

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

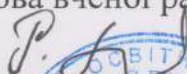
за спеціальністю № 014 Середня освіта. (Трудове навчання та технології)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка


Кваліфікація: магістр середньої освіти, вчитель трудового навчання та технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова вченої ради


_____ (проф. Постоловський Р.М.)
(протокол № 5 від «02» травня 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09 2019 р.

Ректор  (проф. Постоловський Р.М.)

(наказ № 01/01 від «6» червня 2019 р.)

Рівне – 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Освітньо-професійна програма спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) для підготовки магістра розроблена проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів проектної групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Керівник проектної групи (гарант освітньої програми): Фещук Юрій Вікторович	к. п. н., доцент	доцент кафедри технологічної освіти Рівненського державного гуманітарного університету
Члени проектної групи:		
Лісова Світлана Валеріївна	д. п. н., професор	професор, завідувач кафедри теорії та методики професійної освіти Рівненського державного гуманітарного університету
Янцур Микола Сергійович	к. п. н., доцент	професор, завідувач кафедри технологічної освіти Рівненського державного гуманітарного університету
Симонович Наталія Василівна	к. п. н.	доцент кафедри технологічної освіти Рівненського державного гуманітарного університету

Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт освітньо-професійної програми:

1. Закон “Про вищу освіту” // Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Наказ МОН “Про затвердження Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів” від 24.01.2013 № 48 // Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0488-13>.

3. Національний глосарій 2014 // Електронний ресурс. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.

4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 . – К.: Видавництво “Соціформ”, 2010.

5. Національна рамка кваліфікацій // Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

6. Перелік галузей знань і спеціальностей // Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

I. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Фізико-технологічний факультет. Кафедра технологічної освіти
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Освітній ступінь: магістр Академічна кваліфікація: Магістр середньої освіти. Професійна кваліфікація: вчитель трудового навчання та технологій.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма магістра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиночний. 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію (Серія НД № 1889772 (термін дії сертифіката до 1 липня 2026 р.)
Цикл / рівень	НРК – 7 рівень, FQ – ENEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень, ОКР «спеціаліст», освітній ступінь «магістр».
Мова (и) викладання	Українська
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити студентам здобуття ґрунтовних теоретичних знань, умінь та розуміння організації освітнього процесу у старшій (профільній) школі, науково-дослідницької роботи з методики трудового, профільного навчання та навчання технологій у ЗЗСО, набуття досвіду керування навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою діяльністю учнів.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Обов'язкові навчальні дисципліни та практики: загальна та професійна підготовка; вибіркові навчальні дисципліни: підготовка за спеціальністю.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма передбачає підготовку фахівців для закладів загальної середньої освіти (старшої профільної школи) за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Особливості програми	Програма магістерської підготовки відповідає освітньо-кваліфікаційній характеристиці магістра середньої освіти та складається з двох частин: освітньої і науково-прикладної. Освітня частина магістерської підготовки містить соціально-гуманітарну, психолого-педагогічну та фахову підготовки, які орієнтовані на поглиблене розуміння професійних проблем.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	– 2320 Викладачі середніх професійних навчальних закладів – 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу – 2351 Професіонали в галузі методів навчання – 2352 Інспектори навчальних закладів – 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання – 3340 Інші фахівці в галузі освіти.

Подальше навчання	<u>НРК – 9 рівень, FQ – ENEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень</u> Продовження навчання за третім рівнем вищої освіти. Докторські програми зі спеціальності: 13.00.02 – теорія та методика навчання (трудове навчання / технічні дисципліни / технології); 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студенто-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через технологічну та виробничу (педагогічну) практики.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль. Атестація проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з фаху або захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачають застосування концептуальних методів освітніх наук, теорії і методики навчання в ЗЗСО та ЗПТО, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти і закладах професійно-технічної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до використання знань та умінь, набутих у процесі вивчення іноземної мови, у відносинах з контрагентами та під час обробки іншомовних джерел інформації. 2. Використання методологічного апарату наукових досліджень для вирішення теоретичних і прикладних завдань, що постають перед фахівцями у галузі освіти та науки. 3. Здатність до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури. 4. Вміння виявляти, ставити, вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності. 5. Здатність працювати з інформацією, знати інформаційні потреби суспільства, інформаційно-пошукові ресурси та вміння управляти інформацією в професійній діяльності. 6. Здатність спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань. 7. Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі. 8. Здатність працювати в культурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії у сфері науки та освіти. 9. Здатність працювати самостійно, автономно, діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості. 10. Здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості, вміння управляти комплексними діями або проектами.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність використовувати принципи, методи та прийоми трудового і профільного навчання та вивчення технологій у поєднанні із потрібними, вищого рівня, психолого-педагогічними інструментаріями для навчання у закладах загальної середньої освіти. 2. Здатність застосовувати набуті педагогічні знання, сучасні методики і освітні технології, в тому числі і інформаційні, для

