



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА


«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ПРИРОДНИЧІ НАУКИ)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Природничі науки)»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти.
Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ


Голова Вченої ради РДГУ
проф. Постоловський Р.М.
(протокол № 7 від «27» лютого 2020 р.)


Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2020р.

Ректор  проф. Р. М. Постоловський
(наказ № 40-01-01 від 27.02.2020 р.)

Рівне 2020 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Природничі науки)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Природничі науки)
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти. Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології

Розробники програми:

1. Мельник В. Й., к. геог. н., професор, гарант ОПП
2. Колупаєв Б. С., д. хім. н., професор
3. Нечипорук Б. Д., к. фіз.-мат. н., доцент
4. Ойцюсь Л.В., к. біол. н., доцент



ВНЕСЕНО:

Кафедрою біології та
здоров'я людини

Протокол № 2 від 5 лютого 2020 р.

Завідувач кафедри _____ проф. Марциновський В. П.

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету
Протокол № 1 від 11 лютого 2020 р.

Голова НМК ППФ _____ доц. Сяська І. О.

Декан ППФ _____ проф. Павелків В. Р.

Голова НМР РДГУ _____ проф. Войтович І. С.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Природничі науки)».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному, студентоцентрованому та проблемно-орієнтованому підходах підготовки здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» у галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Природничі науки)».

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Мельник Віра Йосипівна, кандидат географічних наук, доцент, професор кафедри біології та здоров'я людини Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Колупаєв Борис Сергійович, доктор хімічних наук, професор, завідувач Кафедри фізики, астрономії та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Нечипорук Богдан Дмитрович, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики, астрономії та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Ойцюсь Лариса Віталіївна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри біології та здоров'я людини Рівненського державного гуманітарного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Левшенюк Володимир Ярославович, завідувач кафедри природничо-математичної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Кухарчук Тетяна Андріївна, директор Рівненської української гімназії, кандидат педагогічних наук, вчитель хімії вищої категорії, вчитель-методист.

Дяченко-Богун Марина Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри ботаніки, екології та методики навчання біології природничого факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

**Профіль програми бакалавра
зі спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Кафедра природничих наук з методиками навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (Природничі науки). Професійна кваліфікація: вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Природничі науки)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄCTS, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	НРК України – 7рівень (Постанова КМ «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» затверджена 12.06.2019ї, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На строк навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити навчання здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки), орієнтоване на підготовку висококваліфікованих фахівців – вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології, які здатні вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в середній (природничій) освіті, володіють загальними та фаховими компетентностями у галузях природничих наук, фізики, хімії, біології, новітніми методиками та технологіями навчання, що забезпечать можливість вільного доступу до працевлаштування в закладах загальної середньої освіти та здобуття наступного рівня вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Природничі науки) Об’єктом вивчення є освітній процес у закладах

	<p>загальної середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Природничі науки»).</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі, практичні проблеми з організації освітнього процесу та застосовувати набуті компетентності у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку природничої освіти і науки, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування відповідних теорій та методів.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області включає поняття, концепції та закономірності природничої освіти та науки, принципи, форми, методи, засоби і технології навчання природничих наук.</p> <p>Методи, методики, технології та інструменти. Поєднання природничо-наукових методів дослідження та методик і освітніх технологій навчання природничих наук, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Інструментарій та обладнання: мультимедійне (проектор, інтерактивна дошка), комп’ютерне забезпечення (ноутбук, персональний комп’ютер), мобільний пристрій (телефон, планшет), технічне оснащення (мережа інтернет) і сучасні інформаційні системи та програмні продукти для комунікації та опитувань, лабораторне обладнання (засоби виміральної техніки, установки і лабораторний посуд), що застосовуються у викладанні природничих наук.</p>
Орієнтація програми	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку педагогічних фахівців для виконання професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації навчання, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, готовими до виконання функціональних обов’язків учителя природничих наук, фізики, хімії, біології.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна освіта в галузі «Освіта / Педагогіка» зі спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки). Інтегрована підготовка вчителя для викладання предметів природничого профілю (біології, фізики, хімії, природничих наук).</p>

