

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
015.10 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

/  / проф. Постоловський Р.М.

(протокол № 1 від " 31 " січня 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з ____ 2019р.

Ректор /  / проф. Постоловський Р.М.

(наказ № __ від " __ " _____ 2019 р.)

Рівне, 2019

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
КВАЛІФІКАЦІЯ	бакалавр професійної освіти, технік-програміст, викладач комп'ютерних дисциплін професійного навчально-виховного закладу.

Розробники програми:

1. Войтович І. С., д.п.н., професор
2. Шліхта Г. О., к.п.н., доцент
3. Гнедко Н. М., к.п.н., доцент

ВНЕСЕНО

Кафедрою інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Протокол № 1 від «29» січня 2019 р.

Завідувач кафедри  проф. І. С. Войтович

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету математики та інформатики

Протокол № 1 від «30» січня 2019 р.

Голова вченої ради  доц. М. І. Шахрайчук

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету

Протокол № 1 від «31» січня 2019 р.

Голова вченої ради  проф. Р. М. Постолювський



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) розроблена як тимчасовий документ до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Войтович Ігор Станіславович, д.п.н., професор, професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики;

члени проектної групи:

Шліхта Ганна Олександрівна, к.п.н., доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики;

Гнедко Наталя Михайлівна, к.п.н., доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньої програми за спеціальністю 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет та факультет математики та інформатики.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр професійної освіти, технік-програміст, викладач комп'ютерних дисциплін професійного навчально-виховного закладу
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний / 240 кредитів ЄКТС / 4 роки
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Державна (українська) мова
Термін дії освітньої програми	До введення в дію стандарту вищої освіти, але не більше 5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.fmi-rshu.org.ua
2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка фахівців, здатних до:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснення педагогічної діяльності з викладання загально-технічних і спеціальних (фахових) дисциплін у галузі комп'ютерних технологій; - ефективно й доцільно використовувати новітні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, розробляти та вдосконалювати програмне й інформаційне забезпечення навчального призначення; - до подальшого саморозвитку та професійного зростання. 	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітній процес в умовах професійної школи; сучасні інформаційні технології освітнього та професійного спрямування.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка викладача комп'ютерних дисциплін; інженерна підготовка в галузі комп'ютерних технологій.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i></p> <p><i>поняття:</i> обробка інформації, програмування, архітектура інформаційних систем, системне адміністрування, комп'ютерна графіка, бази даних, веб-технології; освітня діяльність, професійна освіта, комп'ютерні технології в освіті.</p> <p><i>концепція:</i> парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку освіти; освітні інновації; опис, дослідження та розв'язання задачі чи проблеми математичними засобами з використанням відповідного програмного забезпечення, інтерпретація та практичне застосування результатів.</p> <p><i>принципи:</i> студентоцентрований, компетентісно-орієнтований,</p>

	<p>практико-орієнтований, міждисциплінарний, віртуалізації освіти та системного структурування інформації.</p> <p><i>Методи, методики та технології і засоби:</i> сучасні технології програмування; методи збору, аналізу та консолідації розподіленої інформації; технології та методи проектування та розробки інформаційних систем; методики формалізації науково-технічних, соціально-економічних задач за допомогою програмних засобів; методики освітніх наук з організації освітнього процесу, методика формування предметних компетентностей в учнів та студентів.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> психолого-педагогічний інструментарій; інформаційно-комунікаційні технології; бази для проведення наскрізної практики (за договорами про співпрацю).</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент робиться на професійній підготовці до проектування та розробки інформаційних моделей реальних систем і процесів, програмних засобів, мереж і технологій у різних галузях науки, техніки, освіти та народного господарства та до здійснення освітнього процесу в умовах професійної школи.
Особливості програми	Програма спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки у галузі професійної освіти та інформаційних технологій, містить педагогічну, асистентську та переддипломну практику
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010:</p> <p>2131 Професіонал в галузі обчислювальних систем</p> <p>2132 Професіонал в галузі програмування</p> <p>3121 Техніки-програмісти</p> <p>3340 Інші фахівці в галузі освіти</p> <p>1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання</p> <p>2320 Викладачі середніх навчальних закладів</p>
Подальше навчання	Бакалавр зі спеціальності 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) може продовжувати навчання за програмами другого освітньо-наукового рівня.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання на засадах студентоцентрованого та проблемно-орієнтованого навчання з використанням мультимедійних лекцій, практичних та лабораторних занять, проходження практик, із залученням самоосвіти.</p> <p>- організаційні форми навчання: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, проходження практик, колоквиуми, підготовка бакалаврської роботи;</p> <p>- технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентровані, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта, самонавчання.</p>
Оцінювання	<i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.

