

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА


другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: Магістр середньої освіти.
Викладач біології. Вчитель біології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Рівненського державного гуманітарного
університету
Голова вченої ради


проф. Постолювський Р. М./
(протокол № 8 від «29» серпня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1.09 2017 р.

Ректор  / проф. Постолювський Р. М./
(наказ № 18-010 від «31» серпня 2017 р.)

Рівне 2017 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Біологія)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти. Викладач біології. Вчитель біології

Розробники програми:

1. Грицай Н. Б., д. пед. н., професор _____
2. Сяська І. О., к. пед. н., доцент _____
3. Марциновський В.П., к. б. н., професор _____
4. Кузнецов І.Е., д. б. н, професор _____

ВНЕСЕНО

Кафедрою біології та медичної фізіології

Протокол № 4 від «17» травня 2017 р.

Завідувач кафедри _____ проф. Марциновський В. П.

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою психолого-природничого факультету

Протокол № 6 від «26» червня 2017 р.

Голова вченої ради _____ доц. Павелків В. Р.

1. Профіль програми магістра зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія)	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Біологія)
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиничний. 90 кредитів ЄКТС / 1 рік 5 місяців
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень, ОКР «Спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України від 01.06.2016 р. № 600
2 – Мета освітньої програми	
	Забезпечити навчання студентів за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія), орієнтоване на формування професійних компетентностей в галузі освіти, набуття академічної та професійної кваліфікації для навчання біології в освітніх закладах різних типів.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<p><i>Об'єктом вивчення є комплекс психолого-педагогічних, методологічних та біологічних наук, спрямований на компетентнісне навчання біології у навчальних закладах різних типів.</i></p> <p><i>Цілі навчання – застосування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку біологічної освіти і науки.</i></p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області охоплює поняття, концепції та закономірності біологічної освіти та науки, принципи, форми, методи, засоби і технології навчання біології.</i></p> <p><i>Методи, методики, технології та інструменти.</i></p> <p><i>Поєднання природничо-наукових методів дослідження та методик і технологій навчання</i></p>

	біології.
Орієнтація освітньої програми	Професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта, спрямована на формування фахівця із сучасним світоглядом і мисленням, здатного здійснювати компетентнісне навчання біології у навчальних закладах різних типів. <i>Ключові слова:</i> методика навчання біології, методологія біологічних досліджень, біологічні системи, біорізноманіття, біогеоценози, адаптація, біологічна освіта, навчальний процес.
Особливості та відмінності	Обов'язковий семестр міжнародної мобільності реалізується шляхом викладання окремих навчальних дисциплін іноземною мовою
4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти	
Професійні права	2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання) 2351.2 Викладач (методи навчання) 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу
Продовження освіти (академічні права)	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій (проблемних, мультимедійних, інтерактивних), практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки дипломної роботи.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист дипломної роботи, атестація.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 3. Знання та розуміння предметної області та

	<p>розуміння професійної діяльності.</p> <p>4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>9. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>10. Володіння державною та, щонайменше, однією з іноземних мов на рівні професійного спілкування.</p> <p>11. Здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, самореалізації та самовдосконалення.</p> <p>12. Здатність працювати в команді й вміння виявляти міжособистісну взаємодію.</p> <p>13. Здатність реалізовувати стратегію сталого розвитку з метою екологізації суспільної та індивідуальної свідомості.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>1. Здатність використовувати навички роботи з комп'ютером та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань в галузі біологічної освіти та науки.</p> <p>2. Готовність вести діалог, листування, переговори на іноземній мові у рамках рівня поставлених завдань.</p> <p>3. Здатність аналізувати та встановлювати причинно-наслідкові та ієрархічні зв'язки у структурі та функціонуванні живих систем різного рівня організації і моделювати динаміку їх розвитку.</p> <p>4. Здатність аналізувати біологічні явища та процеси з точки зору сучасних концепцій розвитку природознавства.</p> <p>5. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі фундаментальних розділів біології для дослідження біологічних явищ і процесів, уміння знаходити, збирати і узагальнювати фактичний матеріал, формулюючи обґрунтовані висновки.</p> <p>6. Здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>7. Здатність використовувати в професійній діяльності біологічну термінологію, оперувати</p>