	Ключові слова: освітній процес, природничі науки, бакалавр, учитель природничих наук, фізики, хімії, біології, освітні компоненти, методика навчання природничих наук.
Особливості програми	Пріоритетом освітньої програми є її спрямованість на здобуття теоретичних і практичних навичок, впровадження новітніх методів і технологій навчання майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології. Зміст освітньої програми максимально враховує потреби та запити суспільства на сучасну якісну підготовку до навчання предметів природничої освітньої галузі в Новій українській школі. Перевагою освітньої програми є широкий перелік природничих компонентів та значний обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти, які дадуть можливість сформувати в них фахові компетентності. Програма збалансована за обсягом освітніх компонентів, реалізовано паритетний підхід до компонентів ОП фізичного, хімічного, біологічного та загальноприродничого спрямування. Освітня програма відзначається прикладною спрямованістю (навчання через дослідження), що забезпечує високу конкурентоспроможність випускників ОП на ринку праці. В освітніх компонентах програми чітко виражений регіональний аспект.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр середньої освіти з природничих наук може займати посади згідно з Національним класифікатором «Державний класифікатор професій» ДКП 003:2010 (зі змінами): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами другого (магістерського) рівня.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами до навчання є компетентнісний, студентоцентризований та проблемно-орієнтований. Провідні методи навчання – проблемний, частково-пошуковий та дослідницький. Застосовуються інтерактивна, <u>проектна</u> , технології навчання. Викладання та навчання проводиться у формі традиційних, мультимедійних лекцій, практичних і лабораторних робіт, самостійного навчання, виконання індивідуальних і групових <u>проектів</u> , виробничих практик.
Оцінювання	Поточний, модульний і підсумковий контролю. Заліки, усні та письмові семестрові екзамени, захисти <u>проектів</u> і звітів із практик. Атестаційний екзамен із професійної підготовки за предметною спеціальністю.

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані проблеми та практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачають застосування концептуальних теорій та методів педагогічних та природничих наук, і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність діяти етично, соціально, відповідально та креативно для визначення стратегічних напрямів професійної діяльності.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку інформації з різних джерел, її аналізу та критичного оцінювання.</p> <p>ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК4. Здатність використовувати знання іноземної мови у професійній діяльності.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Готовність працювати автономно та в команді, керувати групою, проявляти ініціативу і творчий підхід.</p> <p>ЗК7. Здатність нести громадську відповідальність за стан довкілля.</p> <p>ЗК8. Здатність розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку.</p> <p>ЗК9. Здатність реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, виявляти толерантне ставлення до різних думок та поглядів в умовах полікультурного середовища.</p> <p>ЗК10. Здатність і готовність до практичного застосування фахових знань у професійній діяльності з використанням інформаційно-комунікативних технологій, створювати інформаційні продукти та застосовувати у шкільній практиці.</p> <p>ЗК11. Готовність застосовувати комунікативні навички вчителя, культуру міжособистісних відносин, здатність до мотивації в учнів, уміння вирішення конфліктів у процесі навчання.</p> <p>ЗК12. Здатність і готовність до безпечної здоров'язберезувальної діяльності та застосовуванню набутого досвіду для збереження власного здоров'я та здоров'я інших.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність оперувати сучасною термінологією, науковими законами, концепціями, вченнями і теоріями природничих наук з метою формування наукового світогляду.</p> <p>СК2. Уміння характеризувати природні системи різного рівня організації для формування наукової картини світу.</p> <p>СК3. Здатність характеризувати досягнення природничих наук з метою забезпечення стратегії сталого розвитку природи та суспільства, формування екологічної свідомості і культури.</p> <p>СК4. Здатність застосовувати сучасні наукові методи</p>

