочі та дорадчі органи схвалені рішенням вченої ради університету та затверджені наказами ректора відповідно до Статуту.

Усі структурні підрозділи університету здійснюють свою діяльність відповідно до схвалених вченою радою університету положень із дотриманням законодавства України.

Ректор університету щорічно звітує про свою роботу перед Міністерством освіти і науки України та конференцією трудового колективу.

## **ДОТРИМАННЯ УМОВ КОЛЕКТИВНОГО ДОГОВОРУ, СТАТУТУ УНІВЕРСИТЕТУ**

Адміністрація університету приділяла значну увагу питанням соціального захисту працівників університету та членів їх сімей.

Головним чинником цієї діяльності був «Коллективний договір між первинною профспівковою організацією та адміністрацією». Університет у своїй діяльності керується Статутом, прийнятим конференцією трудового колективу університету та затвердженим Міністерством освіти і науки України.

## **ЗДІЙСНЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗГІДНО З ВИМОГАМИ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Пріоритетними напрямками у сфері навчально-виховної роботи університету, спрямованими на забезпечення високої якості освіти та наукових досліджень, їх нерозривної інтеграції і поєднання з інноваційною діяльністю, залишаються фактори сталого розвитку університету щодо виконання завдань по реформуванню освітньої діяльності відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», наказу МОН України від 16.07.2018 № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», Наказ МОН «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» № 2736 від 23 грудня 2020 року, Статуту Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти, Положення про акредитацію освітніх програм та інших нормативних документів.

Особлива увага приділяється подальшому удосконаленню діяльності університету, подоланню наявних проблем та реалізації перспективних завдань, серед яких: оновлення цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації, урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку; забезпечення розвитку та функціонування української мови як державної, створення умов для вивчення іноземних мов; розбудова ефективної системи національного виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку, посилення інформаційної, екологічної, економічної, правової підготовки студентів; сприяння академічній мобільності учасників освітнього процесу; створення безпечного освітнього середовища; створення сучасної матеріально-технічної бази для функціонування освітнього середовища; підвищення якості освітніх програм, їх модернізація; підготовка здобувачів освіти для ефективного працевлаштування; створення умов для самоосвіти, стимулювання досліджень та інновацій; дотримання принципів академічної доброчесності.

Діяльність навчально-методичної ради, навчального відділу, деканатів і кафедр, керівників структурних підрозділів була спрямована на забезпечення виконання наказів та рішень Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану листом МОН №1/11870-22 від 10.10.2022 року «Про запровадження онлайн-навчання», ефективної реалізації заходів із модернізації системи вищої освіти, а саме: впровадження державних стандартів освіти нового покоління, національної

системи кваліфікацій, оновлення та модернізація освітніх програм, наповнення освітнім контентом сайтів університету, факультетів та кафедр, подальшої інтеграції у європейський освітній простір, подолання дисбалансу між суспільним запитом на висококваліфікованих працівників, глобальними технологічними змінами та системою освіти, а також готовності і спроможності всіх викладачів до сприйняття та реалізації освітніх програм в умовах прискореної модернізації змісту освіти та методів навчання. З 2022 року робочими групами, методичними радами за спеціальностями, навчально-методичною радою університету розроблено і введено в дію 77 освітніх програм для першого (бакалаврського) рівня та 57 освітніх програм для другого (магістерського) рівня. Усі діючі освітні програми розміщені на сайті університету. В період з 01 вересня 2022 р. випускові кафедри і деканати успішно пройшли умовну акредитаційну експертизу двох освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) рівня:

- Спеціальна освіта. Логопедія (гарант ОП – доц. Федорова Н.В.);
- Фізична терапія (гарант ОП - доц. Панасюк В.Ю.).

Університет здійснює освітній процес відповідно до навчальних планів спеціальностей, освітньо-професійних програм за освітніми ступенями «бакалавр», «магістр». Їх виконання постійно контролюється. Визначальну роль в управлінні університетом упродовж звітного року відіграла Вчена рада, у полі уваги якої постійно перебували питання вдосконалення організації освітнього процесу, підвищення ефективності наукових досліджень, кадрові питання, проблеми оптимізації структури університету, питання бюджетно-фінансової, соціально-економічної і господарчої роботи, міжнародного співробітництва.

Суттєвою складовою підвищення якості підготовки фахівців Рівненського державного гуманітарного університету є застосування сучасних методик і технологій навчання, яким в університеті приділяється постійна увага, а саме модульно-розвивальне навчання, системна диференціація навчально-виховного процесу, когнітивно-орієнтовані технології, діалогічні методи навчання, семінари, дискусії, проблемне навчання, когнітивне консультування, інструментально-логічні тренінги, імітаційно-ігрове моделювання технологічних процесів, організаційно діяльнісні ігри, особистісно-орієнтовані технології, елементи дистанційного навчання тощо. Успішно проводились факультетські науково-методичні семінари для викладачів та студентів щодо особливостей впровадження новітніх технологій, інтерактивних методів навчання та форм реалізації освітнього процесу. **Частка навчальних аудиторій, які оснащені мультимедійним обладнанням або іншим спеціальним обладнанням, яке забезпечує виконання функцій мультимедійного обладнання на 1 січня 2023 року складає 22,3 %.**

У непростих умовах воєнного стану через дистанційний режим університет забезпечив своє повноцінне функціонування та абсолютну дієздатність для виконання всіх основних завдань. Деканатам, кафедрам було поставлено завдання в повному об'ємі забезпечити надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти відповідно до стандартів вищої освіти. З даною метою

було залучено всі наявні засоби інформаційно-комунікаційних технологій. Варто зазначити, що елементи дистанційної форми навчання не перший рік використовуються в університеті й більшість викладачів університету широко використовує їх, як допоміжний інструмент для опрацювання студентами тем самостійної роботи, а також для роботи зі студентами заочної форми навчання. **Чинний комплекс персональних навчальних систем (ПНС): 67% контентний рівень; 19% інтерактивний рівень.** Відповідно до цільових показників діяльності закладу вищої освіти упродовж звітнього періоду забезпечено збільшення частки аудиторних годин у загальній кількості аудиторних годин, протягом яких викладання навчальних дисциплін здійснюється англійською, французькою та німецькою мовами до 13%.

Проведена велика робота викладачів, студентів, кафедр та деканатів. Процес вимагав невідкладних і кардинальних рішень та ускладнювався технічними можливостями і студентів, і викладачів, й університету. В умовах повномасштабного вторгнення існує потреба в більш ґрунтовному підході до дистанційного навчання викладачів і здобувачів освіти. З цією метою перед ректоратом, факультетами, кафедрами основними постають такі напрямки діяльності:

- визначення і встановлення однієї або декількох освітніх платформ модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища навчання;
- організація навчання і тренінгів викладачів для роботи на інтернет-ресурсах;
- удосконалення механізму академічної комунікації;
- створення повноцінної бази тестів з усіх наявних дисциплін;
- удосконалення матеріально-технічної бази.

Під час організації освітнього процесу в університеті постійно приділяється увага самостійній роботі студентів, яка розглядається як органічна складова освітнього процесу. Важливе місце в організації самостійної роботи здобувачів освіти відведено контролю за її виконанням, що проводиться в різних формах: стандартизовані тести, наскрізні проекти, командні проекти, аналітичні звіти, реферати, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. В університеті постійно удосконалюється система рейтингового оцінювання роботи студентів для підвищення їх мотивації до навчання. На основі рейтингового оцінювання знань та вмінь студентів запроваджено систему конкурсного відбору студентів для призначення персональних та іменних стипендій, переводу студентів з контрактної форми навчання на навчання за рахунок державного бюджету. Критерії оцінювання зазначені в робочих програмах дисциплін відповідають очікуваним результатам навчання і спрямовані не на запам'ятовування інформації, а на оцінювання здатності здобувачів вищої освіти використовувати ці знання у практичних ситуаціях.

Однією із передумов якісної підготовки здобувачів вищої освіти є розробка належного навчально-методичного супроводу викладання дисципліни. У цьому напрямку можна відзначити низку кафедр університету, які прагнуть до постійного професійного удосконалення, постійно збагачують навчальні

програми та курси сучасними досягненнями інноваційних технологій. Серед них: кафедра педагогіки і психології (дошкільної і корекційної) ім. проф. Т.І. Поніманської (зав. кафедри проф. Дичківська І.М.), кафедра теорії та методики виховання (зав. кафедри проф. Петренко О.Б.), кафедра педагогіки початкової освіти (зав. кафедри проф. Сойчук Р.Л.), кафедра всесвітньої історії (зав. кафедри проф. Постолювський Р.М.), кафедра вікової та педагогічної психології (зав. кафедри проф. Павелків Р.В.), кафедра інформаційно-комп'ютерних технологій та методики викладання інформатики (зав. кафедри проф. Войтович І.С.), кафедра вищої математики (зав. кафедри проф. Петрівський Я.Б.), кафедра теорії та практики фізичної культури і спорту (зав. кафедри проф. Кіндрат В.К.), кафедра екології, географії та туризму (зав. кафедри проф. Лико Д.В.), кафедра економіки та управління бізнесом (зав. кафедри проф. Дейнега І.О.), кафедра естрадної музики (зав. кафедри проф. Калустьян О.В.), кафедра театральної режисури (зав. кафедри доц. Богатирьов В.О.).

З метою досягнення найбільш об'єктивного рівня оцінювання знань на виконання притаманної йому головної функції – контролю і мотивації – в університеті з впровадженням кредитно-трансферної технології навчання введена як її складова комплексна система перевірки знань з предметів та проходження практик. Ця система контролю враховує різні типи контролю рівня знань студента та має такі складові: поточний контроль – має на меті оцінку роботи студентів за всіма видами аудиторної роботи (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття) і відображає поточні навчальні досягнення студента в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; оцінка результатів самостійної роботи як важливого компонента навчального процесу, керованого під час індивідуально-консультативної роботи викладача зі студентом; модульний контроль, який включає оцінювання досягнень здобувачів освіти за кожним запланованим результатом навчання; підсумковий семестровий контроль як інтегрована оцінка засвоєння знань виставляється після проведення обов'язкового семестрового екзамену.

Що ж до традиційних даних успішності студентів, то за результатами минулорічної зимової та літньої сесій, навчальні досягнення здобувачів освіти є достатньо високими та становлять для денної форми:

- за ОС «бакалавр»: якісна успішність – 50%, абсолютна – 87%;
- за ОС «магістр»: якісна успішність – 72%, абсолютна – 90%.

За активну участь у навчанні і науковій роботі кращим представникам студентства надані дві стипендії міського голови, дві стипендії ім. Небесної сотні та одна стипендія «Молодому вченому».

**Станом на 01 грудня 2022 року в університеті всього навчається 4668 студентів, з них на денній формі навчання – 2 992 студенти, на заочній – 1 676 студентів, за державним замовленням – 2 375 студентів, за кошти фізичних та юридичних осіб – 2 293 студенти.**

На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 28.10.2022 року №1224 «Про затвердження Порядку переведення на навчання за державним замовленням окремих категорій здобувачів фахової передвищої, вищої освіти, які зараховані до закладів фахової передвищої освіти до 2021 року включно на

місця, що фінансуються за кошти фізичних та/або юридичних осіб», здійснено перевід 8 студентів пільгових категорій. Продовжуємо роботу в цьому напрямку для забезпечення відповідного права окремих категорій здобувачів вищої освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- розроблення й оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в Університеті;
- впровадження стратегічних розробок, пов'язаних з якістю, в рамках процедур забезпечення якості, а також їх удосконалення відповідно до стратегії розвитку закладу вищої освіти;
- сприяння формуванню академічної культури якості в університеті;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності за такими напрямками: якість освітнього процесу (якість проведення навчальних занять, якість функціонування освітнього середовища, задоволеність студентів викладацькою діяльністю науково-педагогічних працівників, задоволеність викладачів умовами праці, якість освітніх програм); якість умов освітнього процесу (рівень підготовки абітурієнтів; кадрове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників); якість результатів освітнього процесу (успішність здобувачів вищої освіти, рівень сформованості загальних і професійних компетентностей, працевлаштування випускників);
- періодичний аналіз та перегляд освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності нагальним вимогам ринку праці, потребам здобувачів вищої освіти;
- організація опитувань (анкетувань, оцінювань тощо) здобувачів вищої освіти та викладачів з питань якості організації освітнього процесу;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
- інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- формування на підставі моніторингових досліджень рекомендацій щодо управлінських рішень з підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Метою нашого обговорення є вдосконалення системи освітнього процесу для підготовки фахівців нової генерації, формування оновленого висококваліфікованого науково-педагогічного ресурсу та забезпечення умов для становлення і розвитку сучасних альтернативних моделей безперервного професійного та особистісного розвитку викладачів в контексті потреб суспільства, перспектив розвитку національної економіки, української школи та глобальних технологічних змін.

Для розв'язання проблем удосконалення освітнього процесу ректорат університету розглядає такі шляхи і способи:

- об'єктивно обґрунтоване регулювання реалізації освітніх програм в частині формування оновленого змісту освіти;

- підвищення вимог до системи внутрішнього забезпечення якості освіти, кадрового і матеріально-технічного забезпечення;
- приведення у відповідність кількості освітньо-професійних програм та штатних одиниць науково-педагогічних працівників до контингенту студентів і можливостей університету та формування якісного контингенту здобувачів вищої освіти;
- заохочення здобувачів вищої освіти до здобуття вищого освітнього рівня;
- залучення висококваліфікованих фахівців відповідних галузей до викладання окремих курсів;
- поєднання навчання здобувачів вищої освіти з професійною діяльністю у форматах волонтерства, практичної підготовки, часткового працевлаштування, дуальної форми здобуття освіти тощо;
- удосконалення процедури морального та матеріального заохочення, підтримки та належної оцінки викладацької діяльності на всіх етапах особистісного та професійного зростання;
- забезпечення випереджувального розвитку освітнього процесу шляхом доступу здобувачів вищої освіти до найсучасніших знань та освітніх методик і технологій;
- щорічна модернізація освітніх програм шляхом впровадження компетентнісного, особистісно-орієнтованого підходу у вищій освіті, посилення практичної складової, прищеплення інноваційності, сприяння формуванню соціально зрілої особистості випускника університету, усвідомлення обов'язку захисту України, національної ідентичності та толерування політкультурності;
- забезпечення результативної академічної мобільності здобувачів, як вагомого фактора у підготовці до професійної діяльності, підвищенні якості освіти;
- оновлення матеріально-технічної бази з допомогою державних інвестицій та залучення приватних інвестицій для придбання нового навчального та експериментально-лабораторного обладнання;
- забезпечення безперервного професійного розвитку та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти з розміщенням результатів на сайті університету, формування та розвиток інформаційно-комунікаційних навичок, недійної грамотності, іншомовної компетентності, участі у сертифікаційних заходах, організованих МОН України, вивчення досвіду кращих викладачів РДГУ та інших закладів вищої освіти;
- створення єдиної університетської освітньої платформи із широким залученням науково-педагогічних працівників до наповнення цієї платформи освітнім контентом;
- наповнення та систематичне оновлення відповідної інформації та освітнього контенту на сайтах університету, факультетів, кафедр.

Основними ризиками, пов'язаними з удосконаленням організації освітнього процесу та покращення якості освіти, є готовність держави до

фінансування передбачених витрат та готовність усіх підрозділів університету посилювати вимоги до своєї діяльності. Маємо непохитну віру, що ці ризики ми подолаємо і на шляху розвитку суспільства освіта в РДГУ стане для здобувачів освіти одним з головних чинників їх успіху.

Університет здійснює освітній процес відповідно до навчальних планів спеціальностей, освітньо-професійних та освітньо-наукових програм (їх виконання постійно контролюється відповідними відділами) за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії»:

1. Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики:

| Галузь знань                              | Спеціальність                                       | Назва ОПП  |
|---|---|--|
| ОС Бакалавр                               |   |  |
| 02 Культура і мистецтво                   | 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа     | Документознавство та інформаційна діяльність                           |
|   |   | Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія                       |
| 05 Соціальні та поведінкові науки         | 051 Економіка                                       | Економічна кібернетика   |
|   |   | Цифрова економіка  |
|   |   | Міжнародна економіка   |
| 07 Управління та адміністрування          | 073 Менеджмент                                      | Менеджмент   |
|   | 075 Маркетинг                                       | Маркетинг  |
| 28 Публічне управління та адміністрування | 281 Публічне управління та адміністрування          | Публічне управління та адміністрування                                 |
| 01 Освіта/ Педагогіка                     | 014 Середня освіта (Фізика)                         | Середня освіта (Фізика)  |
|   | 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) | Середня освіта (Трудове навчання та технології)                        |
|   | 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування)        | Професійна освіта. (Сфера обслуговування (Готельно-ресторанна справа)) |
| 10 Природничі науки                       | 104 Фізика та астрономія                            | Фізика та астрономія   |
| ОС Магістр                                |   |  |
| 02 Культура і мистецтво                   | 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа     | Документознавство та інформаційна діяльність                           |
|   |   | Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія                       |
| 05 Соціальні та поведінкові науки         | 051 Економіка                                       | Економічна кібернетика   |
| 07 Управління та адміністрування          | 073 Менеджмент                                      | Менеджмент   |
|   | 075 Маркетинг                                       | Маркетинг  |



|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| 01 Освіта/<br>Педагогіка | 014 Середня освіта<br>(Фізика)                            | Середня освіта (Фізика)                            |
|                          | 014 Середня освіта<br>(Трудове навчання та<br>технології) | Середня освіта (Трудове навчання та<br>технології) |
| 10 Природничі<br>науки   | 10 Фізика та астрономія                                   | Фізика та астрономія                               |

## 2. Психолого-природничий факультет:

| Галузь знань                         | Спеціальність  | Назва ОПП   |
|--------------------------------------|--|---|
| ОС Бакалавр                          |  |   |
| 10 Природничі<br>науки               | 101 Екологія   | Екологія садово-паркового-господарства<br>та ландшафтна архітектура |
|                                      |  | Прикордонний екологічний контроль                                   |
|                                      |  | Екологія  |
| 01 Освіта/<br>Педагогіка             | 014 Середня освіта<br>(Географія)                      | Середня освіта (Географія)  |
| 05 Соціальні та<br>поведінкові науки | 053 Психологія   | Психологія  |
|                                      |  | Практична психологія  |
| 23 Соціальна<br>робота               | 231 Соціальна робота                                   | Соціальна робота  |
| 22 Охорона<br>здоров'я               | 227 Фізична терапія та<br>ерготерапія                  | Фізична терапія   |
| 01 Освіта/<br>Педагогіка             | 014 Середня освіта<br>(Природничі науки)               | Середня освіта (Природничі науки)                                   |
|                                      | 014 Середня освіта<br>(Біологія та здоров'я<br>людини) | Середня освіта (Біологія та здоров'я<br>людини)                     |
| 09 Біологія                          | 091 Біологія   | Біологія  |
| ОС Магістр                           |  |   |
| 10 Природничі<br>науки               | 101 Екологія   | Екологія  |
|                                      |  | Радіоекологія   |
|                                      |  | Екологія інформаційного простору                                    |
| 01 Освіта/<br>Педагогіка             | 014 Середня освіта<br>(Географія)                      | Середня освіта (Географія)  |
| 05 Соціальні та<br>поведінкові науки | 053 Психологія   | Психологія  |
|                                      |  | Управління навчальним закладом                                      |
| 07 Управління та<br>адміністрування  | 073 Менеджмент   | Управління навчальним закладом                                      |
| 01 Освіта/<br>Педагогіка             | 014 Середня освіта<br>(Природничі науки)               | Середня освіта (Природничі науки)                                   |
| 01 Освіта/<br>Педагогіка             | 014 Середня освіта (Біологія<br>та здоров'я людини)    | Середня освіта (Біологія та здоров'я<br>людини)                     |
| 09 Біологія                          | 091 Біологія   | Біологія  |
| ОС Доктор філософії                  |  |   |
| 05 Соціальні та                      | 053 Психологія   | Психологія  |

|                     |              |          |
|---------------------|--------------|----------|
| поведінкові науки   |              |          |
| 10 Природничі науки | 101 Екологія | Екологія |

### 3. Філологічний факультет:

| Галузь знань  | Спеціальність                                       | Назва ОПП   |
|---|---|---|
| ОС Бакалавр   |   |   |
| 01 Освіта/<br>Педагогіка                                      | 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) | Середня освіта. Англійська мова і література, друга іноземна мова   |
|   |   | Середня освіта. Англійська мова і література, психологія            |
|   | 014 Середня освіта (мова і література (німецька))   | Середня освіта. Німецька мова і література, друга іноземна мова     |
|   | 014 Середня освіта (мова і література (французька)) | Середня освіта. Французька мова і література, друга іноземна мова   |
|   | 014 Середня освіта (українська мова і література)   | Середня освіта. Українська мова і література                        |
|   |   | Середня освіта. Українська мова і література. Психологія            |
| Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова |   |   |
| 03 Гуманітарні науки  | 035 Філологія                                       | Переклад (англійська та німецька мови)                              |
|   |   | Переклад (англійська та французька мови)                            |
|   |   | Переклад (англійська та польська мови)                              |
|   |   | Переклад (німецька та англійська мови)                              |
|   |   | Переклад (французька та англійська мови)                            |
|   |   | Українська мова та література, польська мова                        |
| ОС Магістр  |   |   |
| 01 Освіта/<br>Педагогіка                                      | 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) | Середня освіта. Англійська мова і література, друга іноземна мова   |
|   | 014 Середня освіта (мова і література (німецька))   | Середня освіта. Німецька мова і література, друга іноземна мова.    |
|   | 014 Середня освіта (мова і література (французька)) | Середня освіта. Французька мова і література, друга іноземна мова . |
|   | 014 Середня освіта (українська мова і література)   | Середня освіта. Українська мова і література                        |

|                      |               |  |
|----------------------|---------------|--|
| 03 Гуманітарні науки | 035 Філологія | Сучасні філологічні студії (англійська та німецька мови): лінгвістика та перекладознавство   |
|                      |               | Сучасні філологічні студії (англійська та французька мови): лінгвістика та перекладознавство |
|                      |               | Сучасні філологічні студії (німецька та англійська мови): лінгвістика та перекладознавство   |
| 03 Гуманітарні науки | 035 Філологія | Українська мова та література  |
| ОС Доктор філософії  |               |  |
| 03 Гуманітарні науки | 035 Філологія | Філологія  |

#### 4. Факультет математики та інформатики:

| Галузь знань                | Спеціальність                              | Назва ОПП                                    |
|-----------------------------|--|--|
| ОС Бакалавр                 |  |  |
| 01 Освіта/ Педагогіка       | 014 Середня освіта (Математика)            | Середня освіта (Математика)                  |
| 11 Математика та статистика | 113 Прикладна математика                   | Прикладна математика                         |
| 12 Інформаційні технології  | 122 Комп'ютерні науки                      | Комп'ютерні науки                            |
| 01 Освіта/ Педагогіка       | 014 Середня освіта (Інформатика)           | Середня освіта (Інформатика)                 |
|                             | 015 Професійна освіта (Цифрові технології) | Професійна освіта (Цифрові технології)       |
| 12 Інформаційні технології  | 121 Інженерія програмного забезпечення     | Інженерія програмного забезпечення           |
| ОС Магістр                  |  |  |
| 01 Освіта/ Педагогіка       | 014 Середня освіта (Математика)            | Середня освіта (Математика)                  |
| 12 Інформаційні технології  | 122 Комп'ютерні науки                      | Комп'ютерні науки та інформаційні технології |
| 01 Освіта/ Педагогіка       | 014 Середня освіта (Інформатика)           | Середня освіта (Інформатика)                 |
|                             | 015 Професійна освіта (Цифрові технології) | Професійна освіта (Цифрові технології)       |
| ОС Доктор філософії         |  |  |
| 11 Математика та статистика | 113 Прикладна математика                   | Прикладна математика                         |

#### 5. Художньо-педагогічний факультет:

| Галузь знань  | Спеціальність   | Назва ОПП   |
|---------------|-----------------|-------------|
| ОС Бакалавр   |                 |             |
| 02 Культура і | 024 Хореографія | Хореографія |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| мистецтво              | 023Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація | Образотворче та декоративне мистецтво                      |
|                        | 027Музеєзнавство, пам'яткознавство                            | Музеєзнавство, пам'яткознавство                            |
|                        | 028 Менеджмент соціокультурної діяльності                     | Менеджмент соціокультурної діяльності                      |
|                        | 026Сценічне мистецтво   | Сценічне мистецтво. Режисер                                |
|                        | 026Сценічне мистецтво   | Сценічне мистецтво. Актор                                  |
| 03Гуманітарні науки    | 034Культурологія  | Культурологія  |
| ОС Магістр             |   |  |
| 02Культура і мистецтво | 024Хореографія  | Хореографія  |
|                        | 023Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація | Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація |
|                        | 027Музеєзнавство, пам'яткознавство                            | Музеєзнавство, пам'яткознавство                            |
|                        | 028 Менеджмент соціокультурної діяльності                     | Менеджмент соціокультурної діяльності                      |
|                        | 026Сценічне мистецтво   | Сценічне мистецтво   |
| 03Гуманітарні науки    | 034Культурологія  | Культурологія  |

#### 6.Педагогічний факультет:

| Галузь знань          | Спеціальність                         | Назва ОПП                                       |
|-----------------------|---------------------------------------|---|
| ОС Бакалавр           |                                       |   |
| 01Освіта / педагогіка | 012Дошкільна освіта                   | Дошкільна освіта, психологія                    |
|                       |                                       | Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія) |
|                       |                                       | Дошкільна освіта, початкова освіта              |
|                       |                                       | Дошкільна освіта                                |
|                       | 016 Спеціальна освіта. Логопедія      | Спеціальна освіта. Логопедія                    |
|                       | 014 Середня освіта (Фізична культура) | Середня освіта (Фізична культура)               |
|                       |                                       | Середня освіта (Фізична культура)               |
|                       | 017 Фізична культура і спорт          | Фізична культура і спорт                        |
| 013 Початкова освіта  |                                       | Початкова освіта, інклюзивна освіта             |
|                       |                                       | Початкова освіта, психологія                    |
|                       |                                       | Початкова освіта                                |
| ОС Магістр            |                                       |   |
| 01Освіта / педагогіка | 012Дошкільна освіта                   | Дошкільна освіта                                |
|                       | 016 Спеціальна освіта. Логопедія      | Спеціальна освіта. Логопедія                    |

|                        |                                       |                                   |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|                        | 014 Середня освіта (Фізична культура) | Середня освіта (Фізична культура) |
|                        | 017 Фізична культура і спорт          | Фізична культура і спорт          |
|                        | 013 Початкова освіта                  | Початкова освіта                  |
|                        | 011 Освітні, педагогічні науки        | Педагогіка вищої школи            |
| ОС Доктор філософії    |                                       |                                   |
| 01 Освіта / педагогіка | 011 Освітні, педагогічні науки        | Педагогіка вищої школи            |

#### 7. Факультет історії, політології та міжнародних відносин:

| Галузь знань                      | Спеціальність   | Назва ОПП                |
|-----------------------------------|---|--------------------------|
| ОС Бакалавр                       |   |                          |
| 03 Гуманітарні науки              | 032 Історія та археологія   | Історія та археологія    |
| 01 Освіта / педагогіка            | 014 Середня освіта (Історія)  | Середня освіта (Історія) |
| 29 Міжнародні відносини           | 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії | Суспільні комунікації    |
| 05 Соціальні та поведінкові науки | 052 Політологія   | Політологія              |
| ОС Магістр                        |   |                          |
| 03 Гуманітарні науки              | 032 Історія та археологія   | Історія та археологія    |
| 01 Освіта / Педагогіка            | 014 Середня освіта (Історія)  | Середня освіта (Історія) |
| 29 Міжнародні відносини           | 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії | Суспільні комунікації    |
| 05 Соціальні та поведінкові науки | 052 Політологія   | Політологія              |
| ОС Доктор філософії               |   |                          |
| 03 Гуманітарні науки              | 031 Релігієзнавство   | Релігієзнавство          |
| 05 Соціальні та поведінкові науки | 052 Політологія   | Політологія              |

#### 8. Інститут мистецтв:

| Галузь знань            | Спеціальність         | Назва ОПП                              |
|-------------------------|-----------------------|--|
| ОС Бакалавр             |                       |  |
| 02 Культура і мистецтво | 025 Музичне мистецтво | Музичне мистецтво. Народні інструменти |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
|                           |   | Музичне мистецтво.<br>Оркестрові духові та ударні інструменти |
|                           |   | Музичне мистецтво.<br>Хорове диригування                      |
|                           |   | Музичне мистецтво.<br>Академічний спів                        |
|                           |   | Музичне мистецтво.<br>Музичний фольклор                       |
|                           |   | Музичне мистецтво.<br>Музичне мистецтво естради               |
|                           |   | Музичне мистецтво.<br>Естрадний спів                          |
|                           |   | Музичне мистецтво.<br>Комп'ютерно-електронна музика           |
|                           |   | Музичне мистецтво.<br>Фортепіано                              |
| 01 Освіта /<br>Педагогіка | 014 Середня освіта<br>(Музичне мистецтво) | Середня освіта (Музичне мистецтво)                            |
|                           |   | Середня освіта. Музичне мистецтво.<br>Психологія              |
| ОС Магістр                |   |   |
| 02 Культура і мистецтво   | 025 Музичне мистецтво                     | Музичне мистецтво   |
| 01 Освіта /<br>Педагогіка | 014 Середня освіта<br>(Музичне мистецтво) | Середня освіта (Музичне мистецтво)                            |

Забезпечення якості вищої освіти в Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – РДГУ) здійснюється на підставі норм Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, Статуту РДГУ, з урахуванням вимог, викладених в Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності закладів освіти та в Методичних рекомендаціях щодо розроблення стандартів вищої освіти, відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті

([https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_pro\\_sist\\_vnutr\\_zab\\_yak\\_osv.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf)),

згідно з яким передбачено такі процедури і заходи:

- розроблення й оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в РДГУ;
- удосконалення процедур забезпечення якості освіти;
- сприяння формуванню академічної культури якості в РДГУ;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- періодичний аналіз та перегляд освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності вимогам ринку праці, потребам здобувачів вищої освіти;

- організація опитувань учасників освітнього процесу з питань якості реалізації освітніх програм;
- забезпечення ефективної системи виявлення академічного плагіату та його запобіганню у наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
- інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- формування на підставі моніторингових досліджень рекомендацій щодо управлінських рішень з підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

У 2022 році було затверджено у новій редакції «Положення про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті» та «Положення про екзаменаційну комісію у Рівненському державному гуманітарному університеті», розроблених відповідно до нормативно-правової бази України, зокрема Закону України «Про вищу освіту», державних стандартів вищої освіти, галузевих стандартів вищої освіти, що дає змогу організувати освітній процес в РДГУ у нормативно-правовому полі та у відповідності з вимогами сучасності.

У 2022 році було реалізовано низку заходів, спрямованих на вдосконалення методичного супроводу системи внутрішнього забезпечення якості освіти в умовах карантину та під час повномасштабної війни.

Центром якості освіти було розроблено анкети для опитування здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу в умовах війни. Питання цих анкет склалися з метою з'ясування особливостей освітнього процесу у воєнний час, виявлення його проблем і охоплюють комплекс актуальних проблем стосовно можливостей навчатись і працювати у тій ситуації, в якій знаходяться респонденти, особливостей їхнього психологічного стану, впливу такого стану на мотивацію й ефективність діяльності (навчальної, викладацької), особливостей підтримки здобувачів вищої освіти в університеті, якості дистанційного навчання та його результатів (з погляду здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників). До змісту анкет також увійшли питання, які допомагають виявити ставлення здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до нових умов навчання; виокремити труднощі, з якими стикаються учасники освітнього процесу у воєнний час.

Анкети розміщено на вебсайті РДГУ в google-формах, що уможливило оперативний та оптимальний зворотний зв'язок з усіма категоріями респондентів (<http://rshu.edu.ua/tematyka-opytuvannia-zmist-anket>).

На підставі аналізу реалій сьогодення група науково-педагогічних працівників університету (проф. Р. В. Павелків, доц. К. В. Джеджера, проф. І. С. Войтович, ст. викл. О. В. Джеджера) підготувала навчально-методичний посібник «Забезпечення якості освітнього процесу в закладі вищої освіти у воєнний період» для здобувачів освітнього ступеня магістра, в якому висвітлюються питання організації та методичного супроводу освітнього

процесу у воєнний період, розкриваються шляхи психолого-педагогічної підтримки та забезпечення емоційної стійкості здобувачів вищої освіти.