	<p>забезпечення якості навчально-виховного процесу у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>3. Здатність формулювати, аналізувати та синтезувати рішення прикладних проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові, які можна дослідити окремо в їх більш та менш важливих аспектах.</p> <p>4. Здатність будувати відповідні педагогічні моделі, досліджувати їх для отримання нових висновків в галузі трудового, профільного (професійного) навчання та технологій.</p> <p>5. Здатність комунікувати з колегами з даної області, щодо науково-методичних досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів, здатність робити усні та письмові звіти, обговорювати науково-прикладні теми.</p> <p>6. Здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії в сфері навчання.</p> <p>7. Здатність аналізувати шляхи, якими викладацькі навички використовуються на практиці, ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції.</p> <p>8. Здатність до реалізації в ЗЗСО основних модулів навчального предмету «Технології»</p>
<p>Знання (Зн)</p>	<p>7 – Програмні результати навчання</p> <p>1. Психолого - педагогічних механізмів комунікації, змісту та особливостей застосування сучасних інформаційно-освітніх технологій у професійній діяльності.</p> <p>2. Основних джерел інформації, принципів і засобів її пошуку та обробки; методологічних основ науки.</p> <p>3. Основ теорії профільного навчання та навчання технологій.</p> <p>4. Основних інноваційних технологій у трудовому і профільному навчанні та навчанні технологій, актуальних проблем розвитку педагогіки та методики трудового, профільного навчання та навчання технологій.</p> <p>5. Основ сучасних виробничих технологій, процесу проектування виробів з використанням САПР та їх виготовлення, економіки та організації промислового виробництва, технологій технічного обслуговування та ремонту промислового обладнання (за фахом).</p> <p>6. Змісту навчальних модулів предмету «Технології».</p> <p>7. Загальних питань методики навчання трудового і профільного навчання та навчання технологій у профільних класах закладів загальної середньої освіти та закладів професійно-технічної освіти.</p> <p>8. Змісту різних видів позакласної та позашкільної роботи з трудового і профільного навчання та вивчення технологій, самостійної і дослідницької роботи учнів.</p> <p>9. Проблем сучасного ринку праці та профорієнтації; безпеки життєдіяльності та захисту населення.</p>