	<p>досліджень та інтерпретувати їх результати в навчальний процес.</p> <p>СК5.Здатність впроваджувати природничо-наукові знання у площину шкільних навчальних предметів природничого спрямування.</p> <p>СК6.Здатність застосовувати сучасні методики для формування в учнів закладів загальної середньої освіти ключових і предметних компетентностей та самостійно обирати форми, методи і засоби навчання.</p> <p>СК7.Здатність застосовувати загальну модель процесу навчання біології, фізики та хімії для організації освітнього процесу з урахуванням здібностей учнів, індивідуальних та вікових особливостей, міжособистісних взаємин, гендерних відносин.</p> <p>СК8.Здатність застосовувати міжпредметні та міждисциплінарні зв'язки, форми та методи навчання природничих наук для формування в учнів цілісної картини світу.</p> <p>СК9.Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з природничих наук.</p> <p>СК10.Здатність застосовувати сучасні освітні та інформаційно-цифрові технології для забезпечення високої якості освітнього процесу.</p> <p>СК11.Здатність безпечно проведення навчально-дослідницької діяльності з природничих наук у лабораторних та природних умовах.</p> <p>СК12.Здатність до комплексного планування, організації та підготовки звітної документації, презентації в освітньому процесі.</p> <p>СК13.Здатність забезпечити безпеку життя і збереження здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>СК14.Здатність до проведення експериментальних досліджень в галузі природничих наук.</p> <p>СК15.Здатність до самовдосконалення, саморозвиток/ку та самореалізацію/ї у професійній діяльності.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

<p>Програмні результати (ПР)</p>	<p>ПРН1.Знає основи філософії, історії і культури України, що сприяють соціалізації особистості, розвитку її політичної культури, формуванню національної гідності та етичних цінностей.</p> <p>ПРН2.Знає термінологію та сучасну номенклатуру природничих наук. Розуміє основні закони, концепції, фундаментальні природничі теорії та загальну структуру природничих наук.</p> <p>ПРН3.Володіє державною мовою та іноземною на рівні,</p>
---	---

необхідному для роботи з науково-методичною літературою.

ПРН4. Вміє організувати співпрацю учнів, об'єктивно оцінювати їхні навчальні досягнення та ефективно працювати у педагогічному колективі.

ПРН5. Знає закономірності та процеси, які відбуваються в біосфері та вміє вирішувати економічні, екологічні, соціальні проблеми суспільства.

ПРН6. Знає роль живих організмів та біологічних систем різного рівня організації, їх використання, охорону, відтворення.

ПРН7. Знає загальні закономірності перебігу природних явищ на різних рівнях пізнання природи і надає загальне обґрунтування природничо-наукової картини світу.

ПРН8. Вміє застосовувати сучасні теоретичні та практичні методики навчання природничих наук у закладах загальної середньої освіти.

ПРН9. Володіє різними методами розв'язування розрахункових та експериментальних задач з біології, фізики, хімії.

ПРН10. Володіє інформаційно-комунікаційними технологіями навчання.

ПРН11. Знає фізичні явища, властивості хімічних елементів, їх сполук, головні типи хімічних реакцій, їх термодинамічні та кінетичні закономірності.

ПРН12. Проектує урочну, позаурочну та позакласну освітню діяльність з природничих дисциплін / предметів.

ПРН13. Знає основи безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання кабінету фізики, лабораторій біології та хімії.

ПРН14. Вміє вчитися впродовж життя, самоудосконалювати здобуті під час навчання фахові компетентності.

ПРН15. Здатний забезпечити психологічно комфортне освітнє середовище, працювати автономно та в команді, організувати комунікацію з батьками учнів.

ПРН16. Демонструє володіння основами професійної культури мовлення у процесі навчання природничих наук, фізики, хімії, біології в закладах загальної середньої освіти, доступно доносить інформацію до учнів, формулює висновки, бере участь в дискусіях.

ПРН17. Здатний розробляти інтегровані уроки з використанням інформаційних технологій їх супроводу.

ПРН18. Усвідомлює та дотримується правових норм і законів, нормативно-правових актів України.

ПРН19. Самостійно освоює доступні інформаційні джерела в царині сучасних наукових досягнень у сфері освіти, природничих наук, біології, фізики, хімії.

ПРН20. Відповідально управляє діями учнів, які приймають

	самостійні рішення, проявляє повагу до інтелектуальної праці та її результатів.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники мають стаж науково-педагогічної діяльності й рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347).
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки і науково-дослідної роботи студентів, відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційно-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Середня освіта (Природничі науки)» з підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету): https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