Протягом звітнього періоду продовжувалась робота з удосконалення системи щорічної експертизи освітніх програм, що здійснюється відповідно до «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими проводиться підготовка здобувачів вищої освіти» (2019), висновків експертних комісій НАЗЯВО, зроблених під час акредитації освітніх програм у 2020-2021 роках, пропозицій членів експертної комісії Університету з перевірки якості освітніх програм:

- складено план перегляду освітніх програм та оновлено склад експертної комісії з перевірки якості освітніх програм (голова – проф. Сойчук Р. Л.);

- удосконалено алгоритм та методику перевірки освітніх програм, який передбачає заповнення спеціальних форм (актів експертизи) через доступ гарантів освітніх програм та експертів до goodle-диска (проф. Войтович І. С., проф. Сойчук Р. Л.);

- проведено засідання навчально-методичної комісії за результатами експертизи освітніх програм.

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» упродовж звітнього періоду в РДГУ проводився системний моніторинг якості вищої освіти та освітньої діяльності за такими напрямками:

### ***1. Оцінювання якості освітніх програм***

З цією метою була проведена експертиза освітніх програм на 2022/23 навчальний рік (голова комісії проф. Р. Л. Сойчук; протокол засідання навчально-методичної ради №1-2022 від 26.01. 2022 р.), після чого вони були затверджені на засіданні вченої ради (протокол № 1 від 27.01. 2022 р.) і розміщені на вебсайті РДГУ.

Експертиза здійснювалась на підставі «Положення про експертизу освітніх програм та навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті» ([https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol\\_ekspert\\_op\\_2019.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf)) стосовно 135 програм, з яких:

- 72 освітні програми для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня;
- 53 освітні програми для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня.

Рекомендовані експертами зміни вносились в освітні програми та відповідні робочі навчальні плани з урахуванням положень, викладених у стандартах вищої освіти, вимог ринку праці та освітніх потреб здобувачів вищої освіти.

У РДГУ забезпечена можливість індивідуального вибору вибіркових дисциплін, зазначених в освітньо-професійних програмах та навчальних планах.



Виконання освітніх програм та навчальних планів постійно контролюється з боку кафедр, деканатів факультетів, директорату інституту мистецтв, навчального відділу, ректорату. Графіки освітнього процесу формуються з орієнтацією на модульне та дистанційне навчання.

Якість освітніх програм була підтверджена успішною акредитацією, проведеною впродовж звітнього періоду.

## **2. Оцінювання якості освітнього процесу**

Освітній процес в РДГУ спрямований на забезпечення якості вищої освіти у контексті виконання завдань з реформування освітньої діяльності в умовах карантину через пандемію covid-19 та під час повномасштабної війни в Україні. Нормативною базою для їх реалізації є закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про правовий режим воєнного стану»; постанови Кабінету Міністрів України «Про ліцензування діяльності з надання освітніх послуг», «Про затвердження Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів», «Питання стипендіального забезпечення», «Про затвердження Переліку платних послуг, які можуть надаватися навчальними закладами, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форми власності», «Про Порядок працевлаштування випускників вищих навчальних закладів, підготовка яких здійснювалася за державним замовленням», «Про підготовку фахівців для роботи в сільській місцевості»; Статут Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти; накази і листи Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу в умовах карантину та у воєнних умовах.

Питання забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності виносились на обговорення засідань кафедр, навчально-методичних рад факультетів та інституту мистецтв, навчально-методичної ради РДГУ, вчених рад факультетів та інституту мистецтв, вченої ради і ректорату РДГУ.

Серед них:

- підвищення рівнів готовності науково-педагогічних працівників до розроблення та використання інтернет-ресурсів під час викладання навчальних дисциплін, підготовки курсових та кваліфікаційних робіт, організації практики та проведення контрольних заходів;
- удосконалення механізмів академічної комунікації;
- підвищення ефективності використання технологій дистанційного навчання;
- оновлення методичного забезпечення освітнього процесу, зокрема розширення банку тестів з усіх навчальних дисциплін;
- підвищення рівнів навчальній мотивації здобувачів вищої освіти у складній ситуації в країні;
- удосконалення психолого-педагогічного супроводу навчання здобувачів вищої освіти.

Важливим завданням, яке розв'язувалось упродовж звітнього періоду, був пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності в умовах змішаного та дистанційного навчання, що стало особливо актуальним у зв'язку із

подальшим поширенням covid-19 та початком повномасштабної війни в Україні.

Для підвищення якості освіти в РДГУ використовувались:

- освітні сервіси: віртуальні диски, створені для кожної кафедри в домені rshu.edu.ua; платформи дистанційного навчання; відкриті освітні ресурси; платформи організації дистанційного навчання (Microsoft Teams, GoogleClassroom, Moodle);

- сучасні методики і технології навчання: дистанційного навчання, модульно-розвивального навчання, системної диференціації освітнього процесу, особистісно-орієнтовані технології, когнітивно-орієнтовані технології, діалогічні методи навчання, семінари, дискусії, проблемне навчання, когнітивне консультування, інструментально-логічні тренінги, імітаційно-ігрове моделювання технологічних процесів, організаційно-діяльнісні ігри тощо.

Розв'язанню проблеми підвищення якості дистанційного навчання активно сприяла кафедра комп'ютерно-інформаційних технологій та методики викладання інформатики, з ініціативи якої були організовані науково-методичні семінари для викладачів та студентів, присвячені питанням упровадження новітніх педагогічних технологій, тренінги для науково-педагогічних працівників з розробки електронних навчальних курсів, спецсеминар для науково-педагогічних працівників «Створення дистанційних курсів в середовищі MOODLE».

Питанню науково-методичного супроводу викладання дисциплін приділяють постійну увагу всі кафедри РДГУ. Серед них найвищі результати демонструють кафедра дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської (зав. кафедри проф. Дичківська І. М.), кафедра теорії та методики виховання (зав. кафедри проф. Петренко О. Б.), кафедра педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти (зав. кафедри проф. Сойчук Р. Л.), кафедра всесвітньої історії (зав. кафедри проф. Постолювський Р. М.), кафедра вікової та педагогічної психології (зав. кафедри проф. Павелків Р. В.), кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики (зав. кафедри проф. Войтович І. С.), кафедра вищої математики (зав. кафедри проф. Петрівський Я. Б.), кафедра теорії та практики фізичної культури і спорту (зав. кафедри проф. Кіндрат В. К.), кафедра екології, географії та туризму (зав. кафедри проф. Лико Д. В.), кафедра економіки та управління бізнесом (зав. кафедри проф. Дейнега І. О.), кафедра загальної психології та психодіагностики (зав. кафедри проф. Воробйов А. М.).

Важливе місце в системі забезпечення якості освітнього процесу посідає самостійна робота здобувачів вищої освіти, значення якої посилилось в умовах дистанційного та змішаного навчання. У зв'язку з цим кафедри й науково-педагогічні працівники доклали належні зусилля щодо формування самостійних завдань з навчальних дисциплін, підготовки відповідних методичних рекомендацій стосовно їх виконання, розробки форм і методів контролю за виконанням, який проводився з використанням тестування, проектування, підготовки аналітичних звітів, рефератів, виконання

розрахункових робіт, презентації здобувачами вищої освіти результатів виконаних завдань та досліджень.

Система контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін охоплює: поточний контроль, що дає змогу оцінити якість роботи студентів за всіма видами навчально-пізнавальної діяльності; контроль результатів самостійної роботи; модульний контроль, який включає оцінювання досягнень здобувачів освіти за результатами змістових модулів навчальної дисципліни; підсумковий семестровий контроль, що забезпечує визначення інтегрованої оцінки стосовно засвоєння знань з навчальної дисципліни.

Невід'ємною складовою професійної підготовки фахівців в РДГУ є практика. Для її якісного проведення на кафедрах РДГУ підготовлені наскрізні та/або робочі програми з кожного виду практики, в яких визначені мета і завдання та зміст практики, послідовність вивчення окремих питань, вимоги до звітних документів, порядок підведення підсумків практики та оцінювання її результатів.

Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється з допомогою рейтингової системи. На основі даних такого оцінювання проводиться конкурсний відбір студентів для призначення стипендій (у тому числі персональних та іменних стипендій), приймаються рішення щодо зміни форми фінансування навчання на державну. Відтак означена система є вагомим засобом мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти.

У зв'язку із продовженням карантинних заходів та воєнними діями в Україні в РДГУ практикувалось дистанційне або змішане навчання. Навчальні заняття в університеті проводились з використанням *Google Meet, Google Class, MS Teams, Skype, Viber, Zoom, Telegram, Moodle*.

### **3. Оцінювання якості навчальної діяльності здобувачів вищої освіти**

3.1. *Аналіз успішності здобувачів вищої освіти за результатами заліково-екзаменаційних сесій* (<http://rshu.edu.ua/rezultaty-otsiniuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>).

З допомогою проведених опитувань констатовано, що забезпечення якості оцінювання навчальних досягнень студентів РДГУ ґрунтується на принципах послідовності процедур оцінювання та академічної доброчесності, рівності здобувачів вищої освіти, політики ознайомлення студентів з правилами і критеріями оцінювання.

Аналіз успішності здобувачів вищої освіти здійснюється після кожної заліково-екзаменаційної сесії та після завершення навчального року, а його результати розглядаються на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів/інституту мистецтв, засіданнях ректорату та вченої ради РДГУ.

Так, за результатами зимової та літньої сесій 2021/2022 навчального року зафіксовано відносно стабільний рівень абсолютної і якісної успішності студентів денної форми бакалавріату і магістратури у 2019/20 н. р. – 2021/22 н. р. Незначні відмінності зафіксовані за показниками 2019/20 н. р. та 2021/2022 н. р., які полягали у зниженні рівня абсолютної успішності на 8% та підвищення

рівня якісної успішності на 8% магістрантів в 2021/2022 н. р. у порівнянні з 2019/2020 н. р. (табл. 1):

Таблиця 1

**Успішність студентів за результатами екзаменаційно-залікових сесій у 2019/2020 н. р. – 2021/2022 н. р.**

| Освітній ступінь | 2019/2020 н. р.         |                      | 2020/2021 н. р.         |                      | 2021/2022 н. р.         |                      |
|------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|
|                  | Абсолютна успішність, % | Якісна успішність, % | Абсолютна успішність, % | Якісна успішність, % | Абсолютна успішність, % | Якісна успішність, % |
| Бакалавр         | 88                      | 50                   | 88                      | 51                   | 87                      | 50                   |
| Магістр          | 98                      | 64                   | 91                      | 70                   | 90                      | 72                   |

**3.2. Аналіз результатів ректорських контрольних робіт (<http://rshu.edu.ua/rezultaty-otsiniuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>).**

Отримані дані свідчать про позитивні тенденції щодо збереження міцності залишкових знань здобувачів вищої освіти. За результатами ректорських контрольних робіт, що проводились згідно з графіком, поданим деканами факультетів та директором інституту мистецтв, зафіксовано підвищення якісної успішності здобувачів вищої освіти в 2021/2022 навчальному році (табл. 2).

Таблиця 2

**Успішність студентів за результатами виконання ректорських контрольних робіт у 2019/2020 н. р. – 2021/2021 н. р.**

| 2019/2020 н. р.         |                      | 2020/2021 н. р.         |                      | 2021/2022 н. р.         |                      |
|-------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|
| Абсолютна успішність, % | Якісна успішність, % | Абсолютна успішність, % | Якісна успішність, % | Абсолютна успішність, % | Якісна успішність, % |
| 90,4                    | 64,2                 | 96,6                    | 64,5                 | 97,3                    | 77,7                 |

Як видно з табл. 2, показники абсолютної успішності у 2021/22 навчальному році (97,3%) є дещо вищими (на 0,7%) за показники 2020/21 н.р. (96,6%), а показники якісної успішності підвищились до 77,7%, що на 13,2% перевищує показники попереднього навчального року і на 13,5% – показники 2019/2020 навчального року.

**4. Оцінювання якості діяльності науково-педагогічних працівників**

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Рівненському державному гуманітарному університеті» (<http://rshu.edu.ua/rezultaty-otsiniuvannia-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv>) в РДГУ проводиться щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників, що супроводжується визначенням їхнього рейтингу.

Його метою є визначення порівняльної ефективності роботи науково-педагогічних працівників університету, активізація їх діяльності з усіх видів виконуваної роботи, узагальнення і розповсюдження передового досвіду, стимулювання професійного зростання, підвищення кваліфікації, продуктивності педагогічної і наукової праці, розвиток творчої ініціативи, накопичення статистичної інформації про динаміку розвитку науково-

педагогічних працівників, стимулювання їх діяльності, спрямованої на підвищення якості освіти та встановлення відповідності показників роботи університету вимогам українського законодавства, вітчизняних та міжнародних стандартів якості.

Рейтинг науково-педагогічних працівників визначався за результатами їхньої діяльності у 2017-2021 роках.

Процедура рейтингування здійснювалась поетапно.

На першому (кафедральному) етапі відбувалось заповнення даних про особисті здобутки викладачів, перевірка поданих даних відповідальними особами, призначеними кафедрами, та затвердження індивідуальних рейтингів на засіданнях кафедр.

На другому (факультетському) етапі здійснювалась контрольна перевірка підготовлених кафедрами даних експертними комісіями відповідних факультетів/ інституту мистецтв.

На третьому (загальноуніверситетському) етапі підводились підсумки рейтингування.

Рейтинг визначався окремо за посадовими категоріями (професори, доценти, старші викладачі, викладачі) за групами показників, наведених у додатку 1 до згаданого Положення. Одиниці виміру і кількість балів за одиницю для кожного показника були зазначені у цьому додатку.

Абсолютний особистий рейтинг викладача (РВ – рейтинг викладача) розраховувався як сума його рейтингів за групами показників:  $RVA = \sum Ri$

Результати визначення рейтингів науково-педагогічних працівників були оприлюднені на вебсайті РДГУ (<https://www.rshu.edu.ua/rezultaty-otsiniuvannia-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv>).

### **5. Опитування щодо якості вищої освіти в РДГУ**

Процедура опитувань учасників освітнього процесу організована з допомогою анкетування в режимі онлайн відповідно до «Положення про порядок організації та проведення опитувань у Рівненському державному гуманітарному університеті» ([http://rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_ppotp\\_opit\\_rshu\\_2021.pdf](http://rshu.edu.ua/images/navch/pol_ppotp_opit_rshu_2021.pdf)). Анкети розміщені на вебсайті РДГУ (<https://www.rshu.edu.ua/tematyka-opytuvannia-zmist-anket>).

#### **5.1. Опитування здобувачів вищої освіти**

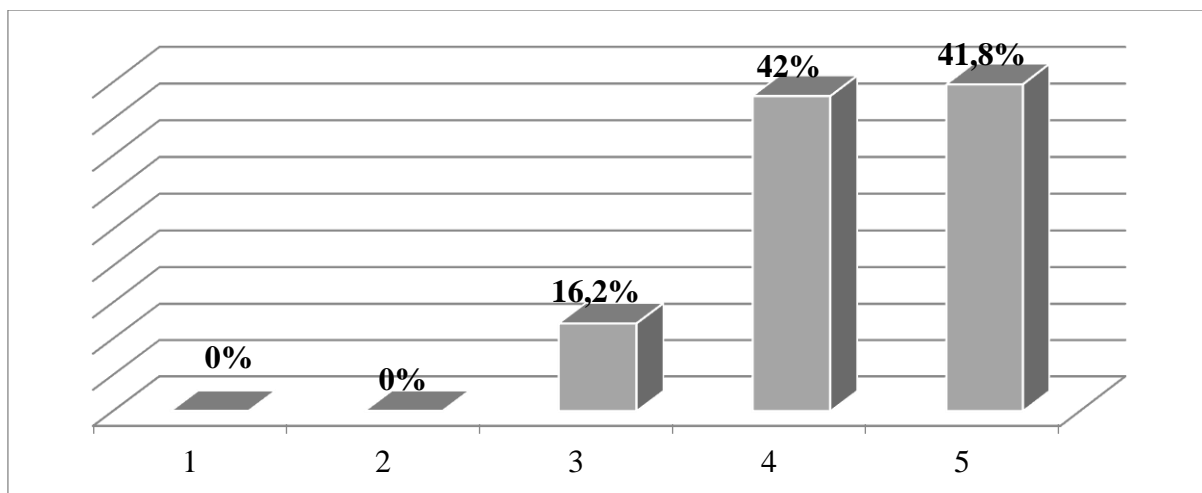
У 2022 році опитування проводилось:

- з метою вивчення думки здобувачів вищої освіти і навчально-педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу в умовах війни;
- з метою вивчення думки здобувачів вищої освіти щодо якості реалізації освітніх програм;
- з метою вивчення проблем адаптації студентів I курсу – на початку 2022/2023 навчального року.

Відповіді студентів I курсу свідчили про наявність труднощів щодо дидактичної адаптації, орієнтації у новому середовищі, самостійного проживання і планування свого життя. Переважна більшість респондентів отримали допомогу від своїх викладачів і зокрема від кураторів академічних груп та здобувачів освіти, які навчаються на старших курсах

(<https://www.rshu.edu.ua/rezultaty-opytuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>) .

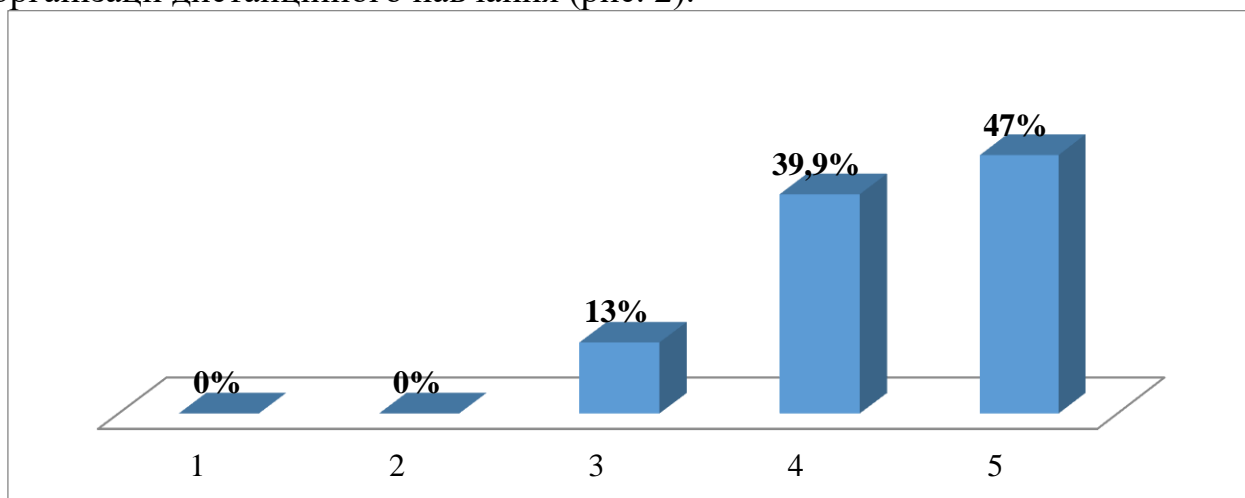
Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти дав змогу виявити їхні оцінки стосовно якості освітніх програм, які виявились переважно позитивними (рис. 1).



*Рис. 1.* Оцінки здобувачів вищої освіти змісту освітніх програм

Переважна більшість респондентів виявили задоволення якістю викладання навчальних дисциплін.

Більшість здобувачів вищої освіти надали позитивну оцінку рівню організації дистанційного навчання (рис. 2).



*Рис. 2.* Оцінки здобувачів вищої освіти щодо рівня організації дистанційного навчання

Результативним та корисним виявились анкетування здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу в умовах війни.

Як зазначили опитані, ситуація у місцях їхнього проживання здебільшого характеризувалась поодинокими повітряними тривогами (81,4%). Окремі респонденти повідомили про випадки бойових дій у їхній місцевості (7,7%), а 7,3% проживали у безпечній місцевості. Відповіді 1,6% опитаних вирізнялись

від інших – у них повідомлялось про часті повітряні тривоги, активні бойові дії, бомбардування, обстріли.

Свої відповіді здобувачі вищої освіти підтвердили висновком про те, що ситуація, в якій вони перебувають, дозволяє (32,1%) або здебільшого дозволяє (58,1%) здійснювати навчальну діяльність. Водночас інша, дещо менша частина опитаних, скаржились на те, що їхні життєві обставини переважно не дозволяли (8,4%) або унеможливлювали (1,4%) навчання (рис. 3).

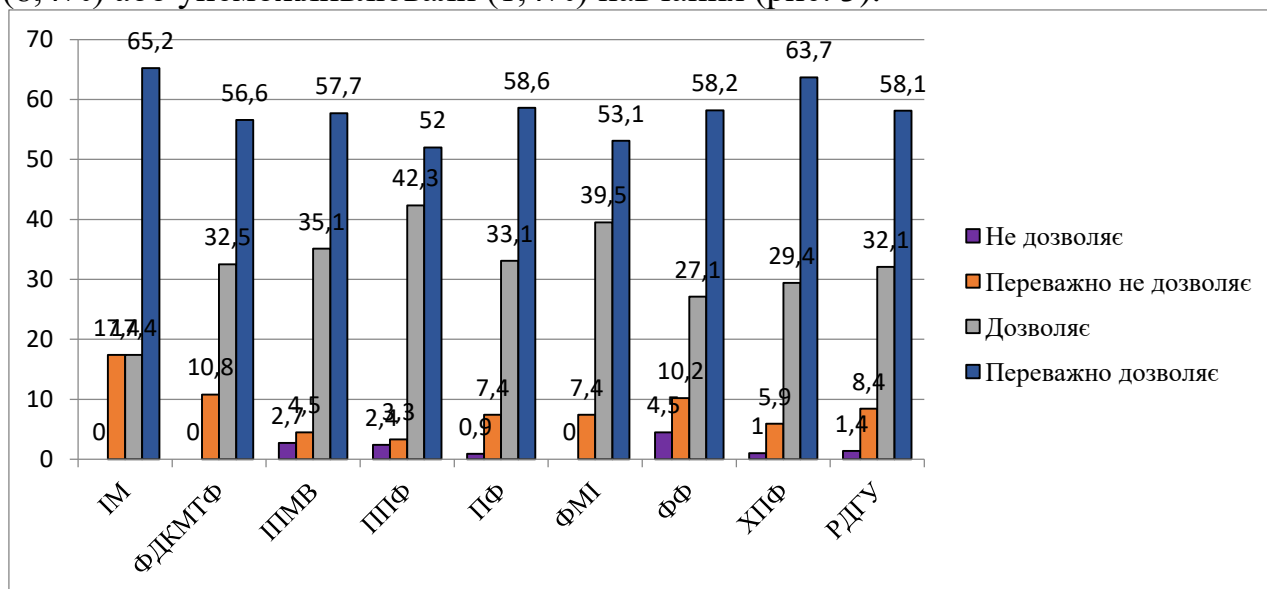


Рис.3. Оцінки здобувачів вищої освіти щодо можливостей здійснювати навчальну діяльність у наявній ситуації, %

Як засвідчили отримані дані, молоді люди глибоко переживають події, пов'язані з війною, що відображалось в емоціях стінічного характеру. Водночас вони переживали патріотичні почуття, змістом яких є гордість, віра у перемогу, надія на світле майбутнє.

У зв'язку з воєнними подіями частина учасників опитування охарактеризували свій психічний стан як незадовільний (7,2%) або переважно незадовільний (18,7%) (рис. 4).

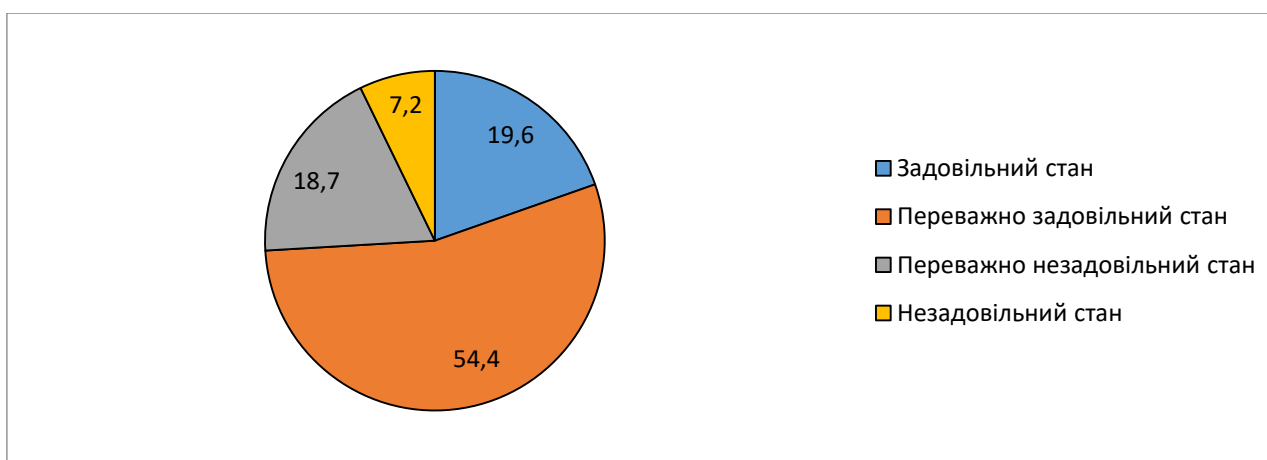


Рис. 4. Оцінки здобувачів вищої освіти щодо власного психічного стану, %

Більше половини опитаних (61,5%) вважали, що їхні стани негативно позначаються на якості навчання і пов'язували цей факт як з об'єктивними воєнними обставинами, так і з суб'єктивними чинниками (важко зосередитись на навчанні через негативні переживання, втому і знесилення) (рис. 5).

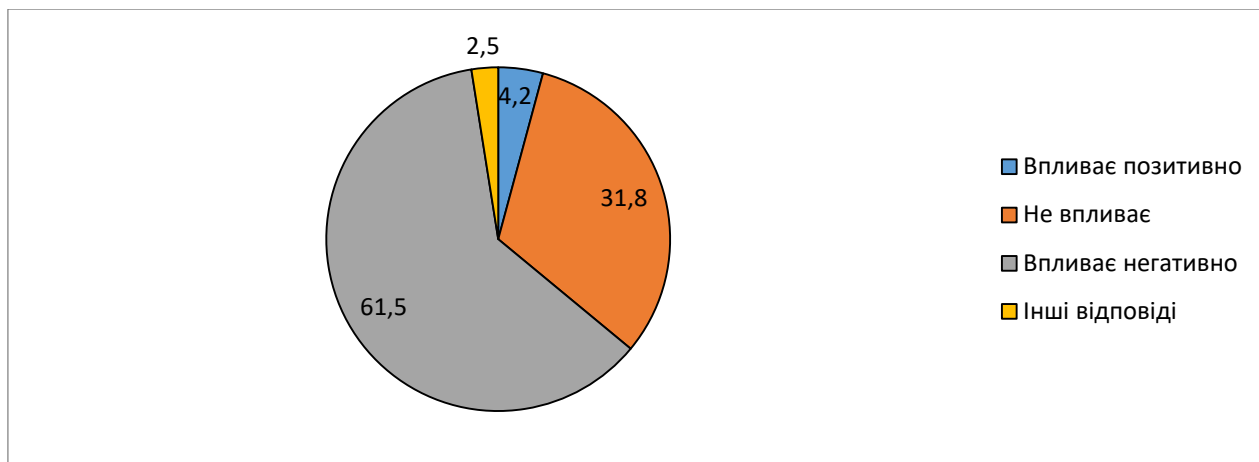


Рис. 5. Оцінки здобувачів вищої освіти щодо впливу їхнього стану на якість навчальної діяльності, %

Воєнні події позначились і на рівнях мотивації здобувачів вищої освіти до навчання – зниження її рівня помітили 65,3% здобувачів (рис. 6). Натомість 31,1% опитаних вважали її незмінною, а 3,1% констатували певне підвищення прагнення вчитись (рис. 6).

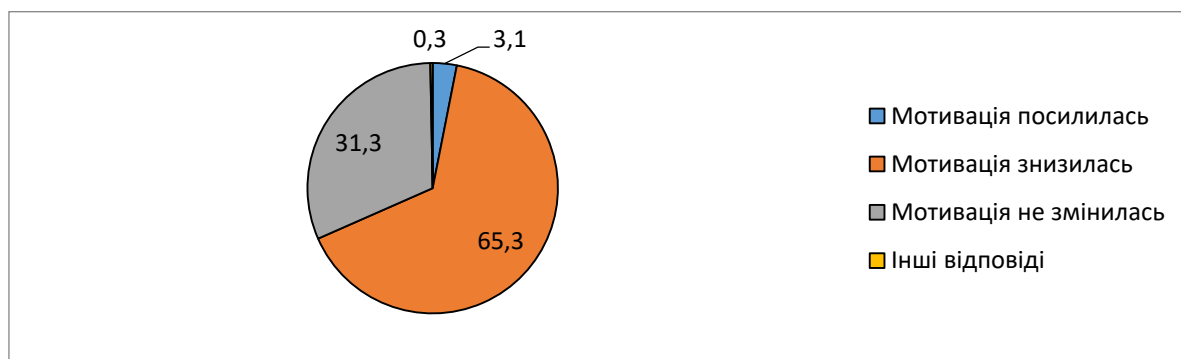


Рис. 6. Оцінки здобувачів вищої освіти щодо рівнів мотивації до навчання, %

При цьому більшість респондентів повідомили, що отримують підтримку від своїх викладачів (85%), від працівників і керівників структурних підрозділів РДГУ (71%).

Дані, отримані з допомогою опитування, засвідчили необхідність в подальшій адаптації освітнього процесу до особливостей воєнного часу, врахування життєвих обставин та можливостей здобувачів вищої освіти щодо навчання через розроблення індивідуальних планів, індивідуальних завдань, оптимізації змісту та умов практики, вимог до виконання кваліфікаційних робіт та організації кваліфікаційних іспитів; активізації зворотного зв'язку;



забезпечення психологічної підтримки здобувачів вищої освіти на усіх рівнях взаємодії (викладача, куратора, структурного підрозділу, професійних психологів) з метою покращення їхнього психічного стану, підвищення рівня навчальної мотивації та покращення якості знань.

Ці завдання розв'язувались під час проведення навчальних занять та контрольних заходів, що проводились у відповідності до наказу «Про проведення атестації випускників закладів фахової передвищої, вищої освіти» від 21.03.2022 р. № 265. та листів МОН України «Про рекомендації стосовно окремих питань завершення 2021/2022 навчального року у закладах вищої, фахової передвищої освіти» від 21.04.2022 р. № 1/4334-22, «Про організацію освітнього процесу» від 06.03.2022 р. № 1/3371-22. На виконання рекомендацій, зазначених у листах МОН України «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 29.03.2022 р. № 1/3737-22, «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» від 04.04.22 р. № 1/3872-22 видано наказ ректора від 01 липня 2022 № 80-01-01 «Про вдосконалення якості освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті в умовах війни»; наказ ректора від 11 липня 2022 р. №88-01-01 «Про створення умов стійкого психічного здоров'я та соціально-педагогічної допомоги учасникам освітнього процесу під час збройної агресії російської федерації».

### *3.2. Опитування науково-педагогічних працівників*

Завдання опитування науково-педагогічних працівників полягали у вивченні їхньої думки стосовно:

- якості реалізації освітніх програм (проводилось згідно з розпорядженням ректора від 18.01.2022 р. №02-01-03);
- проблем освітнього процесу в умовах війни (розпорядження ректора від 18.04.2022 р. №15-01-03).

В опитуванні щодо якості реалізації освітніх програм, яке здійснювалось з 19-24 січня 2022 року взяли участь 180 осіб. Більшість з них вважають освітні програми, які вони обслуговують, актуальними, відповідними стандартам вищої освіти та тенденціям розвитку ринку праці.

Під час викладання навчальних дисциплін викладачі поєднують традиційні та інноваційні форми і методи.

Науково-педагогічні працівники підтримують ідеї студентоцентрованого підходу і реалізуються його принципи через застосування різноманітних способів подачі навчального матеріалу, співпраці зі студентами та виявлення поваги й уваги до них.

На думку учасників опитування, головними особистісними чинниками успішної реалізації освітньої програми є досвід викладача, знання ним предмету викладання, володіння освітніми технологіями і методами навчання, інноваційність.

У квітні 2022 року було проведено анкетування з питань, присвячених навчанню в умовах війни. Отримано відповіді від 208 осіб. На відміну від здобувачів вищої освіти, представники професорсько-викладацького складу

оптимістичніше оцінили наявну ситуацію і вважали її придатною (63,2% опитаних) або переважно придатною (35,1% опитаних) для роботи.

