

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Математики)»

другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: магістр середньої освіти, викладач математики . Вчитель математики

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

проф. Постолювський Р.М. / 

(протокол № 1 від «31» 01 2019 р.)

Освітня програма вводитьься в дію з 1.09 2019 р.

Ректор проф. Постолювський Р.М. / 

(наказ № 18-01-01 від «31» 01. 2019 р.)

Рівне 2019

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Математика)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти, викладач математики. Вчитель математики

Розробники програми:

1. Сяська Н.А., к.п.н., доцент
2. Пасічник Я.А., к.п.н., професор
3. Кирилецька Г.М., к.п.н., доцент

ВНЕСЕНО

Кафедрою математики з методикою викладання
Протокол № 1 від «29» *січня* 2019 р.

Завідувач кафедри  проф. Крайчук О.В.

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету математики та інформатики
Протокол № 1 від «30» *січня* 2019 р.

Голова вченої ради  доц. М.І. Шахрайчук

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
Протокол № 1 від «31» *січня* 2019 р.

Голова Вченої ради  проф. Постоловський Р.М.



**Профіль програми магістра
зі спеціальності 014 «Середня освіта (Математика)» з додатковою предметною
спеціалізацією «014 Середня освіта (Інформатика)».**

1 – Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр середньої освіти, викладач математики. Вчитель математики та інформатики.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма спеціальності 014 «Середня освіта (Математика)»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиничний. 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Відповідно до рішення акредитаційної комісії від 1 березня 2016р протокол № 120 (наказ МОН України від 14.03.2016 № 434 л) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Математика) визнано акредитованим за рівнем бакалавр (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565) Серія НД № 1889764 Термін дії до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	на основі першого(бакалаврського) рівня вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	В програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», схвалених наказом МОН від 01.06.2016 р. №600.
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fmi-rshu.org.ua/pages/informatyka-b7faf4b1-b886-472b-97e0-8f801020ee15 .
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованих, професійнокомпетентних спеціалістів, спроможних працювати на конкурсній основі в закладах різних рівнів освіти, здатних організувати процес вивчення математики та інформатики.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	«Освіта/Педагогіка/Середня освіта (Математика)/Середня освіта (Інформатика)». Обсяг математики від загального обсягу ОП складає 49,79%, інформатики – 28,96%. Об'єктом вивчення є навчально-виховний процес у закладах вищої освіти (математика); педагогіка партнерства, зумовлена закономірно-

	<p>стями цілей, змісту та технологій навчання математики; інтерактивні методи навчання спрямовані на індивідуалізацію, інтенсифікацію та комп'ютеризацію навчального процесу, на зростання обсягу самостійної роботи студентів, впровадження нових форм, методів та технологій навчання, що стимулюють розвиток творчих якостей майбутніх фахівців.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> теоретична та практична підготовка педагогічних кадрів для виконання фахової діяльності в освітніх закладах різних рівнів освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації навчально-виховного процесу, спеціальними(фаховими) та інтегральними компетентностями.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> методична система підготовки фахівця з математики; основні положення педагогіки і психології; теорія і методика навчання математики; теоретичні основи математичних наук; стандарти якості освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> педагогічні та математичні моделі; педагогічні технології активізації навчального процесу; проблемно-пошукові методи навчання; методи формування зацікавленості; організація проблемного навчання; дистанційна система освіти.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> початково-методичні посібники; наочність; наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку педагогічних кадрів для виконання фахової діяльності в освітніх закладах різних рівнів освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації навчально-виховного процесу, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, готовими до науково обґрунтованих інновацій в освіті.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Підготовка магістра з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Математика)», додатковою спеціальністю 014 «Середня освіта (Інформатика)»</p> <p>Ключові слова: педагогіка середньої школи, математика, вища математика, елементарна математика, методика навчання математики, методика навчання інформатики, сучасні педагогічні технології, освітні інформаційні системи, системи мультимедіа, інформаційно-комунікаційні технології, основи програмування.</p>
Особливості програми	Освітня програма розроблена з врахуванням досвіду підготовки бакалаврів середньої освіти та майбутніх вчителів з математики, інформатики у провідних вітчизняних та зарубіжних університетах та підготовки наукових кадрів зі споріднених спеціальностей у системі інститутів НАН України та національних дослідницьких університетів, а також багаторічного досвіду підготовки фахівців галузі знань зі спеціальності «Середня освіта (Математика)», «Середня освіта (Інформатика)».
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – вищі навчальні заклади, наукові установи, лабораторії.</p> <p>Професійна назва робіт: професіонал. Викладач.</p> <p>Первинні посади:</p> <p>2121.1 Молодший науковий співробітник (математика)</p>