	<p><i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, есе, тестовий контроль, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звітів з практики, захист курсових робіт (проектів), презентація наукової, творчої роботи, атестація (захист кваліфікаційної роботи або комплексний іспит).</p> <p><i>Оцінювання навчальних досягнень:</i> 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна система та шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі комп'ютерних наук та у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів комп'ютерних наук, інформаційних технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в професійно-технічній освіті, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та інформатики, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в професійній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його розвитку. 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 3. Здатність до абстрактного та критичного мислення, використання прийомів розумової діяльності. 4. Здатність застосовувати знання у практичних стандартних та нових ситуаціях. 5. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної лексики, термінології в галузі інформаційних технологій, граматичних структур для розуміння і продукування усно та письмово іноземних текстів професійного спрямування. 6. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології. 7. Здатність вчитися та оволодівати новими сучасними знаннями, мотивувати людей та рухатися до спільної мети. 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, бути ініціативним. 9. Володіння знаннями з предметної області, вміннями виявляти й формувати проблеми у професійній діяльності та вирішувати їх на фаховому рівні. 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). 11. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні, розробляти та управляти педагогічними проектами; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

	<p>12. Здатність розуміти значення інформації в сучасному суспільстві, здійснювати інформаційні процеси, відповідально ставитися до питань інформаційної безпеки.</p> <p>13. Володіння загальними нормами моральної поведінки людини та групи людей, принципами командної та автономної роботи, готовність взаємодіяти з учасниками освітнього процесу й соціальними партнерами, працювати в міжнародному контексті, толерантно сприймаючи соціальні, етноконфесійні, гендерні та культурні відмінності.</p> <p>14. Володіння основами філософії, вітчизняної історії, економіки і права, екології, що сприяють розвитку загальної культури і соціалізації особистості, схильності до естетичних цінностей.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до математичного та логічного мислення, формулювання та досліджування математичних моделей, зокрема дискретних математичних моделей, обґрунтування вибору методів і підходів для розв'язування теоретичних і прикладних задач в галузі комп'ютерних наук, інтерпретування отриманих результатів. 2. Здатність формувати компетентно, технічно, інформаційно-освічену особистість, підготовлену до активної трудової діяльності в умовах сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства. 3. Здатність до побудови логічних висновків, використання формальних мов і моделей алгоритмічних обчислень, проектування, розроблення та аналізу алгоритмів, оцінювання їх ефективності та складності, розв'язності та нерозв'язності алгоритмічних проблем для адекватного моделювання предметних областей і створення програмних та інформаційних систем. 4. Здатність проектувати та розробляти програмне забезпечення із застосуванням різних парадигм програмування: структурного, об'єктно-орієнтованого, функціонального, логічного, з відповідними моделями, методами та алгоритмами обчислень, структурами даних і механізмами управління. 5. Здатність до інтелектуального багатовимірного аналізу даних та їхньої оперативної аналітичної обробки з візуалізацією результатів аналізу в процесі розв'язання прикладних задач в галузі комп'ютерних наук. 6. Здатність забезпечити організацію обчислювальних процесів в інформаційних системах різного призначення з урахуванням архітектури, конфігурування, показників результативності функціонування операційних систем і системного програмного забезпечення. 7. Здатність реалізовувати високопродуктивні обчислення на основі хмарних сервісів і технологій, паралельних і розподілених обчислень при розробці та експлуатації розподілених систем паралельної обробки інформації. 8. Здатність використовувати методики професійного навчання для професійно-технічної освіти нижчого рівня, ніж вища освіта. 9. Здатність використовувати сучасні методи організації аудиторних занять, організовувати самостійну і наукову роботу та організовувати виховну роботу студентів.