Проте, на думку п'ятої частини викладачів (21,4%), переживання, що виникають через війну, негативно позначаються на трудовій діяльності – її звичний алгоритм порушується у зв'язку з нестабільністю безпекової ситуації та тривалою відсутністю фізичного контакту зі студентами. В умовах війни нерідко втрачається можливість неухильно дотримуватись розкладу (повідомили 41% респондентів), дещо знизилась навчальна мотивація студентів (зазначили 32% опитаних), а якість засвоєння студентами знань сьогодні зазвичай заслуговує на оцінку «добре» (59,5%) або «задовільно» (30,1%). Подібними до попередніх виявилися оцінки респондентів, висловлені з приводу якості дистанційного навчання, яку вони оцінили здебільшого на 4 (58,9%) бали. Найвища оцінка у 5 балів була отримана від 10,6% науково-педагогічних працівників, а нижчі (1 і 2 бали) – від 3,1% з них.

90% учасників опитування стверджували, що цікавляться станом студентів та ситуацією, в якій вони перебувають. На думку педагогів, молоді люди сьогодні стикнулись зі складними життєвими проблемами, які пов'язані з переживаннями за долю країни та близьких їм людей, зміною нормальних умов життя та втратою частини можливостей для успішного навчання.

Відтак до актуальних у довоєнний карантинний період технічних, комунікативних та просвітницьких проблем, пов'язаних з тимчасовим використанням в освітньому процесі дистанційного і змішаного навчання, додалися ще й інші, зумовлені травмівними, дезорганізуючими воєнними обставинами.

Підсумовуючи досвід щодо навчання в РДГУ, отриманий під час повномасштабної війни, можна зробити висновок, що сьогодні нагального розв'язання потребують проблеми, пов'язані з:

- підвищеною стресогенністю життя учасників освітнього процесу (як і всіх українських громадян);
- нестабільністю ситуації навчання;
- погіршенням психічних (емоційних, інтелектуальних, волевих) станів учасників освітнього процесу.

Підкреслимо, що у воєнний час підвищується відповідальність за якісну підготовку фахівців, що є першочерговим громадянським обов'язком освітнього закладу та його працівників. Виконання цього обов'язку має бути спрямоване, по-перше, на удосконалення організаційно-методичних засад освітнього процесу, орієнтованих на гнучке реагування на мінливі зовнішні обставини та на підтримку оптимального психічного стану студентів, викладачів, усього персоналу РДГУ; по-друге, на підвищення рівня відповідальності та виконавської дисципліни учасників освітнього процесу.

Відтак, першочерговими завданнями закладу освіти є ревізія освітнього потенціалу в контексті забезпечення якісної освітнього процесу в умовах війни, передусім:

- організаційних засад освітнього процесу;
- технологічних рішень щодо його проведення;

- можливостей психологічної допомоги учасникам освітнього процесу.

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність у Рівненському державному гуманітарному університеті» ([https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_acad\\_dobr\\_rshu.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf)) в РДГУ створено раду з питань академічної доброчесності, яку очолює проректор з наукової роботи проф. Дейнега О. В., та відповідні ради на кожному факультеті і в інституті мистецтв.

З метою забезпечення академічної доброчесності в РДГУ забезпечуються заходи із запобігання і виявлення академічного плагіату, а саме:

- просвітницька робота з роз'яснення сутності академічної доброчесності, правил підготовки наукових текстів та порядку цитування;
- викладання навчальних дисциплін «Основи наукових досліджень», «Інтелектуальна власність»;
- рецензування наукових публікацій науково-педагогічних працівників та кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти;
- перевірка на наявність плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти;
- урахування фактів наявності плагіату під час допуску до захисту кваліфікаційних робіт;
- урахування фактів виявлення плагіату при продовженні дії контракту з науково-педагогічними працівниками.

Таким чином, в РДГУ розроблені основні складові системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та проводиться робота з їх реалізації, спрямована на вдосконалення змісту освітніх програм, науково-методичного забезпечення освітнього процесу, організації навчання у воєнних умовах з урахуванням психічного стану здобувачів вищої освіти, підтримки їхнього особистісного розвитку через здобуття освітніх компетентностей та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

Навчально-методична робота в університеті координується Навчально-методичною радою Рівненського державного гуманітарного університету, яка є постійно діючим колегіальним органом, що ініціює впровадження інноваційних технологій в освітній процес, діє відповідно до чинного законодавства України, Статуту Університету, Положення про Навчально-методичну раду РДГУ, а рішення Навчально-методичної ради РДГУ мають рекомендаційний характер та вводяться в дію через рішення Вченої ради РДГУ, накази ректора.

Основними завданнями Навчально-методичної ради РДГУ є:

- формування, реалізація та удосконалення концепції освітньої діяльності Університету за ліцензованими (акредитованими) освітніми програмами;
- формування стратегії, політики і цілей Університету в освітній діяльності; розробка положень та відповідних рекомендацій;
- організація та координація діяльності Університету щодо навчально-методичної та організаційно-методичної роботи;
- розроблення рекомендацій щодо імплементації досвіду навчально-методичної роботи українських та закордонних університетів;

- обговорення проєктів нормативних документів, які регламентують освітній процес, та надання пропозицій Вченій раді Університету щодо їх затвердження;
- сприяння впровадженню інноваційних освітніх технологій;
- формування та впровадження системного підходу та організаційних заходів щодо підвищення якості навчально-методичного забезпечення освітнього процесу;
- проведення експертизи освітніх програм, навчальних планів; прийняття рішень за результатами експертизи та контроль за їх виконанням;
- прийняття рішень за результатами проведення експертизи навчальної та навчально-методичної літератури (підручників та навчальних посібників);
- прийняття рекомендацій щодо використання в освітньому процесі сучасних форм, методів та засобів навчання;
- координація та контроль роботи Навчально-методичних комісій факультетів / інститутів;
- здійснення моніторингу організаційно-методичного забезпечення освітнього процесу на кафедрах, факультетах та в інститутах і прийняття рішень про їх відповідність встановленим вимогам;
- методичне керівництво та супровід моніторингу якості підготовки здобувачів вищої освіти;
- формування системи заходів щодо розроблення та впровадження Системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Навчально-методична рада Рівненського державного гуманітарного університету працює згідно затверджених: Положення про навчально-методичну раду РДГУ та Плану роботи Навчально-методичної ради Рівненського державного гуманітарного університету.

За звітний період проведено ряд засідань згідно плану роботи, де обговорювались актуальні питання якості підготовки фахівців з вищою освітою у Рівненському державному гуманітарному університеті, правки до діючих положень Університету та нові Положення, розроблені членами Навчально-методичної ради, результати експертизи освітніх програм та навчальних планів, здійснення експертизи підручників, навчальних посібників.

Так, у 2022 році членами Навчально-методично ради РДГУ розроблено, обговорено та затверджено ряд Положень, що стосуються життєдіяльності Університету та його структурних підрозділів:

- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Рівненському державному гуманітарному університеті;
- Положення про моніторинг якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті;
- Положення про Раду роботодавців та випускників у Рівненському державному гуманітарному університеті.

Сформовано комісію з оновлення існуючих Положень університету в умовах воєнного стану, результати роботи якої затверджуються рішеннями

Вченої ради університету щодо внесення змін та доповнень до Положень університету.

Експертною комісією при Навчально-методичній раді здійснено експертизу освітніх програм та навчальних планів для вступу 2022 року та розпочато роботу з експертизи освітніх програм 2023 року вступу. За результатами роботи експертної комісії НМР РДГУ, яка у поточному навчальному році працювала за принципом перехресної експертизи освітніх програм, членами комісії здійснено аналіз 133 освітніх програм згідно чинних рекомендацій.

Експертиза освітніх програм та навчальних планів проводиться у разі відкриття нової освітньої програми або з метою її щорічного оновлення та удосконалення з урахуванням порад стейкхолдерів і здійснюється у три етапи:

1) на I етап експертизи до Навчально-методичної комісії факультету / інституту подається комплект із таких основних документів:

- примірник тексту освітньої програми та навчального плану із підписами її членів робочої групи, а також працівника навчального відділу;
- відомості про робочу групу та кадрове забезпечення ОП;
- рішення кафедри у формі витягу з протоколу засідання із залученням стейкхолдерів до обговорення ОП.
- рецензії та відгуки роботодавців.

2) на II етапі експертизи гарант освітньої програми подає до експертної комісії Навчально-методичної ради університету електронну версію комплекту згаданих матеріалів та витяг із засідання НМК факультету / інституту.

3) на III етапі Вчена рада університету приймає рішення щодо затвердження освітньої програми, навчального плану, що оформлюється у формі витягу з протоколу. Прийняте позитивне рішення на засіданні Вченої ради Університету надалі підтверджується наказом ректора.

Для реалізації цього процесу організовується завчасне обговорення проектів освітніх програм із використанням засобів он-лайн опитування та збирання пропозицій від стейкхолдерів з їх наступним обговоренням на засіданнях кафедр на початку кожного навчального року, що організовується головами навчально-методичних комісій факультетів / інституту.

Для якісної організації цього етапу 15 листопада 2022 року проведено розширене засідання навчально-методичної ради під керівництвом першого проректора проф. Павелківа Р.В. та проректора з навчально-виховної роботи проф. Петрівського Я.Б., за участі гарантів ОП та завідувачів кафедр, де обговорювалися відповідні питання: порядку формування і обговорення ОП; порядку подання ОП на експертизу; моніторингу реалізації ОП на кафедральному, факультетському, університетському рівнях.

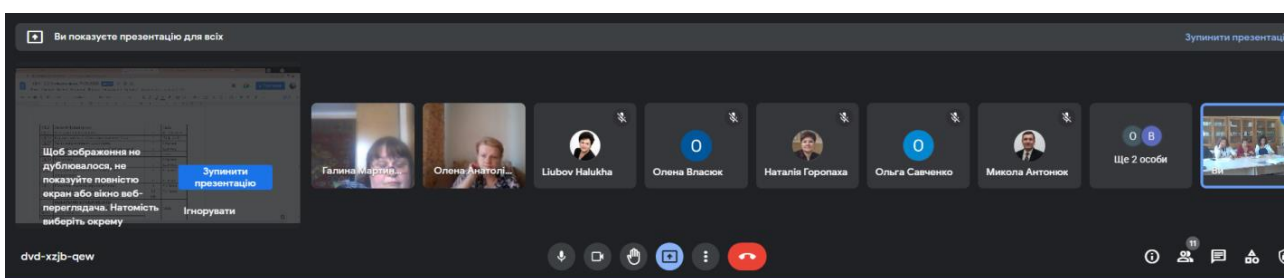
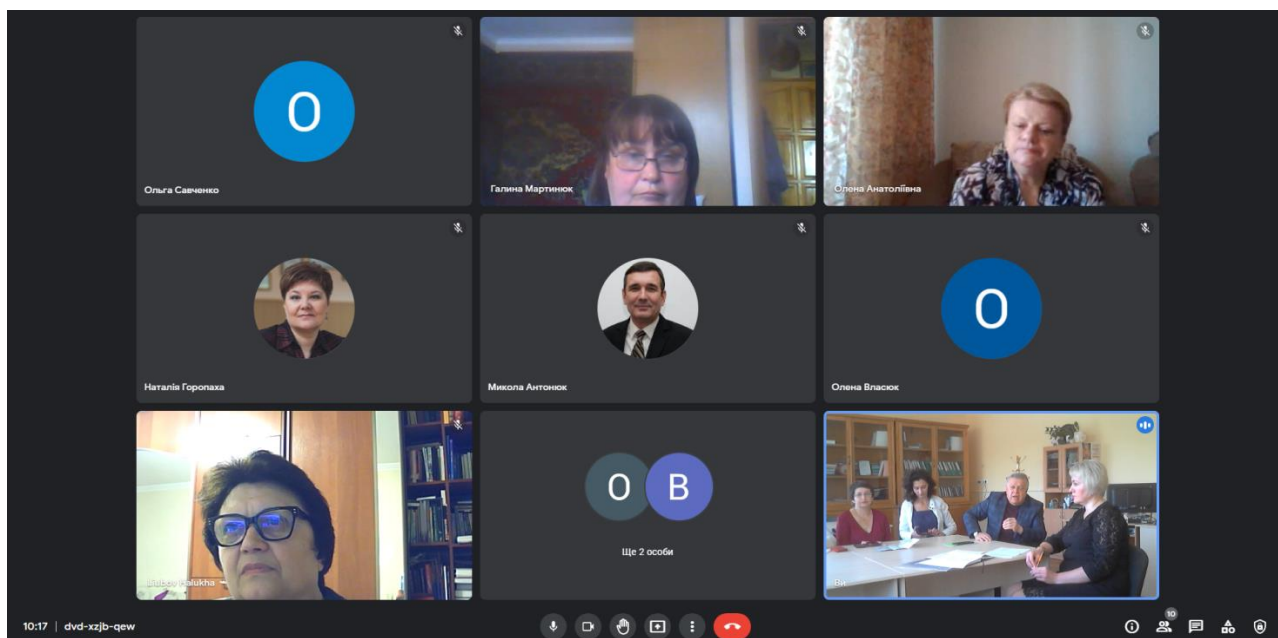
Голови навчально-методичних комісій факультетів / інституту забезпечували упродовж року проведення засідань спільно із гарантами освітніх програм, стейкхолдерами з метою експертної оцінки освітніх програм, підвищення якості підготовки фахівців з вищою освітою, обговорення результатів опитувань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних

працівників, випускників та роботодавців згідно з розроблених співробітниками Центру якості освіти РДГУ анкет.

Одним із важливих завдань сучасної освіти є пошук методів та засобів для ефективної організації освітньої діяльності в умовах змішаного та дистанційного навчання, що стало особливо актуальним у цей період.

Ці та інші важливі питання регулярно розглядаються на засіданнях Навчально-методичної ради Рівненського державного гуманітарного університету. Зокрема, про критерії та показники рейтингового оцінювання наукових, педагогічних та науково-педагогічних працівників у Рівненському державному гуманітарному університеті виступив перший проректор університету, професор Павелків Р.В.





|   |  |            |           |
|---|--|------------|-----------|
| <a href="#">OK28</a>                            | Методика організації позакласної роботи з хімії      | 3          | Екзамен   |
| <a href="#">OK29</a>                            | Історія хімії  | 3          | Залік     |
| <a href="#">OK30</a>                            | Біогеохімія  | 4          | Екзамен   |
| <a href="#">OK31</a>                            | Основи хімічного виробництва                         | 3          | Екзамен   |
| <a href="#">OK32</a>                            | Методика проведення шкільного хімічного експерименту | 3          | Екзамен   |
| <a href="#">OK33</a>                            | Методика розв'язування задач з хімії                 | 3          | Екзамен   |
| <a href="#">OK34</a>                            | Навчальна практика (пропедевтична)                   | 6          | 5,6 Залік |
| <a href="#">OK35</a>                            | Виробнича практика (педагогічна)                     | 24         | 7,8 Залік |
| <b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b> |  | <b>180</b> |           |
| <b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>                     |  |            |           |
| <a href="#">BK01</a>                            | Креативні педагогічні технології                     | 3          | Залік     |
| <a href="#">BK02</a>                            | Релігієзнавство                                      |            |           |
| <a href="#">BK03</a>                            | Вибір  |            |           |

Також Навчально-методична рада здійснює експертизи підручників, навчальних посібників, які рекомендовані до затвердження Вченою радою університету. Зокрема, члени Навчально-методичної ради розробили посібник колективу авторів: Павелків Р.В., Джеджер К.В., Войтович І.С., Джеджер О.В. «Забезпечення якості освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті у воєнний період» (за заг. ред. Р.В. Павелківа), який містить ряд актуальних розділів:

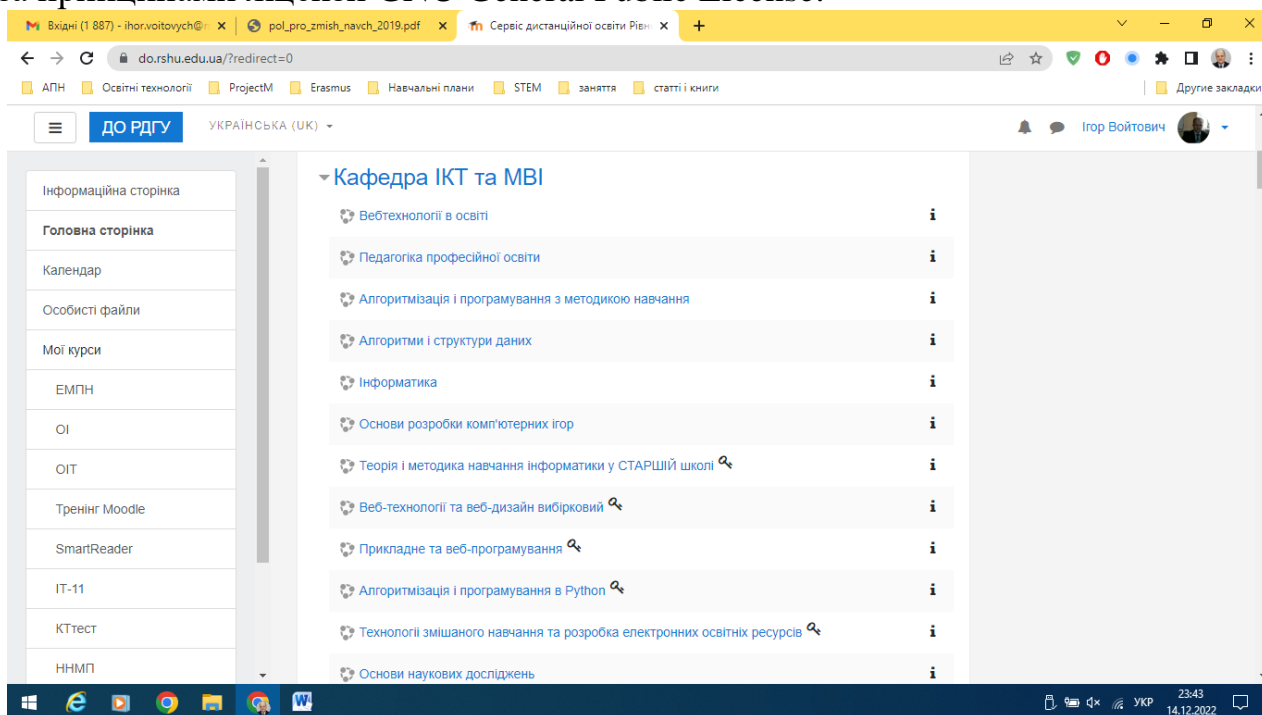
- Проблеми освітнього процесу вищої школи воєнного періоду;
- Організація освітнього процесу у воєнний період;
- Навчальні технології в освітньому процесі закладу вищої освіти;
- Розроблення електронного навчального курсу;

- Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти;
- Психологічна підтримка та забезпечення емоційної стабільності здобувачів вищої освіти.

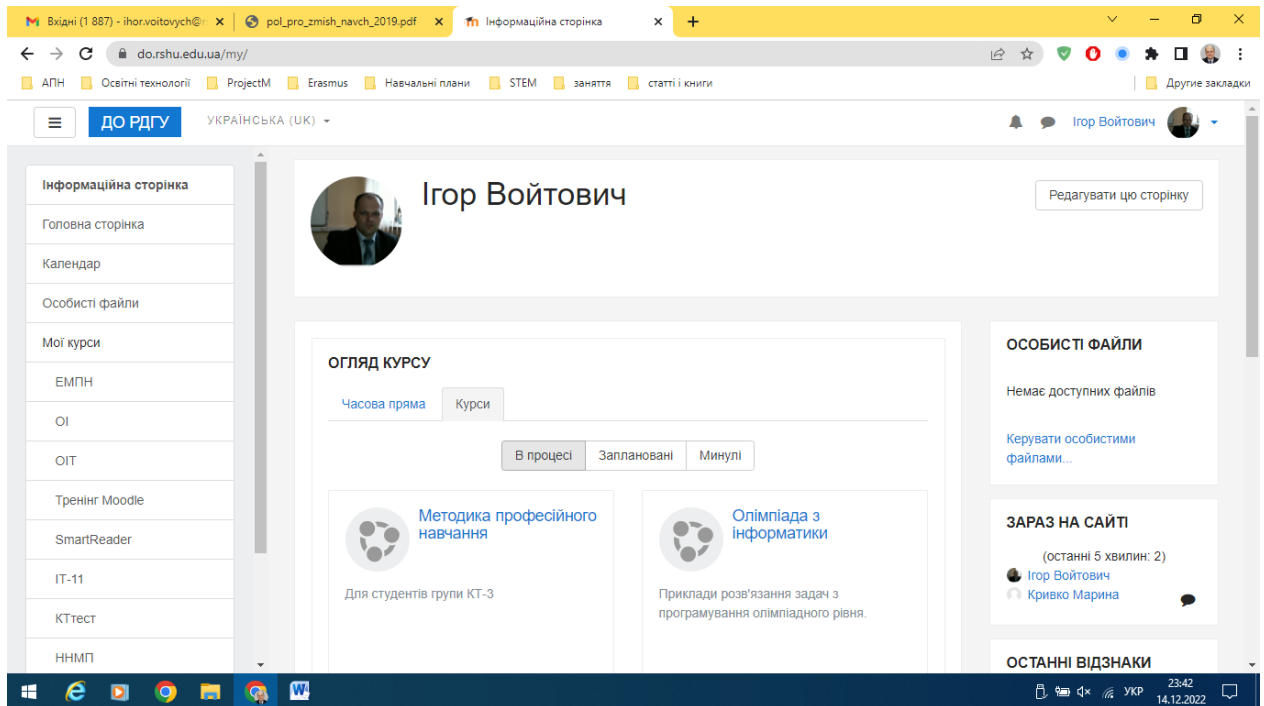
Загалом, навчально-методична робота в Університеті організована належним чином та здійснюється на високому рівні.

Навчання в Рівненському державному гуманітарному університеті ґрунтується на використанні технологій дистанційного навчання для забезпечення освітньої діяльності на денній та заочній формах навчання згідно [«ПОЛОЖЕННЯ про впровадження змішаного навчання у Рівненському державному гуманітарному університеті»](#).

Основною складовою інформаційного забезпечення змішаного навчання є [електронні навчальні курси кафедр РДГУ](#), розроблені на базі LMS/CMS Moodle (англ. Learning/Course Management Systems) – системи керування навчанням/курсом, яка розроблена на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій і розповсюджується безкоштовно за принципами ліцензії GNU General Public License.

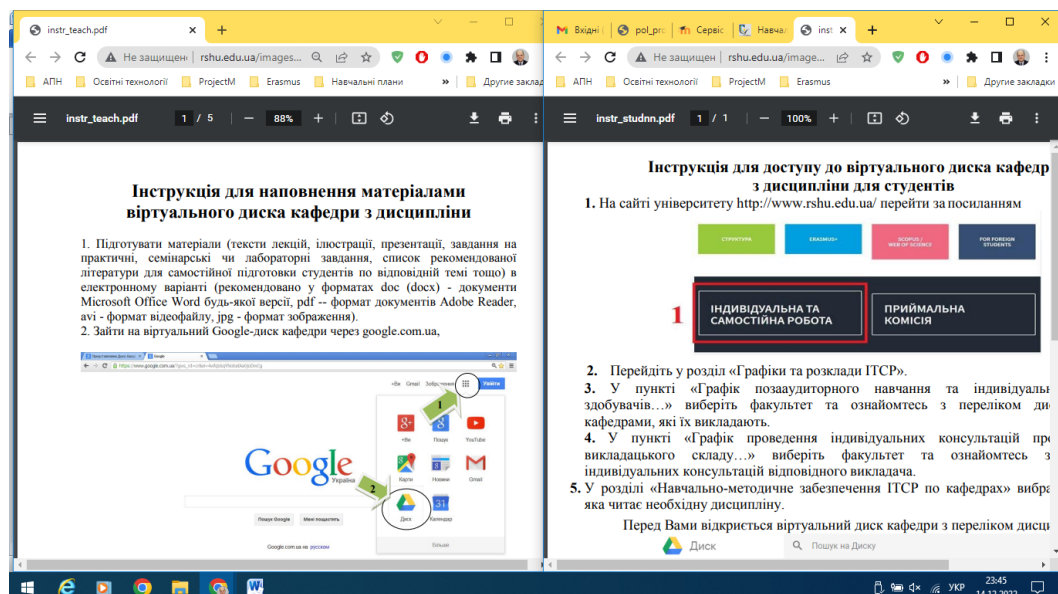






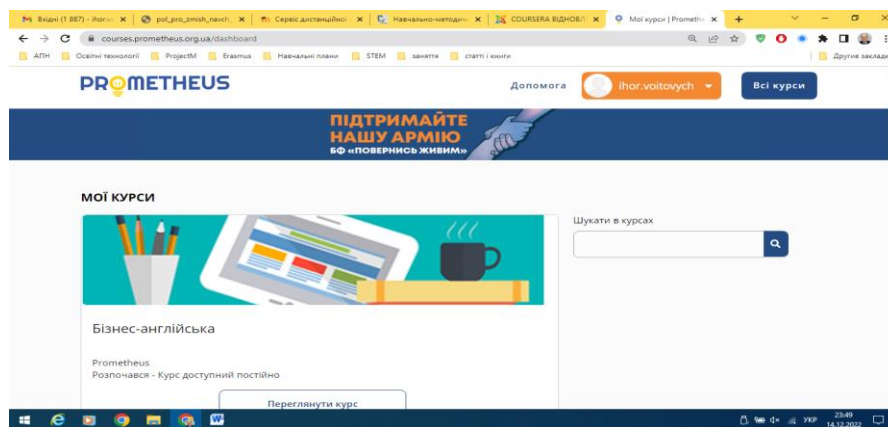
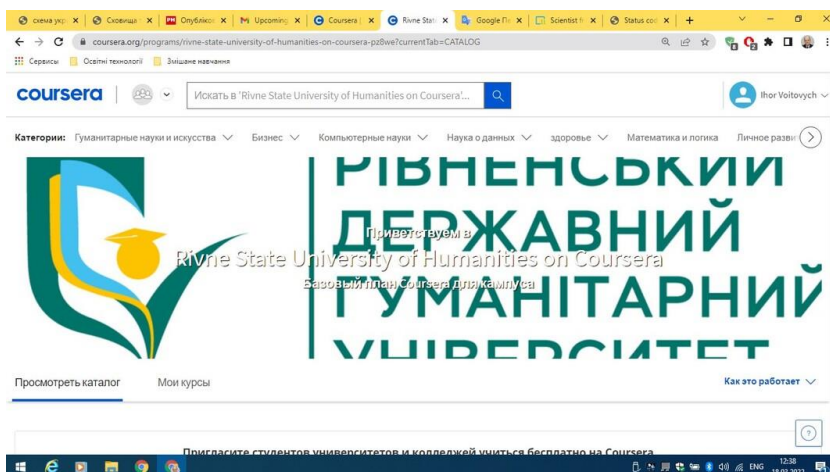
Як показав досвід попередніх років організації самостійної роботи студентів та впровадження елементів дистанційного навчання у нашому університеті можливе використання й інших сервісів з цією метою. Зокрема:

- віртуальних дисків, які ще в 2014 році були створені для кожної кафедри в домені [rshu.edu.ua](http://rshu.edu.ua) і до сьогодні використовуються багатьма при організації індивідуальної та самостійної роботи студентів; при цьому слід використовувати додаткові сервіси для комунікації зі студентами, щоб вони мали змогу здати роботи, а викладачі їх перевірити;



- платформ дистанційного навчання, які вже наповнені освітнім контентом, а залишається отримати лише доступ до них. Так, в мовах карантину більшість з них відкриті для запису та навчання. Зокрема, ми отримали доступ до [Coursera](#), [Prometheus](#) та [інших](#). У цьому випадку ми бачимо, що студент

zareestruvavsia na toi chi inshii kurs, odnak yogo rezul'tat pobachimo lishe todi, коли він успішно здасть підсумковий тест з курсу (а це понад 80% правильних відповідей);



- відкритих освітніх ресурсів, які не передбачають жодної реєстрації та здебільшого не містять елементів контролю за їх засвоєнням, які, однак, містять досить корисні матеріали;

- платформ організації дистанційного навчання, що забезпечують можливість викладачу наповнювати свій освітній контент, доповнюючи його, за потреби, посиланнями на відкриті освітні ресурси, посиланнями на матеріали, виставлені на його особистому чи кафедральному віртуальному диску (це зручно з позиції його редагування та захисту, з одного боку, та зменшення навантаження на сервер, де розгорнута сама платформа, з другого). Основна перевага таких платформ – це можливість групового чи індивідуального запису студентів на курс, комунікація з ними на самій платформі (можна написати повідомлення і надіслати одразу всім слухачам курсу і вони прочитають його коли зайдуть у курс чи відкриють свою пошту), моніторинг за діяльністю студентів та їх саморефлексія, автоматизоване чи ручне (залежно від виду завдань та потреби) оцінювання з виставленням оцінок в електронний журнал.

Для бажаючих поекспериментувати із платформою Classroom, пропонуємо ознайомитись із [інструкцією щодо створення дистанційного курсу](#) (без жодних звернень до адміністратора). Кожна кафедра має окремий, а викладачі

особистий акаунт у корпоративній мережі університету в домені @rshu.edu.ua і успішно ним користуються.

Вхідні (1 887) - ihor.voitovyc... x po\_Lpro\_zmish\_navch\_2019.p... x Сервіс дистанційної освіти... x Навчально-методичне заб... x Сворення віртуального клас... x

Не захищено | iktmvi.rshu.edu.ua/pro-kafedru/podii/93-novyny/189-google-classroom.html

АПН Освітні технології ProjectM Erasmus Навчальні плани STEM заняття статті і книги Другі закладки

**КАФЕДРА ІКТ ТА МВІ**  
Рівненський державний гуманітарний університет

ПРО КАФЕДРУ ВСТУПНИКУ СТУДЕНТУ ЯКІСТЬ ОСВІТИ НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

**27**  
БЕР., 2020

## Сворення віртуального класу за допомогою додатку Google Classroom

Google Classroom - це система управління навчальним процесом, розроблена компанією Google для навчальних закладів, призначенням якої є спрощення створення, розподілу та класифікації завдань безпаперовим способом.

Повна інструкція за посиланням "[Робота з Google Classroom](#)"

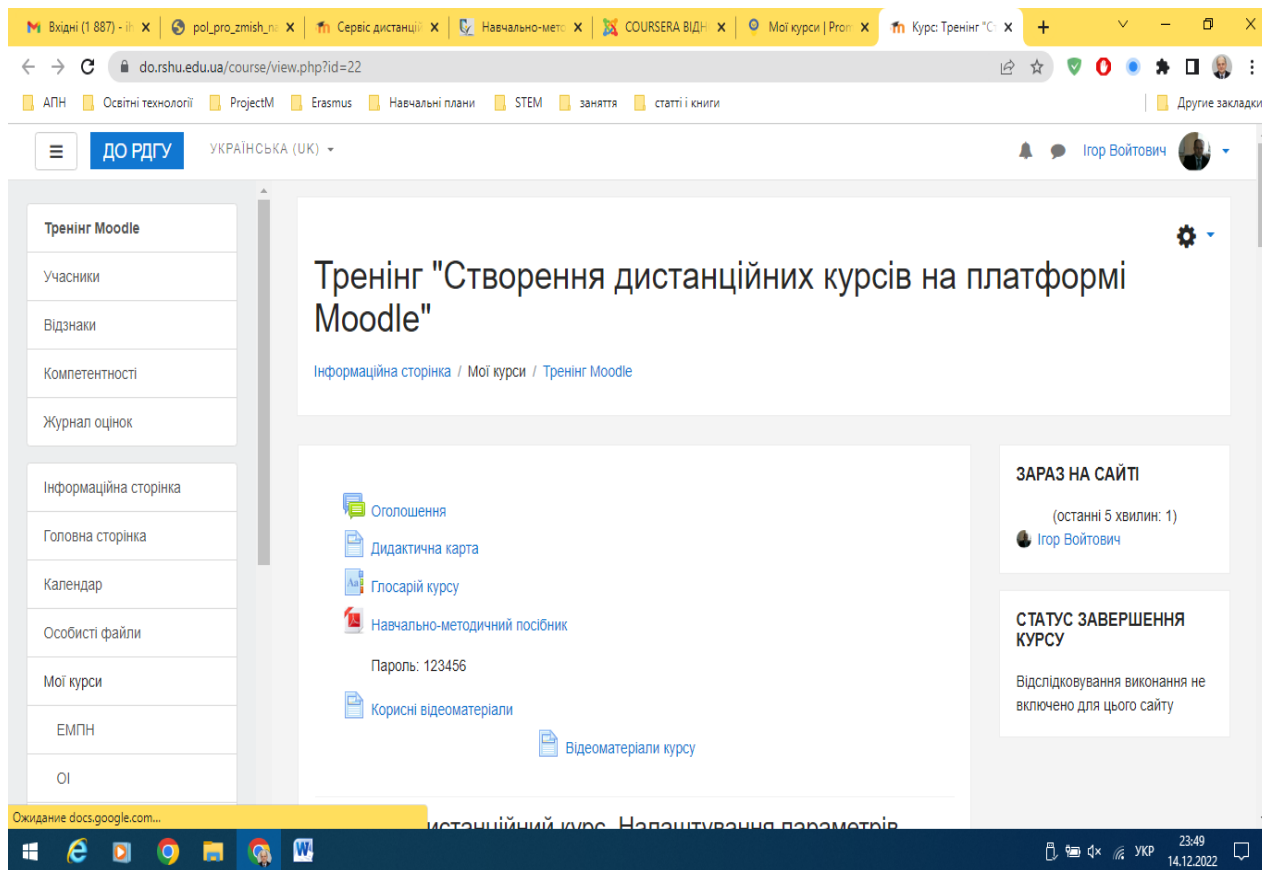
Google Classroom Google Classroom - це інструмент, в якому поєднуються Google Drive для створення та розповсюдження завдань, Google Docs, Sheets and Slides для написання звітів, Gmail для спілкування та Google Calendar для планування діяльності, а також пошукова система Google для допомоги у проектуванні.