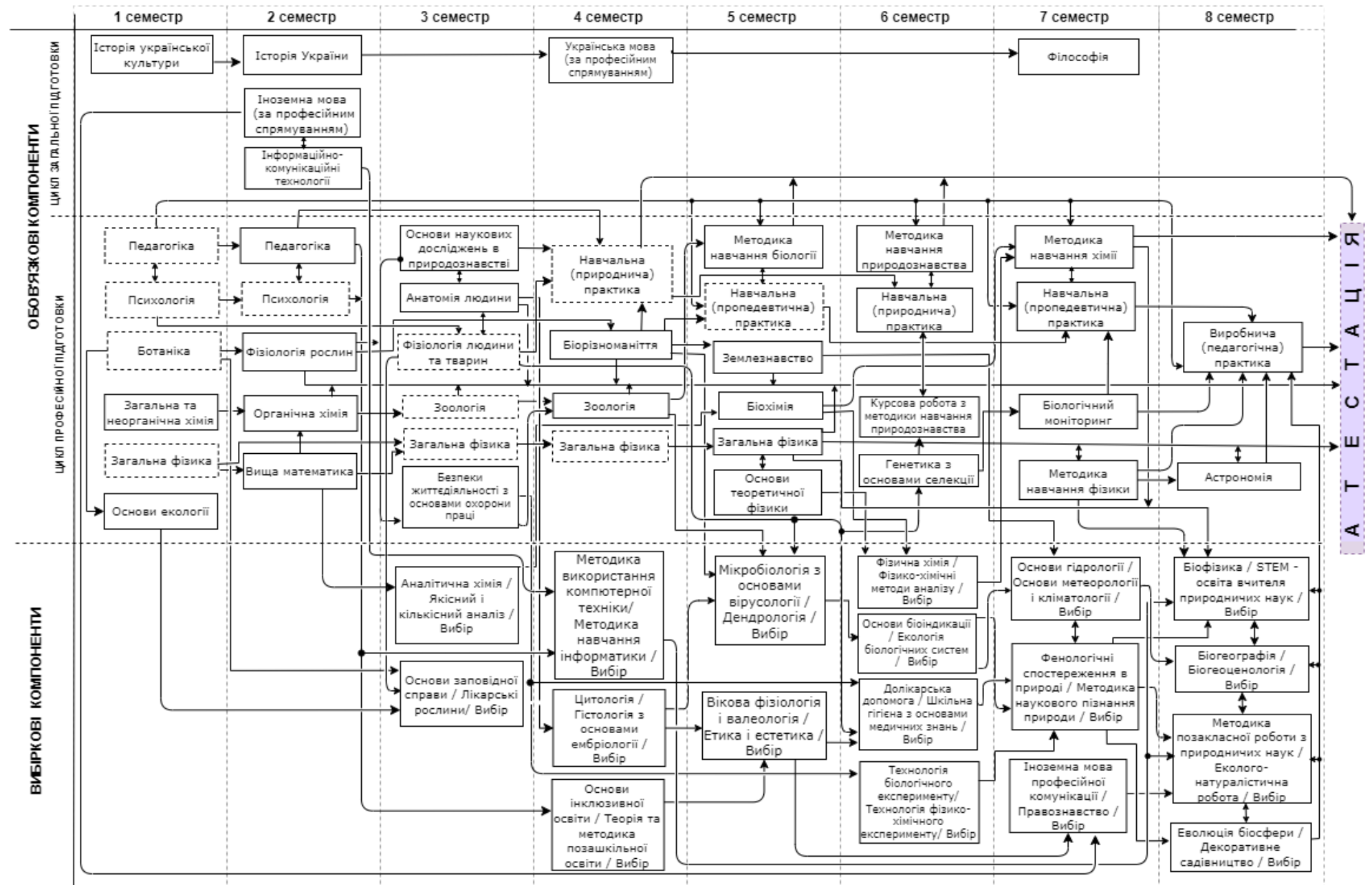
2. Перелік компонент освітньої програми

Код дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК01	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	Екзамен
ОК02	Історія України	3,0	Екзамен
ОК03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	Екзамен
ОК04	Історія української культури	3,0	Екзамен
ОК05	Інформаційно-комунікаційні технології	3,0	Залік
ОК06	Філософія	3,0	Екзамен
ОК 07	Вища математика	5,0	Екзамен
ОК08	Психологія	7,0	Екзамен, Залік
ОК09	Педагогіка	7,0	Екзамен, Залік
ОК10	Основи екології	3,0	Залік
ОК11	Загальна та неорганічна хімія	5,0	Екзамен
ОК12	Органічна хімія	5,0	Екзамен
ОК13	Біохімія	4,0	Залік
ОК14	Землезнавство	4,0	Екзамен
ОК15	Ботаніка	5,0	Екзамен
ОК16	Фізіологія рослин	3,0	Залік
ОК17	Зоологія	8,0	Залік, Екзамен
ОК18	Анатомія людини	4,0	Екзамен
ОК19	Фізіологія людини та тварин	4,0	Екзамен
ОК 20	Загальна фізика	19,0	Екзамен
ОК21	Основи теоретичної фізики	4,0	Екзамен
ОК22	Методика навчання природознавства	4,0	Екзамен
ОК 23	Біорізноманіття	3,0	Екзамен
ОК24	Методика навчання хімії	5,0	Екзамен
ОК25	Методика навчання фізики	5,0	Екзамен
ОК26	Методика навчання біології	5,0	Екзамен
ОК27	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	3,0	Екзамен
ОК28	Генетика з основами селекції	3,0	Екзамен