	<p>систематичними категоріями.</p> <p>8. Здатність характеризувати основні процеси життєдіяльності живих організмів, встановлювати взаємозалежність між компонентами екосистем.</p> <p>9. Здатність застосовувати сучасні методики та освітні технології в професійній діяльності для забезпечення якості навчально-виховного процесу з біології.</p> <p>10. Здатність підбирати та створювати контрольні теоретичні запитання, біологічні завдання, задачі та вправи, організовувати шкільні експерименти та спостереження з біології.</p> <p>11. Здатність застосовувати сучасні методики діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічних супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>12. Здатність створювати психологічний мікроклімат, що сприяє навчанню учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</p> <p>13. Здатність здійснювати безпечну поведінку щодо себе, інших людей і природного навколишнього середовища.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати (ПР)</p>	<p>1. <i>Знати</i> базові основи психології та педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості.</p> <p>2. Критично <i>аналізувати</i> проблеми в навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p>3. <i>Застосовувати</i> сучасні методики та технології навчання біології у професійній діяльності, зокрема й інформаційні.</p> <p>4. <i>Розуміти</i> сучасну методологію наукового пошуку, сутність наукового пізнання, сучасні методи дослідження, а також інформаційні технології в обсязі, необхідному для реалізації наукових досліджень у галузі біологічної науки та освіти.</p> <p>5. <i>Характеризувати</i> будову організмів як біологічних систем та рівні організації живих систем, різноманітності організмів, основних їх властивостей, внутрішніх та зовнішніх зв'язків систем; механізмів взаємодії у біогеоценозах.</p> <p>6. <i>Визначати</i> особливості реалізації генетичної інформації на різних рівнях і етапах розвитку організму з використанням популяційного, рекомбінаційного і статистичного аналізів.</p>

7. *Розуміти* концептуальні аспекти моніторингу якісного і кількісного складу флори і фауни в біогеоценозах, періодичні (циклічні) феномени, що протікають в живих організмах в часі та їх адаптацію.

8. *Визначати* основні етапи розвитку життя на Землі, механізми і напрями еволюційного процесу, особливості еволюції одноклітинних і багатоклітинних еукаріотів, чинники еволюції людини, системи органічного світу як відображення його історичного розвитку; механізми адаптації організмів до середовища існування.

9. *Застосовувати* концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для творчого мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.

10. *Розв'язувати* складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог.

11. *Обґрунтовувати* використання сучасних методів пізнання для здійснення власного дослідницького пошуку щодо вирішення наукових і практичних завдань професійної діяльності.

12. *Систематизувати* та *класифікувати* біологічні об'єкти з метою морфо-функціональної диференціації на біогеоценотичному та біосферному рівнях.

13. *Аналізувати* та *узагальнювати* результати науково-дослідної роботи, спираючись на фундаментальну наукову базу та ерудицію, що потребує розв'язання складних задач та проблем.

14. *Визначати* залежність особливостей функціонування представників царств живої природи від ступеня розвитку форми організації життя, будови, місця в екосистемах та значення для збереження стабільності біосфери.

15. *Аналізувати* і *пояснювати* функціональні характеристики і стан біо(еко)логічних систем на різних етапах їхнього розвитку та у взаємозв'язку.

16. *Проектувати* урочну, позаурочну та позакласну навчально-виховну діяльність з біології з наступним застосуванням та аналізом; *діагностувати* та *контролювати* навчальні досягнення учнів з біології.

17. *Аналізувати* передовий педагогічний досвід та *впроваджувати* у своїй педагогічній діяльності.

	<p>18. <i>Здійснювати</i> рефлексію та мати навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності та поміркованого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>19. <i>Організовувати</i> дослідницьку та/або інноваційну діяльність та <i>оприлюднювати</i> на достатньому професійному рівні результати науково-методичних досягнень у фахових виданнях, на семінарах та конференціях.</p> <p>20. <i>Володіти</i> однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та використання у професійній діяльності.</p> <p>21. Самостійно <i>організовувати</i> процес навчання упродовж життя і <i>вдосконалювати</i> з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметні компетентності.</p> <p>22. <i>Розуміти</i> норми власної безпечної поведінки, безпечну професійну поведінку щодо інших людей і щодо природного навколишнього середовища; знати правові основи охорони праці, цивільної безпеки та законодавства України в галузі охорони праці та цивільного захисту населення і територій.</p> <p>23. <i>Уміти</i> зрозуміло і недвозначно донести власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>24. <i>Застосовувати</i> рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує врахування нових підходів та прогнозування.</p> <p>25. Ефективно <i>взаємодіяти/комунікувати</i> одноосібно, у складі команди, в мультидисциплінарному оточенні, <i>дотримуватися</i> у своїй діяльності сучасних принципів толерантності, діалогу і співробітництва.</p>
--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</p>	<p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % відсоток визначеної навчальним планом кількості годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – понад 25 %</p>
<p>Специфічні характеристики матеріально-технічного</p>	<p>Використання сучасного програмного забезпечення у вибраній спеціальності.</p>