В сервісі Google Classroom є низка переваг, зокрема викладачі можуть власноруч додавати прізвища студентів або надавати їм код для реєстрації в якості слухачів курсу, організувати письмову роботу без жодного аркуша паперу, розсилати оголошення і починати обговорення; студенти мають змогу обмінюватися один з одним матеріалами та відповідати на поставлені викладачем запитання, бачити на сторінці завдань, які роботи ще не захищені. Викладачі можуть стежити за прогресом у навчанні кожного студента, оцінювання можуть супроводжувати коментарями та вести електронний журнал.

Повна інструкція за посиланням "[Робота з Google Classroom](#)"

← Попередня Наступна →

Для якісної підготовки викладачів до створення дистанційних курсів кафедрою інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики (тренери: проф. Войтович І.С., доц. Музичук К.П., доц.Бабиш С.М.) проведено загальноуніверситетський тренінг зі [«Створення дистанційних курсів на платформі Moodle»](#) для викладачів РДГУ.



Професорсько-викладацький склад Рівненського державного гуманітарного університету на заняттях мав змогу дізнатися про реєстрацію в системі дистанційного навчання РДГУ, замовлення курсу, роботу з елементами «Напис», «URL (Веб посилання)», «Сторінка», «Завдання», «Тест», роботу зі студентами на курсі, налаштування самореєстрації, роботу з сервісом Google Meet для проведення онлайн занять, роботу з сервісами Google, які ми вирішили також використовувати з огляду на їх переваги, зокрема можливість розміщувати освітній контент на віртуальних дисках викладачів або кафедр, а в Moodle розміщувати посилання на нього. Крім цього були надані методичні рекомендації щодо створення ефективного електронного навчального курсу на платформі Moodle. У період проведення тренінгу тьюторами були записані короткі відеоінструкції, що стосуються вивченого матеріалу на заняттях, для самостійного вивчення матеріалу та подальшого розвитку створених електронних курсів викладачами.

Наразі тренінг заслухали викладачі з 45 кафедр Рівненського державного гуманітарного університету – понад 300 слухачів, які відповідно створили понад 500 курсів та отримали іменні сертифікати. Слід відмітити, що замовлення курсів продовжилось після проведення тренінгів, що підтверджує їх високу якість.

## **ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНОГО ЗАМОВЛЕННЯ ТА ІНШИХ ДОГОВІРНИХ ЗОБОВ'ЯЗАНЬ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Діяльність приймальної комісії у 2022 році здійснювалась згідно із Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», на основі Порядку прийому на навчання у 2022 році, правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у РДГУ у 2022 році, Положення про приймальну комісію, наказів та листів МОН України стосовно організації вступної кампанії в 2022 році.

Відповідно було сформовано склад усіх підрозділів приймальної комісії (відбіркових, апеляційної, предметної, фахової атестаційної, комісії з проведення індивідуальних усних співбесід, творчих конкурсів), проведено необхідне навчання та інструктаж членів усіх її підрозділів.

Ведення та оформлення документації здійснювалось на підставі наказу МОН України від 23.06.2022р. № 583 «Про затвердження форм документів з підготовки фахівців у закладах вищої (фахової передвищої) освіти».

Усі рішення приймальної комісії відображені у протоколах, а передбачена Порядком прийому інформація, зокрема рейтинги та списки вступників, рекомендованих і зарахованих на навчання для здобуття освітніх ступенів за кошти державного бюджету та за кошти фізичних та/або юридичних осіб, сформовані на підставі внесення даних до Єдиної електронної бази з питань освіти, оприлюднені на стендах приймальної комісії та на офіційному сайті РДГУ у строки, встановлені правилами прийому до РДГУ в 2022 році.

Умови вступної кампанії 2022 року вирізнялись важливими нюансами, серед яких:

- подача заяв на навчання за всіма спеціальностями усіх рівнів та форм здобуття освіти в електронній формі через електронний кабінет вступника з обов'язковим поданням мотиваційного листа;
- подача 5 заяв на навчання за кошти державного бюджету та 20 заяв за кошти фізичних та/або юридичних осіб;
- обов'язкові результати ЗНО (2019-2021 рр.) або НМТ (2022 р.) при вступі на бакалаврат на кон'юнктурні спеціальності;
- вступ на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі МС за широким конкурсом і за обов'язкової наявності результатів ЗНО (2019-2021 рр.) або НМТ (2022 р.);
- обов'язкове МТНК при вступі до магістратури на кон'юнктурні спеціальності;
- вступ на навчання для здобуття ОС бакалавра (на основі ПЗСО) та ОС магістра за кошти фізичних та/або юридичних осіб на некон'юнктурні спеціальності лише за мотиваційним листом.

У результаті проведення вступної кампанії в 2022 році були отримані такі результати:

I. Прийнято 6128 заяв на навчання для здобуття вищої освіти. Це на 739 заяв менше, ніж у 2021 році (див. табл. 3), що обумовлено загальнодержавною тенденцією до зниження кількості вступників через повномасштабне вторгнення російської федерації. Зокрема, міграцію потенційних здобувачів освіти за кордон та невизначеність й низьку платоспроможність населення в умовах війни. Позитивним є те, що збільшилась кількість вступників з 1-3 пріоритетами щодо вступу на спеціальності РДГУ.

## Показники кількості прийнятих заяв (2018-2022 рр.)

| Роки                            | 2018        | 2019        | 2020        | 2021        | 2022        |
|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Кількість прийнятих заяв</i> |             |             |             |             |             |
| <i>Всього</i>                   | <b>8507</b> | <b>7673</b> | <b>6330</b> | <b>6867</b> | <b>6128</b> |

II. Обсяг державного замовлення (станом на 01.12.2022 р.) у 2022 році становить 881 місце, що на 165 місць більше у порівнянні з минулим роком (табл. 4). І це ще без урахування тих переведень на бюджетні місця, що будуть здійсненні за результатами подальших рішень конкурсної комісії МОН, що ще мають відбутись у поточному році. У 2022 році дещо збільшилась кількість здобувачів освітнього ступеня бакалавра, що здобувають освіту за кошти державного бюджету, водночас – суттєво збільшилась кількість здобувачів освітнього ступеня магістра, що навчатимуться на державних місцях.

У перспективі кінцева кількість державних місць буде більшою, оскільки поданий запит на переведення вступників, які належать до пільгових категорій та з числа соціально незахищеної, громадсько активної і талановитої молоді на місця державного замовлення за рішенням конкурсної комісії МОН. Відповідно до правил прийому 17.09.2022 року вже було переведено з платної форми навчання на державну 26 вступників на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавр (24 – денної форми навчання; 2 – заочної форми навчання). За рішеннями конкурсних комісій МОН вже було переведено 22 особи: для здобуття освітнього ступеня бакалавра – 6 осіб рішенням КК МОН № 4 і 7 осіб рішенням КК МОН № 5; для здобуття освітнього ступеня магістра – 9 осіб рішенням КК МОН № 5.

## Показники обсягу державного замовлення (2018-2022 рр.) станом на 01.12.2022 р.

| ОКР бакалавра         |        |            | ОКР магістра |        |            |
|-----------------------|--------|------------|--------------|--------|------------|
| Д.ф.н.                | З.ф.н. | Разом      | Д.ф.н.       | З.ф.н. | Разом      |
| <b>2018 рік – 944</b> |        |            |              |        |            |
| 320                   | 80     | <b>400</b> | 438          | 106    | <b>544</b> |
| <b>2019 рік – 949</b> |        |            |              |        |            |
| 356                   | 63     | <b>419</b> | 449          | 81     | <b>530</b> |
| <b>2020 рік – 782</b> |        |            |              |        |            |
| 381                   | 73     | <b>454</b> | 274          | 54     | <b>328</b> |
| <b>2021 рік – 716</b> |        |            |              |        |            |
| 425                   | 108    | <b>533</b> | 145          | 38     | <b>183</b> |
| <b>2022 рік – 881</b> |        |            |              |        |            |
| 436                   | 125    | <b>561</b> | 229          | 91     | <b>320</b> |

III. Попри карантинні обмеження та воєнний стан упродовж попереднього навчального року та під час вступної кампанії приймальна комісія проводила активну профорієнтаційну роботу, реалізовувала рекламну

діяльність (радіоінтерв'ю, статті та оголошення у газетах та на сайтах, дописи у соціальних мережах, трансляція рекламних роликів, розповсюдження інформаційних буклетів тощо), активно використовувався мобільний та електронний зв'язок, проводились бесіди з вступниками та їх батьками, онлайн зустрічі, телефонні та очні консультації. З ініціативи приймальної комісії було проведено методичний семінар для відповідальних за профорієнтаційну роботу на факультетах, розроблено маркетингову стратегію університету та виготовлено інформаційні буклети. У 2022 році приймальною комісією РДГУ спільно з завідувачем підготовчих курсів В. А. Сяським було організовано безкоштовні курси з підготовки до Національного мультипредметного тесту (НМТ) для випускників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти.

Важливим завданням приймальної кампанії було залучення вступників до навчання в університеті за кошти фізичних та/або юридичних осіб. На навчання за кошти фізичних, юридичних осіб (станом на 01.12.2022 р.) зараховано 1053 особи у межах основного та додаткових наборів. Всього до університету станом на 01.12.2022 р. прийнято 1932 особи (1011 осіб для здобуття освітнього ступеня бакалавра та 923 особи для здобуття освітнього ступеня магістра (табл. 5)). За результатами додаткового набору, що тривав з 01 жовтня до 30 листопада 2022 року було зараховано 273 вступника.

Таблиця 5

| Роки                                | 2018        | 2019        | 2020        | 2021        | 2022        |
|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Зараховано на навчання</i>       |             |             |             |             |             |
| <b>Всього</b>                       | <b>2085</b> | <b>2138</b> | <b>1587</b> | <b>1241</b> | <b>1934</b> |
| <i>Бакалавр</i>                     | 1147        | 1101        | 942         | 952         | 1011        |
| <i>Магістр</i>                      | 938         | 1037        | 645         | 289         | 923         |
| <i>Зараховано на денну форму</i>    |             |             |             |             |             |
| <b>Всього</b>                       | <b>1192</b> | <b>1246</b> | <b>996</b>  | <b>876</b>  | <b>1089</b> |
| <i>Бакалавр</i>                     | 676         | 693         | 672         | 714         | 688         |
| <i>Магістр</i>                      | 516         | 553         | 324         | 162         | 401         |
| <i>Зараховано на заочну форму</i>   |             |             |             |             |             |
| <b>Всього</b>                       | <b>893</b>  | <b>892</b>  | <b>591</b>  | <b>365</b>  | <b>845</b>  |
| <i>Бакалавр</i>                     | 471         | 408         | 270         | 238         | 323         |
| <i>Магістр</i>                      | 422         | 484         | 321         | 127         | 522         |
| <i>Зараховано на державну форму</i> |             |             |             |             |             |
| <b>Всього</b>                       | <b>1006</b> | <b>947</b>  | <b>782</b>  | <b>716</b>  | <b>881</b>  |
| <i>Бакалавр</i>                     | 457         | 417         | 454         | 533         | 561         |
| <i>Магістр</i>                      | 549         | 530         | 328         | 183         | 320         |
| <i>Зараховано на платну форму</i>   |             |             |             |             |             |
| <b>Всього</b>                       | <b>1079</b> | <b>1191</b> | <b>805</b>  | <b>525</b>  | <b>1053</b> |
| <i>Бакалавр</i>                     | 690         | 684         | 488         | 419         | 450         |
| <i>Магістр</i>                      | 389         | 507         | 317         | 106         | 603         |

У зв'язку з поновленням та переводом з інших закладів освіти приймальною комісією допущено до ліквідації академічної різниці 21 особу,

решта переведень та поновлень здійснювались безпосередньо через деканати факультетів.

### **Найбільший конкурс:**

#### **за освітнім ступенем бакалавра:**

012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014.07 Середня освіта (Географія), 016 Спеціальна освіта, 025 Музичне мистецтво, 053 Психологія, 121 Інженерія програмного забезпечення, 122 Комп'ютерні науки тощо.

#### **за освітнім ступенем магістра:**

012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014.08 Середня освіта (Фізика), 014.09 Середня освіта (Інформатика), 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 016 Спеціальна освіта, 025 Музичне мистецтв та ін.

Водночас викликає занепокоєння ситуація щодо низького рівня активності вступників щодо вступу на окремі спеціальності, на які не було заповнено доведений обсяг державних місць при вступі до магістратури, переважно за денною формою здобуття освіти:

- Педагогічний факультет: 1 місце (Дошкільна освіта);
- Філологічний факультет: 10 місць (Середня освіта (Українська мова і література) – 2 місця, Середня освіта (Англійська мова і література) – 4 місця, Середня освіта (Німецька мова і література) – 2 місця, Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька – 2 місця).

Завдяки зусиллям приймальної комісії та вчасному поданню необхідних матеріалів до МОН максимальне державне замовлення бакалаврату на основі ПЗСО склало 650 осіб (474 денної форми та 176 заочної), а на основі МС, де вперше застосовувався широкий конкурс 209 осіб (131 – денна форма, 78 – заочна). Для отримання такої кількості місць державного замовлення необхідна була наявність вступників з високими балами та першим пріоритетом. Зменшення кількості вступників до закладів вищої освіти, загалом, та до Рівненського державного університету для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста зумовила обов'язкова наявність для вступу на державну форму сертифікату ЗНО з математики або цьогорічного НМТ. У минулому році для багатьох спеціальностей для вступу на державну форму застосовувався сертифікат з історії України, а новий порядок прийому з'явився лише в травні, тому багато випускників коледжів не реєструвались на НМТ. Однак це не виправдовує рекомендацію лише 97 осіб на місця державного замовлення та невелику кількість заяв та зарахованих на платну форму навчання, де для вступу достатньо було просто двох сертифікатів ЗНО, враховуючи випуски лише наших коледжів. Тому інформаційно-профорієнтаційну роботу серед випускників загальноосвітніх закладів, коледжів, факультетів, інституту мистецтв РДГУ, інших закладів вищої освіти з метою забезпечення набору вступників необхідно проводити постійно впродовж року, не припиняючи її. Важливою частиною цієї роботи є формування позитивного іміджу університету в місті, області та на теренах України кожного працівника університету.



Університет мав і має можливість збільшувати державне замовлення до магістратури за рахунок збільшення показників своєї діяльності по критеріях його розміщення. К1 – питома вага штатних науково-педагогічних та наукових працівників закладу вищої освіти, які мають не менше п'яти наукових публікацій у періодичних виданнях, які на час публікації було включено до наукометричних баз Scopus або We.b of .Science (19); К2 – питома вага коштів, отриманих як плата за послуги у надходженнях за програмою досліджень, наукових та науково-технічних розробок (0); К6 – критерій наявності аспірантури та/або докторантури за цією спеціальністю за умови наявності контингенту аспірантів та/або докторантів; К8 - критерій чисельності іноземних студентів на спеціальності (1); К9 – питома вага штатних науково-педагогічних та наукових працівників, під їх керівництвом за останні п'ять років здобуто дипломи (документи) переможців та призерів (лауреатів) міжнародних культурно-мистецьких проектів, внесених до відповідних міжнародних реєстрів, визнаних Міністерством культури України, в загальній кількості науково-педагогічних і наукових працівників.

### **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОЇ НАУКОВОЇ, НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ ТА ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

За складних обставин воєнного стану відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 10.10.2022 р. № 894 у Рівненському державному гуманітарному університеті відкрито спеціалізовану вчену раду Д 47.053.02 з присудження наукового ступеня доктора наук. Профіль ради: 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» (голова ради: доктор психологічних наук, професор, перший проректор Павелків Р. В.).

Відкрита докторантура за спеціальностями 031 Релігієзнавство, 051 Економіка, 053 Психологія та 073 Менеджмент. Започатковано підготовку докторів філософії за освітньо-науковими програмами спеціальностей: 032 Історія та археологія, 051 Економіка, 073 Менеджмент та 075 Маркетинг.

У спеціалізованій вченій раді Д 47.053.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» та 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» захищено 2 докторські дисертації зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки».

Цьогоріч із 9 випускників аспірантури 3 захистили дисертації на здобуття ступеня доктора філософії, 2 вийшли на попередній захист. Зараховано на навчання 1 докторанта та 13 аспірантів. Загальний контингент аспірантів налічує 45 осіб.

Вийшли чергові випуски збірників наукових праць категорії «Б» Переліку фахових видань України: «Іноватика у вихованні», «Психологія: реальність і перспективи», «Нова педагогічна думка», «Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку» (напрями «Мистецтвознавство», «Культурологія»).

Наразі започатковано випуск нових наукових видань «Волинський гуманітарний часопис», «Via Economica Економічний шлях» і «Природнича освіта та наука».

Через наукову бібліотеку розширено спектр користування електронними базами даних Scopus і Web of Science, SpringerLink, BenthamBooks, Science Direct.

Науковий доробок викладачів університету склав: **42** монографії, **89** підручників і навчальних посібників, **932** статті у виданнях України, **88** статей – у зарубіжних виданнях, **41** стаття – у виданнях, які включені до наукометричної бази даних Scopus, **35** статей – у виданнях, які включені до наукометричної бази даних Web of Science.

У 2022 році також проіндексовано 12 статей – у виданнях, які включені до наукометричної бази даних Scopus та 2 статті – у виданнях, які включені до наукометричної бази даних Web of Science, що були опубліковані в 2021 році.

Scopus (**h-11**), кількість цитувань – **136**. Web of Science (**h-8**), кількість цитувань – **165**.

Рейтинг РДГУ за показниками бази даних SciVerse Scopus у 2022 році (143 місце, h-10, кількість цитувань – 505).

Отримано 5 охоронних документів (4 – свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір, 1 патент на корисну модель).

Продуктивною була діяльність підрозділів наукової інфраструктури, зокрема:

*Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій (директор – проф. О.Б. Петренко)*

Вийшло два випуски фахового збірника наукових праць «Інноватика у вихованні» (№ 15, № 16), який індексується міжнародною наукометричною базою даних Index Copernicus International.

Продовжувалась співпраця із Державною науково-педагогічною бібліотекою України імені В. О. Сухомлинського, закладами вищої освіти (Криворізьким державним педагогічним університетом, Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», Державним вищим навчальним закладом «Донбаський державний педагогічний університет», Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка, Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Закарпатським інститутом післядипломної педагогічної освіти, Державною вищою професійною школою імені Вітелона в Легниці, Вищою школою менеджменту (ВШМ, м. Варшава, Польща), закладами середньої освіти (ЗЗСО № 15, 11, 13. М. Рівного, Рівненська гімназія «Гармонія», Рівненська класична гімназія «Престиж» Рівненської міської ради, Городищенська загальноосвітня школа I-III ступенів Березнівської районної ради, Клеванський ліцей № 2 Клеванської селищної ради Рівненського району Рівненської області), закладами позашкільної освіти (Палац дітей та молоді

м. Рівне; Хмельницький обласний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді), закладами дошкільної освіти з упровадження в освітню діяльність інноваційних технологій, комунальною установою (Клеванський інклюзивно-ресурсний центр Клеванської селищної ради Рівненського району Рівненської області, Костопільським інклюзивно-ресурсним центром №2 Костопільської районної ради Рівненської області, Ясининицьким навчально-реабілітаційним Центром Рівненської обласної ради).

У межах Центру функціонували: Школа педагогічної майстерності, Волонтерський центр «Від серця до серця», Гендерний центр «Ми різні – ми рівні», дискусійний клуб «Простір думок», студентський науковий гурток «Барви рідного краю», проблемні групи: «Методологічні засади магістерського дослідження з педагогіки», «Формування компетентностей і розвиток особистості здобувача вищої освіти», «Теоретико-методичні засади сучасного виховання у контексті НУШ», «Профорієнтація та розвиток кар'єри», проблемна група здобувачів ступеня PhD «Управління науковими проектами».

Інформація про діяльність Центру відображалась як на сайті РДГУ, так і на сторінці кафедри й Центру у Facebook: <https://www.facebook.com/ktimv>.

За звітний період зrealізовано наступне:

1. Здійснено аналіз та узагальнення досвіду впровадження педагогічних ідей В. О. Сухомлинського вчителями освітніх закладів Рівненщини у межах виконання науково-дослідної роботи за темою «Творче впровадження педагогічних ідей В. О. Сухомлинського в сучасному освітньо-виховному просторі Рівненщини» (номер держреєстрації: 0118U003066).

2. Проведено виховні бесіди зі студентами-волонтерами на теми: «Милосердя врятує світ», «Хто такий Волонтер?», «Морально-етичне обличчя сучасного Волонтера», «Чому волонтерство є життєво важливим та необхідним?», «Хто потребує нашої (волонтерської) допомоги?», «Волонтерський рух у майбутньому: перспективи розвитку», «Волонтерство у моєму житті» тощо (упродовж року).

3. Працівниками центру взято участь у реалізації фінського проекту «Навчаємося разом» з тем: «Наставництво в педагогічній освіті» та «Психосоціальна підтримка вчителів і дітей в умовах війни».

4. Працівники Центру виступили як співорганізатори в підготовці і проведенні:

- VII Всеукраїнського науково-методологічного семінару з історії освіти «Педагогічна біографіка та біографістика в сучасному науково-інформаційному просторі», 20 травня 2022 р., м. Київ, Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського;
- XIII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Наука. Студентство. Сучасність. Практико-орієнтований підхід до розвитку педагогічної та соціальної освіти в міждисциплінарному дискурсі», 26 травня 2022 р., м. Миколаїв, Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського;
- V Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні

та прикладні аспекти», 31 травня 2022 р., м. Умань, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;

- XII Міжнародних Всеукраїнських педагогічних читаннях «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю. Шлях до серця дитини в травматичних ситуаціях життя», 30 вересня 2022 р., м. Чернігів, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка;
- Всеукраїнській науково-практичній конференції «Практико-орієнтований підхід до розвитку педагогічної та психологічної освіти в міждисциплінарному дискурсі», 13 жовтня 2022 р., м. Миколаїв, Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського;
- Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «Григорій Сковорода: діалог із сучасністю», 20 жовтня 2022 р., м. Умань, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;

5. Організовано й проведено заходи в межах Міжнародної акції «16 днів проти гендерно обумовленого насилля», основна мета, яких – привернути увагу до насильства – усіх форм, в усіх сферах.

9. У межах діяльності Центру Полухович Ярослава – здобувачка ступеня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта під керівництвом доц. Ціпан Т.С. представила на конкурс «Академічна доброчесність: данина моді чи життєва необхідність?», що проходив на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини наукову роботу «Академічне шахрайство» та здобула перемогу і нагороджена Дипломом I ступеня.

*Науково-методичного інноваційного центру підвищення якості професійно-педагогічної підготовки майбутніх фахівців (керівник – проф. С. В. Лісова)*

Досліджувались актуальні питання що до теми наукової діяльності центру «Реалізація інноваційних педагогічних технологій навчання в системі професійної і технологічної освіти», яка виконується у розрізі наукової теми кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців професійно-педагогічного напрямку в умовах освітнього процесу» (державний реєстраційний номер 0121U109747).

Вектор роботи науково-методичного інноваційного центру – підвищення якості професійно-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної сфери обслуговування й вчителів трудового навчання та технологій; створення необхідних умов для формування навичок самоосвітньої та творчої діяльності студентів; наукова інтерпретація й презентація історії та сучасного стану вітчизняної професійної та технологічної освіти; формування професійних та особистісних якостей педагога здатного до впровадження інноваційних технологій в умовах вітчизняної освітньої реформи.

Основні напрями: «Якість освіти як основний пріоритет модернізації професійної педагогічної освіти»; «Особливості сучасної фахової підготовки майбутніх педагогів професійної освіти»; «Проектно-технологічна та естетична

діяльність в освіті»; «Проблеми графічної підготовки студентської і учнівської молоді»; «Проблеми використання інноваційних технологій в трудовій та професійній підготовці учнівської та студентської молоді»; «Професійний та творчий розвиток майбутнього педагога у процесі фахової підготовки».

Підготовлені кваліфікаційні (дипломні) роботи, теми яких відповідають проблематиці центру: «Розвиток компетентності усвідомлення та вираження культури на заняттях з предмету «Технології» з використанням особистісно-орієнтованого навчання»; «Моделювання проектно-технологічної діяльності учнів 10 класу при вивченні навчального модуля «Техніка декоративно-ужиткового мистецтва»»; «Формування технічного мислення в учнів закладів професійно-технічної освіти з використанням інформаційно-комунікаційних технологій»; «Формування техніко-технологічних знань в учнів 10 класу при вивченні профіля «Швейна справа» з використанням проблемного навчання»; «Формування математичної компетентності в учнів 10-11 класів на заняттях технологій засобами сучасної наочності»; «Розвиток естетичних смаків в учнів 10-11 класів в процесі вивчення технологій на традиціях декоративно-ужиткового мистецтва»; «Формування декоративно-ужиткових знань та вмій в учнів старшої школи в процесі профільного навчання»; «Формування творчих здібностей учнів 10-11 класів у процесі вивчення предмету «Технології».

У рамках співпраці з Сарненським педагогічним коледжем Рівненського державного гуманітарного університету, Вищим комунальним навчальним закладом «Володимир-Волинський педагогічний коледж ім. А.Ю. Кримського»,

Рівненським економіко-технологічним коледжем, Рівненським міським центром творчості учнівської молоді Рівненської міської ради, Комунальним закладом «Рівненський обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді» Рівненської обласної ради організовано та проведено Всеукраїнську Інтернет-конференцію (м. Рівне, 27-28 квітня 2022 року) за результатами якої було опубліковано матеріали: Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної підготовки освіти в контексті євроінтеграційних процесів: матеріали Всеукраїнської Інтернет-конференції (27-28 квітня 2022 р. / упорядники: С.В. Лісова, О.А. Герасименко, Фещук Ю.В., Симонович Н.В. Рівне: РВВ РДГУ, 2022. 90 с.

Опубліковано: 2 монографії, 8 навчально-методичних посібників, 8 статей у фахових наукових виданнях України, 19 тез доповідей (з них 1 у зарубіжних виданнях).

*Лабораторії консалтингу дошкільної освіти кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської (керівник – д.пед.н., проф. І.М. Дичківська)*

Основні напрями наукових досліджень у 2022 році: «Гуманістичний підхід у вихованні дітей з особливими освітніми потребами», «Інноваційні підходи до навчання дітей старшого дошкільного віку у НУШ».

Матеріали дослідження використано при підготовці монографії «Педагогіка М. Монтесорі: виклики сучасності» та підручника «Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку:

підручник для учнів педагогічних коледжів спеціальності 012 Дошкільна освіта».

Проведено науково-методичні семінари: «Формування конкурентоспроможного фахівця дошкільної та спеціальної освіти», «Удосконалення викладання навчальних дисциплін спеціальностей «Дошкільна освіта», «Спеціальна освіта». Опубліковано статті у фахових журналах Ukrainian professional education (Українська професійна освіта), «Інноватика у вихованні», Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»).

Опубліковано: 1 монографію, 1 підручник, 14 наукових статей (з них 5 у фахових виданнях України, 2 – у нефахових виданнях, 6 статей у зарубіжних виданнях, 1 стаття – у журналі, що входить до наукометричної бази даних Scopus), 15 тез доповідей, 38 студентських тез.

Матеріали досліджень доповідалися на міжнародних (Барселон (Іспанія), Бостон (США), Ванкувер (Канада), Женева (Швейцарія), Лондон (Англія), Стокгольм (Швеція), Суми) та всеукраїнських (Мукачєво, Київ, Рівне, Тернопіль) науково-практичних конференціях.

До роботи лабораторії залучені студенти, магістранти, молоді науковці. Успішно захищено 28 магістерських робіт за відповідною тематикою.

*Освітньо-ресурсного центру (керівник – проф. Р.Л. Сойчук), до складу якого входять Центр професійного розвитку педагога (керівник – доц. Третяк О.М.); Центр Європейської педагогічної освіти (керівник – доц. Синьчук О.М.), науково-методичний Центр інклюзивної освіти (керівник – доц. Бричок С.Б.):*

У межах діяльності Освітньо-ресурсного центру виконується науково-дослідна робота «Професійна підготовка педагогів в умовах реформування системи освіти України» (державний реєстраційний номер 0122U200852).

За результатами дослідження підготовлено та видано 69 наукових публікацій: 4 статті у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (3 – проф. Сойчук Р.Л., 1 – проф. Гудовсек О.А.); 1 стаття у інших зарубіжних виданнях; 10 навчальних та навчально-методичних посібників; 7 статей у фахових наукових виданнях України, 19 тез доповідей у збірниках науково-практичних конференцій різного рівня; 28 наукових публікацій здобувачів вищої освіти.

Виголошено 59 доповідей на міжнародних, всеукраїнських та регіональних наукових заходах. Успішно захищено 11 кваліфікаційних робіт на здобуття ступеня вищої освіти «магістр».

У складі Центру робота проводилася за напрямками: «Самодостатня особистість – громадянин Української держави» (проф. Сойчук Р.Л.), «Формування дидактичної компетентності майбутнього вчителя у процесі професійної підготовки» (доц. Боровець О.В.); «Освіта України: погляд у минуле» (доц. Бричок С.Б.); «Професійний розвиток педагога» (доц. Третяк О.М., доц. Синьчук О.М.), «Формування творчої особистості майбутнього вчителя» (доц. Яковишина Т.В.).

За звітний період зrealізовано:

Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Актуальні проблеми освіти і виховання в умовах євроінтеграційного поступу України». Співорганізаторами конференції виступили Інститут проблем виховання НАПН України (лабораторія морального, громадянського та міжкультурного виховання) (м. Рівне, 28.04.2022 р.); Регіональну науково-практичну конференцію – «Освіта в інформаційному суспільстві: сучасні виклики та перспективи» (м. Рівне, 04 листопада 2022 р.), Всеукраїнську з міжнародною участю науково-практичну очна/дистанційна конференцію «Специфіка фахової підготовки майбутніх учителів на засадах компетентнісного підходу: досвід, реалії, перспективи», одним із співорганізаторів якої є колектив кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти (м.Житомир, 29 листопада 2022 року на базі Житомирського державного університету імені Івана Франка).

За результатами проведених конференцій видано збірники:

1. Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Рівне, 28 квітня 2022 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2022. 146 с.

2. Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції «Освіта в інформаційному суспільстві: сучасні виклики та перспективи» (м. Рівне, 24 листопада 2021 р.), Рівне. 2022. 132 с.

Відбувається систематична співпраця з Інститутом проблем виховання НАПН України.

У межах діяльності Освітньо-ресурсного центру систематично здійснюється науково-методичне консультування закладів освіти щодо апробації та впровадження наукових авторських ідей, теорій, інноваційних технологій у зміст освітнього процесу ЗЗСО. Зокрема, здійснюється консультування Судилківського ліцею Судилківської сільської ради Шепетівського району Хмельницької області (науковий консультант проф. Сойчук Р.Л.); Рівненського академічного ліцею «Престиж» імені Лілії Котовської Рівненської міської ради (науковий консультант доц. Боровець О. В.); Рівненської спеціалізованої школи I-III ступенів «Центр надії» імені Надії Маринович (науковий консультант доц. Веремчук А.П.); Рівненського ліцею №8 Рівненської міської ради (науковий консультант доц. Синьчук О.М.); Сапожинського НВК «ЗОШ I-II ст. – ДНЗ» Корецької міської ради (науковий консультант доц. Третяк О.М.); Рівненського ліцею №24 Рівненської міської ради (наукові консультанти доц. Синьчук О.М. та доц. Яковишина Т.В.).

Доц. Боровець О.В. керувала науковими роботами вихованців РМАНУМ, які посіли призові місця на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України в Рівненській області у лютому 2022 р.: Сомова Анастасія Ігорівна (I місце), Глуцук Василь Ярославович (II місце), Кібукевич Ілона Анатоліївна (III місце).

