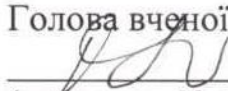


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ


ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>третій (освітньо-науковий)</u>
ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ	<u>доктор філософії</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 «Освіта/Педагогіка»</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>011 «Освітні, педагогічні науки»</u>
КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Доктор філософії у галузі освіти</u> <u>за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»</u>

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова вченої ради
 проф. Р. М. Постоловський
(протокол № 10 від «31» серпня 2017р.)

Освітньо-професійна програма вводиться
в дію з 01.09.2017 р.

Ректор  Постоловський Р. М.
(наказ № 158-01-01 від «31» серпня 2017 р.)






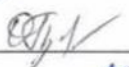

Рівне – 2017 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«011 Освітні, педагогічні науки»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ

третій
доктор філософії
01 Освіта/Педагогіка
011 Освітні, педагогічні науки
доктор філософії у галузі освіти
за спеціальності
011 Освітні, педагогічні науки

Розробники програми:

1. Гарант ОНП Петренко О. Б., д. пед. н., професор 
2. Член робочої групи Литвиненко С. А., д. пед. н., професор 
3. Член робочої групи Пустовіт Г. П., д. пед. н., професор 
4. Член робочої групи Гудовсек О. А., к. пед. н., доцент 
5. Член робочої групи Поліщук О. П., здобувачка ступеня PhD 

Внесено

Кафедрою теорії і методики виховання
Протокол №8 від «29» серпня 2017 р.

Завідувач кафедри  проф. Петренко О. Б.

ПОГОДЖЕНО

Проректор з наукової роботи  проф. Дейнега О. В.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р.; Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р.; «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3).

Стандарт вищої освіти відсутній. Освітньо-наукова програма діє до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Петренко О. Б., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики виховання.

Члени робочої групи:

Литвиненко С. А., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри практичної психології та психотерапії;

Пустовіт Г. П., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики виховання;

Гудовсек О. А., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової освіти;

Поліщук О. П., здобувачка ступеня PhD.

Рецензенти:

Антонова О. Є. – д. пед. н., професор, завідувач кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Житомирського державного університету імені Івана Франка;

Коляда Н. М. – д. п. н., професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Федяєва В. Л. – д. пед. н., професор, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Савельєв М. Г., директор вищого комунального навчального закладу «Володимир-Волинський педагогічний коледж ім. А. Ю. Кримського»;

Сидорчук Н.Л., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов НУВГП;

Шпичак І.П., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки, психології та корекційної освіти РОІППО.

1. Профіль освітньо-наукової програми доктора філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011«Освітні, педагогічні науки»	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Інститут педагогіки та психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації українською та англійською мовами	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Освітньо-наукова програма: «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки» Кваліфікація: доктор філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» Degree in Higher Education: Doctor of Philosophy Educational and scientific program: «Education, pedagogy» Specialty: 011 Educational, Pedagogical sciences Qualification: Doctor of Philosophy in the field 01 Education / Pedagogy, Specialty 011 «Educational, Pedagogical Sciences»
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма доктора філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Акредитація передбачається Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня «Магістр», або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Форма навчання	Очна (денна/вечірня)
Термін дії освітньо-наукової програми	4 роки, до 2021 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/
2 – Мета освітньо-наукової програми	
	підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері освіти/педагогіки, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір, забезпечення набуття ними загальних та фахових компетентностей з розроблення і впровадження методології та методики дослідницької роботи, створення нових системоутворювальних знань та прогресивних технологій, розв'язання важливих наукових або прикладних проблем, що мають вагомe значення, формування здатності до здійснення науково-дослідницької діяльності, наукових дослідницьких проєктів, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти.
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 01 Освіта/педагогіка; спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки ▪ <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> освіта, загальна педагогіка,