OK29	Астрономія	4,0	Екзамен
OK30	Біологічний моніторинг	4,0	Залік
OK31	Основи наукових досліджень в природознавстві	3,0	Залік
OK32	Професійна (педагогічна) практика	6,0	Залік
OK33	Навчальна (природнича) практика	12,0	Залік
OK34	Виробнича (педагогічна) практика	12,0	Диференційований залік
OK35	Курсова робота з методики навчання природознавства	3,0	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180,0	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
ВК 01 / ВК 02 / ВК 03	Основи інклюзивної освіти / Теорія та методика позашкільної освіти / Вибір	3,0	Залік
ВК 04 / ВК 05 / ВК 06	Аналітична хімія / Якісний і кількісний аналіз / Вибір	4,0	Залік
ВК 07 / ВК 08 / ВК 09	Мікробіологія з основами вірусології / Дендрологія / Вибір	3,0	Залік
ВК 10 / ВК 11 / ВК 12	Цитологія / Гістологія з основами ембріології / Вибір	3,0	Залік
ВК 13 / ВК 14 / ВК 15	Фізична хімія / Хімія ВМС (високомолекулярні сполуки і основи хімії композиційних полімерних матеріалів / Вибір	4,0	Екзамен
ВК 16 / ВК 17 / ВК 18	Основи біоіндикації / Екологія біологічних систем/ Вибір	4,0	Залік
ВК 19 / ВК 20 / ВК 21	Долікарська допомога / Шкільна гігієна з основами медичних знань / Вибір	3,0	Залік
ВК 22 / ВК 23 / ВК 24	Методика комп'ютерної техніки / Методика інформатики / Вибір	3,0	Залік
ВК 25 / ВК 26 / ВК 27	Біогеографія / Біогеоценологія / Вибір	4,0	Екзамен
ВК 28 / ВК 29 / ВК 30	Основи гідрології / Основи метеорології і кліматології / Вибір	3,0	Залік

ВК 31 / ВК 32 / ВК 33	Основи заповідної справи / Лікарські рослини / Вибір	3,0	Залік
ВК 34 / ВК 35 / ВК 36	Біофізика / STEM освіта вчителя природничих наук / Вибір	3,0	Залік
ВК 37 / ВК 38 / ВК 39	Еволюція біосфери / Декоративне садівництво / Вибір	3,0	Залік
ВК 40 / ВК 41 / ВК 42	Технологія біологічного експерименту / Технологія фізико-хімічного експерименту / Вибір	3,0	Залік
ВК 43 / ВК 44 / ВК 45	Методика позакласної роботи з природничих наук / Еколого-натуралістична робота / Вибір	4,0	Залік
ВК 46 / ВК 47 / ВК 48	Іноземна мова професійної комунікації / Правознавство / Вибір	4,0	Залік
ВК 49 / ВК 50 / ВК 51	Вікова фізіологія і валеологія / Етика і естетика / Вибір	3,0	Залік
ВК 52 / ВК 53 / ВК 54	Фенологічні спостереження в природі / Методика наукового пізнання природи / Вибір	3,0	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		60,0	
Загальний обсяг освітньої програми		240,0	

Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр здійснюється у формі атестаційного екзамену екзаменаційною комісією (ЕК) з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми.

Голова ЕК затверджується за пропозицією декана факультету вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету з числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників у відповідній галузі знань. До складу ЕК входять викладачі випускової кафедри, провідні фахівці освіти відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

Персональний склад і графік роботи ЕК затверджується ректором не пізніше, ніж за місяць до початку роботи. Робота ЕК проводиться у терміни, передбачені навчальними планами.

Атестаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для перевірки результатів навчання з природничих наук, фізики, хімії, біології та методик їх навчання в основній (базовій) школі.

Атестація завершується видачою документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Природничі науки). Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35		
ЗК 1						•		•																											•		
ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•								•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 4	•				•										•		•	•	•																		
ЗК 5			•						•																									•		•	
ЗК 6					•				•	•												•		•	•	•	•	•			•	•	•	•	•		
ЗК 7										•														•											•		
ЗК 8										•																									•		
ЗК 9		•		•		•		•	•																												
ЗК 10					•																													•		•	
ЗК 11								•	•													•		•	•	•	•	•					•	•	•	•	
ЗК 12																			•	•									•					•	•	•	
СК 1										•	•	•	•		•	•	•	•		•	•								•	•	•	•	•	•	•	•	
СК 2												•	•	•	•	•	•	•					•						•	•				•	•	•	
СК 3										•														•									•		•	•	
СК 4									•		•	•	•				•		•	•	•	•		•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	
СК 5																							•		•	•	•	•					•	•	•	•	
СК 6									•														•		•	•	•	•					•	•	•	•	
СК 7									•														•		•	•	•	•					•	•	•	•	
СК 8									•	•	•	•	•										•		•	•	•	•					•	•	•	•	
СК 9							•		•													•		•	•	•	•						•	•	•	•	
СК 10					•				•																									•	•	•	•
СК 11											•	•	•			•				•	•	•						•			•	•	•	•	•	•	•
СК 12					•																												•	•	•	•	•
СК 13																							•		•	•	•	•	•				•	•	•	•	•
СК 14										•	•	•	•	•		•								•					•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 15				•				•	•		•			•					•	•			•		•	•	•	•					•	•	•	•	•

OK_i номер обов'язкової компоненти освітньої програми;

ЗК_i номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК_i номер компетентності в списку спеціальних компетентностей

	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 08	ВК 09	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20	ВК 21	ВК 22	ВК 23	ВК 24	ВК 25	ВК 26	ВК 27	ВК 28	ВК 29	ВК 30	ВК 31	ВК 32	ВК 33	ВК 34	ВК 35	ВК 36		
ЗК 1	•	•																																				
ЗК 2				•	•		•							•					•	•																		
ЗК 3	•	•		•	•			•		•	•		•	•					•	•																•	•	
ЗК 4																						•	•															
ЗК 5																																						
ЗК 6		•											•																								•	
ЗК 7																																						
ЗК 8																																						
ЗК 9	•																																					
ЗК 10																																						
ЗК 11	•	•																																				
ЗК 12																																						
СК 1				•	•		•	•		•	•		•													•	•								•	•		
СК 2								•								•	•									•	•								•	•		
СК 3								•																		•	•											
СК 4				•	•								•	•		•																				•	•	
СК 5																																						
СК 6		•																																				•
СК 7	•	•											•																									
СК 8		•																																				•
СК 9																																						
СК 10																																						
СК 11	•							•			•	•	•			•																						
СК 12																																						
СК 13	•	•						•			•	•	•							•	•																	
СК 14								•			•	•	•			•	•																					
СК 15																																						•

• компетентність, яка набувається;

ВК_j номер вибіркової компоненти освітньої програми;

ЗК_i номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК_i номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

Продовження таблиці

	ВК 37	ВК 38	ВК 39	ВК 40	ВК 41	ВК 42	ВК 43	ВК 44	ВК 45	ВК 46	ВК 47	ВК 48	ВК 49	ВК 50	ВК 51	ВК 52	ВК 53	ВК 54
ЗК 1											•			•				
ЗК 2	•			•	•					•	•		•	•		•	•	
ЗК 3	•	•		•	•		•	•		•	•		•	•		•	•	
ЗК 4										•								
ЗК 5																		
ЗК 6							•	•										
ЗК 7														•				
ЗК 8	•																	
ЗК 9											•			•				
ЗК 10																		
ЗК 11					•		•	•										
ЗК 12													•					
СК 1	•	•		•	•								•					
СК 2	•	•														•		
СК 3		•														•		
СК 4				•	•											•	•	
СК 5																		
СК 6							•	•										
СК 7							•	•						•				
СК 8							•	•										
СК 9																		
СК 10																		
СК 11				•	•		•	•								•	•	
СК 12																		
СК 13													•					
СК 14				•	•												•	
СК 15					•		•	•					•					