	<p>10.Здатність проводити організаційно-навчальні заходи, визначати зміст і обсяг аудиторних занять та самостійної роботи студентів, використовувати сучасні технічні засоби навчання під час педагогічної діяльності.</p> <p>11.Здатність здійснювати планування, контроль й аналіз результатів навчання.</p> <p>12.Здатність реалізувати багаторівневу обчислювальну модель на основі архітектури клієнт-сервер, включаючи бази даних, сховища даних і бази знань, для забезпечення обчислювальних потреб багатьох користувачів, обробки транзакцій, у тому числі на хмарних сервісах.</p> <p>13.Здатність до розробки мережевого програмного забезпечення, що функціонує на основі різних топологій структурованих кабельних систем, використовує комп'ютерні системи і мережі передачі даних та аналізує якість роботи комп'ютерних мереж.</p> <p>14.Здатність застосовувати методи та засоби забезпечення інформаційної безпеки, розробляти та експлуатувати спеціальне програмне забезпечення захисту інформаційних ресурсів об'єктів критичної інформаційної інфраструктури.</p> <p>15.Здатність вводити та опрацьовувати в структурі дизайн-процесу текстову, графічну та мультимедійну інформацію.</p> <p>16.Здатність застосовувати комп'ютерні методи побудови двовимірних та тривимірних зображень та графічної подачі візуального матеріалу, макетно-модельними матеріалами і технологіями їх опрацювання.</p> <p>17.Здатність на основі закономірностей, методик та принципів проектування дизайн-об'єктів здійснювати проектування проектного образу та об'ємно-просторової структури дизайн-об'єктів графічного дизайну (поліграфічної продукції, носіїв реклами, медіа-просторів тощо) та об'єктів середовища (фізичних тіл, предметів, інтер'єрів споруд тощо).</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знання основних форм і законів абстрактно-логічного мислення, основ логіки, норм критичного підходу, основ методології наукового пізнання, форм і методів аналізу та синтезу, знання методів, способів та технологій збору інформації з різних джерел, контент-аналізу документів, аналізу та обробки даних. 2. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної лексики, термінології в галузі комп'ютерних наук, граматичних структур для розуміння і продукування усно та письмово іноземних текстів у професійній сфері. 3. Знання принципів командної роботи, командних цінностей, основ конфліктології, методології управління ІТ проектами, знання системи загальних норм моральної поведінки людини та групи людей, етичних принципів, розуміння кодексу професійної моралі. 4. Знання теоретичних і прикладних положень неперервного та дискретного аналізу, чисельних методів лінійної та нелінійної алгебри, наближення функцій, методів чисельного диференціювання та інтегрування функцій, розв'язання звичайних диференціальних та інтегральних рівнянь, рішення

рівнянь у частинних похідних, теоретичних особливостей чисельних методів та можливостей їх адаптації до інженерних задач, знання базових понять математичної статистики, методів опрацювання емпіричних даних.