	<p>історія педагогіки, теорія і методика професійної освіти, теорія і методика виховання, дошкільна освіта, теорія і методика навчання, педагогічна персоналія, порівняльна педагогіка, теорія і методика управління освітою;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Теоретичний зміст предметної області включає:</i> концепції, теоретичні та методичні засади вивчення дисциплін педагогічного циклу в їх спрямуванні на вищу школу; термінологія педагогічної науки; основи організаційно-методичної, навчально-методичної та інших видів професійної діяльності у вищій школі; процедура наукового дослідження; нормативно-правова база діяльності викладача закладу вищої освіти; ▪ <i>Методи, методики та технології,</i> якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці: показовий, діалогічний, евристичний, дослідницькі методи та методи програмування і порівняння; статистичні методи, інформаційні технології, інтерактивні методики, навчання за технологією тренінгу.
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма має академічну орієнтацію, орієнтує на актуальні спеціалізації в розрізі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», в межах яких можлива подальша наукова, науково-дослідна, науково-педагогічна та прикладна фахова діяльність.
Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Набуття необхідних дослідницьких навиків для наукової кар'єри та навиків викладання спеціальних дисциплін в галузі 011 «Освітні, педагогічні науки». <i>Ключові слова:</i> методологія, концепції, системи освіти, освітні технології, наукові дослідження, наукова комунікація, методи та методики проектування й організації досліджень в галузі освіти, педагогіки.
Особливості та відмінності програми	Освітньо-наукова програма розроблена з врахуванням досвіду підготовки докторів філософії за спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у провідних зарубіжних університетах та підготовки наукових кадрів зі споріднених спеціальностей у системі інститутів НАН України та національних дослідницьких університетів. ОНП спрямована на розвиток дослідницького потенціалу, сукупності загальних та фахових компетентностей здобувачів, передбачає гармонізацію наукового та практико орієнтованого змісту.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у закладах вищої освіти, наукових установах (організаціях) тощо на посадах згідно з чинною редакцією національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08): 2310.2 Асистент 2310.2 Викладачі університетів та закладів вищої освіти 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання) 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання) 2351.2 Викладач (методи навчання) 2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)

	2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання)
Подальше навчання	Підвищення кваліфікації в науково-дослідних інститутах НАПН України, провідних університетах та науково-дослідних центрах. Можливість здобувати науковий рівень вищої освіти (здобуття ступеня доктора наук). Участь у наукових товариствах (професійних організаціях). Навчання упродовж життя.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-виховний процес базується на активному навчанні, передусім на індивідуальному масштабному дослідницькому проекті, який ретельно контролюється, надаючи певну відповідальність досліднику на початковому етапі за вибір методу, предмету та організацію часу. Науково-викладацька та дослідницька практика. Форми роботи: лекції, практичні заняття, самостійна робота, опрацювання публікацій в провідних виданнях конкретної спеціальності, консультації з викладачами, написання рефератів, проектна робота, підготовка дисертаційної роботи.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, заліки, практика, наукові звіти з оцінюванням досягнутого, презентації, проекти, захист дисертаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної педагогічної та/або дослідницько-інноваційної освітньої діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти й педагогіки.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (ЗК 1); 2) набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою (ЗК 2); 3) здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користування бібліотеками (традиційними і електронними), використання інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science, самостійної підготовки наукових публікацій до іноземних видань (ЗК 3); 4) застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять (ЗК 4); 5) управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності, здатність управляти часом (ЗК 5); 6) уміння ефективно спілкуватися з широкою науковою спільнотою та громадськістю, діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК 6); 7) мовні компетентності, достатні для представлення та