	<p>2121.1 Науковий співробітник (математика) 2121.2 Математик 2310.2 Ассистент 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання) 2351.1 науковий співробітник (методи навчання) 2351.2 Викладач (методи навчання) 2352 Інспектор-методист 2359.2 Лектор 2359.2 Педагог-організатор</p>
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому рівневі вищої освіти за програмами доктора філософії з математики та методики навчання математики.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійні лекції, інтерактивні лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні роботи, самостійне навчання, індивідуальні заняття, консультації, практики, підготовка магістерських робіт.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист магістерської роботи, атестація.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів.</p> <p>ЗК 2. Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань з математики та/або інформатики, компетентностей в широкому діапазоні місць роботи та повсякденному житті.</p> <p>ЗК 3. Здатність працювати в групі під керівництвом лідера, демонструвати навички до врахування строгих умов дисципліни, планування та управління часом.</p> <p>ЗК 4. Здатність доцільно використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 5. Здатність спрямувати себе певним шляхом для досягнення важливих цілей, що зробить внесок в розвиток знань через наукові дослідження.</p> <p>ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати способи і методи навчання, методи самоосвіти задля оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність використовувати державну та іноземну мови задля ефективного комунікування та представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно чи/та письмово, в тому числі під час використання числівників, буквених позначень та формулювань математичних понять і найуживаніших термінів.</p> <p>ЗК 9. Дотримання етичних принципів як з точки зору професійної чесності, так і з точки зору розуміння можливого впливу досягнень з математики та/або інформатики на соціальну сферу.</p> <p>ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства,</p>

	<p>усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історичного та закономірного розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>ФК 1. Здатність розуміти основні поняття, принципи, теорії та результати математики.</p> <p>ФК 2. Володіння спеціальною математичною термінологією та вміння її передавати з використанням математичних позначень.</p> <p>ФК 3. Здатність до математичного та логічного мислення, формулювання та досліджування математичних та фізичних моделей, обґрунтування вибору методів і підходів для розв’язування теоретичних і прикладних задач, зокрема, в галузі комп’ютерних наук та інтерпретування отриманих результатів.</p> <p>ФК 4. Здатність математично формалізувати постановку завдання, розглядати різні способи її розв’язування та демонструвати майстерність у математичних міркуваннях, маніпуляціях та розрахунках.</p> <p>ФК 5. Готовність та здатність працювати із методичною та методико-математичною інформацією.</p> <p>ФК 6. Здатність до обґрунтування гіпотез і розуміння математичного доведення та здатність продемонструвати знання різних методів математичного доведення.</p> <p>ФК 7. Наявність системи наукових знань із математичних дисциплін, методики навчання математики в основній школі та здатність застосувати їх при розв’язуванні практичних задач.</p> <p>ФК 8. Здатність розв’язувати широке коло математичних проблем і задач з використанням математичних інструментів та пакетів математичних програм.</p> <p>ФК 9. Спроможність обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання; здатність впроваджувати сучасні методики та технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід під час моделювання та організації освітньої діяльності в закладах середньої освіти.</p> <p>ФК 10. Здатність забезпечувати належний рівень викладання математики та/або інформатики відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти та здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>ФК 11. Здатність проводити дослідження різноманітних процесів, явищ та систем з використанням математичних методів та спеціалізованого програмного забезпечення, проводити обчислювальні експерименти, обробку, аналіз та інтерпретацію отриманих результатів.</p> <p>ФК 12. Здатність розширювати і поглиблювати власне наукове світосприйняття, самостійно здобувати та використовувати в практичній дія-</p>