Проведено 5 методичних та 5 наукових семінарів, на яких розглядалися актуальні проблеми освітнього процесу, основні тенденції реформування системи освіти; засідання центрів кафедри, гуртків, проблемних груп згідно з

планами роботи. Успішно захищено 11 кваліфікаційних робіт на здобуття ступеня вищої освіти «магістр».

Працівники центру проф. Гудовсек О.А., доц. Бричок С.Б. та доц. Третяк О.М. є активними учасниками Міжнародної програми «Вища школа» проекту «Фінська підтримка реформи української школи «Навчаємося разом»», брали участь у науково-практичних конференціях, семінарах, форумах різного рівня.

*Науково-дослідної лабораторії кафедри інформаційних технологій та моделювання «Математичне моделювання нелінійних збурень процесів та систем» (керівник – доц. І. П. Мороз)*

Проводились дослідження за темою «Математичне моделювання електродинамічних систем з керуючими елементами на  $r$ -і- $n$ -структурах за умов оптимізації параметрів». Розглядалась проблема математичного моделювання характеристик комутаторів електромагнітних полів надвисоких частот (НВЧ) з керуючими елементами на інтегральних  $r$ -і- $n$ -структурах. Робота орієнтована на удосконалення теорії  $r$ -і- $n$ -діодів; на розроблення технології проектування  $r$ -і- $n$ -структур (зокрема інтегральних); розроблення та вивчення нелінійних математичних моделей відповідних елементів напівпровідникової електроніки та НВЧ електродинаміки; розроблення і удосконалення методів теорії збурень для розв'язання крайових задач в областях з криволінійними межами; розв'язання відповідних оптимізаційних задач; розроблення алгоритмів оптимізації параметрів електродинамічних систем з керуючими елементами на  $r$ -і- $n$ -структурах.

За результатами роботи опубліковано статтю Мороз І. П. Математичне моделювання характеристик  $r$ -і- $n$ -структур, що взаємодіють з високочастотним електромагнітним випромінюванням, методами теорії збурень. *Computer Science and Applied Mathematics*. 2022. № 1. С. 48-58.

*Центру гуманітарних досліджень (керівник – доц. Шульжук Н.В.)*

Організовано лекторій для здобувачів вищої освіти філологічного факультету РДГУ. Зокрема, прочитано такі відкриті лекції: доц. Шульжук Н. В. «Сучасний стан лінгвістичної науки та перспективи її розвитку», «Правопис як еталон писемної літературної мови»; доц. Златів Л. М. «Державна мова як елемент національної безпеки України»; доц. Антончук О. М. «Мистецтво говорити перед великим загалом: головні секрети успіху».

Надано консультації щодо виконання науково-дослідницьких робіт учнів відділення «Філологія та мистецтвознавство» РМАНУМ та щодо написання наукових статей за результатами їх досліджень у збірнику наукових праць здобувачів вищої освіти філологічних спеціальностей ЗВО Рівненщини:

Фісянчук А. М. Концепт «ВІЙНА»: лінгвофілософський аспект. Пріоритети філологічної освіти: зб. наук. пр. здобувачів вищої освіти філологічних спеціальностей ЗВО Рівненщини, учнів відділення філології та мистецтвознавства РМАНУМ. Рівне-Острог : ФОП видавець Свинарчук Р. В., 2022. Вип. 10. С. 98–107.

Каптола С. А. Мовні репрезентанти психоемоційних станів комуні кантів у художньому дискурсі І. Роздобудько. Пріоритети філологічної освіти: зб. наук. пр. здобувачів вищої освіти філологічних спеціальностей ЗВО



Рівненщини, учнів відділення філології та мистецтвознавства РМАНУМ. Рівне-Острого: ФОП видавець Свинарчук Р. В., 2022. Вип. 10. С. 63–70.

Волошина В. С. Семантика та стилістичні функції кольороназв у поетичному мовленні Ірини Жиленко. Пріоритети філологічної освіти: зб. наук. пр. здобувачів вищої освіти філологічних спеціальностей ЗВО Рівненщини, учнів відділення філології та мистецтвознавства РМАНУМ. Рівне-Острого : ФОП видавець Свинарчук Р. В., 2022. Вип. 10. С. 40–45.

Кардаш А. В. Лексичні засоби як репрезентанти художньої картини світу Сергія Жадана (на матеріалі «Інтернат»). Пріоритети філологічної освіти: зб. наук. пр. здобувачів вищої освіти філологічних спеціальностей ЗВО Рівненщини, учнів відділення філології та мистецтвознавства РМАНУМ. Рівне-Острого : ФОП видавець Свинарчук Р. В., 2022. Вип. 10. С. 70–76.

Ткачук Д. В. Особливості функціонування сленгової лексики у романі «Згряя» А. Нікуліної. Пріоритети філологічної освіти: зб. наук. пр. здобувачів вищої освіти філологічних спеціальностей ЗВО Рівненщини, учнів відділення філології та мистецтвознавства РМАНУМ. Рівне-Острого : ФОП видавець Свинарчук Р. В., 2022. Вип. 10. С. 89–94.

Приварська С. В. Засоби мовленнєвого впливу в політичній комунікації (на матеріалі ток-шоу «Право на владу»). Пріоритети філологічної освіти: зб. наук. пр. здобувачів вищої освіти філологічних спеціальностей ЗВО Рівненщини, учнів відділення філології та мистецтвознавства РМАНУМ. Рівне-Острого : ФОП видавець Свинарчук Р. В., 2022. Вип. 10. С. 76–82.

3. Надано консультації здобувачам вищої освіти філологічних спеціальностей ЗВО Рівненщини щодо виступів на пленарному засіданні Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Пріоритети філологічної освіти» (13 травня 2022 року).

4. Надано консультації учням-членам Рівненської Малої академії наук учнівської молоді (відділення «Філологія та мистецтвознавство») щодо їх виступів на пленарному засіданні Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Пріоритети філологічної освіти» (13 травня 2022 року).

5. Підготовлено переможця (Кардаш Анастасію) II етапу Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в Рівненській області та призера (Приварську Софію) III етапу Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.

Діяльність лабораторії концентрується на теоретико-методичному обґрунтуванні, здійсненні науково-дослідницької, науково-організаційної та методичної діяльності, наданні освітніх і наукових послуг в освітньому просторі, спрямованих на конкурентоспроможність управлінських, педагогічних та інших кадрів у регіоні, розробку цілісної системи професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів іноземної мови та зарубіжної літератури, інтеграцію науки й освіти, залучення студентської молоді до наукового пошуку, підвищення творчої ініціативи, формування у них навичок самостійного дослідження.

В межах діяльності лабораторії проводяться наукові дослідження за такими напрямками:

«Сучасні технології формування міжкультурної комунікації здобувачів вищої освіти» ( проф. Безкоровайна О. В.); "Мова художніх творів» (доц. Вовчук Н. І., доц. Самборська І. М.); «Література ХХ століття: інтерпретація та конверсія» ( доц. Нестерук С. М., ст. в. Синевич Б.М. ); «Жіноча проза кін. ХХ – поч. ХХІ ст.: тенденції та перспективи» (доц. Оздемір О. В.).

За результатами роботи підготовлено 26 виступів на наукових конференціях: 16- міжнародних, 3-всеукраїнських, 4 онлайн-семінари, 3-вебінари.

Лабораторія стала співорганізатором:

- V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст» м. Умань- м. Рівне ,

- VI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми германського та романського мовознавства» м. Рівне, РДГУ,

- VII Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми лінгвістичної семантики» м. Рівне,

- VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов» присвяченій пам'яті доктора педагогічних наук, професора В.Л.Скалкина м. Одеса, ОНУ ім. І.І. Мечникова,

- Всеукраїнської наукової конференції «Література й історія» м. Запоріжжя, (онлайн),

- XV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених « Наука, освіта, суспільство очима молодих» м. Рівне.

Члени лабораторії працюють над НДР «Міжкультурна комунікація: філологічний та методичний аспекти». Цьогоріч опубліковано 7 статей.

*Неографічної лабораторії кафедри української мови імені проф. К. Ф. Шульжука «NEOLEX-Рівне» (керівник – проф. Г.М. Вокальчук)*

У 2022 р. члени лабораторії завершили роботу над комплексною науковою темою «Українська неологія: індивідуально-авторський і лінгвокультурологічний виміри». За результатами наукових досліджень опубліковано 2 статті у фахових журналах, зареєстрованих у наукометричних базах Scopus та Категорії "Б":

1) Vokalchuk H., Danylyuk N., Lytvyn K., Malevych L., Rohach O. Taras Shevchenko's Neologism Сніжоквіт (Snihokvit): Psycholinguistic, Lexico-Semantic and Cultural Aspects. East European Journal of Psycholinguistics. Lutsk: Lesya Ukrainka Volyn National University. Vol.9, No1. Pp. 279 – 295. Vol. 9 No. 1 (2022)

2) Гаврилюк Н. В. Авторські лексичні новотвори відфраземного походження в українській поезії. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С. 266–270.

У 2022 р. завершено масштабний психолінгвістичний експеримент «Авторські неологізми Т. Г. Шевченка». До участі в експерименті було залучено 550 респондентів – викладачів, аспірантів, магістрантів і студентів

РДГУ, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Сарненського педагогічного коледжу РДГУ, Національного університету «Острозька академія», Рівненського економіко-технологічного коледжу, Національного університету водного господарства і природокористування, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Київського університету ім. Б. Грінченка (Інститут філології, Інститут журналістики, фаховий коледж «Універсум»), Житомирської міської гуманітарної гімназії №23 імені М. Очерета.

В експерименті взяли участь респонденти віком від 14 до 61 року. Експеримент проведено у формі анонімного письмового опитування. Респондентам було запропоновано 45 слів-стимулів – шевченкових авторських лексичних новотворів, умовно поділених на три групи за різним ступенем okazionalnosti. До кожного новотвору треба було дібрати асоціацію – перше слово, яке спало на думку. Перед початком експерименту інформантам проведено докладний інструктаж. Основні результати дослідження апробувалися на наукових зібраннях різного рівня й висвітлені зокрема в доповідях проф. Г.М. Вокальчук:

1) “Психолінгвістичні аспекти дослідження неології Тараса Шевченка” (XXXIII Наукова сесія осередку НТШ у Рівному. Філологічна секція. (березень 2022 р.); 2) “Психолінгвістичні аспекти неології Т. Г. Шевченка (за результатами вільного асоціативного експерименту)” (Всеукраїнська наукова інтернет-конференція «Лексико-граматична система української мови в комунікативному вимірі»; м. Острог, Національний університет «Острозька академія», 2022 р.); у доповідях аспірантки К.І. Литвин: 1) “Шевченків новотвір “снігоцвіт” (психолінгвістичний і лінгвокультурологічний аспекти)” (Всеукраїнська наукова інтернет-конференція «Лексико-граматична система української мови в комунікативному вимірі»; м. Острог, Національний університет «Острозька академія», 2022 р.). Окрім того, результати дослідження неології Т. Шевченка обговорювалися на засіданнях неографічної лабораторії «NEOLEX-Рівне» РДГУ (упродовж 2022 рр.).

Аналіз та наукову інтерпретацію результатів вільного асоціативного експерименту здійснювали під керівництвом проф. Г.М. Вокальчук аспіранти кафедри української мови РДГУ. Аспірантка Медведь В. В. за допомогою спеціальної програми “Стимулус” встановила ядерну і маргінальні зони асоціацій, підготувала до друку матеріали «Асоціативного словника авторських лексичних новотворів Тараса Шевченка».

Значущість проведеного експерименту полягає в тім, що всебічний аналіз його результатів сприятиме виявленню особливостей у кореляції загальномовної національної картини світу й індивідуальної мовно-поетичної вербалізації докільля у творчості фундатора нової української літературної мови.

За комплексною темою кафедри «Українська неологія: індивідуально-авторський і лінгвокультурологічний виміри» і згідно з планами наукової діяльності неографічної лабораторії «NEOLEX-Рівне» РДГУ виконувалася низка бакалаврських і магістерських робіт. Так, успішно захищено дипломну

роботу Ішук А.Р. Лексикографічна інтерпретація авторських новотворів сучасних українських поетів. Робота присвячена лексикографічному опису авторських лексичних інновацій в українській поезії ХХ–ХХІ сторіч.

Укладено “Словник авторських лексичних новотворів в сучасній українській поезії”, де описано понад 2500 одиниць, зафіксованих у художніх текстах, опублікованих упродовж 2000–2022 рр. Наукова новизна роботи полягає у введенні в науковий обіг нового фактичного матеріалу, засвідченого у значному за обсягом корпусі художніх текстів воєнної тематики; об’єктом словникового представлення стали АЛН на позначення воєнних реалій доби російської агресії проти України 2014–2022 рр. Узагальнено досвід роботи щодо укладання зведеного “Словника авторських лексичних новотворів в українській поезії ХХ–ХХІ сторіч”, над яким працюють члени неографічних лабораторій Рівненщини.

Триває робота над формуванням реєстрів «Словника авторських лексичних новотворів сучасних українських поетів» (укладач – магістрантка 5 курсу А. Ішук, редактор – проф. Г.М. Вокальчук); «Словника авторських лексичних новотворів Валентини Люліч» (описано понад 130 одиниць; укладач – студентка 4 курсу філологічного факультету К. Савицька, редактор – проф. Г.М. Вокальчук); «Словника авторських лексичних новотворів сучасних українських поетів діаспори» (укладач – студентка 4 курсу філологічного факультету І. Кулик, редактор – проф. Г.М. Вокальчук) та ін. Теми дипломних робіт стосуються розв’язання часткових, однак актуальних завдань сучасної неології та неографії, зокрема комплексного аналізу неології сучасних українських (зокрема рівненських) поетів, її лексикографічної інтерпретації. Укладання персональних словників авторських новотворів, розширення електронного ресурсу загального словника новотворів у поезії ХІХ–ХХІ сторіч – завдання, суголосне з соціально-інтелектуальними викликами сьогодення, спрямованими на зміцнення державного статусу української мови, розвитку національної словникової бази.

Науково-дослідна робота студентів-філологів під керівництвом викладачів кафедри мають виразне практичне спрямування і є значним особистим внеском у наукову діяльність членів неографічної лабораторії, які тривалий час працюють над укладанням і поповненням електронного ресурсу «Словника авторських лексичних новотворів в українській поезії ХІХ–ХХІ сторіч».

Здобувачі освітнього ступеня “магістр” – члени лабораторії – опублікували низку праць, де оприлюднили результати науково-дослідної роботи (усі публікації підготовлені під керівництвом проф. Вокальчук Г.М.):

1) Ішук А. Р. Проблеми лексикографічної інтерпретації авторських неологізмів сучасних українських поетів. Наукова спільнота студентів ХХІ століття: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної студентської онлайн-конференції / упоряд.: О. П. Сидоренко, С. С. Зайцева, Т. Г. Чернишова. Суми: СДУ, 2022. С. 99–103;

2) Кулик І. Неологія сучасних поетів української діаспори. Наукова спільнота студентів ХХІ століття: Матеріали V Всеукраїнської науково-

практичної студентської онлайн-конференції / упоряд.: О. П. Сидоренко, С. С. Зайцева, Т. Г. Чернишова. Суми: СДУ, 2022. С. 110–114;

3) Савицька К. Словотворчість Валентини Люліч. Наукова спільнота студентів XXI століття: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної студентської онлайн-конференції / упоряд.: О. П. Сидоренко, С. С. Зайцева, Т. Г. Чернишова. Суми: СДУ, 2022. С. 123–127.

Із березня 2022 р. розпочато роботу над укладанням “Словника українського спротиву (неологія доби російської агресії 2014-2022 рр.)” під керівництвом проф. Вокальчук Г.М. Триває збір та лексикографічний опис фактичного матеріалу, засвідченого у значному за обсягом корпусі художніх та публіцистичних текстів воєнної тематики; об’єктом словникового представлення обрано авторські лексичні новотвори на позначення воєнних реалій доби російської агресії проти України впродовж 2014–2022 рр.

У 2022 р. члени лабораторії взяли участь у таких наукових зібраннях:

1. Всеукраїнська наукова онлайн-конференція «Сучасні проблеми україністики та журналістики» (Рівне, НУВГП, 26-27 травня 2022 р.); доповіді:

Вокальчук Г.М. “Неологія доби російської агресії”; Адах Н.А. “Активізація словотворчих процесів в українській мові 2000-2022 рр.”; Гаврилюк Н.В. “Контамінація як специфічний спосіб творення авторських лексичних інновацій у сучасній українській поезії”; Медведь В.В. “Основна проблематика неологічних студій у сучасному романо-германському мовознавстві”; Литвин К.І. “Основні аспекти дослідження узуальної та okazіональної флоролексики у вітчизняному мовознавстві”.

2. Всеукраїнська наукова інтернет-конференція «Лексико-граматична система української мови в комунікативному вимірі» (17 березня 2022 року, м. Острог, НаУОА); співдоповідь Вокальчук Г.М., Медведь В.В. “Психолінгвістичні аспекти неології Т. Г. Шевченка (за результатами вільного асоціативного експерименту)”; доповіді: Адах Н.А. “Неологічні експерименти Павла Вольвача”; Гаврилюк Н.В. “Авторські лексичні новотвори відфраземного походження в українській поезії”; Литвин К.І. “Шевченків новотвір “снігоцвіт” (психолінгвістичний і культурологічний аспекти)”.

3. XXXIII Наукова сесія осередку НТШ у Рівному. Філологічна секція (Рівне, березень 2022 р.); доповідь Вокальчук Г.М. “Психолінгвістичні аспекти дослідження неології Тараса Шевченка”.

4. Міжнародна науково-практична конференція “Пріоритетні напрями філологічних, лінгводидактичних і соціально-комунікаційних досліджень” (Херсонський державний університет; Академія Поморська (м. Слупськ, Польща), Університет м. Аахен (Німеччина), Київський національний лінгвістичний університет; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна; 1-2 грудня 2022 р.); доповідь Вокальчук Г.М. “Словник українського спротиву (неологія доби російської агресії 2014-2022 рр.)”.

5. II Всеукраїнська наукова онлайн-конференція «Сучасні проблеми україністики та журналістики» (26-27 травня 2022 р., Рівне), доповідь К.І. Литвин

«Основні аспекти дослідження узуальної та okazіональної флоролексики у вітчизняному мовознавстві».

6. У пошуках сліду Лесі Українки (фотомандрівка з епістолярним супроводом) (доповідь-презентація проф. Г.Вокальчук про перебування Лесі Українки в Буркуті — до дня пам'яті письменниці; 28.07.2022 р., Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека).

7. V Всеукраїнська науково-практична студентська конференція «Наукова спільнота студентів XXI століття» (Суми, Сумський державний університет, 13 жовтня 2022 р.; доповіді: Ішук А. Р. «Проблеми лексикографічної інтерпретації авторських неологізмів сучасних українських поетів»; Савицька К.А. «Словотворчість Валентини Люліч»; Кулик І.В. «Неологія сучасних поетів української діаспори».

Виголошені доповіді стосуються висвітлення актуальних проблем сучасної

авторської інноватики та лінгвокультурології, вияву й усебічної характеристики

екстралінгвальних чинників, що стимулюють активну мово- і словотворчість українського народу в період російської агресії 2014-2022 рр.

Науково-дослідницька діяльність неографічної лабораторії «NEOLEX-Рівне» РДГУ суголосна з соціально-інтелектуальними викликами сьогодення, спрямованими на зміцнення державного статусу української мови, розвитку національної словникової бази, употужнення ролі рідної мови як особливо дієвої зброї у боротьбі проти російського агресора.

*Центру міждисциплінарних досліджень з питань науки, релігії, культури (спільно з Рівненською Єпархією ПЦУ) (керівник – проф. І.І. Панчук)*

Спільно з кафедрою філософії та політології ЖДУ ім. І.Франка проведена VII Всеукраїнська науково-теоретична конференція «Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення». (19.05.2022).

У контексті релігієзнавчих досліджень опубліковано наукові статті:

Панчук І. П'ятидесятництво Волинського регіону в кінці ХХ – початку ХХІ століття: тенденції розвитку. Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення: зб.наук. праць / редкол. М.А.Козловець, Л.В.Горохова, О.В.Чаплінська. Житомир: видавничий центр ЖДУ імені Івана Франка, 2022. С. 178-182.

Shevchuk, D., Shevchuk, K., and Matuskevych, T. Philosophical counselling: synthesis of the essence and modern tendencies of philosophy. Journal for the Study of Religions and Ideologies (Румунія). Vol. 21 (61), 2022, pp.48-60. (Scopus/ Web of Science )

O. Voron, O. Voron The Problem of returning of Religious Buildings and Property of the Roman and Catholic Church in Ukraine (1991-2019). History Pages.2022.№53. P.370-381. (Web of Science )

Shamsutdinova-Lebediuk Tatiana The role of Ukrainian monasteries in the national and cultural process the end of the 16 th – the first half of the 17 th century (on the example of the Derman Holy Trinity Monastery). Concepts and use of technologies

in practice. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference. London, Great Britain 2022. Pp.201-204. London, Great Britain.

Шамсутдинова-Лебедюк Т. Н. Біблійні наративи у творчості Григорія Сковороди. Українознавчий альманах. Випуск 31, 2022. С. 53-58.

Мишков В., Шамсутдинова-Лебедюк Т. Н. Старообрядницька церква: аспекти життя в сучасних умовах. Українознавчий альманах. Випуск 31, 2022. С. 113-118.

Панчук І.І. Тенденції розвитку католицизму Волинського регіону кінця ХХ – початку ХХІ століття. Українська полоністика. Том 20, 2022 Режим доступу:

<http://polonistyka.zu.edu.ua/article/view/270599>.

Проведено соціологічне опитування посеред студентської аудиторії про належність/ не належність до релігійної традиції: збір і систематизація матеріалів.

Здійснено моніторинг, аналітичну оцінку та систематизацію матеріалів щодо зміни юрисдикційної належності у православних громад Волинського регіону з початком повномасштабної війни РФ проти України.

Було організовано та проведено 7 Міжнародних: VII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми германського та романського мовознавства» (15 лютого 2022 року), III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тренди поведінки споживачів товарів і послуг» (25-26 лютого 2022 року), XIV Міжнародна науково-практична конференція «Історія становлення та перспективи розвитку духової музики в контексті національної культури України та зарубіжжя» (29-30 квітня 2022 року), XVIII Міжнародна науково-практична конференція «Світовий культурний простір крізь призму сучасних глобалізаційних і пандемічних викликів» (17-18 листопада 2022 року), XI Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії» (25 листопада 2022 року), V Міжнародні педагогічні читання «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» пам'яті професора Т.І. Поніманської» (листопад 2022 року), VII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми лінгвістичної семантики» (18 листопада 2022 року); та 12 Всеукраїнських науково-практичних конференцій: VI Всеукраїнська науково-практична конференція «Мистецька освіта та розвиток творчої особистості: європейський вимір» (25 березня 2022 року), Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми освіти і виховання в умовах євроінтеграційного поступу України» (квітень 2022 року), II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання» (12 квітня 2022 року), Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної освіти в контексті євроінтеграційних процесів» (27-28 квітня 2022 року), Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Пріоритети філологічної освіти» (13 травня 2022 року), II Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку» (18

травня 2022 року), XV Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Наука, освіта, суспільство очима молодих» (17 травня 2022 року), IX Всеукраїнські наукові читання для здобувачів вищої освіти «Інновації у музичній освіті та мистецтві» (26 травня 2022 року), Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Освітньо-наукові інновації в галузі біології та проблем збереження здоров'я людини» (жовтень 2022 року), Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих науковців «Стан та перспективи розвитку бізнес-середовища в умовах сучасних викликів» (25 жовтня 2022 року), XV Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інформаційні технології в професійній діяльності» (01 листопада 2022 року), Всеукраїнська науково-практична конференція «Децентралізація влади, проведення реформ в Україні: проблеми та перспективи реформування» (8 грудня 2022 року).

Приємними подіями стало призначення відповідно до Постанови президії Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки від 04.11.2022 р. №6 професору кафедри екології, географії та туризму Сачуку Р. М. стипендії Кабінету Міністрів України для молодих вчених; викладачу кафедри образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва Гузь Я. В. – стипендії Президента України для «молодих письменників і митців у сфері музичного, театрального, образотворчого, хореографічного, естрадно-циркового мистецтва та кіномистецтва» (Указ Президента України № 50/2022 від 10 лютого 2022 р.).

У науковому доробку здобувачів вищої освіти – 580 статей і тез доповідей, із них самостійно – 240.

За підсумками проведення III етапу XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2022/2023 навчальному році студентка II курсу Муляр Катерина Василівна здобула III місце.

У III етапі XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2022/2023 навчальному році студентка IV курсу Данілович Мирослава Русланівна посіла III місце.

Студентки II курсу спеціальностей «Економіка» та «Сценічне мистецтво» Лібиховська Юлія отримала академічну стипендію Героя Небесної Сотні Дмитра Чернявського, Матвійчук Катерина – академічну стипендію Героя Небесної Сотні Сергія Нігояна (наказ МОН України від 16.08.2022 року №751).

Здобувачка наукового ступеня PhD першого року навчання Голя Галина (науковий керівник – доц. Бричок С. Б.) здобула перемогу у першому конкурсі «Академічна доброчесність: данина моді чи життєва необхідність?» (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини).

Цьогоріч доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання Фрідріх А.В. отримала науковий грант польсько-американського культурно-освітнього фонду Костюшко в рамках виконання програми «Freedom starts with your mind» («Свобода починається з розуму») (м. Варшава, Польща, 2022). У межах програми нерезидентних стипендій для українських науковців від Universities for Ukraine (U4U), Economists for Ukraine та Science for Ukraine Фрідріх А.В. також пройшла відбір як кандидат програми, долучившись до



глобальної спільноти U4U, яка надає можливості для нетворкінгу та участі в наукових дослідженнях. Базою проходження став Коледж Веллслі, Массачусетс (США), який входить до ТОП-коледжів США за даними Форбс.

Доцент кафедри всесвітньої історії Михальчук Р.Ю. реалізував науковий грант – стипендію для випускників наукової програми центру досліджень Голокосту імені Джека, Джозефа та Мортона Менделів Меморіального Музею Голокосту США (1 серпня – 31 жовтня 2022 р.). Крім того, Михальчук Р.Ю. з 1 квітня по 30 червня 2022 р. пройшов стажування у французькій науковій інституції Яхад-Ін Унум (м.Париж).

Професор кафедри образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва Шеретюк Р. М. здобула науковий грант – Стипендію Фонду імені Королеви Ядвіги Ягеллонського університету на 2022/2023 н. р. (м. Краків, Республіка Польща) для реалізації наукового проєкту «Культурно-мистецький фронт: Підтримка польськими митцями України в російсько-українській війні 2022 р.», доцент кафедри стилістики та культури української мови Мушировська Н.В. – грант JESH на мобільність від Австрійської академії наук в Інституті славістики Віденського університету (м. Відень, Австрія).

Доцент кафедри політичних наук Івчик Н.С. отримала стипендію імені Конні Крістель від Європейської інфраструктури досліджень Голокосту (1 липня – 15 серпня 2022 р., м.Мюнхен, Німеччина). З 1 листопада 2022 р. по 31 жовтня 2023 р. Івчик Н.С. запрошена як дослідник в Університет Британської Колумбії (м.Ванкувер, Канада).

Науковці університету активно підвищували свій кваліфікаційний рівень не лише у вишах України, але й за кордоном. Зокрема, з 11.04. по 10.06.2022 року пройшли довгострокове науково-педагогічне стажування: проф. Вокальчук Г.М., доц. Бісовецька Л.А. з – в Університеті імені Ф. Палацького в Оломоуці у розрізі програми «Еразмус+» (м. Оломоуць, Чеська Республіка), проф. Шеретюк Р. М. – з 26.04 по 25.05. 2022 року на базі Ягеллонського університету (м. Краків, Республіка Польща), доц. Главінська О.Д., аспірант Главінська Е.С. – з 06.09 по 15.09.2022 року в Академії ГУСПОЛ (м.Куновіце, Чеська Республіка), доц. Микитин Т.М. – з 29.01. по 21.04.2022 року в університеті Суспільних Наук (м. Лодзь, Республіка Польща), доц. Тарчинська Ю.Г. – з 26 вересня по 6 листопада 2022 року в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща), доц. Гордєєв В.А., доц. Манелюк Е.В. – з 12.09 по 24.10.2022 року в Університеті менеджменту безпеки (м. Кошице, Словацька Республіка), проф. Сачук Р.М. – з 01.09. по 30.09.2022 року в Природничому університеті (м. Вроцлав, Республіка Польща), проф. Галуха Л. Ю. – з 13 грудня 2021 р. по 13 січня 2022 р. у Вищій школі управління інформаційними системами Університету прикладних наук (м. Рига, Латвійська Республіка).

На кафедрах університету виконувалося 38 тем із реєстрацією в УкрІНТЕІ, з яких 10 успішно завершено. З-поміж них:

*«Творче впровадження педагогічних ідей В. О. Сухомлинського в сучасному освітньо-виховному просторі Рівненщини»*

Комплексна НДР кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти (державний реєстраційний номер – 0118U003066, державний обліковий номер – 0223U000119). Прикладна. Науковий керівник – проф. О.Б. Петренко. Термін виконання: 2018–2022 рр.

Основні результати роботи: завершено систематизацію досвіду творчого впровадження педагогічних ідей В. О. Сухомлинського в сучасний освітньо-виховний простір Рівненщини, який представлений від теоретико-методологічних засад вивчення проблеми творчого впровадження педагогічних ідей В. О. Сухомлинського в педагогічній науці та шкільній практиці через аналіз основних векторів упровадження цих ідей на Рівненщині (4 заклади дошкільної освіти, 13 закладів загальної середньої освіти, 3 заклади позашкільної освіти, 2 заклади вищої освіти, 1 заклад післядипломної педагогічної освіти) до визначення тенденцій та перспектив подальшого поширення та розвитку ідей та спадщини українського педагога в Новій українській школі.

Практична цінність виконаної науково-дослідної роботи полягає не лише в актуалізації творчого впровадження педагогічних ідей В. О. Сухомлинського в сучасному освітньо-виховному просторі Рівненщини, а й у відборі, систематизації й узагальненні конкретного досвіду, розробленні інформаційного забезпечення проєкту, апробації й презентації матеріалів дослідження, представленні результатів реалізації дослідження в науковій продукції, доступності і відкритості напрацьованих матеріалів на сайті Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ [www.itup.com.ua](http://www.itup.com.ua).

Спільно з Міністерство освіти і науки України, Національною академією педагогічних наук України, Всеукраїнською асоціацією Василя Сухомлинського, Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, Управлінням освіти і науки Чернігівської облдержадміністрації, Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського, колективом кафедри було проведено «XII міжнародні і XXIX Всеукраїнські педагогічні читання «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю. Шлях до серця дитини в травматичних ситуаціях життя».

За результатами досліджень опубліковано: колективну монографію «Творче впровадження педагогічних ідей В. О. Сухомлинського в сучасному освітньо-виховному просторі Рівненщини» та 2 розділи у колективних монографіях, 39 статей (22 статті у фахових виданнях України, 17 – з імпаکت-фактором у міжнародних наукометричних базах даних), 40 тез доповідей. Захищено 19 магістерських робіт. Виголошено 62 доповіді на міжнародних та всеукраїнських конференціях, педагогічних читаннях, круглих столах тощо.

*«Розвиток професійної підготовки майбутніх учителів у контексті реформування початкової освіти України»*

Комплексна НДР кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти (державний реєстраційний номер – 0118U003876, державний обліковий номер – 0222U004112). Прикладна. Науковий керівник – у 2018 р. к.пед.н.,

проф. Колупаєва Т.Є., з 2019 – д.пед.н., проф. Сойчук Р.Л. (протокол № 9 від 29.08.2019). Термін виконання: 2018–2022 рр.

Основні результати роботи: обґрунтовано та експериментально перевірено теоретичні й методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи у контексті реформування початкової освіти України, а саме обґрунтовано теоретичні та методичні засади формування національної ідентичності майбутніх учителів в умовах реформування початкової освіти України; теоретично обґрунтовано та уточнено основи імплементації інклюзивної освіти в Україні; теоретично обґрунтовано підходи, принципи, змістову структуру компонентів дидактичної культури вчителя та перевірено ефективність визначених форм й методів організації освітнього процесу в закладі вищої освіти, модель формування дидактичної компетентності майбутніх учителів в умовах реалізації Концепції Нової української школи. Удосконалено підходи, принципи та структуру компетентності вчителя здатного до креативності; педагогічні умови та структурні компоненти професійно-педагогічної відповідальності майбутнього вчителя початкової школи; структуру тренінгу та методику проведення тренінгової технології як засобу формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи; структуру професійної компетентності вчителя початкової школи.