	<p>обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності (ЗК 7);</p> <p>8) здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися впродовж життя, наполегливість у досягненні мети (ЗК 8);</p> <p>9) соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень, громадянська свідомість, відповідальність за навчання інших, визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків (ЗК 9);</p> <p>10) абстрактний аналіз, критичне мислення, оцінка і синтез нових та складних ідей, генерування нових ідей, ініціювання оригінальних дослідницько-інноваційних комплексних проектів (ЗК 10);</p> <p>11) лідерство та здатність як до автономної, так і командної роботи під час реалізації проектів (ЗК 11);</p> <p>12) цінування та повага різноманітності та мультикультурності, здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми (ЗК 12).</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>1) здатність здобувати наукові знання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, за якою здобувач проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні, застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення зарубіжної й вітчизняної освіти й педагогіки, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку (ФК 1);</p> <p>2) здатність планувати, організовувати, здійснювати власну науково-педагогічну діяльність, адекватно застосовувати сучасні методи проведення досліджень в професійній галузі і в суміжних галузях науки для синтезу та аналізу складних систем та явищ, використовувати наявні, модифікувати та створювати нові педагогічні технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність (ФК 2);</p> <p>3) здатність ефективно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про педагогічні явища і процеси, здійснювати перевірку якості педагогічної інформації (ФК 3);</p> <p>4) здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення освітніх явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково педагогічної діяльності (ФК 4);</p> <p>5) здатність розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислювати наявні чи створювати нові знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем (ФК 5);</p> <p>6) здатність до спілкування державною та однією з іноземних</p>

	<p>мов в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності, встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним і т. п.) (ФК 6);</p> <p>7) здатність володіти інформаційно-комунікаційними технологіями та методичними основами їх застосування в освітній діяльності, використовувати сучасні ІКТ для вирішення експериментальних і практичних освітньо-наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту (ФК 7);</p> <p>8) здатність до різновекторного історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний, персоналістичний), опрацьовувати джерельну базу дослідження, адаптовувати та екстраполювати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику, використовувати синергетичний підхід до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів (ФК 8);</p> <p>9) здатність до диференціації педагогічної діяльності відповідно до специфіки професійних категорій, застосування педагогічних технологій у неперервній педагогічній освіті, упровадження інноваційних процесів у професійну освіту, розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки фахівця (ФК 9);</p> <p>10) здатність до вивчення та модернізації існуючих виховних систем та технологій, розуміння процесів становлення особистості у процесі виховання та самовиховання, до аналізу соціокультурного середовища, проблем виховання особистості на різних вікових етапах, здійснювати особистісно орієнтований підхід до виховання дітей і молоді (ФК 10);</p> <p>11) уміння кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях та тезах, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних (ФК 11);</p> <p>12) здатність професійно презентувати результати своїх досліджень на наукових конференціях, семінарах, симпозіумах як вітчизняних так і міжнародних (ФК 12);</p> <p>13) уміння управляти педагогічним процесом, прогнозувати його результати, уміння конкретизувати цілі освіти й виховання й поетапну їх реалізацію (ФК 13);</p> <p>14) здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти, уміння залучати студентів до різних видів діяльності й організацію діяльності колективу, організаторські уміння викладача (мобілізаційні, інформатичні, розвивальні, орієнтаційні) (ФК 14);</p> <p>15) здатність до особистої відповідальності та автономної ініціативи в складних і непередбачуваних ситуаціях, у професійних або еквівалентних контекстах, пов'язаних з освітою (ФК 15).</p>
7 – Програмні результати навчання	

1) демонструвати знання ряду дослідницьких парадигм, стратегій та процедур дослідження **(ПРН 1)**;

2) знання і розуміння основних концепцій, теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки», оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку **(ПРН 2)**;

3) демонструвати поглиблені знання у вибраній спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, знання нормативно-правової бази **(ПРН 3)**;

4) демонструвати розуміння впливу наукових рішень в суспільному, економічному і соціальному контексті **(ПРН 4)**;

5) уміти застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності **(ПРН 5)**;

6) уміти створювати та пояснювати нові знання шляхом проведення дослідження, розширювати передові напрями галузі знань **(ПРН 6)**;

7) уміти критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати науково-дослідницької діяльності **(ПРН 7)**;