Уміння (Ум)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до самостійного вивчення нових питань трудового і профільного навчання та навчання технологій, методики трудового і профільного навчання та навчання технологій за різноманітними інформаційними джерелами. 2. Володіння однією з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності з зарубіжних джерел. 3. Здатність до використання знань про сучасну природничо - наукову картину світу у навчальній та професійній діяльності, до формування патріотизму, любові до Батьківщини в учнів засобами трудового і профільного навчання та навчання технологій. 4. Здатність користуватися математичним апаратом у трудовому і профільному навчанні та навчанні технологій, застосовувати математичні методи у педагогічних дослідженнях. 5. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою цифрових технологій. 6. Здатність до організації гурткової, навчально-дослідної роботи учнів (навчальні проекти, ЦНТУ, підготовка робіт МАН, олімпіад та ін.), самостійної проектно-технологічної роботи учнів. 7. Здатність аналізувати, оцінювати педагогічні явища, робити висновки і коригувати навчальну діяльність учнів й власну професійну діяльність. 8. Здатність застосовувати сучасні форми, методи, засоби і технології трудового і профільного навчання та навчання технологій, зокрема й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу у загальноосвітній школі. 9. Здатність до формування в учнів різних видів компетентностей, зокрема предметної, проектно-технологічної, інформаційно-цифрової та здоров'язбережувальної.
Комунікація (Ком)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність адекватно та неупереджено сприймати особистісні властивості й конкретні вчинки учнів і розуміти їх індивідуальні та вікові особливості. 2. Володіння основами професійної мовленнєвої культури. 3. Здатність ефективно працювати в педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях, організувати співпрацю учнів у навчальному процесі з трудового і профільного навчання та у позакласній (позааудиторній) діяльності.
Автономія і відповідальність (АіВ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність вчитися упродовж життя, вдосконалювати кваліфікацію вчителя трудового і профільного навчання та навчання технологій, з високим рівнем автономності. 2. Здатність зрозуміло та грамотно висловлювати свої думки й почуття, володіти вербальними та невербальними засобами інформаційного впливу на учнів. 3. Здатність знаходити та аналізувати з науково-методичної точки зору технології, методики, освітні ресурси в різних джерелах інформації, адаптувати їх до авторської методичної системи навчання. 4. Здатність застосовувати теоретичні та емпіричні методи педагогічного дослідження у професійній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам

	<p>провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-прикладної роботи студентів.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам..</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Навчальний процес забезпечений навчально-методичними комплексами дисциплін, дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програмами та методичними рекомендаціями з практик, методичними рекомендаціями щодо написання курсових та кваліфікаційних робіт. На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу. Навчальні корпуси, наукова бібліотека, читальні зали, гуртожитки забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет. Навчальні курси розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle.</p>
9 – Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	<p>Матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним дисциплінам та структуру навчальної програми наведено в Додатках А, Б і В.</p>
10 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти здійснюється на основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та університетами України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Реалізуються програми подвійного диплому та обміну студентами згідно договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та іншими закордонними закладами вищої освіти.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах.</p>

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна (дипломна) робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
ОК 01.	Методологія і методи наукових досліджень (за фахом)	3	залік
ОК 02.	Ринок праці та проблеми профорієнтації	3	залік
ОК 03.	Цивільна безпека	3	залік
ОК 04.	Теорія і методика профільного навчання	5	екзамен
ОК 05.	Методика навчання технологій	4	екзамен
ОК 06.	Методика викладання загальнотехнічних і спеціальних дисциплін у закладах професійно-технічної освіти	5	екзамен
ОК 07.	Вибрані питання методики навчання креслення	4	екзамен
ОК 08.	Методика організації науково-технічної та прикладної творчості учнів	3	екзамен
ОК 09.	Основи сучасних виробничих технологій в промисловості (за фахом)	5	екзамен
ОК 10.	Конструкторська та технологічна документація в проектно-технологічній діяльності учнів	4	екзамен
ОК 11.	Практикум з проектування та виготовлення комплексних виробів (за фахом)	7	екзамен
ОК 12.	Системи автоматизованого проектування в промисловості (за фахом)	4	екзамен
ОК 13.	Економіка та організація промислового виробництва (за фахом)	4	екзамен
ОК 14.	Технології технічного обслуговування та ремонту промислового обладнання (за фахом)	3	залік
ОК 15.	Навчально-технологічна практика (за фахом)	3	залік (д)
ОК 16.	Виробнича (педагогічна, в ЗЗСО або ЗПТО) практика	6	залік (д)
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
ВК 01.	Історія техніки та технологій / Історія костюму та моди	3	залік
ВК 02.	Соціальна філософія / Філософія і методологія науки	3	залік
ВК 03.	Креативні технології в трудовому навчанні та при вивченні технологій / Іноземна мова в проф. діяльності	3	залік
ВК 04.	Основи підприємницької діяльності	3	залік
ВК 05.	Техніки декоративно-ужиткового мистецтва / Краса і здоров'я людини	3	залік
ВК 06.	Дизайн предметів інтер'єру	3	залік
ВК 07.	Ландшафтний дизайн / Дизайн сучасного одягу	3	залік
ВК 08.	Основи автоматики та робототехніки / Кулінарія	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		24	
Загальний обсяг освітньої програми		90	
Всього форм контролю: екзаменів -10, заліків – 14			