	<p>льності нові знання, уміння й навички, на основі отриманих знань з математики та інформатики, в тому числі із галузей, не пов'язаних зі сферою професійної діяльності.</p> <p>ФК 13. Здатність забезпечити організацію обчислювальних процесів в інформаційних системах різного призначення з урахуванням архітектури, конфігурування, показників результативності функціонування операційних систем, добору й використання програмного забезпечення загального та начального призначення.</p> <p>ФК 14. Здатність аргументовано добирати та використовувати технології та інструментарій пошукових систем, програмне забезпечення та інформаційні ресурси для створення освітньої інформаційної системи навчального закладу.</p> <p>ФК 15. Здатність аналізувати результати наукових досліджень, використовувати їх в обраній професії, формулювати напрями власних наукових досліджень та добирати шляхи їх вирішення.</p> <p>ФК 16. Здатність керувати дослідницькою діяльністю учнів; узагальнювати й систематизувати власний фаховий досвід та подавати його у вигляді доповідей, статей, виступів тощо.</p> <p>ФК 17. Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії у різних колективах з питань фахової та суміжних з нею діяльностей, в тому числі з використанням сучасних засобів</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Знання</p>	<p>ПРН 1. Знання основних понять та теоретичних положень елементарної та вищої математик.</p> <p>ПРН 2. Знання способів, методів та алгоритмів розв'язування задач з математики та/або інформатики, наводити при необхідності ілюстрації, приклади, контрприклад.</p> <p>ПРН 3. Знання основних форм і законів абстрактно-логічного та системно-комбінаторного мислення, основ логіки, форм і методів аналізу, синтезу та інших прийомів розумової діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання форм, методів і засобів контролю і корекцій знань учнів з математики та/або інформатики.</p>
	<p>ПРН 5. Знання змісту різних видів позакласної та позашкільної роботи з математики та/або інформатики.</p> <p>ПРН 6. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної лексики, термінології в галузях математики та/або інформатики, граматичних структур для розуміння і продукування усно та письмово іноземних текстів у професійній сфері.</p> <p>ПРН 7. Знання методики навчання математики та/або інформатики, державних стандартів з предметної області, змісту і структури діючих шкільних підручників та інших навчально-методичних матеріалів і вміння їх аналізувати.</p> <p>ПРН 8. Знання вимог до методичного, дидактичного, технічного і програмного забезпечення загального та навчального призначення кабінетів математики та інформатики.</p> <p>ПРН 9. Знання принципів, інструментальних засобів, мов програмування та методів розробки програм, мов веб-програмування сучасних Інтернет-технологій, технологій створення баз даних, освітніх інформаційних се-</p>

	<p>редовищ; знання можливостей та вміння їх використовувати у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. Знання сучасних технологій, науково-обґрунтованих прийомів, методів і засобів навчання.</p> <p>ПРН 11. Знання змісту компонентів системи освіти, складових самоосвітньої діяльності, основ науково-дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 12. Знання і розуміння необхідності дотримання норм здорового способу життя, принципів безпеки життєдіяльності та охорони праці.</p> <p>ПРН 13. Базові знання з основ філософії, психології, екології, соціології; обізнаність у вітчизняній історії, принципах етики та правах людини; розуміння причинно-наслідкових зв'язків у житті суспільства, принципів командної роботи, командних цінностей, основ конфліктології.</p> <p>ПРН 14. Уміння застосовувати знання вищої та елементарної математики при розв'язуванні задач зі шкільного курсу математики середньої школи, нестандартних та олімпіадних задач, формувати науковий спосіб мислення учнів.</p> <p>ПРН 15. Уміння формулювати означення, аксіоми і теореми з математики, обґрунтовувати та доводити основні теореми та вміти застосовувати їх при розв'язуванні конкретних математичних та прикладних задач.</p> <p>ПРН 16. Уміння формувати в учнів розуміння основ математичного моделювання, готовність до застосування моделювання при розв'язуванні задач і доцільно використовувати пакети математичних програм.</p> <p>ПРН 17. Уміння визначати структуру уроку математики та/або інформатики; добирати відповідні форми, методи та засоби навчання відповідно до дидактичної мети уроку з урахуванням: вікових особливостей учнів, рівня їх наочності і навченості, специфіки теми, яка вивчається.</p> <p>ПРН 18. Уміння планувати педагогічну діяльність, визначати і обґрунтовувати педагогічні задачі та застосовувати принципи та методи навчання і виховання у педагогічному процесі з врахуванням вікових та фізіологічних особливостей учнів.</p> <p>ПРН 19. Уміння застосовувати інноваційні технології організації навчально-пізнавальної та виховної роботи, проводити педагогічні дослідження та творчо використовувати передовий педагогічний досвід.</p> <p>ПРН 20. Уміння встановлювати міжпредметні та внутрішньо предметні зв'язки під час вивчення конкретних тем, вищої математики та шкільного курсу математики.</p> <p>ПРН 21. Уміння розробляти алгоритми розв'язування задач з інформатики, використовувати сучасні ІКТ, інформаційні бази даних, веб-ресурси, сервіси Інтернет для розробки власних навчально-методичних матеріалів, матеріалів професійного розвитку та до реалізації принципів неперервної освіти.</p> <p>ПРН 22. Уміння формувати ціннісні орієнтації школярів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації з дотриманням норм здорового способу життя та принципів безпеки життєдіяльності, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху та професійного самовизначення учнів.</p> <p>ПРН 23. Уміння знаходити та аналізувати з науково-методичної точки зору різні технології, методики, освітні ресурси в різних джерелах інфор-</p>
Уміння	
Автономія і відповідальність	
	<p>Комунікація</p>