8) уміти критично використовувати наукові теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні практичних дослідницьких завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технології дослідження **(ПРН 8)**;

9) уміти здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел, здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж, використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних ІКТ **(ПРН 9)**;

10) уміти створювати та оприлюднювати наукові публікації в основних наукових виданнях з освітньої галузі **(ПРН 10)**;

11) уміти детально розробляти та переконливо представляти в усній і письмовій формі як українською, так і іноземною мовою перед фаховою і нефаховою аудиторією обґрунтований план дослідження та результати власної дослідницької діяльності **(ПРН 11)**;

12) уміти визначати завдання дослідницького пошуку та ефективно планувати час для отримання необхідних результатів, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою дослідницько-пошукову діяльність **(ПРН 12)**;

13) застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін під час розв'язання завдань та проведення досліджень обраної спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки» **(ПРН 13)**;

14) самостійно моделювати систему (явище) та їх елементи з урахуванням усіх аспектів поставленого завдання, аргументувати вибір методів розв'язування спеціалізованого завдання, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення **(ПРН 14)**;

15) уміти застосовувати методи математичної статистики (за потреби) для обробки і аналізу отриманих

	<p>експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження (ПРН 15);</p> <p>16) уміти з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації (ПРН 16);</p> <p>17) володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з освітніх, педагогічних наук у вищій школі, а також демонстрація уміння раціонально та науково обгрунтовано організувати самостійну роботу студентів (ПРН 17);</p> <p>18) уміння застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті, розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців (ПРН 18);</p> <p>19) здатність адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення та ініціювати оригінальні дослідницько-інноваційні комплексні проекти, уміти ними керувати (ПРН 19);</p> <p>20) здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань (ПРН 20);</p> <p>21) здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики (ПРН 21);</p> <p>22) виявляти ініціативу та соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень у складних і непередбачуваних ситуаціях, пов'язаних з освітою (ПРН 22);</p> <p>23) визначати рівень особистісного і професійного розвитку формувати програми самовдосконалення і саморозвитку, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності (ПРН 23);</p> <p>24) цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність, дотримуватися та упроваджувати принципи гендерної рівності та гендерний підхід в освіту (ПРН 24).</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>100 % професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання навчальних дисциплін ОНП, мають науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою спеціальністю.</p> <p>Наукова спрямованість ОНП передбачає широку участь фахівців (переважно докторів наук з галузі знань 01 Освіта/педагогіка), які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник проектної групи, члени проектної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОНП, відповідають вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р.).</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є