забезпечення	
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти				
OK01	9	Педагогіка вищої школи	3	Екзамен
OK02	10	Психологія вищої школи	3	Залік
OK03	11	Іноземна мова в проф. діяльності	3	Екзамен
OK04	10	Цивільна безпека	3	Екзамен
OK05	9	Методологія і організація наукових досліджень в галузі біології	3	Залік
OK06	9	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3	Залік
OK07	9	Концепції сучасного природознавства	4	Залік
OK08	11	Біогеоценологія	3	Екзамен
OK09	10	Біорізноманіття	4	Екзамен
OK10	10	Цитогенетичні основи розвитку організмів	3	Залік
OK11	11	Історичний розвиток біологічних систем	3	Залік
OK12	9	Інноваційні технології навчання біології /	4	Екзамен
OK13	10	Методика навчання біології у вищій школі	4	Екзамен
OK14	9	Методика навчання біології у профільній школі	4	Екзамен
OK15	9	Виробнича практика	9	Залік
OK16	10	Асистентська практика	6	Залік
OK17	11	Переддипломна практика	6	Залік
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</i>			68	
Вибіркові компоненти				
ВБ01/ВБ02	11	Філософія та методологія науки/ Соціальна філософія	3	Залік
ВБ03/ВБ04	11	Регуляторні системи організму людини / Основи етології	3	Екзамен
ВБ05/ВБ06	10	Генетичний аналіз/ Молекулярна генетика	4	Залік
ВБ07/ВБ08	11	Практикум з природознавства/ Практикум з біології	3	Залік
ВБ09/ВБ10	11	Адаптогенез в біологічних системах/ Хронобіологія	3	Залік
ВБ11/ВБ12	11	Анатомія і фізіологія ВНД/ Порівняльна анатомія та фізіологія	3	Залік
ВБ13/ВБ14	10	Методика природоохоронної роботи в закладах освіти/ Натуралістична робота в закладах освіти	3	Залік
<i>Загальний обсяг вибірових компонент:</i>			22	
<i>Загальний обсяг освітньої програми</i>			90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП (додаток А)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК) з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. До складу ЕК можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету. Голова ЕК призначається Міністерством освіти і науки України за пропозицією ректора Рівненського державного гуманітарного університету з числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників у відповідній галузі знань. До складу комісії входять викладачі випускової кафедри, представників роботодавців, провідні фахівці освіти. Персональний склад ЕК затверджується ректором не пізніше, ніж за місяць до початку роботи.

Робота ЕК проводиться у терміни, передбачені навчальними планами. Графік роботи комісії затверджується ректором.

На атестацію виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Форма атестації: публічний захист дипломної роботи магістра.

Дипломна робота передбачає проведення аналізу та теоретичного розроблення (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем дипломних робіт зі спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи.

Завдання на дипломну роботу мають відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і повинні бути своєчасно доведені до студентів.

Керівниками дипломних робіт можуть бути професори, доценти випускової кафедри, а також провідні фахівці в галузі освіти.

Дипломні роботи мають бути перевірені на плагіат і розміщені на сайті університету.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	ЗК 09	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08	СК 09	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	
ОК01	•	•	•		•	•	•	•			•	•							•						•		
ОК02	•	•			•		•	•			•	•							•							•	
ОК03		•				•	•			•					•												
ОК04		•							•		•	•	•														•
ОК05	•		•	•	•	•		•	•									•									
ОК06	•				•			•	•			•		•													
ОК07	•	•	•		•		•		•				•			•	•	•			•						
ОК08		•	•	•	•	•	•		•	•	•		•			•	•	•		•	•						•
ОК09		•	•	•	•	•	•		•	•	•		•			•	•	•		•	•						
ОК10			•		•	•	•			•	•		•			•	•	•		•	•						
ОК11	•		•		•	•	•			•			•			•				•							
ОК12	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•			•	•	•	•	•	•
ОК13	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						•			•				•	•
ОК14	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						•			•	•	•	•	•	•
ОК15		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•					•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ОК16		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•					•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ОК17		•	•	•				•	•	•	•	•		•				•	•	•		•	•	•	•	•	•
ВБ01	•		•	•	•	•		•	•							•		•									
ВБ02	•		•	•	•	•		•	•							•		•									
ВБ03	•	•	•	•	•	•	•			•	•						•	•	•	•	•	•					
ВБ04	•	•	•		•	•	•				•						•	•	•	•	•	•					
ВБ05	•	•	•	•	•	•	•			•	•						•	•	•	•	•	•					
ВБ06	•	•	•	•		•	•			•	•						•	•	•	•	•	•					
ВБ07		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ВБ08		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ВБ09			•			•	•			•	•		•			•	•	•	•	•	•	•	•				
ВБ10			•			•	•			•	•		•			•	•	•	•	•	•	•	•				
ВБ11		•	•			•	•				•								•	•	•						
ВБ12		•	•			•	•				•								•	•	•						
ВБ13	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						•			•	•	•	•	•	•
ВБ14	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						•			•	•	•	•	•	•