	<p>мації, адаптувати їх до авторської методичної системи навчання.</p> <p>ПРН 24. Уміти здійснювати освітню комунікацію між учасниками освітнього процесу, сприймати та доносити навчальну та наукову інформацію.</p> <p>ПРН 25. Уміння вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями подальшого професійного зростання і саморозвитку.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % відсотків визначеної навчальним планом кількості годин, а які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – понад 25%
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.</p> <p>Кафедральні приміщення з відповідним обладнанням та інвентарем, шість обчислювальних лабораторій, обладнаних комп'ютерною технікою, об'єднану в локальну мережу з виходом до мережі Інтернет; мультимедійний клас та чотири мультимедійних проектори, екрани</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Рівненський державний гуманітарний університет у рамках Болонського процесу активно реалізує право учасників освітнього процесу на академічну мобільність (семестрове навчання студентів та стажування викладачів) в Академії ім. Яна Длугоша в місті Ченстохові (Республіка Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

№ п/п	Код дисципліни	Семестр	Компонент освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	Число кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
Цикл загальної підготовки					
1.	OK1	9	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
2.	OK2	10	Психологія вищої школи	3	залік
3.	OK3	9	Функціональний аналіз	3	екзамен
4.	OK4	10	Загальна алгебра	3	залік
5.	OK5	9	Методологія і методи наукових досліджень	3	залік
6.	OK6	9	Іноземна мова у професійній діяльності	3	екзамен
7.	OK7	9	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3	залік
8.	OK8	10	Цивільна безпека	3	екзамен
Дисципліни за вибором					
9.	BK1	9	Інноваційні підходи до навчання математики	3	залік
10.	BK2	11	Філософія і методологія науки/ Соціальна філософія	3	залік
11.	BK3	9	Медіаосвіта та комп'ютерні технології	3	залік
Цикл професійної підготовки					
Обов'язкові навчальні дисципліни					
12.	OK9	10	Математичне моделювання	6	екзамен
13.	OK10	10	Теоретико-методичні основи викладання математики у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах	6	екзамен
14.	OK11	10	Викладання математики у спеціалізованих класах	6	залік
15.	OK12	10	Історія математики та інформатики	3	залік
16.	OK14	11д	Педагогічна практика	9	залік
17.	OK15	11д	Асистентська практика	6	залік
Дисципліни за вибором					
18.	BK4	9-10	Вибрані питання елементарної математики з методикою викладання	6	екзамен
19.	BK5	9-10	Вибрані питання вищої математики	3	екзамен
20.	BK6	11	Додаткові розділи елементарної математики	3	залік
21.	BK7	11	Застосування вищої математики до розв'язування студентських та учнівських олімпіадних задач	3	залік
22.	BK8	11	Методи нелінійного аналізу	3	залік

V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми (ЗК)																	номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми (СК)															
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16
OK1		
OK2		
OK3		
OK4		
OK5		
OK6		
OK7		
OK8		
OK9		
BK1		
BK2		
BK3		
OK10		
OK11		
OK12		
OK13		
BK4		
BK5		
BK6		
BK7		
BK8		
OK13		
OK14		

• компетентність, яка набувається;

OK₁-OK₉ – обов’язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

OK₁₀-OK₁₃ – обов’язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

BK_j – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

OK₁₄, OK₁₅ – практична підготовка;

ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК_i – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	Зн									Вм											Ком _i			А _i В _i		
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	01	02	03	01	02	03
OK1
OK2
OK3									
OK4								
OK5											
OK6								
OK7
OK8										
OK9
BK1									
BK2											
BK3		
OK10											
OK11									
OK12
OK13
BK4											
BK5								
BK6			
BK7										
BK8											
OK14
OK15

OK₁-OK₉ – обов’язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

OK₁₀-OK₁₃ – обов’язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

BK_j – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності; OK₁₄, OK₁₅ – практична підготовка;

Зн_i – порядковий номер категорії «знання» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

Вм_i – порядковий номер категорії «уміння» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

Ком_i – порядковий номер категорії «комунікація» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

А_iВ_i – порядковий номер категорії «автономність і відповідальність» у списку програмних результатів навчання у профілі програми.

Інше (у разі потреби) _____

VII. Атестація

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні для встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. Студент атестується згідно системи програмних результатів навчання, яка визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Форма атестації: захист дипломної роботи магістра.

Дипломна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів та об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем дипломних робіт зі спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора до початку переддипломної практики. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи.

Завдання на дипломну роботу має відображати всі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента (до початку переддипломної практики).

Керівниками дипломних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого Вченою радою РДГУ.

VIII. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рів-

ненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи

доц. Сяська Н.А.