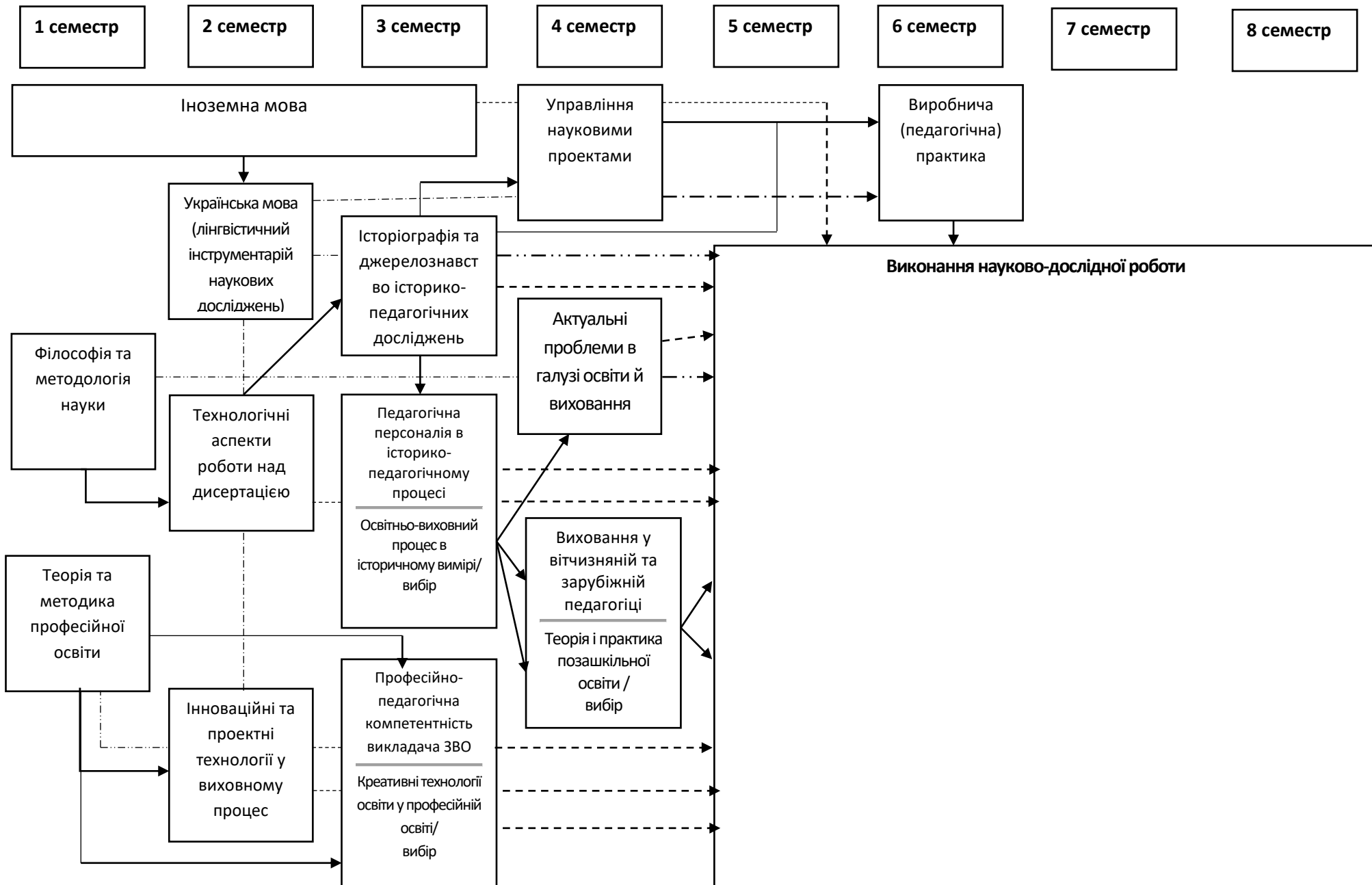
	достатнім для забезпечення якості навчального процесу, відповідає потребі забезпечення досліджень у вибраній спеціальності - 011 Освітні, педагогічні науки.
Інформаційне та навчально-методичного забезпечення	Офіційний веб-сайт http://www.rshu.edu.ua/ містить інформацію про ОНП, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Усі зареєстровані користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні наукові видання, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, відеоресурси, хмарні сервіси Microsoft. Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://www.rshu.edu.ua/ Використання віртуального освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: http://www.rshu.edu.ua/images/navch/Dol_akadem_mob_2017.pdf).
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2017.pdf)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОНП

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
1. Цикл загальної підготовки (19 кредитів).			
ОК 01	Філософія та методологія науки	4	екзамен
ОК 02	Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)	3	залік
ОК 03	Іноземна мова	6	залік, екзамен
ОК 04	Технологічні аспекти роботи над дисертацією	3	залік
ОК 05	Управління науковими проектами	3	залік
2. Цикл професійної підготовки (17 кредитів)			
ОК 06	Актуальні проблеми в галузі освіти й виховання	5	екзамен
ОК 07	Історіографія та джерелознавство історико-педагогічних досліджень	4	екзамен
ОК 08	Інноваційні та проектні технології у виховному процесі	3	залік
ОК 09	Теорія та методика професійної освіти	5	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		36	4 екзамени 6 заліків
Вибіркові компоненти ОНП			
(здобувач обирає по одній дисципліні з переліку кожного блоку: 3 навчальні дисципліни відповідно до наукових інтересів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки)			
Блок 1			
ВК 01.1	Педагогічна персоналія в історико-педагогічному дослідженні	5	залік
ВК 01.2	Освітньо-виховний процес в історичному вимірі		
ВК 01.3	Вибір		
Блок 2			
ВК 02.1	Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти	5	залік
ВК 02.2	Креативні технології освіти у професійній освіті		
ВК 02.3	Вибір		
Блок 3			
ВК 03.1	Виховання у вітчизняній та зарубіжній педагогіці	5	залік
ВК 03.2	Теорія і практика позашкільної освіти		
ВК 03.3	Вибір		
Загальний обсяг вибірових компонент		15	3 заліки
Практична підготовка			
П 01	Виробнича (педагогічна) практика	9	Залік
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		60	4 екзамени 10 заліків

2.2. Структурно-логічна схема ОНП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Проміжна та підсумкова атестації

Підготовка в аспірантурі Рівненського державного гуманітарного університету передбачає виконання здобувачем освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії та проведення власного наукового дослідження.

Атестація здобувачів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. В процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну і підсумкову. Відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та РДГУ підсумкова атестація випускників, які завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою.

Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом.

Проміжна атестація включає три модулі:

1. Теоретичний модуль.
2. Науково-дослідницький.
3. Практичний модуль.

1. **Атестація за теоретичним модулем** передбачає складання заліків та екзаменів відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Проміжна атестація за теоретичним модулем, яким передбачені заліки та екзамени, проводиться після завершення навчальної дисципліни з метою встановлення фактичної відповідності рівня теоретичної підготовки вимогам **загальних та фахових компетентностей випускників аспірантури**.

Технологія проміжної атестації включає такі технологічні етапи:

- розробка теоретичних питань науково-аналітичного характеру, комплексу ситуаційних або розрахунково-аналітичних та творчих завдань;
- проведення контролю;
- перевірка виконаних завдань;
- усне обговорення письмових відповідей на теоретичні питання, творчі завдання, результати виконаних ситуаційних задач, відповіді на додаткові запитання;
- оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей теоретичної підготовки аспірантів відповідно до об'єктивних критеріїв.

2. **Науково-дослідницький модуль** відповідно до навчального плану передбачає проведення поточної атестації аспірантів кожні півроку навчання. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану науково-дослідницького пошуку та дотриманням графіку підготовки результатів науково-дослідницької роботи.

Аспіранти проводять наукові дослідження відповідно до індивідуального плану наукової роботи, в якому визначаються зміст, терміни виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований термін захисту дисертації протягом років підготовки в аспірантурі.

Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання здобувачем відповідного ступеня і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи. Порушення строків виконання індивідуального плану наукової роботи без поважних причин, передбачених законодавством, може бути підставою для ухвалення Вченою радою РДГУ рішення про відрахування аспіранта.

Аспірант повинен виконувати індивідуальний план наукової роботи та систематично звітувати про хід його виконання на засіданні кафедри, факультету чи іншого підрозділу РДГУ, який уповноважений для цього вченою радою.

3. Практичний модуль, відповідно до начального плану, передбачає проведення виробничої педагогічної практики на третьому році навчання. Метою проміжної атестації за практичною складовою є контроль за виконанням індивідуального плану та набуття аспірантом професійних навичок та вмінь на посаді викладача. Атестація за практичним модулем здійснюється на підставі висновків комісії з проведення захисту виробничої педагогічної практики.