Опубліковано: 2 колективні монографії,<sup>4</sup> розділи у зарубіжних монографіях; 18 публікацій у зарубіжних наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science; 20 публікацій у інших зарубіжних виданнях, 49 публікацій у фахових виданнях України; 17 публікацій у виданнях, внесених до міжнародних наукометричних баз даних; 6 навчальних посібників;<sup>4</sup> навчально-методичні посібники; 120 тез у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій різного рівня; 296 публікацій здобувачів вищої освіти під керівництвом викладачів кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти. Виголошено 174 доповідей на Всеукраїнських та Міжнародних наукових конференціях. Організовано та проведено 11 науково-практичних конференцій різного рівня, за результатами яких видано 9 збірників наукових праць.

Результати НДР стануть у нагоді керівникам закладів освіти, класним керівникам, учителям, педагогам-організаторам, бібліотекарям, керівникам гуртків, педагогам, методистам, здобувачам ЗВО.

*«Розвиток політичних інститутів і процесів у сучасному світі»*

Комплексна НДР кафедри політичних наук (державний реєстраційний номер – 0116U007101, державний обліковий номер – 0222U004096). Фундаментальна. Науковий керівник – д.політ.н., проф. Гон М. М. Термін виконання: 2016–2022 рр.

Основні результати роботи: здійснено комплексний порівняльний аналіз розвитку і функціонування політичних інститутів та процесів та їх впливу на сучасну європейську та міжнародну політику. Зокрема, проаналізовано генезис сучасних політичних інститутів і процесів; політику пам'яті України в контексті євроінтеграційного процесу; набуло подальшого розвитку

дослідження соціальних аспектів сучасних політичних інститутів і процесів; досліджено місце та роль України в європейських інтеграційних процесах. Дослідження здійснювалося, головним чином, у ракурсі реалізації Україною та окремими державами Європи політики сталого розвитку, з'ясування на їхньому прикладі концептуальних засад соціальної ефективності. Розроблялися також окремі питання актуальних проблем сучасної політичної науки, електронного урядування та інформаційно-комунікативних технологій у прикладній політології.

Опубліковано: 18 монографій, 105 статей. Упродовж звітнього періоду викладачі кафедри були учасниками низки міжнародних проєктів. Важливою складовою роботи кафедри було видання фахового журналу «Панорама політологічних студій: науковий вісник Рівненського державного гуманітарного університету». Впродовж звітнього періоду було видано 14 збірників.

Результати виконаної роботи можуть бути реалізовані органами місцевого самоврядування; закладами освіти при організації процесу навчання; інститутами підвищення кваліфікації працівників освіти.

*«Особливості відтворення розмовної та побутової лексики в перекладах роману Джерома Девіда Селінджера «Над прірвою у житті»»*

Комплексна НДР кафедри практики англійської мови та методики викладання (державний реєстраційний номер – 0117U006939, державний обліковий номер – 0222U005463). Прикладна. Науковий керівник – проф. Михальчук Н.О. Термін виконання: 2017–2022 рр.

Основні результати роботи: матеріалом дослідження слугував роман Дж.Д.Селінджера «The Catcher in the Rye» та його переклад О.Логвиненка «Над прірвою у житті» та Р.Райт-Ковальновою «Над пропастью во ржи».

Досліджено особливості вживання в оригінальному творі розмовної та побутової лексики та стратегій її перекладу з англійської мови на українську. Для досягнення цієї мети в роботі було розв'язано такі завдання: розкрити сутність понять «розмовна» та «побутова» лексика; виявити основні ознаки розмовної та побутової лексики на всіх мовних рівнях; описати особливості перекладу розмовної та побутової лексики художнього тексту, виявити основні характеристики перекладу художніх текстів, що містять просторіччя; схарактеризувати стратегії перекладу розмовної та побутової лексики з англійської мови на українську (авторські вкраплення у перекладі; опущення елементів, надлишкових з точки зору іншомовного читача; перетворення смислової структури слів і виразів; компромісні перекладацькі рішення; використання адекватних замінів (інтерпретація, антонімічний переклад, компенсація і т.д.); знаходження функціонального аналога; суто авторський переклад та ін.); провести порівняльний аналіз розмовної та побутової лексики в романі Дж.Д.Селінджера «Над прірвою у житті» та в його перекладі, зробленим О.Логвиненком; виділити додаткові стратегії перекладу просторічних одиниць з урахуванням особливостей перекладу О.Логвиненком твору Дж.Д.Селінджера «Над прірвою у житті»; проаналізувати особливості відтворення перекладачами О.Логвиненком та Р.Райт-Ковальновою розмовної та

побутової лексики в перекладі роману Дж.Д.Селінджера «Над прірвою у житі». Дістала подальшого розвитку проблема перекладу творів художньої літератури; проаналізовано та на теоретичному рівні виявлено основні ознаки розмовної та побутової лексики на всіх мовних рівнях; охарактеризовано стратегії перекладу розмовної та побутової лексики в українському перекладі твору Дж.Д.Селінджера «Над прірвою у житі» в перекладі О.Логвиненка; вперше виділено додаткові стратегії перекладу просторічних одиниць з урахуванням особливостей перекладу О.Логвиненком твору Дж.Д.Селінджера «Над прірвою у житі»; вперше зроблено компаративний аналіз перекладів роману Дж.Д.Селінджера «Над прірвою у житі» та проаналізовано особливості відтворення перекладачами О.Логвиненком та Р.Райт-Ковальновою розмовної та побутової лексики в перекладі роману Дж.Д.Селінджера «Над прірвою у житі»; систематизовано особливості перекладу розмовної та побутової лексики художнього тексту, виявлено основні складнощі перекладу художніх текстів, що містять просторіччя.

Практична цінність дослідження в тому, що його матеріали можуть бути використані в подальших розвідках у таких галузях наукового знання про мову, як лексикологія, морфологія, синтаксис, стилістика, фразеологія, діалектологія, порівняльна типологія, соціолінгвістика, психолінгвістика, теорія перекладу; також матеріали дослідження можуть бути використані при викладанні дисципліни «Теорії і практика перекладу»; написанні навчального посібника з теорії і практики художнього перекладу, а також з теорії та практики перекладу просторіччя. Виокремлені додаткові стратегії перекладу розмовної та побутової лексики в художніх творах рекомендовані для практичного використання в роботі перекладачів, що спеціалізуються в галузі літературних перекладів.

У 2018 р. за темою дослідження опубліковано: 2 статті в наукометричних базах WEB OF SCIENCE та SCOPUS; 13 статей у фахових виданнях України; 10 тез доповідей; 4 тез доповідей та 3 статті студентів (у збірнику студентських наукових праць).

У 2019 р. опубліковано: 2 статті в наукометричних базах WEB OF SCIENCE та SCOPUS; 2 статті в наукометричній базі SCOPUS; 1 розділ в колективній монографії; 9 статей у фахових виданнях України; 8 тез доповідей; 5 тез доповідей та 4 статті студентів (у збірнику студентських наукових праць).

У 2020 р. опубліковано: 3 статті в наукометричних базах WEB OF SCIENCE та SCOPUS; 1 стаття в наукометричній базі SCOPUS; 2 розділи в колективній монографії; 15 статей у фахових виданнях України; 11 тез доповідей; 3 тез доповідей та 3 статті студентів (у збірнику студентських наукових праць).

У 2021 р. опубліковано: 2 статті в наукометричних базах WEB OF SCIENCE та SCOPUS; 4 статті в наукометричній базі SCOPUS; 1 розділ в колективній монографії; 12 статей у фахових виданнях України; 7 тез доповідей; 3 тез доповідей та 3 статті студентів (у збірнику студентських наукових праць).

У 2022 р. опубліковано: 4 розділи в колективній монографії; 7 статей у фахових виданнях України; 7 тез доповідей; 4 тез доповідей студентів.

*«Шляхи оптимізації вивчення іноземних мов на немовних факультетах: професійні стандарти у світлі європейських вимог Болонської конвенції»*

Комплексна НДР кафедри іноземних мов (державний реєстраційний номер – 0117U006940). Прикладна. Науковий керівник – проф. Мороз Л.В. Термін виконання: 2017–2022 рр.

Основні результати роботи: досліджено особливості вивчення іноземних мов в закладах дошкільної, початкової, середньої та вищої освіти. Встановлено труднощі, які виникають під час навчання різним видам мовленнєвої діяльності. З'ясовано ефективність інтерактивних методів навчання іноземних мов в різних закладах освіти. Розглянуто інноваційні методи у викладанні іноземних мов, як засобу інтенсифікації, оптимізації та стимуляції процесу навчання. Обґрунтовано перспективи подальшого дослідження нових інструментів формування комунікативної компетенції студентів для підвищення якості іншомовної підготовки майбутніх фахівців.

Значимість та практичне застосування результатів полягає в тому, що одержані результати дозволили визначити перспективи викладання іноземних мов з урахуванням сучасних професійних потреб; розкрили можливості набуття практичних умінь та впровадження інноваційних методів в освітній процес та науково-дослідну роботу.

За результатами досліджень: захищено 1 докторську дисертацію (Павелків К. «Теоретичні і методичні засади іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах освітнього середовища університету» (2020 р.)); опубліковано 2 монографії (Павелків К. «Іншомовна підготовка фахівців соціальної сфери в умовах університету: теорія і практика» (2019 р.), Павелків К., Павелків В. «Концепція іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах освітнього середовища університету» (2021 р.)); 186 наукових статей; 14 навчально-методичних посібників; 8 навчальних посібників; 2 методичних вказівок (рекомендацій); взято участь у 18 Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях.

За складних обставин війни та повоєнного відновлення в Україні необхідно поглиблювати наукову співпрацю з провідними зарубіжними ЗВО, долучатись до світової науки, провадити принципи академічної доброчесності наукової спільноти.

## **ДОТРИМАННЯ ЗАКЛАДОМ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЛЦЕНЗІЙНИХ УМОВ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

У березні-травні 2022 р. до НАЗЯВО подано відомості про самооцінювання двох освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти («Фізична терапія», «Спеціальна освіта. Логопедія»). Відповідно до Постанови КМУ від 16 березня 2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» зазначеним освітнім програмам надано умовну

(відкладену) акредитацію (рішення НАЗЯВО від 17.05.2022 р.; строк дії – до 17.05.2023 р.).

У жовтні 2022 р. до НАЗЯВО подано відомості про самооцінювання освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти «Маркетинг».

У квітні-травні 2022–2023 н. р. у Рівненському державному гуманітарному університеті планується первинна акредитація низки освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти («Спеціальна освіта. Логопедія», «Фізична терапія», «Професійна освіта (Цифрові технології)», «Маркетинг», «Музезнавство, пам'яткознавство»), і третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти («Екологія», «Психологія», «Релігієзнавство»).

Упродовж 2022 р. навчально-методичним відділом (ліцензування та акредитації) на постійній основі здійснювався методичний супровід і консультування гарантів зазначених освітніх програм і голів навчально-методичних комісій факультетів із питань підготовки до акредитації. Відповідно до листа НАЗЯВО «Щодо формування Графіка прийняття заяв про акредитацію освітніх програм у 2022/23 навчальному році» від 26.05.2022 р. № 261 подано повідомлення про намір акредитувати вказані вище освітні програми Рівненського державного гуманітарного університету.

В межах існуючого ліцензованого обсягу на першому (бакалаврському) рівні започатковано такі спеціальності: 014 Середня освіта (Хімія), 123 Комп'ютерна інженерія, 232 Соціальне забезпечення.

Навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) систематично здійснює заходи, спрямовані на покращення якості освітніх програм. Зокрема, інформує факультети щодо рекомендацій експертних комісій і GER при проходженні акредитації освітніх програм, які реалізуються в РДГУ, а також щодо зауважень і позитивних практик, оприлюднених на вебінарах і засіданнях НАЗЯВО. Працівники навчально-методичного відділу (ліцензування та акредитації) як внутрішні стейкхолдери із забезпечення якості освіти беруть участь у засіданнях кафедр, відеоконференціях (24–29.03.2022 р.; 04.11.2022 р. – участь в онлайн-нарадах з питань акредитації освітньої програми «Фізична терапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, організованих на психолого-природничому факультеті).

При щорічному перегляді та оновленні освітніх програм навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) у складі Навчально-методичної ради здійснює перевірку відповідності науково-педагогічного складу робочих груп.

## **МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ**

Рівненський державний гуманітарний університет орієнтований на міжнародне співробітництво, прагне до рівня найвищих світових досягнень у галузі освіти, культури, наукових досліджень, бере участь у міжнародних програмах і проектах, розвиває зв'язки з іноземними навчальними закладами, вченими і фахівцями різних країн світу.

Одним з основних напрямів діяльності Рівненського державного гуманітарного університету є розвиток усіх видів міжнародного

співробітництва, підготовка студентів до здійснення професійної діяльності на рівні світових стандартів. Міжнародна діяльність спрямована на забезпечення інтеграції в міжнародну університетську спільноту. Упродовж 2022 року міжнародна діяльність університету охопила такі пріоритетні напрями: навчання іноземних студентів, академічна мобільність студентів, міжнародні освітні проекти, грантова діяльність, програма «Подвійний диплом», стажування викладачів РДГУ за кордоном та функціонування мовних курсів і підготовчого відділення.

Рівненський державний гуманітарний університет набирає популярності серед іноземних студентів. Упродовж 2022-2023 навчального року іноземним громадянам було видано 24 запрошення на навчання в РДГУ, а також підписано низку угод з набору іноземних громадян з іноземними партнерами: «Хебей Вей Чжен Інтермідієнт Сервісез», «Українсько-китайський Центр розвитку культури і освіти», «Національна академія європейського управління освітою», «Українсько-Китайська Міжнародна асоціація», «Європiан консалтинг компанії «MarWell», Українсько-Китайського освітнього альянсу «Один пояс – один шлях». У руслі українсько-китайського співробітництва та за підтримки Центру міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами, інформація про РДГУ відтепер розміщена і на сайті Міністерства освіти Китайської Народної Республіки.

У рамках підписаних міжнародних Угод про співпрацю, за особистої участі проректора з науково-педагогічної роботи, європейської інтеграції та інновацій, д.п.н., проф. Пелеха Ю.В., прийнято на навчання до РДГУ 21 студент з Китайської Народної Республіки на навчання за спеціальностями: «Менеджмент», «Інформатика», «Біологія», «Психологія», «Образотворче мистецтво», «Хореографія», «Музичне мистецтво». З них: за ОС «магістр» навчається 16 здобувачів освіти, за ОС «бакалавр» – 5 студентів. 1 студент вступив на підготовче відділення. Також 1 здобувач освіти навчається на філологічному факультеті на 2 курсі.

Ведеться робота щодо підготовки й виконання разом із зарубіжними партнерами програм з обов'язковим втіленням результатів спільної роботи в освітній процес. Для іноземних студентів ведеться розробка англomовних курсів, тематика бакалаврських та магістерських робіт.

Активна співпраця із міжнародними партнерами уже відкрила нові перспективи для студентської молоді. В умовах війни багатьом здобувачам освіти довелося вимушено покинути територію України. У цьому контексті важливо, щоби такі молоді люди не втратили зв'язку з рідною країною і продовжили в подальшому навчання в Університеті. Тому особливий акцент у співпраці із ЗВО-партнерами було зроблено на короткостроковій академічній мобільності, а не на остаточному зарахуванні українських громадян до числа студентів іноземних університетів. Сьомий рік поспіль у межах підписаної угоди між Університетом Гуманітарно-Природничим ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) та Рівненським Державним гуманітарним університетом вже більше 300 студентів усіх факультетів реалізували своє право на міжнародну академічну мобільність, навчаючись упродовж семестру у



польському державному закладі вищої освіти – Університеті Гуманітарно-Природничому ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща). У 2022-2023 навчальному році записалися для участі в академічній мобільності більше ніж 100 осіб, проте таку кількість студентів не у змозі забезпечити університет ім. Яна Длугоша у Ченстохові, які приймуть на навчання лише 30 студентів, а решта студентів планує взяти участь у безкоштовній програмі семестрового навчання у наступному навчальному році. Студентка 3 курсу факультету іноземної філології, освітнього ступеня «бакалавр» Пилипей Аліна навчається в іноземному університеті NORDHAUSEN (Німеччина).

Відповідно до «Стратегії гармонізації державного управління країн ЄС та Східного Партнерства», що підписана 28 країнами Європи, у тому числі й Україною, передбачено формування єдиного освітнього простору країн ЄС та Східного Партнерства. Даною загальноєвропейською стратегією передбачено й впровадження міжнародних програм студентського обміну (МПСО) та програм подвійних дипломів (ППД) між найбільшими українськими університетами та провідними університетами ЄС.

Рівненський державний гуманітарний університет та Природничо-гуманітарний університет імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) заключили угоду про співпрацю щодо спільного навчання здобувачів освіти першого (бакалаврського) ступеня, програми *«Подвійний диплом» за спеціальністю «Професійна освіта (цифрові технології)»*, зав.кафедри – проф. Войтович І.С. Польський диплом європейського зразка за спеціальністю «Інформатика» дає можливість випускнику працевлаштуватися в будь-якій країні Європейського союзу без проходження процедури нострифікації українського диплома та без оформлення дозволу на роботу і визнається в усіх країнах Європейського союзу. А диплом, отриманий у нашому університеті дає змогу працевлаштуватись в Україні без нострифікації зарубіжного диплома, що забезпечує можливість нашим студентам не тільки набути досвід навчання в закордонному університеті та розширити можливості професійної підготовки, але й підняти свій рівень конкурентоспроможності при майбутньому працевлаштуванні.

Ще раніше закладами-партнерами у програмі «Подвійний диплом» стали факультет іноземної філології та Університет Via Domitia (м.Перпіньян, Франція), Університет Ренн2 (м.Ренн, Франція), Вища Школа Лінгвістична (м.Ченстохова, Польща) та Університет економіки (м.Бидгощ, Польща), Університет Гуманітарно-Природничий ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща).

Між Природничо-Гуманітарним університетом ім. Яна Длугоша у Ченстохові та Рівненським державним гуманітарним університетом підписано угоду щодо спільного навчання першого ступеня за напрямом «Практична психологія». Унікальність цієї програми полягає у спеціальності, за якою навчатимуться студенти РДГУ за кордоном. Уперше в Україні по завершенні свого навчання за кордоном та в РДГУ студенти отримають два дипломи за спеціальностями «Практична психологія» (РДГУ) та «Психопрофілактика»

(УЯД). І своє навчання за цією програмою уже розпочали 5 студентів психолого-природничого факультету.

За результатами співпраці було розширено перелік спеціальностей для участі у програмі «Подвійний диплом» у Вищій Школі Лінгвістичній. На разі до цієї програми можуть долучитися студенти, які навчаються за спеціальностями «Економіка», «Соціальна робота» та «Педагогіка».

Рівненський державний гуманітарний університет є учасником офіційної Програми Еразмус+, що підтримує можливості навчальної та академічної мобільності в освіті для молоді, проекти та партнерства, розвиток стратегій і співпраці, професійні мережі та відкриті ресурси. За Програмою академічної мобільності Erasmus+ підписано договір РДГУ із Жешувським університетом (Польща) на 7 років, 2023-2029 р. Попередні Угоди були підписані між університетами безпосередньо ректором РДГУ проф. Постолювським Р. М. та ректором Жешувського університету (Польща) проф. Александром Бобко. Плідна співпраця з Жешувським університетом (Польща) спрямовуватиме зусилля на відновлення та розвиток української освіти на шляху до європейської інтеграції. Стратегічний напрям – гармонізація українського та європейського освітніх просторів задля відповідності вітчизняної системи освіти технологічному укладу Industry 4.0. Це дасть змогу розвинути нові напрями наукових досліджень, створити нові освітні програми, а також розширити доступ до електронних бібліотек та інших інформаційних ресурсів. Відповідно, професори й доценти РДГУ, весь науково-педагогічний потенціал університету є учасниками розробки програм міжнародного співробітництва.

У 2022-2023 навчальному році заплановано стажування д.п.н., професора, завідувача кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Войтовича І.С., з метою вивчення досвіду викладачів Жешувського університету з підготовки фахівців з інформатики в умовах змішаного навчання; ознайомлення з навчальними та науковими лабораторіями, системи освіти та управління у Жешувському університеті. Також у планах проаналізувати навчальні плани та навчальні програми фахових дисциплін; дослідити питання академічної мобільності студентів ЗВО з можливістю повторного зарахування результатів навчання; пропонувати спільні наукові конференції та семінари зі студентами та викладачами. Досвід викладачів Жешувського університету в підготовці фахівців з інформатики буде цінним для нашого університету, оскільки ми зможемо модернізувати нашу систему навчання та привести її до європейських вимог щодо забезпечення якості. Ознайомлення з матеріально-програмними ресурсами, які використовуються для навчання та управління в Жешувському університеті, дасть змогу реалізувати подібні підходи до організації роботи зі студентами в Рівненському державному гуманітарному університеті. Ми розраховуємо на проведення спільних наукових конференцій та семінарів зі студентами та викладачами, що додатково стимулюватиме як наукові дослідження як в університетах, так і програми академічної мобільності, а також співпрацю на рівні міжособистісної співпраці окремих викладачів та студентів.

РДГУ продовжує свою участь у грантовому проєкті «FlexSim», за умовами якого університет отримав безкоштовну ліцензію для використання програмного забезпечення з метою упровадження курсу «FlexSim», у якому йдеться про створення комп'ютерних моделей виробничих систем. Викладач кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Фещук Ю. В. запровадив викладання курсів «Комп'ютерна графіка», «Конструкторська та технологічна документація в проектно-технологічній діяльності учнів» для бакалаврів та магістрів факультету документальних комунікацій, менеджменту, технологій і фізики, та також постійно бере участь в онлайн-семінарах щодо функціонування та удосконалення набутих навичок у роботі із програмним забезпеченням «FlexSim».

Фонд InterMarium виявив зацікавленість у продовженні співпраці з РДГУ. Особливо перспективним наші партнери вважають напрямок використання «FlexSim» з метою моделювання в індустрії гостинності. Враховуючи цей факт, в оновленій освітньо-професійній програмі для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Сфера обслуговування)» на IV курсі передбачено вивчення дисципліни «Імітаційне моделювання в готельно-ресторанній справі». Доцент Ю.В. Фещук є головним координатором проєкту та здійснює викладання курсу «FlexSim» у межах змістових модулів дисципліни «Інженерна і комп'ютерна графіка» та дисципліни «Імітаційне моделювання в технологіях» для студентів РДГУ.

В умовах російської агресії науково-педагогічний колектив РДГУ започатковує нові грантові програми та проєкти, як от:

Науковий грант американсько-польського культурно-освітнього фонду Костюшко Freedom starts with your mind — Fundacja Kościuszkowska Polska (kfpoland.org) «Freedom starts with your mind» («Свобода починається з розуму») (Варшава, Польща, травень - 20 грудня 2022). Керівник грантової програми доц. Фрідріх А.В.

У рамках програми нерезидентних стипендій для українських науковців від Universities for Ukraine (U4U) Economists for Ukraine та Science for Ukraine Universities For Ukraine Fellows - Economists for Ukraine (econ4ua.org) доц. Фрідріх А.В. стала відібраним кандидатом програми та приєдналася до глобальної спільноти U4U, яка надає можливості для нетворкінгу та участі в наукових дослідженнях. Стипендіат U4U Фрідріх А.В. приставлена до спонсора – Коледжу Веллслі, Массачусетс, Сполучені Штати Америки.

Упродовж 2022 року науково-педагогічні працівники кафедри теорії і методики виховання, кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти беруть участь у міжнародних освітніх і наукових програмах ЄС, зокрема, в проєкті «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») від кафедр у 2022 р. приймали участь зав.кафедри, д.п.н., проф.Петренко О.Б., к.п.н., доц. Баліка Л.М., к.п.н., доц Стельмашук Ж.Г., к.п.н., доц. Поліщук О.П., к.п.н., проф. Гудовсек О.А., к.п.н., доц. Третяк О.М.

Науково-педагогічні працівники кафедри івент-індустрій, культурології та музеєзнавства (проф.С.В.Виткалов, проф.В.Г.Виткалов, Ю.В.Травинська), здобувачі вищої освіти (В.Савчук, М.Шпаковська) та випускники минулого

року (10) взяли участь у міжнародних освітніх проєктах (організованих у рамках Угод про співпрацю) НПУ ім. М.П.Драгоманова («Європейська інтеграція: перспективи та виклики для України» (кооперація з проєктами Еразмус+, напрям Жана Моне, НПУ ім. М.Драгоманова, в також «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» – Jean Monnet Chair «Social and Cultural Aspects of EU Studies» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR, семестрове навчання, 34 год.» (2022 р.), підтверджених відповідними сертифікатами.

Викладачі та студенти кафедри образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва художньо-педагогічного факультету РДГУ – проф. Р.М. Шеретюк, доц. О. Власюк, викладач Я. Гузь і магістр П. Юрчук взяли участь у Міжнародному мистецькому проєкті «Wdrażanie arteterapii z wykorzystaniem mediów cyfrowych, komunikacji zdalnej i metod e-learningowych w wybranych środowiskach edukacyjnych» («Впровадження арт-терапії з використанням цифрових медіа, дистанційної комунікації і е-лернінгових форм в окремих освітніх середовищах»). Його організатор – Вища професійна школа у Новому Сончі (Республіка Польща). Метою Міжнародного мистецького проєкту, в якому взяли участь представники Польщі, Словаччини, Данії, Греції, США, Австралії та України було творче осмислення викликів пандемії COVID-19, художня візуалізація її впливу на життя людини. Презентовані на цьому Міжнародному проєкті авторські роботи викладачів і студентів РДГУ, а саме «Пандемічна (не)свобода» (Руслана Шеретюк), «Pandemic-art-message» (Олена Власюк), «Санітайзер для Венери» (Ярослава Гузь), «Самоізоляція. Арт-пікнік» (Павло Юрчук) під різним кутом зору інтерпретували реалії буття людини в умовах пандемії – її стан, емоції, відчуття та переживання дійсності.

У червні 2022 р. докторка історичних наук, Руслана Шеретюк взяла участь в роботі Міжнародного мистецько-наукового симпозіуму «Art and Life2». Його організатори – Інститут мистецтв Жешувського університету (Польща) і «Wela Art Gallery» (Франція). На цьому закордонному форумі митці та мистецтвознавці з Польщі, Бразилії, Угорщини, Франції, Словаччини, України, Фінляндії, Італії, Японії, Швейцарії та Іспанії презентували свої художні твори та наукові виклади відповідно визначеної цьогогоріч тематики «Creation – Duration – Passage – Revival». Україну представляла викладачка Рівненського державного гуманітарного університету з доповіддю «Війна, Бог і Батьківщина, або Новітня іконографія українського мистецтва».

Кафедра театральної режисури (зав. кафедри Богатирьов В. О.) виступила партнером Україно-польського союзу ім. Томаша Падури у міжнародному проєкті Patria Nostra та взяли участь у світовому конкурсі на кращий історичний промо-фільм, який відбувся 26.11.2022 р. Робота «Поляки під час війни в Україні: Маурицій Полевський поїхав з татом до Бучі пекти хліб» (режисер – Олена Мельничук, кандидат мистецтвознавства, доцент кафедри театральної режисури) отримала III місце.

Учасниками міжнародного проєкту у галузі психології стали викладачі кафедри загальної психології та психодіагностики «Наукова і науково-технічна експертиза спільного українсько-литовського науково-дослідного проєкту

№27368 «Розробка інноваційної моделі генетичних даних для ідентифікації груп ризику затримки розвитку нервової системи та розладів аутистичного спектру» 21.11.22 р. (канд. психол. наук, доцент Демчук О.О.)

Викладачі кафедри брали участь у міжнародному проєкті CRDF Global «Базові правила безпеки в цифровому середовищі», активно залучивши до участі у ньому майбутніх психологів здобувачів ОС «бакалавр».

Навчальний курс із основ кібергігієни «Базові правила інформаційної безпеки» розроблено CRDF Global, у співпраці з експертною групою з кібербезпеки компанії EY в Україні та технічними експертами компанії Technomatix, за сприяння Державного департаменту США (Офіс із координації допомоги в Європі та Євразії). Представництво ФЦДР США <https://psuhologia.rshu.edu.ua/novyny/241-do-yevropeiskoho-dnia-bezpechnoho-internetu> (Доц. Бабак К.В., доц. кафедри Артемова О.І., Главінська О.Д., Демчук О.О., проф. Камінська О.В. успішно пройшли навчальний електронний курс «Базові правила інформаційної безпеки», 17.01.22. До участі у проєкті були залучені здобувачі освіти: Альона Смаглюк, здобувачка ОС «бакалавр», Олександр Матеюк, здобувач ОС «магістр», Еліна Главінська, здобувачка ОС «доктор філософії»).

Кафедра практичної психології та психотерапії: Участь у міжнародній навчальній програмі по роботі з травмою Institut fur Neuropsychotherarapie (Відень, Австрія). Співпраця з центром екзистенційної психотерапії VITALITY м. Рига (Латвія). Участь у роботі та заходах ІРСГП.

Доц. Сторож О.В. працює у міждисциплінарній мобільній команді МФБ «Української фундації громадського здоров'я» у рамках Міжнародного проєкту UNICEF – Агенства ООН у справах біженців в Україні.

Колектив кафедри вікової та педагогічної психології, під керівництвом завідувача кафедри, доктора психологічних наук, професора Романа Володимировича Павелківа, брали участь у розробці 4 міжнародних наукових проєктах:

- COVID-19 Fear, Mental Health, Resilience and Substance Use Among University Students. (Страх перед COVID-19, психічне здоров'я, стійкість і вживання психоактивних речовин серед студентів університетів); Партнери: Regional Alcohol and Drug Abuse Research (RADAR) Center Ben Gurion Negev University Israel (Регіональний центр дослідження алкоголізму та наркотиків (РАДАР) Негевський університет імені Бен-Гуріона Ізраїль (доктор психол. наук, проф. Корчакова Н.В., канд. пед. наук, проф. Безлюдна В.І.)
- War in Ukraine (Війна в Україні) Партнери: Regional Alcohol and Drug Abuse Research (RADAR) Center Ben Gurion Negev University Israel (Регіональний центр дослідження алкоголізму та наркотиків (РАДАР) Негевський університет імені Бен-Гуріона Ізраїль (доктор психол. наук, проф. Корчакова Н.В., канд. пед. наук, проф. Безлюдна В.І.)
- Особливості адаптації новоприбулих мігрантів до життя в Данії. («Ukrainians' experiences and conditions in the Danish society»). (Партнери: Інститут психології Університету Копенгагена (Данія) (University of

Copenhagen) (доктор психол. наук, проф. Корчакова). У рамках виконання проекту Корчакова Н.В. здійснювала аналіз та підготовку діагностичного інструментарію; виконувала переклад психодіагностичних опитувальників; забезпечувала взаємодію данських колег з українськими біженцями, проводила інтерв'ювання вимушених переселенців; виконувала квалітативний аналіз отриманих результатів.

Головні спікери: Associate Professor Karen-Inge Karstoft, PhD (Department of Psychology, University of Copenhagen), Sofie Valentin Weiskopf (Department of Psychology, University of Copenhagen), д. психол.н, проф. Корчакова Н.В. (Рівненський державний гуманітарний університет).

Доц. Назаревич В.В. брала участь у таких міжнародних проектах:

- Благодійний та науковий проєкт допомоги дітям України «Хібукі – терапія» за ізраїльською методикою доктора Шай Ген-Галя 1-й етап «Хібукі – відкриті обійми»: 04.05-28.07.2022. Сертифікат про проходження навчання «Теоретико-методологічне використання терапевтичної методики «Хібукі-терапія» в роботі з дитячою травмою» (№ 0001, 140 год). Навчання, супервізія, практика за методом в межах проєкту. 2-й етап проєкту «Хібукі 5000»: 01.09.2022 – 25.12.2022. Ведення супервізії, практика за методом в межах проєкту. <https://www.facebook.com/groups/516419333214052>;
- Надання супервізійної допомоги психологічній групі консультантів – психологів в міжнародному проєкті «Підтримка онлайн» <https://pidtrimka.online/>;
- Створення навчально-освітніх матеріалів для батьків з метою психологічної регуляції деструктивних станів дітей які зазнали травматичного досвіду війни методами арттерапії в рамках співпраці із міжнародною платформою Parimatch Foundation. <https://parimatch.foundation/> <https://parimatch.foundation/artterapevtychni-rozmalovky/?fbclid=IwAR2zW0sfoP07t3xxxNntRZDwrCEEeL7MLjnxuwraFpZ6HZhlxFLMjx-v3X4>.
- Наукове та методологічне керівництво в міжнародному проєкті «Toy therapy room» Проєкт «кімната терапії іграшкою» має на меті: сприяння цілісності розвитку дитини, покращення якості її життя, максимальна її реалізація в міжособистісному та соціальному просторах (враховуючи при цьому внутрішні та зовнішні обмеження дитини засобами творчого вираження проблем). Відбувається за сприянням Го «Генофонд нації».
- <https://www.facebook.com/search/top?q=toy%20therapy%20room>

Кафедра всесвітньої історії:

- Міжнародний науковий проєкт: «Holocaust by bullets in Ukraine: extermination of jews in the general district of «Volyn-Podillya» за підтримки Меморіального фонду єврейської культури – MFJC (Нью-Йорк, США), 2022 р.