5. Знання базових понять теорії алгоритмів, формальних моделей алгоритмів, структур даних та фундаментальних алгоритмів, методології та інструментальних засобів об'єктно-орієнтованого аналізу та проектування, особливостей різних парадигм програмування, принципів, моделей, методів і технологій проектування і розроблення програмних продуктів різного призначення.
6. Знання архітектури комп'ютера, функцій операційних систем (ОС), програмних інтерфейсів для доступу прикладних програм до засобів ОС, мов системного програмування та методів розробки програм, що взаємодіють з компонентами комп'ютерних систем.
7. Знання технологій налагодження та обслуговування та експлуатації платформ для дистанційного навчання, принципів проектування дистанційного курсу, знання можливостей інформаційно-комунікаційних технологій та технічні засоби у навчально-виховному процесі та науково-дослідницькій діяльності.
8. Знання методик професійного навчання для професійної школи, знання сучасних методів організації аудиторних і позааудиторних занять, виховної та наукової роботи у закладах професійної школи.
9. Знання стандартів, методів, технологій і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних і програмних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій, знання міжнародних стандартів з оцінки якості програмного забезпечення, управління та обслуговування ІТ сервісів, моделі оцінки зрілості процесів розробки ПЗ навчального призначення, методів забезпечення якості освітніх ІТ систем.
10. Знання принципів, інструментальних засобів, мов веб-програмування, технологій створення баз даних за архітектурою клієнт-сервер, знання методології та технології проектування складних систем, CASE-засобів проектування систем, методів структурного аналізу систем, об'єктно-орієнтованої методології проектування, документування проекту, методики оцінки трудомісткості розробки складних систем.
11. Знання мережних технологій, архітектури комп'ютерних мереж, технології адміністрування комп'ютерних мереж та їх програмного забезпечення в процесі виконання розподілених обчислень, знання концепції інформаційної безпеки, принципів безпечного проектування ІС а ІТ, методології безпечного програмування, погроз і атак, безпеки комп'ютерних мереж, методи криптографії.
12. Знання основних положень теорії композиції та геометричного моделювання, теорії кольору та сучасних концепцій їх використання в графічному дизайні та дизайні середовища, технічних засобів комп'ютерного дизайну, знання особливостей роботи з растровою та 3D- графікою, особливостей роботи в програмах растрової графіки.
13. Здобувати систематичні знання в галузі комп'ютерних наук,

аналізувати проблеми з точки зору сучасних наукових парадигм, осмислювати і робити обґрунтовані висновки з наукової і навчальної літератури та результатів експериментів, використовувати технології та інструментарії пошукових систем, методи інтелектуального аналізу даних і текстів, здійснювати опрацювання, інтерпретацію та узагальнення даних.

14. Професійно спілкуватись державною та іноземними мовами, розробляти державною та іноземними мовами документацію на системи, продукти і сервіси інформаційних технологій, читати, розуміти та застосовувати технічну документацію українською та іноземними мовами в професійній діяльності.
15. Здійснювати підбір і підготовку інформації та задач проектній команді, ставити цілі і формулювати завдання для реалізації проектів і програм.
16. Ефективно використовувати сучасний математичний апарат у професійній діяльності для розв'язання задач теоретичного та прикладного характеру в процесі аналізу, синтезу та проектування інформаційних систем за галузями.
17. Використовувати формальні моделі алгоритмів та обчислюваних функцій, встановлювати розв'язність, часткову розв'язність та нерозв'язність алгоритмічних проблем, проектувати, розробляти та аналізувати алгоритми, оцінювання їх ефективності та складності.
18. Розробляти програмні моделі предметних середовищ, вибирати парадигму програмування з позицій зручності та якості застосування для реалізації методів та алгоритмів розв'язання задач в галузі комп'ютерних наук, створювати надійне та ефективне програмне забезпечення.
19. Використовувати методи, технології та інструментальні засоби для проектування і розробки клієнт-серверних застосувань, проектувати концептуальні, логічні та фізичні моделі баз даних, розробляти та оптимізувати запити до них, створювати розподілені бази даних, сховища та вітрини даних, бази знань, у тому числі на хмарних сервісах.
20. Здатність проводити організаційно-навчальні заходи, визначати зміст і обсяг аудиторних занять та самостійної роботи студентів, використовувати сучасні технічні засоби навчання під час педагогічної діяльності, здійснювати планування, контроль й аналіз результатів навчання.
21. Використовувати методології, технології та інструментальні засоби управління життєвим циклом інформаційних систем, відповідно до вимог замовника, вміння готувати проектну документацію, застосовувати у роботі міжнародні стандарти з оцінки якості програмного забезпечення, управління та обслуговування ІТ сервісів, моделі оцінки зрілості процесів розробки ПЗ,.
22. Вміти налагоджувати та обслуговувати навчальне програмне забезпечення та операційні системи, встановлені у навчальних закладах, використовувати інформаційно-комунікаційні технології та технічні засоби в освітньому процесі та науково-дослідницькій діяльності.
23. Розв'язувати питання адміністрування, ефективного застосування, безпеки, діагностування, відновлення,