Підсумкова атестація здобувачів освітньо-наукової програми спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка відповідно до Порядку присудження наукових ступенів та присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника та інших нормативно-правових документів.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Здобувачі ступеня доктора філософії захищають дисертації, як правило, у постійно діючій спеціалізованій вченій раді з відповідної спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, яка функціонує у закладі вищої освіти де здійснювалася підготовка аспіранта. Вчена рада закладу вищої освіти має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого закладу вищої освіти (наукової установи), де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення здобувачем власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Індивідуальний план наукової роботи має бути погоджений з науковим керівником. У цьому документі зазначені терміни, вимоги та форма запланованих і виконаних здобувачем дій, зарахованих до його проміжної атестації.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми доктора філософії є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, симпозіумах, наукових фахових семінарах.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	BK 01.1	BK 01.2	BK 02.1	BK 02.2	BK 03.1	BK 03.2	П 01
ЗК 1	•					•										
ЗК 2		•		•	•											
ЗК 3			•	•												
ЗК 4				•	•			•				•	•			•
ЗК 5					•	•		•								
ЗК 6	•	•		•	•											•
ЗК 7		•	•													
ЗК 8				•	•				•							•
ЗК 9				•	•	•		•	•		•	•				•
ЗК 10	•			•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•
ЗК 11					•			•				•	•			•
ЗК 12	•			•	•	•						•	•			•
ФК 1				•		•	•			•	•			•	•	
ФК 2	•			•	•	•		•	•			•	•			•
ФК 3				•			•			•	•			•	•	
ФК 4							•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 5	•				•	•		•	•				•		•	•
ФК 6		•	•	•				•				•				•
ФК 7				•	•	•		•	•			•	•			•
ФК 8	•			•			•			•	•			•	•	
ФК 9						•		•	•			•	•			•
ФК 10						•		•			•			•	•	•
ФК 11	•	•	•	•	•											
ФК 12	•	•	•	•												•
ФК 13						•		•	•		•	•	•		•	•
ФК 14		•						•	•	•		•	•			•
ФК 15						•			•			•	•		•	•

• – компетентність, яка набувається;

OK_i – обов’язкові компоненти освітньо-наукової програми підготовки здобувачів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;

BK_i – вибіркові компоненти освітньо-наукової програми підготовки здобувачів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;

П_i – практична підготовка;

ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

ФК_i – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми.

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ВК 01.1	ВК 01.2	ВК 02.1	ВК 02.2	ВК 03.1	ВК 03.2	П 01
ПРН 01	•			•	•	•			•							•
ПРН 02	•			•		•			•	•	•					
ПРН 03	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 04	•			•	•	•		•	•				•		•	
ПРН 05	•			•	•	•		•	•			•	•			•
ПРН 06				•		•		•	•			•	•			•
ПРН 07	•			•	•	•			•	•	•	•	•			
ПРН 08	•			•	•	•	•	•	•				•		•	
ПРН 09		•	•	•	•							•				
ПРН 10		•	•	•												
ПРН 11		•	•	•	•											•
ПРН 12				•	•			•		•	•	•	•	•	•	
ПРН 13	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 14	•			•	•			•	•			•				
ПРН 15				•	•	•		•	•							•
ПРН 16	•	•	•									•				•
ПРН 17								•	•			•	•			•
ПРН 18								•	•			•	•	•	•	•
ПРН 19				•	•			•		•		•				•
ПРН 20	•					•				•	•	•	•			•
ПРН 21	•			•	•			•	•			•	•		•	•
ПРН 22				•	•	•			•			•	•		•	•
ПРН 23						•		•	•			•	•		•	•
ПРН 24	•			•	•	•						•	•			•

• – програмний результат, який забезпечується;

ОК_і – обов’язкові компоненти освітньо-наукової програми підготовки здобувачів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;

ВК_і – вибіркові компоненти освітньо-наукової програми підготовки здобувачів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;

П_і – практична підготовка;

ПРН_і – порядковий номер у списку програмних результатів навчання у профілю програми.

7. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4)) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Керівник проектної групи за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» -
Петренко Оксана Борисівна, доктор педагогічних наук, професор
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь та вчене звання, посада)