- Міжнародний проєкт документування злочинів російський окупантів в Україні (Documenting Ukraine) методом усної історії «Survive and win: the russian-Ukrainian war of 2022». Проєкт здійснюється за підтримки Institut für die

Wissenschaften vom Menschen (IWM та HURI) – Інститут наук про людину (IWM, Австрія), 2022 р.

- Міжнародний науковий проєкт – грант наукової інституції «Яхад – Ін Унум» (Франція) на виконання теми: «Тоталітарні практики і Голокост в генеральній окрузі «Волинь–Поділля: жертви, кати спостерігачі» (Париж, 2022 р.). *Сертифікат від 30.06.2022 р.*

- Міжнародний науково-освітній проєкт – грант Меморіального музею Голокосту в Вашингтоні на дослідження Голокосту в Україні (США, 2018 р.). *Сертифікат від 05.12.2022 р.*

Доцент кафедри всесвітньої історії Роман Михальчук реалізував науковий грант – стипендію для випускників наукової програми центру досліджень Голокосту імені Джека, Джозефа та Мортон Менделів Меморіального Музею Голокосту США. Ця програма була розроблена спеціально для викладачів університетів і дослідників Голокосту, які працюють в Україні та фінансуються Меморіальним музеєм Голокосту США (USHMM, Вашингтон, округ Колумбія, США). Віртуальна програма розпочалася 1 серпня і завершилася 31 жовтня 2022 р. Програма стипендіата складалася з 180 год. відвідування онлайн-тренінгів, презентацій, дискусій та науково-пошукової роботи з джерелами меморіального музею Голокосту США у Вашингтоні (USHMM). Учасники програми мали можливість проконсультуватися з провідними закордонними експертами галузі.

В умовах російської агресії в Україні, викладачі РДГУ проходять стажування у закордонних університетах, як от:

Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи, зав. кафедри д.п.н., проф. Пелех Ю.В.:

Проф. Шевців З.М. Жешувський університет, кафедра соціальної педагогіки (Польща) з 1 листопада 2022р. до 30 квітня 2023р.

Доц. Данилюк К.В. Жешувський університет, (Жешув, Польща), Вища школа Уні –Терра (Познань, Польща) з 1 листопада 2022р. до 30 квітня 2023р.

Проф.Дубич К.В. Жешувський університет, (Жешув, Польща), Вища школа Уні –Терра (Познань, Польща) з 1 листопада 2022р. до 30 квітня 2023р.

Доц.Нечипорук Л.І. Жешувський університет, (Жешув, Польща), Вища школа Уні –Терра (Познань, Польща) з 1 листопада 2022р. до 30 квітня 2023р.

Доц.Оксенюк О.В. Жешувський університет, (Жешув, Польща), Вища школа Уні –Терра (Познань, Польща) з 1 листопада 2022р. до 30 квітня 2023р.

Доц. Левчук І.Б. Жешувський університет, (Жешув, Польща), Вища школа Уні –Терра (Познань, Польща) з 1 листопада 2022р. до 30 квітня 2023р.

Кафедра практики англійської мови та методики викладання РДГУ:

У рамках програми нерезидентних стипендій для українських науковців від Universities for Ukraine (U4U) Economists for Ukraine та Science for Ukraine доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету Фрідріх Алла Володимирівна стала відібраним кандидатом програми та приєдналася до глобальної спільноти U4U, яка надає можливості для нетворкінгу та участі в наукових дослідженнях.

- доц. Фрідріх А.В. Успішно пройшла 4-х тижневі курси підвищення кваліфікації від Teaching English - British Council за темою «Focus on Professional Development» 19.10.2022;

- проф. Білоус Т.М. проходить стажування в університеті Оттербейн (США) з 15.11.2022 по 12.05.2023. Тема стажування - Learning and Teaching EFL in Challenging Circumstances. (Теоретико-методологічні засади вивчення англійської мови в контексті сучасних інтеграційних процесів)

Кафедра кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти:

- Проф. Сойчук Р.Л. пройшла міжнародне стажування впродовж 23.08-24.09.2022 р. в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозиуму (форма участі - дистанційна) /of international internship from August 23 to September 24, 2022 within the framework of International scientific and practical symposium (form of participation - distant) «EDUCATION, SCIENCE AND CULTURE OF UKRAINE IN THE WORLD: MOBILITY, GLOBALIZATION, INCLUSION» виконала програму в обсязі 30 год. (1 кредит ЄКТС; сертифікат № IS-2022/90, ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії»).

Кафедра природничих наук з методиками навчання:

- Проф. Грицай Н. Б. – Вища школа Уні-Терра (Польща). «Біологія і дидактика біології. Методика навчання природничих наук. Коучинг учителів» (17.01.2022 – 18.07.2022). Сертифікат № 89/22 від 20.07.2022 р.

- Проф. Мельник В. Й. – Науково-педагогічне стажування «Особливості викладання природничих дисциплін та організація освітнього процесу в закладах вищої освіти Республіки Польща та України» м. Влоцлавек, Республіка Польща (24 жовтня – 4 грудня 2022 року).

Кафедра загальної психології та психодіагностики:

- Доц. Главінська О.Д.: Міжнародне наукове стажування, Академія ГУСПОЛ, м. Кунавіце, Чеська Республіка, сертифікат № 051/АН від 15.09.2022, «Освіта в країнах Європейського Союзу», 06.09-15.09.2022 (180 год., 6 кредитів ЄКТС);

- Проф. Павелків В.Р.: Підвищення кваліфікації, Жешувський університет, м.Жешув, Республіка Польща, (1.11.2022, 30.04.2023).

Кафедра вікової та педагогічної психології:

- Проф. Корчакова Н.В. – Інститут психології Університету Копенгагена (Данія). Загальна кількість годин – 300 (10 кр ECTS 1.09.2022 - 1.12.22

- Доц. Березюк Т.П. – Wyższa Szkoła Teologiczno-Społeczna w Warszawie зі спеціальності «Kurs Poradnictwa Kryzysowego» 13.06.2022 р. - 20.10.2022 р.

Кафедра історії України:

- Проф.Галуха Л.Ю. – проходження науково-педагогічного стажування в ISMA University of Applied Sciences (Вища школа управління інформаційними системами Університет прикладних наук) у м. Рига (Латвійська Республіка) у період від 13 грудня 2021 р. до 13 січня 2022 р. при супроводі International Science Group (Міжнародної наукової групи). Тема стажування «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті». Навчальне навантаження стажування становило 6 кредитів (180 годин), в тому числі теоретичної (120



годин) і практичної (60 годин) підготовки. Стажування проходило дистанційно (онлайн, через платформу ZOOM. Підстава: Лист МОН про забезпечення функціонування системи атестації наукових і науково-педагогічних кадрів від 24.07.2020 р. №9/696-20.73). Документ про стажування – Сертифікат № 1-22/15-22, виданий 13.01.2022 р.

Кафедра політичних наук:

- Доц. Івчик Н. С. 1 листопада 2022 - 31 жовтня 2023, University of British Columbia (Vancouver, BC, Canada), Faculty of Arts, Department of History, Position: Visiting Associate Professor, Scholar (2022-2023), Summer Semester (July-August 2023): HIST 402 (3) "Problems in International Relations", Університет Британської Колумбії (Ванкувер, Канада), Факультет гуманітарних наук, Кафедра історії, посада: запрошений доцент, дослідник (2022-2023 рр.) Літній семестр (липень-серпень 2023): HIST 402 (3) "Проблеми міжнародних відносин", 1 липня - 15 серпня 2022 р., European Holocaust Research Infrastructure Conny Kristel Fellowship (Munich, Germany), Європейська інфраструктура дослідження Голокосту. Стипендія імені Конні Крістель (Мюнхен, Німеччина)

- Доц. Валюх Л. І. - Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах Європейського союзу та Україні». Організатором міжнародного підвищення кваліфікації (вебінару) є Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Термін міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) – 10 по 26 вересня 2022 р. Сертифікат ESN№ 7654/2022. 26.09.2022 р. 45 год.

- Доцент кафедри політології та соціології Лесняк В.Ю. пройшов довгострокове закордонне стажування при Нагороді ім. Івана Виговського (Варшавський університет) (очно) з 01.09.2021 р. по 30.11.2021 р. Тема стажування: «Вдосконалення професійних здібностей шляхом підвищення дидактичних та наукових компетенцій та опанування європейських методів та процедур проведення занять у сфері суспільних наук (політології, адміністрації, соціології, міжнародних відносин) та наукових досліджень». (Довідка про проходження стажування(180 год.) від 30.11.2021.).

Кафедра політології та соціології:

Р.М. Михальчук стажувався у французькій науковій інституції Яхад-Ін Унум (Париж). Віртуальна програма тривала з 1 квітня до 30 червня 2022 р. Програма складалася з 240 год. науково-пошукової роботи та аналізу усних джерелам Голокосту в Україні, які зберігають в Парижі.

У контексті підтримання міжнародних зв'язків значна увага приділяється організації спільних з міжнародними навчальними закладами наукових досліджень. Реалізація міжнародної спрямованості наукової роботи відбувається як на змістовному, так і на організаційному рівнях і полягає:

- у визначенні тематики наукових робіт студентів як такої, що враховує міжнародні аспекти;

- у залученні до участі в традиційних наукових конференціях РДГУ зарубіжних науковців і студентів;
- в організації кафедрами конференцій, лекцій за участю іноземних фахівців;
- в активізації участі в зарубіжних наукових конференціях професорсько-викладацького складу РДГУ.

Не дивлячись на військовий стан, агресію росії проти України, науково-педагогічні кадри РДГУ приймають активну участь у міжнародних конференціях, семінарах, фестивалях, виставках. Так, представляв Україну, РДГУ у Нідерландах, м. Бренсум на міжнародному фольклорному фестивалі проректор РДГУ, д.п.н., проф. Пелех Ю.В, як організатор колективу і виконавець пісні «Батьку мій», це стало великим внеском у підтримку європейських громадян боротьби українського народу проти агресії росії та рашизму проти України та усієї Європи.

Загалом, науково-педагогічні працівники РДГУ прийняли участь більш як у ста міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, лекціях, фестивалях, виставках. Основні з яких представлені у даному звіті, як от:

Колектив кафедри вікової та педагогічної психології, завідувач кафедри перший проректор РДГУ, д.психол.н., проф. Р.В.Павелків, упродовж кількох років співпрацюють з провідними європейськими університетами, зокрема, Латвії, Ізраїлю, Данії, Литви, Канади та ін. Впродовж 2022 року кафедра здійснювала реалізацію двох міжнародних договорів про співпрацю з наступними закладами вищої освіти: Даугавпілським університетом (Латвія); [https://psuhologia.rshu.edu.ua/images/nauk\\_diyal/dohovory/mizhnar\\_latviya\\_2.pdf](https://psuhologia.rshu.edu.ua/images/nauk_diyal/dohovory/mizhnar_latviya_2.pdf) Регіональним центром дослідження алкоголізму та наркотиків (РАДАР) Негевського університету імені Бен-Гуріона (Ізраїль). [https://psuhologia.rshu.edu.ua/images/nauk\\_diyal/dohovory/mizhnar\\_izrayil\\_1.pdf](https://psuhologia.rshu.edu.ua/images/nauk_diyal/dohovory/mizhnar_izrayil_1.pdf)

Співпраця передбачала проведення онлайн-консультацій, телекомунікацій, воркшопів з питань реалізації завдань вищої освіти в країнах Євросоюзу (на прикладі ДУ) та країн Близького Сходу (на прикладі Негевського університету імені Бен-Гуріона); організація спільних наукових міжнародних проєктів, здійснення консультацій здобувачів 3 ступеня PhD, докторів наук, проведення круглих столів <https://psuhologia.rshu.edu.ua/novyny/301-hotuy-sany-vlitku>; взаємодія творчих груп по розробці та реалізації спільних міжнародних програм; підготовку публікацій, участь у організації наукових конференцій:

- Корчакова Н.В. Данія Конференція - «The Psychology of War in the 21st Century» (12-13.10.2022 Danish Institute for International Studies <https://psuhologia.rshu.edu.ua/novyny/307-doluchayemosya-do-svitovykh-nadban> (<https://www.diis.dk/en/event/the-psychology-of-war-in-the-21st-century>).

- Корчакова Н.В. Данський інститут міжнародних досліджень (Данія) The Psychology of War in the 21<sup>st</sup> Century The history and politics of trauma, from 9/11 to Ukraine.

- Кулаков Р.С. Vancouver, Canada «Modern development of science and the latest perspectives», Vancouver, Canada, 16-19 серпня 2022р.

- Березюк Т.П. Instytut Technik Innowacyjnych EMAG«Innowacyjne rozwiązania IT w Przemysle 4.0», м.Катовиці, «Centrum konferencyjne Łukasiewicz – EMAG Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technik Innowacyjnych EMAG» 26–27 травня 2022 р.

- Луцик Г.О. Вільнюс, Литва «Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives» (06 травня 2022).



- Луцик Г.О. Женева, Швейцарія «SCIENTIFIC PARADIGM IN THE CONTEXT OF TECHNOLOGIES AND SOCIETY DEVELOPMENT» (26-28 липня 2022).

- Луцик Г.О. Порту, Португалія «SOCIETY AND SCIENCE: INTERCONNECTION» (26-28 листопада 2022 року).

Проректор з навчально-виховної роботи, доктор технічних наук, професор, дійсний член міжнародної громадської Академії авторів наукових відкриттів, завідувач кафедри вищої математики, проректор з навчально-виховної роботи Рівненського державного гуманітарного університету проф. Петрівський Я.Б. є активним учасником наукових проєктів, тісно взаємодіє з європейськими університетами: Університет Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща), факультет математики, фізики та інформатики, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян (м. Люблін, Польща), Вища школа Банкової Познані (WSB) м. Щецин у Польщі, економічне Відділення, Вища школа менеджменту в Варшаві (Польща) виступає з науковими доповідями на міжнародних форумах та конференціях. На запрошення оргкомітету, д.т.н., проф.Петрівський Ярослав Борисович, разом із провідними науковцями України, взяв участь із доповіддю про якісний аналіз, властивості та застосування нелінійної моделі коливань до дослідження процесів магнітної сепарації, у роботі VII Міжнародної конференції «Функціональні диференціальні рівняння та їх застосування» та наукового семінару з проблем функціональних диференціальних рівнянь. Конференція відбулась у кінці вересня в Університеті Аріель, Ізраїль, учасниками якої були відомі вчені в галузі диференціальних рівнянь з Америки, Греції, Ізраїлю, Китаю, Франції, Чехії, Індії, Польщі.

Враховуючи інтеграційні процеси в мистецькій освіті та використання освітнього досвіду сучасної підготовки фахівців мистецького напрямку Інститут мистецтв РДГУ підтримує і розвиває творчі, наукові зв'язки з європейськими закладами мистецької освіти. Зокрема, Інститутом музики Жешувського

університету, університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Академією музики в Лодзі, Краківською музичною академією, Болгарською академією музичного, хореографічного та зображувального мистецтва м. Пловдив. З названими закладами укладена угода про наукову та творчу співпрацю.

Зокрема у листопаді 2022 р. в Інституті мистецтв проводився міжнародний онлайн-конкурс вокалістів, у якому взяли участь студенти Інституту мистецтв РДГУ та КНР. Головою журі була запрошена народна артистка України, професор Національної музичної академії Лідія Забіляста. Також спільно з Інститутом музики Жешувського університету проводився міжнародний вокальний онлайн-конкурс, у якому взяли участь як студенти нашого Інституту мистецтв так і Польщі. У січні 2022 р. студент 4 курсу кафедри духових та ударних інструментів Рустам Кальметьев став лауреатом міжнародному онлайн-конкурсу в Ізраїлі.

У зв'язку з військовою агресією москвитів за межами України з благої метою відбувалася значна кількість концертів. Зокрема проф. Фарина Н. П. брала участь у концерті «Solidarni z Ukraine» в м. Замость, Польща 05.03.2022р., Єленя Гура, Польща 19.03.2022р., у музичній школі ім. С.Монюшко (Польща .07.04.2022р.), у благодійному концертній в підтримку України при ГКЦ «Як тебе сміли бомбити Києве мій» (м. Кальяр, Польща 24.04.2022р.).

З метою утвердження вітчизняного виконавства та популяризації Інституту мистецтв проф. Лев Закопєць із студентом 1 курсу кафедри духових та ударних інструментів Степаном Сивохіпом (гобой) взяв участь у концертах Берліні, Дрездені (Німеччина), Познані (Польща) та ін. Також у мистецьких закладах названих міст проф. Л.Закопцем були проведені майстер-класи.

На постійній основі проходить набір на курси підвищення мовної компетентності викладачів, співробітників та студентів РДГУ. Для вивчення іноземних мов пропонуються курси з англійської та польської мови.

Міжнародне співробітництво у сфері освіти допомагає та створює можливості навчатися, працювати, ділитися досвідом та інформувати своїх партнерів про стан справ не лише в академічному, а й політичному, соціально-економічному житті України. Рівненський державний гуманітарний університет був і залишається осередком європейської освіти, наукового і культурного середовища, який співпрацює з багатьма міжнародними інтелектуальними осередками, а науково-педагогічний колектив ЗВО репрезентує нашу державу в усіх куточках планети, примножуючи престиж, честь і гордість рідної alma mater.



*(Перше знайомство в деканаті факультету точних, природничих і технічних наук Природничо-гуманітарного університету імені Яна Длугоша в Ченстохові)*



*(у спеціалізованій лабораторії комп'ютерної графіки)*



*(Узгодження навчальних планів завершено)*



## Сертифікат

засвідчує, що 10 лютого 2022 року

**Tatiana Bereziuk**

Взяв(ла) участь у вебінарі

20 років Будапештській ініціативі  
відкритого доступу: як змінився  
публікаційний ландшафт  
Серія "Clarivate науковцям" 2022

Тривалість заходу одна година

Тихонкова Ірина, к.б.н.

Консультант з регіональних рішень

Clarivate



**INTERCONF**  
Scientific Publishing Center



## Certificate of Participation

We are honored to present this certificate to

**Halyna Lutsyk**

for participation in the III International Scientific and Practical Conference  
SCIENTIFIC PARADIGM IN THE CONTEXT OF TECHNOLOGIES AND SOCIETY  
DEVELOPMENT held on July 26-28, 2022 in Geneva, Switzerland.

and for publishing a scientific article:

**РОЛЬ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ФОРМУВАННІ  
ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО РОБОТИ  
ЗІ СХИЛЬНИМИ ДО ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ  
ПІДЛІТКАМИ**





**INTERCONF**  
SCIENTIFIC PUBLISHING CENTER

The Certificate confirms 12 hours of remote work on the preparation of scientific paper. The organizing committee recommends to award a 0,4 ECTS credits for participant for being involved.

Proceedings of the International Scientific and Practical Conference are available on a website:  
<https://www.interconf-center.com/conference-proceedings/interconf>



OPEN ACCESS

Certificate Number  
No-2226121

## CERTIFICATE OF PARTICIPATION

We are honored to present this certificate to

***Halyna Lutsyk***

for participation in the  
I International Scientific and Practical Conference  
SOCIETY AND SCIENCE: INTERCONNECTION  
held on November 26-28, 2022 in Porto, Portugal.

and for publishing a scientific paper  
**РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ В  
ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДО РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ-ДЕВІАНТАМИ  
В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**



*M. Lutsyk*

## MEISTER KONZERTE

bad münden

KULTURSTIFTUNG MARTIN SCHMIDT IN ZUSAMMENARBEIT MIT DER STADT BAD MÜNDE

Mittwoch, 16.11.2022, 19:30 Uhr

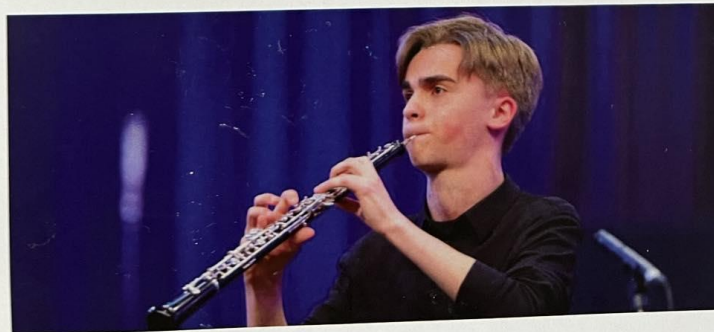
### KAMMERORCHESTER DER LEMBERGER PHILHARMONIE

Gudni Emilsson, Leitung  
Stepan Syvokhip, Oboe

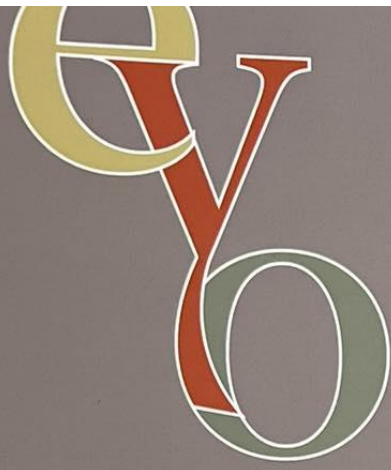
**Wolfgang Amadeus Mozart:**  
Overtüre zu „Cosi fan tutte“

**Joseph Haydn:**  
Konzert für Oboe und Orchester C-dur  
Allegro spiritoso,  
Andante,  
Rondo,  
Allegretto

**Wolfgang Amadeus Mozart:**  
Sinfonie Nr. 35 D-dur KV 385 („Haffner“)  
Allegro con spirito,  
Andante,  
Menuetto,  
Presto







# eastgate youth orchestra

German-Polish-Ukrainian  
music project

**Pałac Morawa**

16.11. | 16:00 | Jarosów, Poland

**Project Presentation**

17.11. | Berlin, Germany

**Hochschule für Musik**

18.11. | 19:30 | Dresden, Germany

**Schlosskirche Altlandsberg**

19.11. | 16:00 | Altlandsberg, Germany

**Aula Lubrańskiego, UAM**

20.11. | 16:00 | Poznań, Poland

**Pałac w Rogalinie**

21.11. | 12:00 | Rogalin, Poland

**Concert tour**

16.11.-21.11.2022

For more  
information visit:

[https://kb00055.wixsite.com/  
eyoorchestra](https://kb00055.wixsite.com/eyoorchestra)





## ВИХОВНА РОБОТА В УНІВЕРСИТЕТІ

Виховна робота завжди була невід'ємною складовою освітнього процесу Рівненського державного гуманітарного університету, а зараз, в умовах військової агресії РФ проти України, її важливість складно переоцінити. Усе, що відбувається зараз – виклик для закладу освіти, для викладачів та студентів. Ректорат і професорсько-викладацький склад звертають увагу не тільки на формування у майбутніх фахівців професійних навичок, але й на виховання високих патріотичних, громадянських, моральних, етичних якостей.

Найважливішими напрямками виховної роботи на цей період для нас стали:

- національно-патріотичне виховання;
- психологічна та емоційна підтримка викладачів та студентів;
- проведення волонтерської діяльності;
- навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо);
- адаптація та підтримка студентів-ВПО;
- розвиток критичного мислення та медіаграмотності.

У нашому університеті систематично проводяться виховні заходи. Реалізуються плани щодо державних свят та видатних подій історії та життя нашої держави відповідно до Постанови Верховної ради України «Про відзначення пам'ятних дат та ювілеїв у 2022-2023 роках».

У День Гідності і Свободи відбувся захід з ушанування пам'яті Героїв Небесної Сотні (8 річниця кількадечних розстрілів активістів на Майдані під час Революції Гідності) Олександра Храпаченка (навчався в РДГУ на кафедрі театральної режисури художньо-педагогічного факультету) та Едуарда Гриневича (навчався в РДГУ на кафедрі документальних комунікацій факультету документальних комунікацій та менеджменту). Студенти та викладачі художньо-педагогічного факультету організували та провели захід «Вони згасли, як зорі», усі присутні поклали квіти до меморіальних дошок, запалили свічки та хвилиною мовчання вшанували пам'ять бійців. Їх подвиг є неоціненним для України. В університеті відкрито пам'ятні дошки, створено кімнати пам'яті героям. Адже пам'ять про них житиме вічно!

В університеті проходять заходи з вшанування загиблих у боротьбі з російською агресією випускників університету: Котяша Богдана, Гранітного Ярослава, Дзюбишина Дмитра, Черначука Петра, Корольчука Сергія, Гупало Ігоря.

Також відповідними заходами (проведення лекцій, семінарів, конференцій, круглих столів, диспутів, бесід, інформаційні години, книжкові виставки) відзначено такі державні свята як: День Конституції України, День Незалежності України, День Державного прапора України, День захисника України, День української мови та писемності.

В університеті створено проєкт мовного клубу, започаткований філологами-україністами на базі Етнолінгвістичного центру, який залучає

тимчасових переселенців до українськомовного середовища й етнонаціонального простору, допомагає їм подолати мовний бар'єр, удосконалити навички усного мовлення. Участь у мовному клубі беруть участь всі (незалежно від віку та рівня освіти), хто вже почав спілкуватися українською або лише планує це зробити. Заняття проходять у формі тематичних бесід, презентацій, мистецьких майстер-класів тощо покликані сприяти невимушеній комунікації та створити атмосферу взаємодії.

В рамках мовного клубу «Розмовляємо українською» проведено майстер-клас із основ писанкарства для тимчасово переселених із зони бойових дій. Учасники заходу дізналися про символіку великодніх зображень і самі виготовили писанки з побажаннями добра та щастя. Мовно-освітня складова заходу реалізувалася в словниковій роботі, яку запропонували викладачі кафедри української мови імені проф. К.Ф. Шульжука. Інформацію, щодо функціонування мовного клубу та контактні номери телефону можна переглянути за покликанням сайту обласної державної адміністрації Рівненської області <https://mova-ombudsman.gov.ua/rivnenska-oblast>

У Міжнародний день рідної мови відбулася гостьова лекція під назвою «Нас єднає мова» доктора педагогічних наук, професора кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету ім. Лесі Українки Вітюк Валентини Володимирівни на тему: «Сучасний вчитель як агент змін Нової української школи».

Уже не вперше в РДГУ працювала онлайн-локація для написання Радіодиктанту національної єдності. Цьогоріч, крім традиційного вітання з Днем української мови та писемності, захід розпочали з подяки викладачам університету, які після повномасштабного вторгнення ворога відклали підручники й конспекти, взяли до рук зброю і стали до лав оборонців України. Мужність і жертвність професора Максима Мойсейовича Гона, доцентів Андрія Юрійовича Герасимчука, Дмитра Петровича Капелюха, Олександра Миколайовича Кирильчука, Віктора Миколайовича Панасюка й Ігоря Анатолійовича Хаврука вражає студентський і викладацький колектив нашого закладу.

Велика увага приділяється вшануванню пам'яті видатних осіб, які здатні словом підтримати як морально, так і духовно свій народ, коли він найбільше цього потребує. Загальновідомо, що педагоги, культурні діячі, поети, боронячи українські звичаї, культуру, релігію і українське слово, відіграла важливу роль у формуванні суспільства. Завдяки творчості, українська література вивела із забуття всю націю закріпаченого населення. Поезія була і є могутньою зброєю в руках українців, вона стала променем світла, який вселяє надію та дає силу для боротьби. Тому наш університет проводить тематичні концерти та заходи, спрямовані на популяризацію словесної та мистецької творчості:

- Інститутом мистецтв розроблений творчий проєкт «Небо над Україною: МВЛ-180 на варті Вітчизни» об'єднав студентську молодь, яка прагне боронити країну на інформаційному фронті. Майбутні освітяни і музиканти запропонували свій варіант безпечного неба над Україною, яке, наразі, може бути відкрите тільки для мистецтва. Отож і зброю підготували особливу –

вітальні відеолістівки з нагоди 180-річчя від дня народження основоположника української національної композиторської школи Миколи Віталійовича Лисенка.

- 1 грудня 2022 року відбувся презентаційний етап науково-творчого проєкту «Микола Леонтович: вінок шани композитору», який попри відключення електроенергії, перебої мобільного зв'язку та інтернету, засвідчив духовну міць молодіжного культурно-мистецького фронту. Присвячений 145-річчю від дня народження видатного УКРАЇНЦЯ, автора всесвітньо відомого «ЩЕДРИКА», проєкт мобілізував креативних здобувачів середньої і вищої освіти з різних областей України: Вінниччини, Івано-Франківщини, Київщини, Луганщини, Рівненщини, Тернопільщини. Об'єднавшись, талановита українська молодь створила щедрий ужинок у дарунок славетному композитору. При чому, майбутні освітяни та музиканти-виконавці під керівництвом наставників запропонували цілу низку цікавих мистецьких форм. Офіційну сторінку фейсбук СНТ (див.: <https://www.facebook.com/groups/290525863068377> Інститут мистецтв РДГУ [Facebook](#)) поповнили відео-записи з виконанням творів Леонтовича, а також оригінальні інструментальні транскрипції його хороших мініатюр, написані учасниками проєкту. Знаменитий «Щедрик» отримав інтерпретацію у пластичній перкусії та тіньовому театрі. Творчість композитора висвітлена у тематичних презентаціях і віршах-присвятах.

- З нагоди відзначення 300-річчя від дня народження Григорія Сковороди було проведено заходи: літературно-краєзнавчі читання лекції, бесіди, студентський діалог, бесіди-диспути, семінар-дослідження що розкрили великий внесок митця Григорія Сковороди у суспільну, громадську, патріотичну, духовну і філософську думку молоді.

- Вшанування пам'яті Тараса Шевченка – видатного українського поета, прозаїка, драматурга, художника, політичного і громадського діяча, людини універсальних обдарувань та інтересів.

- Літературний вечір «Письменник Улас Самчук – український Гомер ХХ століття». Захід проведено Рівненським обласним краєзнавчим музеєм.

Слід зазначити, що 2021/22 н.р. характерний новими викликами як у мистецькій освіті так і освіті в цілому. Передусім, це перехід навчального процесу на дистанційну форму навчання у зв'язку з умовами військового стану. Тому багато творчих проєктів (проведення конкурсів, фестивалів, різноманітних концертів) проводилися дистанційно. Для творчої реалізації студентів, популяризації Інституту мистецтв та утвердження вітчизняного виконавства було проведено ряд конкурсів. А саме: Всеукраїнський конкурс ударних інструментів ім. Л.Котлара (дистанційно), Всеукраїнський конкурс піаністів, Всеукраїнський конкурс вокалістів (дистанційно). Зокрема у листопаді 2022 р. в Інституті мистецтв проводився міжнародний онлайн-конкурс вокалістів, у якому взяли участь наші студенти. Головою журі була запрошена народна артистка України, професор Національної музичної академії Лідія Забіляста (у минулому провідна солістка Київської національної опери). Також спільно з Інститутом музики Жешувського університету проводився

міжнародний вокальний онлайн-конкурс, у якому взяли участь як студенти нашого Інституту мистецтв так і Польщі. У січні 2022 р. студент 4 курсу кафедри духових та ударних інструментів Рустам Кальметьев став лауреатом міжнародному онлайн-конкурсу в Ізраїлі.

Значна кількість концертів відбувалася з благоїною метою. Зокрема проф. Фарина Н. П. брала участь у концерті «Solidarni z Ukraine» в м. Замость, Польща 05.03.2022р., Єленя Гура, Польща 19.03.2022р., у музичній школі ім. С. Монюшко (Польща .07.04.2022р.), у благодійному концертній в підтримку України при ГКЦ «Як тебе сміли бомбити, Київе мій» (м. Кальяр, Польща 24.04.2022р.) та ін.

Оркестр українських народних інструментів (керівник. О.І.Трофимчук) презентував більше 20-ти благодійних концертів у Рівненській, Львівській та Черкаській областях. Завдяки проведеним концертам було перераховано на потреби ЗСУ більше 60 тис. гр. Також студент-магістрант Назарій Онищук завдяки проведеним благодійним концертам зі своїм мистецьким гуртом перерахував на потреби ЗСУ більше 500 тис. гр.