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	ЗК 09	ЗК 10	ФК 01	ФК 02	ФК 03	ФК 04	ФК 05	ФК 06	ФК 07	ФК 08
ОК 01.		•		•										•	•			
ОК 02.			•		•	•		•							•			
ОК 03.					•													
ОК 04.		•	•		•		•		•	•	•			•	•	•	•	
ОК 05.		•	•				•		•	•	•			•	•	•	•	
ОК 06.		•	•				•		•	•	•			•	•	•	•	
ОК 07.		•	•				•		•	•	•			•	•	•	•	
ОК 08.		•	•	•			•		•	•	•			•	•	•	•	
ОК 09.	•			•	•								•		•			
ОК 10.	•			•	•	•				•			•		•			•
ОК 11.				•	•					•			•		•			•
ОК 12.	•			•	•					•			•		•			•
ОК 13.				•	•								•		•			•
ОК 14.	•			•	•								•		•			•
ОК 15.		•	•	•		•	•		•			•	•		•	•		•
ОК 16.		•	•	•	•		•		•		•	•		•	•	•	•	•
ВК 01.			•		•													•
ВК 02.			•						•									
ВК 03.	•	•			•	•		•				•			•			
ВК 04.	•		•		•	•			•				•					•
ВК 05.			•					•					•					•
ВК 06.			•		•	•		•					•					•
ВК 07.			•		•	•		•					•					•
ВК 08.			•		•	•		•					•					•

• – компетентність, яка набувається;

ОК – обов'язковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;

ВК – вибірковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;

ЗК – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

ФК – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми.

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	Зн 01	Зн 02	Зн 03	Зн 04	Зн 05	Зн 06	Зн 07	Зн 08	Зн 09	Вм 01	Вм 02	Вм 03	Вм 04	Вм 05	Вм 06	Вм 07	Вм 08	Вм 09	Ком 1	Ком 2	Ком 3	АіВ 1	АіВ 2	АіВ 3	АіВ 4
ОК 01.		•											•	•		•								•	•
ОК 02.		•							•			•		•									•		
ОК 03.									•										•						
ОК 04.	•		•	•	•		•			•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ОК 05.	•		•	•		•	•			•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ОК 06.	•		•	•			•			•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ОК 07.	•		•	•			•			•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ОК 08.	•		•	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ОК 09.					•					•	•	•		•	•			•						•	
ОК 10.	•	•				•		•			•	•	•	•	•			•				•			
ОК 11.					•			•			•	•	•		•			•				•		•	
ОК 12.	•	•			•						•	•	•	•	•			•				•		•	•
ОК 13.					•						•	•	•		•			•					•		
ОК 14.					•				•		•	•		•	•			•							
ОК 15.					•	•		•	•	•		•	•	•	•	•						•			
ОК 16.			•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ВК 01.		•			•	•						•													
ВК 02.		•										•											•		
ВК 03.	•						•				•	•		•			•		•	•	•	•			•
ВК 04.						•					•	•	•		•			•				•			•
ВК 05.						•		•			•	•	•	•	•			•				•			•
ВК 06.						•		•			•	•	•	•	•			•				•			•
ВК 07.						•		•			•	•	•	•	•			•				•			•
ВК 08.						•		•			•	•	•	•	•			•				•			•

• – компетентність, яка набувається;

ОК – обов'язковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;

ВК – вибірковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;

Зн – порядковий номер категорії «знання» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;
Вм – порядковий номер категорії «уміння» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;
Ком – порядковий номер категорії «комунікація» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;
АіВ – порядковий номер категорії «автономність і відповідальність» у списку програмних результатів навчання у профілю програми.

II. Атестація

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Форма атестації: захист кваліфікаційної роботи магістра або комплексний іспит з фаху.

Комплексний іспит з фаху передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем кваліфікаційних робіт із спеціальності визначається випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика кваліфікаційних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора до початку переддипломної практики. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи.

Завдання на кваліфікаційну роботу має відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента (до початку переддипломної практики).

Керівниками кваліфікаційної робіт можуть бути професори, доценти випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

III. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи

доц. Фещук Ю.В.