<p>Комунікація</p> <p>Автономія та відповідальність</p>	<p>моніторингу й оптимізації роботи комп'ютерів, операційних систем і системних ресурсів комп'ютерних систем, володіти методами і засобами роботи з комп'ютерними мережами; вибирати конфігурацію, тип і структуру комп'ютерної мережі; експлуатувати комп'ютерні мережі в процесі виконання розподілених обчислень.</p> <p>24. Використовувати знання комп'ютерного дизайну в повсякденному житті та роботі, знання характеристик та можливостей сучасних програмних засобів для комп'ютерного дизайну.</p> <p>25. Володіння та користування типовими для професійної комунікації лексико-синтаксичними моделями, побудова комунікацій в усній і письмовій формі державною та іноземною мовами, виходячи із цілей і ситуації спілкування.</p> <p>26. Використання системи документно-інформаційних комунікацій для задоволення інформаційних потреб у галузі комп'ютерних наук та інформаційних технологій.</p> <p>27. Здійснення професійно-комунікативних контактів, розуміння співрозмовників, психологічний вплив в процесі комунікації, адекватне розуміння вербальних і невербальних комунікативних сигналів, здатність долати комунікативні бар'єри.</p> <p>28. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.</p> <p>29. Організація своєї праці для досягнення результату, виконання розумових і практичних дій, прийомів та операцій, усвідомлення відповідальності за результати своєї діяльності, застосування самоконтролю й самооцінки.</p>
<p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % визначеної навчальним планом кількості годин.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.</p> <p>Кафедральні приміщення з відповідним обладнанням та інвентарем, шість обчислювальних лабораторій, обладнаних комп'ютерною технікою, об'єднану в локальну мережу, яка під'єднана до мережі Інтернет; мультимедійний клас та чотири мультимедійних проектори, екрани.</p> <p>Згідно з угодою про участь університету у програмі Microsoft Developer Network Academic Alliance, у розпорядженні навчальних лабораторій є наступне програмне забезпечення від компанії Microsoft на правах ліцензованого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операційні системи сімейства MS Windows (Windows 98 SE, Windows 2000 Professional Edition, Windows XP Professional Edition, Windows 2003 Advanced Server Standard Edition) та SlackWare Linux 14; - сервери баз даних Microsoft SQL Server 2012 Std. R2; - візуальні середовища програмування Microsoft Visual Studio 2012; - СУБД Microsoft Visual FoxPro 9; - засоби візуального проектування MS Office Visio;

	- пакет офісних додатків LibreOffice; Microsoft Office 2013 Pro Plus Інше програмне забезпечення використовується як вільно розповсюджене і не вимагає ліцензування
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) проводиться у формі захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи або складання комплексного іспиту з фаху та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр професійної освіти, технік-програміст, викладач комп'ютерних дисциплін професійного навчально-виховного закладу.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Окрім цього в наявності є перелік компонент ОП та їх структурно-логічна схема, а також пояснювальна записка до ОП.