Враховуючи сучасну тенденцію дітей з особливими потребами, в Інституті мистецтв функціонує лабораторія інклюзивної мистецької освіти (керівник лабораторії доц. В.Буцяк). На даний час вона є новою. Але враховуючи те, що є вже певні педагогічні напрацювання, вони успішно адаптовані до музичного навчання. У цьому контексті підписаний договір про співпрацю між Інститутом мистецтв РДГУ та Рівненським Інститутом підвищення кваліфікації працівників педагогічної освіти. Викладачі та студенти провели декілька музичних занять з учнями з особливими потребами але вони були призупинені у зв'язку з карантинном.



Наукові читання





Лауреат Міжнародного конкурсу (Італія) дівочий хор «Світанок»







Лауреат Всеукраїнських конкурсів фольклорний ансамбль "Джерело"



Студентський вокальний ансамбль "Liberty" на всеукраїнському конкурсі (Лауреат конкурсу)

Університет завжди долучається до відзначення днів пам'яті державного значення, тому з метою гідного вшанування усіх учасників та загиблих трагічних подій нашої країни проводяться тематичні бесіди, круглі столи, години мужності, години пам'яті. Викладачі, студенти та працівники РДГУ беруть участь у мітингах-реквіємах біля пам'ятних знаків що стосуються певної історії нашого народу, постійно долучаються до загальнонаціональної-міжнародної акції «Запали свічку пам'яті» у пам'ять про мільйони людей вбитих голодом.

Значна увага в університеті приділяється попередженню правопорушень та порушень навчальної дисципліни, профілактиці тютюнокуріння, вживання наркотичних засобів, захворювання на ВІЛ, СНІД. Головною метою профілактичної роботи є об'єднання освітніх, соціальних, і медичних заходів для досягнення загального результату по зниженню поширеності наркотиків серед молоді, недопущення залучення їх в наркогенну ситуацію і субкультуру; попередження медико-соціальних наслідків (інфекційні гепатити, ВІЛ-інфекції, психічні розлади і т. д.). У цьому напрямку ректорат активно співпрацює з органами студентського самоврядування та організовує цикл заходів спрямованих на розвиток здорового способу життя серед студентської молоді: флешмоби «Здорова зарядка», походи в гори, екскурсії цікавими місцями Рівненщини, Всеукраїнський фестиваль «Здорова молодь – здорова нація», Всеукраїнський фізкультурно-оздоровчий захід «Challenge Fest», акція «Обміняй сигарку на цукерку». кубки деканів з футболу, легкоатлетичний крос, квести по місту (заходи приурочені Всесвітньому дню ходьби), інтерактивна програма «подорож країною здоров'я» (розроблений для студентів та учнів шкіл), водний туризм, лижні змагання, міні марафони.

На спортивних майданчиках Рівненського державного гуманітарного університету було проведено спортивне свято до Міжнародного дня спорту заради розвитку та миру. Свято було організовано за ініціативи кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту РДГУ, комунального закладу «Обласний центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» Рівненської обласної ради та за підтримки Відділення Національного олімпійського комітету України в Рівненській області для дітей та їх батьків зі сходу України, які отримали прихисток в Рівному, зокрема в гуртожитках Рівненського державного гуманітарного університету. До фестивалю також долучились і жителі нашого міста. Учасникам були запропоновані різноманітні фізичні активності, конкурси, естафети, вікторини в яких вони змогли хоч на деякий час відволіктись від жахів війни. І діти, і дорослі продемонстрували свої кращі фізичні якості в конкурсах: «Гімнастичний»; «Скакалка»; «Дартс»; «Кільця»; різноманітних естафетах для наймолодших.

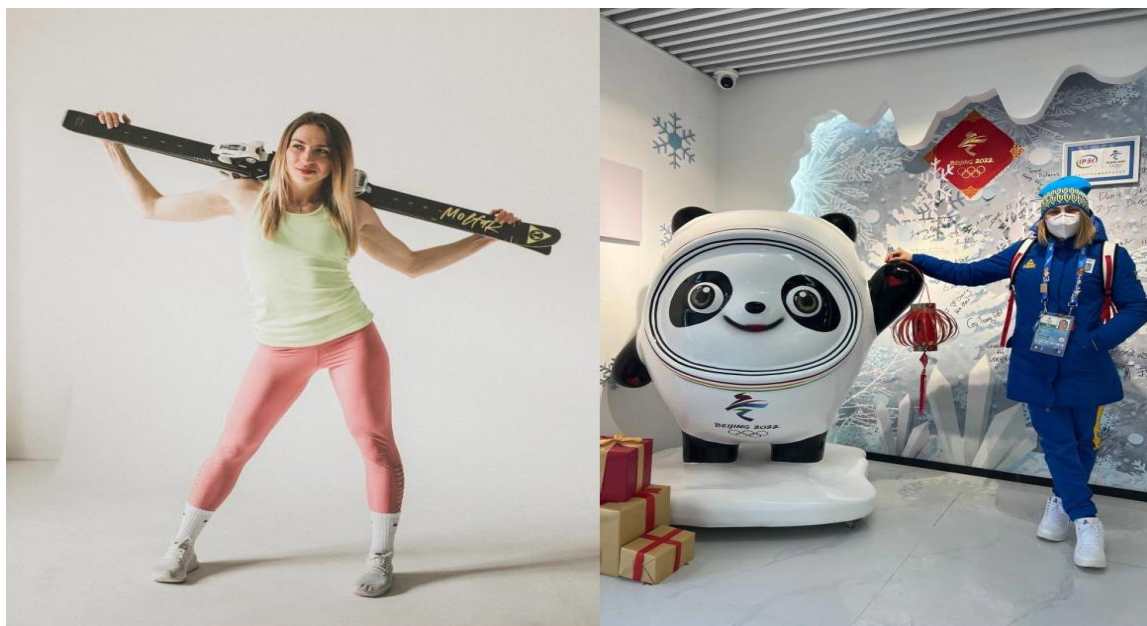
Викладачі кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту в університеті організовують широкомасштабну позааудиторну спортивно-масову роботу, яка в цілому зорієнтована на формування фізичної культури особистості студента; сприяє формуванню у студента вольових якостей (бадьорості духу, оптимістичності, ініціативи, впевненості, наполегливості та ін.); яка формує позитивні звички у поведінці; формує переконання у

необхідності вести здоровий спосіб життя (виконання вправ гігієни, певного рухового режиму володіння необхідними практичними навичками з галузі фізичної культури та ін.), а також формує моральні якості майбутніх фахівців.

Зокрема, викладачі кафедри ТПФКіС проводять секційну роботу з видів спорту: баскетболу, волейболу, атлетизму, оздоровчої гімнастики, краєзнавчого туризму, спортивного туризму, атлетичної гімнастики, легкої атлетики, оздоровчого фітнесу, рекреаційного фітнесу, футболу, шахів, настільного тенісу, стрейтчингу, загальної фізичної підготовки та інших видів спорту за бажанням здобувачів вищої освіти.

Особливе місце в системі фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в університеті традиційно посідають:

- категорійні літні й зимові туристичні походи та туристичні походи вихідного дня по Рівненщині та Карпатах;
- туристичні сплави на катамаранах по р. Горинь;
- спортивно-патріотичні заходи «Зірковий зліт», «Стежками героїв УПА», «Пам'яті голодомору – 100 км за 24 години»;
- «Туристичний гандикап»;
- спортивні флешмоби «Ранкова зарядка», і «Do like Olimpians»;



### **Новосад Анастасія**

- спортивні змагання між навчальними групами з алтимат (фрізбі), петанк, доджболу, з легкої атлетики, гімнастики, з міні-футболу, вуличного баскетболу 3x3, волейболу, настільного тенісу;
- тематичні спортивні вечори, лекції, диспути, фізкультурні вікторини, зустрічі зі спортсменами-ветеранами, зустрічі зі студентами РДГУ – учасниками та призерами чемпіонатів України, Європи, Світу та Олімпійських ігор;
- волонтерська діяльність з підготовки, проведення й участі в спортивних змаганнях для мешканців області та міста у співпраці з КЗ «Обласний центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» Рівненської обласної ради,

Відділення національного олімпійського комітету у Рівненській області, Рівненським обласним відділенням (філії) Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України: «Сімейні перегони», «Олімпійське лелеченя», «Cool games», «День ходьби», «День бігу», «День туризму», зимова та літня спартакіади для пенсіонерів міста Рівне, спортивні змагання підліткових клубів тощо.

Найкращим показником діяльності кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту є результати її вихованців. Студенти спеціальності 014 Середня освіта «Фізична культура», 017 «Фізична культура і спорт» складають основу збірних команд РДГУ з різних видів спорту і постійно відстоюють не тільки спортивну честь університету на першості міста, області, України, але й честь української держави на міжнародних змаганнях, чемпіонатах Європи, Світу та Олімпійських ігор, де неодноразово ставали переможцями та призерами.

Наш університет по праву може гордитися як своїми випускниками, так і нинішніми студентами-спортсменами. Зокрема, наведемо приклади спортивного життя і досягнень спортсменів-здобувачів вищої освіти в університеті за 2022 календарний рік.



***Гудима Олександр***



***Волос Роман***

Вважаємо за необхідне відзначити, що наша випускниця майстер спорту міжнародного класу з фрістайлу Анастасія Новосад, приймала участь у зимових Олімпійських іграх 2022 року в Пекіні.

Високі спортивні досягнення демонструють наші діючі здобувачі вищої освіти: студент 3-го курсу спеціальності «Фізична культура і спорт», майстер спорту міжнародного класу з фрістайлу, бронзовий призер III зимових юнацьких Олімпійських ігор, багаторазовий чемпіон України – Коваленко Орест, студент 2-го курсу спеціальності «Фізична культура і спорт», майстер спорту міжнародного класу з фрістайлу Кушнір Володимир та студент 1-го курсу спеціальності «Середня освіта (фізична культура)», майстер спорту

міжнародного класу з фрістайлу Кузнецов Максим – призери етапів Кубка Європи, незмінні учасники етапів Кубка світу.



Коваленко Орест



Кушнір Володимир



Кузнецов Максим

Гудима Олександр – майстер спорту міжнародного класу з маунтинбайку, чемпіон Європи, призер Кубків світу, багаторазовий чемпіон та рекордсмен України;

Волос Роман – кандидат у майстри спорту з маунтинбайку, багаторазовий призер чемпіонатів України;

Драганчук Владислав – майстер спорту України з греко-римської боротьби, багаторазовий переможець та призер чемпіонатів України;

Опрелянський Богдан – майстер спорту України з греко-римської боротьби, призер чемпіонатів України;

Бойко Анна – майстер спорту з дзюдо, багаторазова чемпіонка України;

Ляшук Едуард – майстер спорту з бойового самбо, багаторазовий чемпіон України;



Драганчук Владислав



Бойко Анна

Вашай Діана – майстер спорту з софтболу, чемпіонка України, гравець



національної збірної України та італійського софтбального клубу «Legnano»;

Вашай Діана

Пашков Олексій – майстер спорту з дзюдо та кікбоксингу, призер чемпіонатів Європи, багаторазовий чемпіон України;

Пашков Михайло – майстер спорту з кікбоксингу, переможець кубку світу серед юніорів, призер чемпіонатів Європи, учасник чемпіонатів світу, багаторазовий чемпіон України;



Пашков Олексій та Пашков Михайло (рідні брати)

Матвеєв Юрій – кандидат у майстри спорту з хортингу, учасник Ліги кулачних боїв «Mahatch», багаторазовий призер чемпіонатів України;



Боліщук Олександр – кандидат у майстри спорту з тхеквондо, призер чемпіонатів України;

Загалом, на педагогічному факультеті навчається 3 майстри спорту міжнародного класу, 12 майстрів спорту та понад 15 кандидатів у майстри спорту. Практично, кожен п'ятий здобувач вищої освіти фізкультурних спеціальностей має високий спортивний розряд.

Впродовж 2022 календарного року професорсько-викладацьким складом кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту у співпраці з Рівненським обласним відділенням (філії) Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України, КЗ «Обласний центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» Рівненської обласної ради, Відділенням національного олімпійського комітету у Рівненській області було організовано та проведено ряд спортивно-масових заходів.

6 квітня 2022 року на спортивних майданчиках Рівненського державного гуманітарного університету було проведено спортивне свято до Міжнародного дня спорту заради розвитку та миру.



4 червня 2022 року професорсько-викладацький склад кафедри ТПФКіС спільно з КЗ «Шпанівський центр культури, спорту та туризму» у с. Великий Житин було проведено благодійний турнір для підтримки ЗСУ з вуличного баскетболу 3х3.





З нагоди святкування Дня фізичної культури і спорту України, 11 вересня професорсько-викладацьким складом кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту РДГУ було проведено спортивно-оздоровчий онлайн-захід, до якого долучилися викладачі та студенти спеціальностей «014 Середня освіта (фізична культура)» та «017 Фізична культура і спорт».

У рамках Європейського тижня спорту до здобувачів першого курсу педагогічного факультету спеціальностей 017 «Фізична культура і спорт» та 014.11 «Середня освіта (фізична культура)» завітав голова Відділення національного олімпійського комітету України в Рівненській області, директор обласного комунального закладу «Спорт для всіх» Микола Васильович Петренчук, який репрезентував їм проєкт «Олімпійська книга».

У жовтні місяці поточного року комунальним закладом «Обласний центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх»», Відділенням НОК України в Рівненській області, а також професорсько-викладацьким складом кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту на базі Рівненського державного гуманітарного університету було проведено обласний фестиваль з Петанку.





За ініціативи комунального закладу «Обласний центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх»», Відділенням НОК України в Рівненській області, а також професорсько-викладацького складу кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту у спортивній залі Рівненського державного гуманітарного університету відбувся обласний фестиваль з доджболу.



28 жовтня на спортивному майданчику зі штучним покриттям Рівненської гуманітарної гімназії, було проведено Відкриту першість Рівненського державного гуманітарного університету з міні-футболу у якій прийняло участь вісім команд.



Університет активно долучається до міжнародних акцій таких як: Всесвітній день прибирання «World Cleanup Day», «Всесвітній день дикої природи» спрямовані на збереження природи, дбайливого ставлення до довкілля, правильного поводження з відходами, сортування сміття, благоустрою територій, висаджування дерев та кущів.

В межах Всеукраїнської акції «16 днів проти насилля» професорсько-викладацький склад кафедри теорії і методики виховання проводить інформування студентів про види насилля та центри безоплатної правової допомоги.

У Рівненському державному гуманітарному університеті з перших днів повномасштабного вторгнення створено «Волонтерський Центр», який активно проводить заходи, щодо збору коштів на потреби Збройних Сил України.

Цьогоріч наш університет долучився до нової акції «Смілива гривня» – це благодійна ініціатива, мета якої об'єднати зусилля українців та зібрати кошти для допомоги українській армії. Кожен зміг відправити свою гривню на фронт. Кожна монетка – це наш внесок в перемогу!

# ГРАМОТА

нагороджується

Зібрано майже

**5 млн  
гривень**

монетами!

**Рівненський державний  
гуманітарний університет**

за активну участь  
у всеукраїнській благодійній акції  
"Смілива гривня",  
підтримку Збройних Сил України,  
високу громадянську позицію, патріотизм  
і вагомий вклад у наближення  
нашої ПЕРЕМОГИ!

З повагою  
команда Національного  
банку України

Національний  
банк України



В університеті працює волонтерський центр «Від серця до серця». У межах діяльності Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ проведено волонтерську діяльність на допомогу ЗСУ разом з студентами педагогічного факультету.

Студактив факультету історії, політології та міжнародних відносин РДГУ разом з деканом та заступником декана з виховної роботи, за підтримки ректора проф. Руслана Постоловського 14 вересня завітали у гості до діток в КЗ «Обласний центр соціально-психологічної реабілітації дітей» рівненської обласної ради. За зібрані студентами та викладачами факультету кошти було придбано три планшети, які було подаровано дітям для забезпечення навчання в онлайн режимі.

Психолого-природничим факультетом створено Центр психологічної допомоги. Щодня студенти-волонтери РДГУ під керівництвом досвідчених наставників здійснюють психологічну підтримку дітей. Робота здійснюється базі ТЦ «Чайка» (одна з локацій Центру), де фахівці взаємодіють з дітьми через різноманітні активні ігри, арттерапію (малюємо, ліпимо, співаємо та відпочиваємо тощо). Одним із завдань центру є психоемоційне розвантаження дітей та допомога у адаптації до нових умов реальності. Діти – майбутнє нації. Тому ми намагаємось допомогти кожному, хто цього потребує. А наші діти – понад усе! За активну участь у роботі гарячої лінії психологічної підтримки області Почесними грамотами Рівненської обласної адміністрації нагородили кандидатів наук, доцентів кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ Демчук Олену Олександрівну та Главінську Олену Дмитрівну та здобувачку ОС «доктор філософії» зі спеціальності «Психологія» у РДГУ Главінську Еліну Сергіївну.



Рівненський державний гуманітарний університет станом на 03.01.2023р. прийняв 2063 особи з числа внутрішньо переміщених з різних областей України. Ще з 28 лютого 2022 р. гуртожитки РДГУ надають прихисток внутрішньо переміщеним особам. Постійно проживали близько 400 осіб, на даний час проживає 350 ВПО. Рівненським державним гуманітарним університетом були надані студентські кімнати для проживання ВПО. Власними силами виконуються роботи щодо забезпечення ВПО найнеобхіднішими умовами перебування. У зв'язку з тим, що ВПО постійно прибувають і залишаються проживати держава, Рівненська обласна військова адміністрація, Рівненська міська рада, різні благодійні організації постійно надають гуманітарну допомогу для забезпечення комфортного перебування ВПО.





Також щоденно проводиться хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

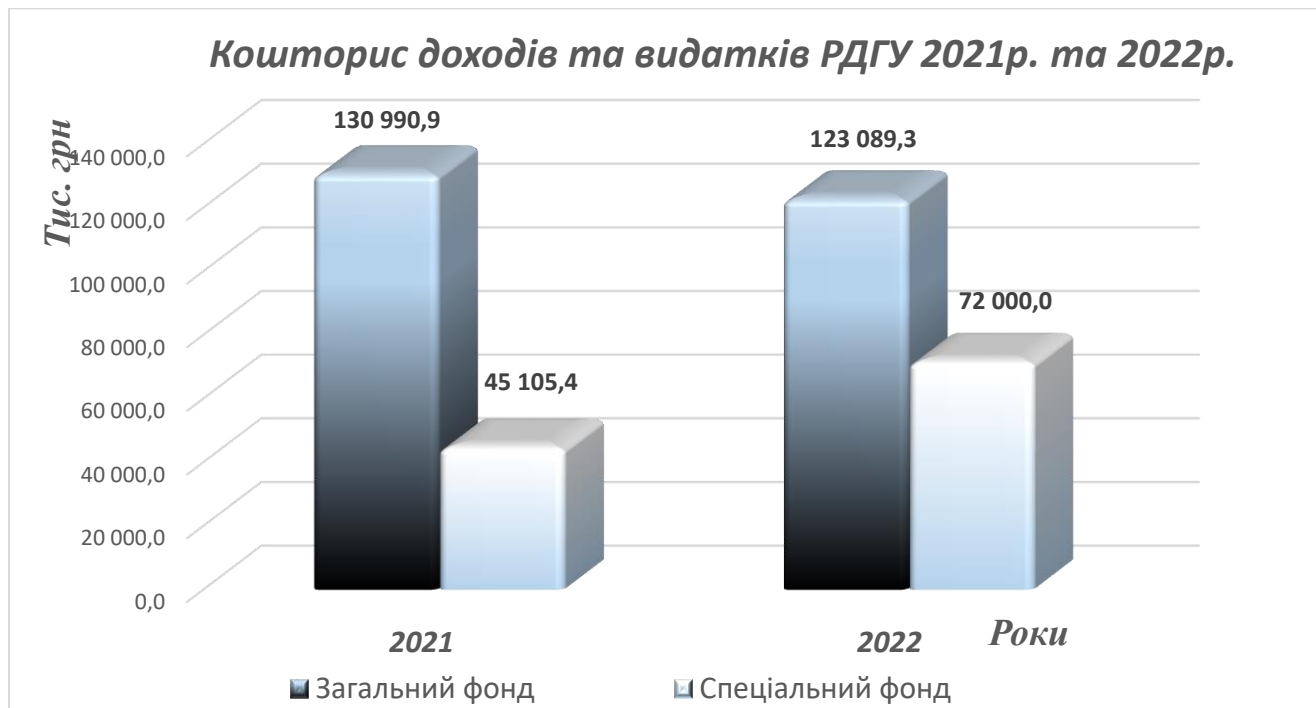
### **ВИКОНАННЯ ПОКАЗНИКІВ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДЕРЖАВНОГО МАЙНА, ЗАКРІПЛЕНОГО ЗА ВИЩИМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ (ПЕРЕДАНОГО ЙОМУ), ДОТРИМАННЯ ВИМОГ ЗАКОНОДАВСТВА ПІД ЧАС НАДАННЯ В КОРИСТУВАННЯ ІНШИМ ОСОБАМ ЗАЗНАЧЕНОГО МАЙНА**

Рівненський державний гуманітарний університет є бюджетною установою і свою фінансову діяльність здійснює у відповідності до кошторису, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

На підставі аналізу фактичних показників фінансово-господарської діяльності університету за попередній фінансовий рік встановлено, що загальна сума надходжень у 2021 році – **176 млн. 096,3 тис. грн.**, з них асигнування державного бюджету – **130 млн. 990,9 тис. грн.** (74,4%) власні надходження (спеціальний фонд) – **45 млн 105,4 тис. грн.** ( 25,6%).

Приведений контингент здобувачів освіти на 01.10.2021 року, що навчалися за державним замовленням (розрахунок за постановою КМУ від 17.08.2002 року №1134) – **1952**(59%), на платній формі навчання **1275** (41%), всього – **3227**; загальна кількість фізичних осіб – **4320**.

На 2022 рік кошторис доходів і видатків затверджено в сумі **195 млн 089,3 тис. грн.** (**123 млн. 089,3 тис. грн.** (63%) загальний фонд та **72 млн. грн.** (37%)- спецфонд.



Приведений контингент здобувачів освіти, що навчаються за державним замовленням станом на 01.10.2022 року – **2004** (61,5%), на платній формі навчання – **1256** (38,5%), всього – **3260** загальна кількість фізичних осіб (на 01.10.2022 р.) – **4394**. Приведена кількість здобувачів освіти, що навчаються за державним замовленням збільшена на 52 особи, а за платною формою навчання зменшено на **19**; в фізичних особах відносно до 2021 року – менше на **74**.



**Проведеним економічним аналізом очікуваного виконання кошторису 2022 року встановлено:**

**1. Загальний фонд:**

Кошторис доходів і видатків на 10.12.2022 рік затверджено (із змінами) в сумі **118 млн. 369 тис. грн.** (- 4820,3 тис. грн.).

Асигнування та використання коштів із держбюджету проводилися відповідно до затверджених помісячних планів асигнувань та використання (із змінами), а саме:

- *оплата праці з нарахуваннями*: на рік затверджено та очікуване використання в сумі **112 млн. 233,1 тис. грн.** Кількість ставок працівників на 01.01.2022 року – **665,1** ставок, з 01.12.2022 року **658,3** ставки (знято 6,8 ставки у відповідності до розрахунку ставок науково-педагогічного персоналу станом на 01.10.2022р.). Підвищення з 01 жовтня на 10,3% лише мінімальної заробітної плати від 6500 до 6700грн. Підвищення 1-го тарифного розряду не було у 2022 році і на 2023 рік не планується.

Річна сума фонду оплати праці по бюджету відношенню до 2021 року зменшилася на **8 млн. 358,5 тис. грн.**)

- *комунальні послуги та енергоносії* – затверджено на рік **3 млн. 182 тис. грн.**, станом на 10 грудня на суму від 2022 року **3 млн. 482 тис. грн.**

До МОНУ надіслано клопотання та розрахунок про збільшення асигнувань на комунальні видатки та енергоносії в межах 14 млн. грн.

- *інші видатки* - **2 млн. 653,9 тис. грн.**, (харчування дітей-сиріт - **1 млн. 789,3 тис. грн.**, (одяг та література для дітей - сиріт– **703,3 тис. грн.**, адресна допомога випускникам педагогічного профілю – **161,3 тис. грн.**



За іншою бюджетною програмою (КПКВ 2201190) здійснюються асигнування стипендіального забезпечення, які у 2022 році складають **19 млн. 191,1 тис. грн.** Станом на 01.12.2022 кошторис становить **20 млн. 208 тис. грн.** (+ 1 млн. 017,1 тис. грн.)

Асигнування на наукові проекти на 2022 та 2023 рік не передбачено.



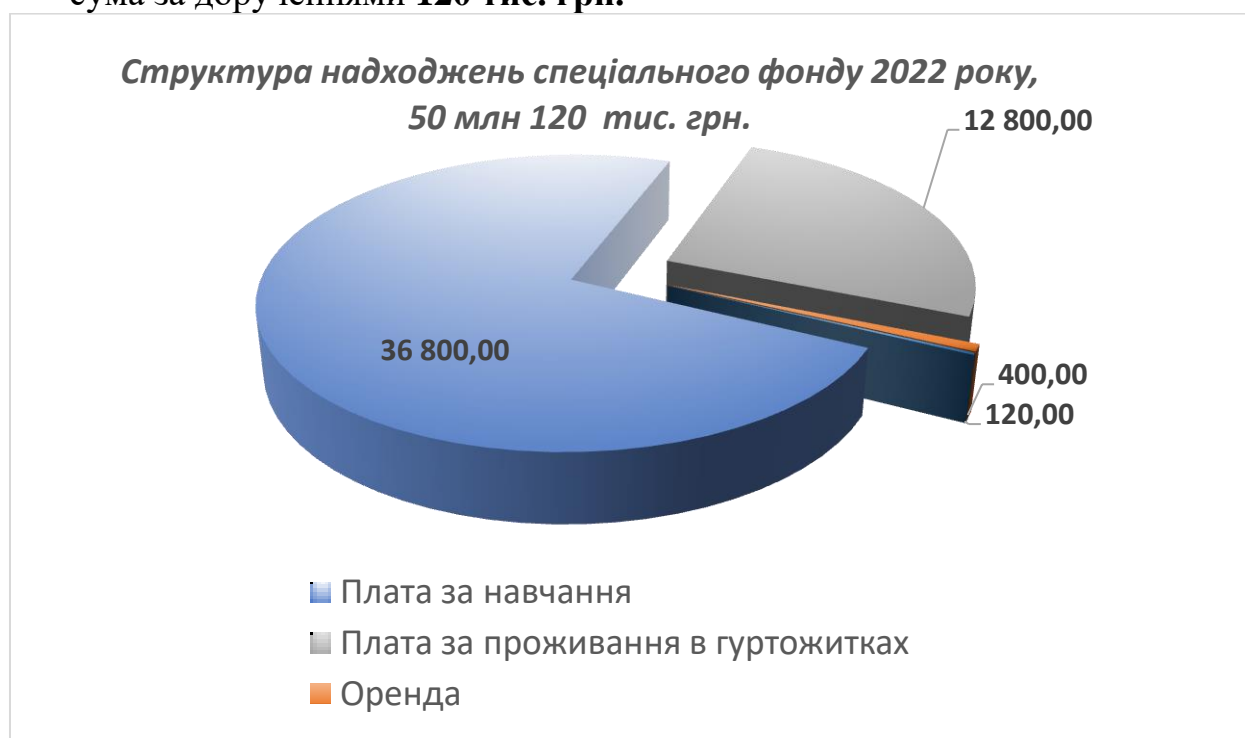
## 2. Спеціальний фонд :

Кошторис доходів і видатків на 2022 рік затверджений в сумі 72 млн. грн., в тому числі:

- плата за навчання - **55 млн. 800 тис. грн.** (78,3%);
- плата за проживання в гуртожитках – **16 млн. грн.** (21,4% );
- надходження від оренди – **200 тис. грн.** (0,3%);
- залишок коштів на 01.01.2022 року – **233,5 тис. грн.** (залишок на 01.01.2021 року становив **-1029,3 тис. грн.**).

Кошторис доходів і видатків **зі змінами очікуваний у 2022 році – 50 млн. 120 тис. грн.** в тому числі:

- плата за навчання - **36 млн. 800 тис. грн.** (74%);
- плата за проживання в гуртожитках – **12 млн. 800 тис. грн.** (25,6% );
- оренда – **400 тис. грн.** (0,4%);
- сума за дорученнями **120 тис. грн.**



**Видатки спецфонду станом на 01 грудня 2022р.**

- **поточні видатки: 45 млн. 983,8 тис. грн., в т. числі**
- ФОП (зарплата з нарахуваннями) – **43 млн. 072 тис. грн.** (94%)
- комунальні платежі – **1 млн. 415,8 тис. грн.;** (3%)
- інші першочергові платежі споживання (придбання, послуги, ремонти, відрядження та ін.), необхідні для забезпечення навчального процесу та життєдіяльності університету – **1 млн. 496 тис. грн.** (3,0%);

- **капітальні видатки**( придбання та капітальний ремонт) заплановано на рік в сумі **1 млн. 500 тис. грн.**, зі змінами станом на 10 грудня 2022р - **500 тис грн.** Фактично на придбання обладнання та предметів довгострокового використання та ремонти за відсутністю коштів у спецфонді **видатки відсутні.**

**Структура видатків спеціального фонду 2022 року,  
45 млн. 983,8 тис. грн.**



Проведеним аналізом фінансово-господарської діяльності в 2022 році встановлено: ситуація, яка склалася в університеті у зв'язку з воєнним станом в Україні, зростання цін та тарифів на комунальні видатки та енергоносії та відсутності росту власних надходжень, є надзвичайно складною.

Наказом ректора від 22 серпня 2022 року відновлено роботу комісії, яка на сьогоднішній день працює над вирішенням всіх питань щодо подальшого вивчення, аналізу та вжиття заходів для оптимізації фінансово – господарської діяльності університету.

**СВОЄЧАСНЕ І ПОВНЕ ВИКОНАННЯ ЗОБОВ'ЯЗАНЬ ПЕРЕД  
ДЕРЖАВНИМ БЮДЖЕТОМ, ОРГАНАМИ ПЕНСІЙНОГО ФОНДУ  
УКРАЇНИ, ДЕРЖАВНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ФОНДАМИ**

РДГУ у звітному періоді своєчасно і в повному обсязі вносив платежі до бюджету, в тому числі до Пенсійного фонду і державних соціальних фондів, виконував кошториси доходів і видатків, не мав і не має кредиторської та дебіторської заборгованості перед організаціями і фінансовими установами.

**ЗАПРОВАДЖЕННЯ ЗАХОДІВ ЩОДО ЗАПОБІГАННЯ ПРОЯВАМ  
КОРУПЦІЙНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ У  
МЕЖАХ СВОЇХ ПОВНОВАЖЕНЬ**

На виконання рекомендацій МОН України щодо посилення роботи з профілактики та запобігання проявам посадових зловживань, хабарництва в РДГУ здійснюється таке: розроблені Заходи щодо реалізації програми правової освіти науково-педагогічного складу та студентів, розроблені Заходи РДГУ щодо попередження антигромадських проявів та профілактики правопорушень серед студентської молоді, щорічно на період вступної кампанії ректор видає накази щодо недопущення зловживань під час проведення вступу до РДГУ, на період зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій ректор видає наказ

щодо забезпечення належного контролю за проведенням заліково-екзаменаційних сесій і оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань з боку викладачів та студентів.

Адміністрація та викладачі університету створюють і пропагують позитивний імідж студента, який самостійно вчиться, не вчиняючи корупційних дій. Станом на сьогодні в університеті немає жодного злочину з ознаками корупції, вчиненого працівниками та студентами університету.

### **ПОДАННЯ НА ЗАТВЕРДЖЕННЯ ЗАСНОВНИКІВ РІЧНОГО КОШТОРИСУ ДОХОДІВ І ВИДАТКІВ**

Згідно із затвердженим графіком щорічно навчальний заклад подавав до МОН України в установленому порядку річний кошторис доходів і видатків Рівненського державного гуманітарного університету.

### **ЩОРІЧНИЙ ЗВІТ ПЕРЕД ВИЩИМ КОЛЕГІАЛЬНИМ ОРГАНОМ ГРОМАДСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ПРО РЕЗУЛЬТАТИ СВОЄЇ РОБОТИ, ЗОКРЕМА ПРО ВИКОНАННЯ КОЛЕКТИВНОГО ДОГОВОРУ**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» ректор щороку звітує перед вищим колегіальним органом громадського самоврядування – конференцією трудового колективу Рівненського державного гуманітарного університету. Конференція трудового колективу за результатами звіту ректора щодо виконання пунктів контракту щорічно давала схвальну оцінку.

**Ректор РДГУ**

**Руслан ПОСТОЛОВСЬКИЙ**