- компетентність, яка набувається;
- ВК_j номер вибіркової компоненти освітньої програми;
- ЗК_i номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;
- СК_i номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35			
ПРН 1		•		•		•																																
ПРН 2										•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•					•	•		•	•	•	•	•	•		
ПРН 3	•		•		•										•		•	•	•															•	•	•	•	
ПРН 4								•	•													•		•		•	•						•		•	•	•	
ПРН 5										•				•									•		•		•								•		•	
ПРН 6										•			•		•	•	•			•			•						•		•				•		•	
ПРН 7									•				•	•	•	•	•			•	•		•						•	•	•				•		•	
ПРН 8									•											•	•	•		•		•	•						•		•	•	•	
ПРН 9							•				•	•	•								•	•	•		•		•									•	•	
ПРН 10					•																													•		•	•	
ПРН 11											•	•	•								•	•								•							•	•
ПРН 12																						•		•		•	•							•		•	•	
ПРН 13											•	•	•							•			•		•	•	•	•						•		•	•	
ПРН 14	•	•	•	•	•		•	•	•									•				•		•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	
ПРН 15								•	•																			•						•		•	•	•
ПРН 16			•																			•		•	•	•	•							•		•	•	
ПРН 17				•																		•		•	•	•	•							•		•	•	
ПРН 18		•		•																																		
ПРН 19	•					•					•	•	•						•		•	•		•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 20								•	•													•		•	•	•	•						•		•	•	•	•

- програмний результат, який досягається;
- OK_j номер обов'язкової компоненти освітньої програми;
- ПРН_i порядковий номер програмних результатів навчання у профілю програми;

	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 08	ВК 09	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20	ВК 21	ВК 22	ВК 23	ВК 24	ВК 25	ВК 26	ВК 27	ВК 28	ВК 29	ВК 30	ВК 31	ВК 32	ВК 33
ПРН 1																																	
ПРН 2				•	•			•						•			•								•	•			•		•		
ПРН 3																																	
ПРН 4		•																															
ПРН 5																																	
ПРН 6							•	•		•	•					•	•								•	•					•	•	
ПРН 7																•	•								•	•					•	•	
ПРН 8		•																															
ПРН 9				•	•								•	•																			
ПРН 10																							•	•									
ПРН 11				•	•								•	•																			
ПРН 12		•																															
ПРН 13				•	•		•			•	•			•					•	•													
ПРН 14	•						•	•		•	•		•			•			•	•			•	•								•	
ПРН 15	•	•																															
ПРН 16																																	
ПРН 17																							•	•									
ПРН 18																																•	•
ПРН 19													•			•							•	•				•	•		•	•	
ПРН 20		•																															

- програмний результат, який досягається;
- ВК_j номер вибіркової компоненти освітньої програми;
- ПРН_i порядковий номер програмних результатів навчання у профілю програми;

	ВК 34	ВК 35	ВК 36	ВК 37	ВК 38	ВК 39	ВК 40	ВК 41	ВК 42	ВК 43	ВК 44	ВК 45	ВК 46	ВК 47	ВК 48	ВК 49	ВК 50	ВК 51	ВК 52	ВК 53	ВК 54	
ПРН 1														•			•					
ПРН 2	•	•		•	•		•	•								•						
ПРН 3													•									
ПРН 4																						
ПРН 5				•															•	•		
ПРН 6					•														•	•	•	
ПРН 7	•	•		•						•	•								•	•		
ПРН 8		•								•	•								•	•		
ПРН 9																						
ПРН 10																						
ПРН 11	•							•														
ПРН 12										•	•											
ПРН 13							•	•								•						
ПРН 14		•			•								•			•	•		•	•		
ПРН 15		•								•	•						•					
ПРН 16																	•					
ПРН 17		•																				
ПРН 18														•								
ПРН 19				•									•						•	•		
ПРН 20										•	•											

- програмний результат, який досягається;
- ВК_j номер вибіркової компоненти освітньої програми;
- ПРН_i порядковий номер програмних результатів навчання у профілю програми;

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів. Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми
к. геогр. н., професор



Мельник В.Й.