• – компетентність, яка набувається;

ОК_і – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;

ВБ_і – номер вибіркової компоненти освітньої програми;

ЗК_і – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК_і – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 01	ПРН 02	ПРН 03	ПРН 04	ПРН 05	ПРН 06	ПРН 07	ПРН 08	ПРН 09	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН24	ПРН25
OK01	•	•							•	•	•					•					•		•	•	•
OK02	•	•								•	•							•					•	•	•
OK03																				•					•
OK04		•																				•			
OK05				•					•		•		•						•				•	•	
OK06	•		•	•						•												•		•	•
OK07				•	•	•		•	•	•		•		•	•										•
OK08					•		•				•	•		•	•										
OK09					•		•					•		•											
OK10				•	•	•		•																	•
OK11								•						•									•		
OK12	•	•	•	•					•	•	•					•	•	•	•		•		•	•	•
OK13	•	•	•	•					•	•	•					•		•	•		•		•	•	•
OK14	•	•	•	•					•	•	•					•	•	•	•		•		•	•	•
OK15	•	•	•	•					•	•	•					•	•	•	•		•		•	•	•
OK16	•	•	•	•					•	•	•					•	•	•	•		•		•	•	•
OK17	•	•	•	•					•	•	•		•			•	•	•	•		•		•	•	•
ВБ01		•		•																			•	•	•
ВБ02		•		•																			•	•	•
ВБ03					•									•											•
ВБ04					•									•											•
ВБ05				•		•				•															
ВБ06				•		•				•															
ВБ07				•	•						•	•		•											•
ВБ08				•	•						•	•		•											•
ВБ09					•			•				•			•								•		
ВБ10					•			•				•			•								•		
ВБ11					•							•		•											
ВБ12					•							•		•											
ВБ13	•	•	•	•					•	•	•					•	•	•	•		•		•	•	•
ВБ14	•	•	•	•					•	•	•					•	•	•	•		•		•	•	•

- – програмний результат, який досягається;
- OK_j – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;
- ВБ_j – номер вибіркової компоненти освітньої програми;
- ПРН_i – порядковий номер програмних результатів навчання у профілю програми;

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр 9

OK01	Педагогіка вищої школи	OK05	Методологія і методи наукових досліджень у галузі біології	OK06	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	OK07	Концепції сучасного природознавства	OK12	Інноваційні технології навчання біології OK01, OK06
OK14	Методика навчання біології у профільній школі OK01	OK15	Виробнича практика OK12, OK14						

Семестр 10

OK02	Психологія вищої школи	OK04	Цивільна безпека	OK09	Біорізноманіття OK07	OK10	Цитогенетичні основи розвитку організмів OK07	OK13	Методика навчання біології у вищій школі OK01
BB05/06	Генетичний аналіз/Молекулярна генетика	BB13/14	Методика природоохоронної роботи в закладах освіти/ Натуралістична робота в закладах освіти OK01, OK06, OK13, OK14	OK 30	Асистентська практика OK01, OK13				

Семестр 11

BB01/02	Філософія та методологія науки/ Соціальна філософія OK05	BB03/04	Регуляторні системи організму людини/ Основи етології OK07	BB07/08	Практикум з природознавства/ Практикум з біології OK09	BB09/10	Адаптогенез в біологічних системах/ Хронобіологія OK08, 0509	BB11/12	Анатомія і фізіологія ВНД/ Порівняльна анатомія та фізіологія
OK03	Іноземна мова в проф. діяльності	OK11	Історичний розвиток біологічних систем OK07	OK08	Біогеоценологія	OK17	Переддипломна практика OK12, OK13, OK14, OK15		

Умовні позначення:

Код навчальної дисципліни	Назва навчальної дисципліни
	Коди навчальних дисциплін, які є базовими для вивчення цієї навчальної дисципліни