

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ


ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Математика)»


першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Математика)»
з додатковою спеціальністю 014 «Середня освіта (Інформатика)»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти. Вчитель математики.
Вчитель інформатики.

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ**

Голова Вченої ради РДГУ

 проф. Р. М. Постоловський
(протокол № 2 від «27» лютого 2020 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2020 р.

Ректор  проф. Р. М. Постоловський
(наказ № 40-01-01 від 27.02.2020 р.)

Рівне – 2020

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта (Математика)» з додатковою спеціальністю 014 «Середня освіта (Інформатика)».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта», «Математика» з додатковою спеціалізацією «Інформатика».

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проєктною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Крайчук Олександр Васильович, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри математики з методикою викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Сілков Валерій Васильович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики з методикою викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Павелків Ольга Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики з методикою викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Белешко Дмитро Тимофійович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики з методикою викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Присяжнюк Ігор Михайлович, кандидат технічних наук, доцент кафедри вищої математики Рівненського державного гуманітарного університету.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

**1. Профіль програми бакалавра
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Математика)»
з додатковою спеціальністю 014 «Середня освіта (Інформатика)»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	бакалавр середньої освіти. Вчитель математики. Вчитель інформатики
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика)»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Відповідно до рішення акредитаційної комісії від 1 березня 2016р протокол № 120 (наказ МОН України від 14.03.2016 № 434 л) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Математика) визнано акредитованим за рівнем бакалавр (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565) Серія НД № 1889764 Термін дії до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованих, професійнокомпетентних спеціалістів, спроможних працювати в закладах освіти, здатних організувати процес вивчення математики та інформатики відповідно до вимог ринку праці.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	«Освіта/Педагогіка/Середня освіта(Математика), Середня освіта (Інформатика)». <i>Об'єктом</i> вивчення є освітній процес у закладах загальної середньої освіти (математика, інформатика). <i>Цілі навчання:</i> формування професійних компетентностей майбутніх вчителів з математики та інформатики для виконання фахової діяльності в

	<p>основній середній школі.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теорія пізнання, теорія особистості та її розвитку, теорія діяльності як чинника розвитку особистості, теорія і методика навчання математики, теоретичні основи математичних наук, теорія і методика навчання інформатики; комп'ютерні технології; інформаційно-комунікаційні технології; стандарти якості освіти.</p> <p><i>Методи, засоби:</i> методи і засоби навчання, виховання та різнобічного розвитку учнів у школі; методи і засоби математики; методи збору, аналізу та консолідації інформації;</p> <p>педагогічне моделювання; методи та алгоритми розв'язання теоретичних і прикладних задач; методи застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітній діяльності; методи та алгоритми розв'язування навчальних задач з інформаційно-комунікаційних технологій та програмування; методи комп'ютерної графіки та технології візуалізації даних.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціальні інструменти та обладнання, необхідні в процесі навчання учнів математики; дидактичні засоби (дидактичні матеріали); апаратні та програмні засоби (демонстраційне обладнання, новітні технології навчання, прикладні пакети математичних програм; методичні засоби; бази для проведення різних видів практики.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку педагогічних кадрів для виконання фахової діяльності в загальноосвітніх закладах, які володіють сучасними методами та технологіями організації освітнього процесу, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, готовими до науково обґрунтованих інновацій в освіті.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Підготовка бакалавра з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Математика)» з додатковою спеціальністю 014 «Середня освіта (Інформатика)».</p> <p>Ключові слова: педагогіка середньої школи, математика, вища математика, елементарна математика, методика навчання математики, методика навчання інформатики, сучасні педагогічні технології, освітні інформаційні системи, системи мультимедіа, інформаційно-комунікаційні технології, основи програмування.</p>
Особливості програми	Освітня програма розроблена з врахуванням досвіду підготовки бакалаврів середньої освіти та майбутніх вчителів з математики, інформатики у провідних вітчизняних та зарубіжних університетах, а також багаторічного досвіду підготовки фахівців галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта (Математика)», 014 «Середня освіта (Інформатика)».
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійні назви робіт (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010): 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу; 2320 Методист заочних шкіл і відділень; 234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів; 235 Інші професіонали в галузі навчання; 2359 Інші професіонали в галузі навчання; 3121.2 Фахівець з інформаційних технологій; 3121.2 Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення.

Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття вищої освіти другого рівня – освітнього ступеня «магістр».
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання на засадах студентсько-центрованого та проблемно-орієнтованого навчання з використанням мультимедійних лекцій, практичних та лабораторних занять, проходження практик та самоосвіти.
Оцінювання	<p><u>Види контролю: за рівнями:</u> самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; <u>за терміном проведення:</u> оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований.</p> <p><u>Форми контролю:</u> Усні та письмові экзамени, заліки, колоквіуми, лабораторні звіти, захист звітів з практики, захист курсових робіт, атестація (захист кваліфікаційної роботи або комплексний іспит).</p> <p><u>Оцінювання навчальних досягнень:</u> 5-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна система та шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Математика. Інформатика) або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів, новітніх технологій відповідних наук та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів.</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань з математики та/або інформатики, компетентностей в широкому діапазоні місць роботи та повсякденному житті.</p> <p>ЗК 3. Здатність працювати в команді. Здатність працювати в групі під керівництвом лідера, демонструвати навички до врахування строгих умов дисципліни, планування та управління часом.</p> <p>ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність доцільно використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність спрямувати себе певним шляхом для досягнення важливих цілей, що зробить внесок в розвиток знань через наукові дослідження.</p> <p>ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Базові загальні знання в галузі «Освіта/Педагогіка».</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність застосовувати способи і методи навчання, методи самоосвіти задля оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово та здатність спілкуватися іноземною мовою. Здатність використовувати державну та іноземну мови задля ефективного комунікування та представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно чи/та письмово, в тому числі під час використання числівників, буквених позначень та формулювань математичних понять і найуживаніших термінів.</p>

	<p>ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Дотримання етичних принципів як з точки зору професійної чесності, так і з точки зору розуміння можливого впливу досягнень з математики та/або інформатики на соціальну сферу.</p> <p>ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історичного та закономірного розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність розуміти основні поняття, принципи, теорії та результати математики.</p> <p>ФК 2. Володіння спеціальною математичною термінологією та вміння її передавати з використанням математичних позначень.</p> <p>ФК 3. Здатність до математичного та логічного мислення, формулювання та досліджування математичних та фізичних моделей, обґрунтування вибору методів і підходів для розв'язування теоретичних і прикладних задач, зокрема, в галузі комп'ютерних наук та інтерпретування отриманих результатів.</p> <p>ФК 4. Здатність математично формалізувати постановку завдання, розглядати різні способи її розв'язування та демонструвати майстерність у математичних міркуваннях, маніпуляціях та розрахунках.</p> <p>ФК 5. Готовність та здатність працювати із методико-математичною інформацією.</p> <p>ФК 6. Здатність до обґрунтування гіпотез і розуміння математичного доведення та здатність продемонструвати знання різних методів математичного доведення.</p> <p>ФК 7. Наявність системи наукових знань із математичних дисциплін, методики навчання математики в основній школі та здатність застосувати їх при розв'язуванні практичних задач.</p> <p>ФК 8. Здатність розв'язувати широке коло математичних проблем і задач з використанням математичних інструментів та пакетів математичних програм.</p> <p>ФК 9. Спроможність обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання; здатність впроваджувати сучасні методики та технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід під час моделювання та організації освітньої діяльності в закладах середньої освіти.</p> <p>ФК 10. Здатність забезпечувати належний рівень викладання математики та/або інформатики відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти та здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>ФК 11. Здатність розширювати і поглиблювати власне наукове світосприйняття, самостійно здобувати та використовувати в практичній діяльності нові знання, уміння й навички, на основі отриманих знань з математики та інформатики, в тому числі із галузей, не пов'язаних зі сферою професійної діяльності.</p> <p>ФК 12. Здатність забезпечити організацію обчислювальних процесів в інформаційних системах різного призначення з урахуванням архітектури,</p>

	<p>конфігурування, показників результативності функціонування операційних систем, добору й використання програмного забезпечення загального та начального призначення.</p> <p>ФК 13. Здатність аргументовано добирати та використовувати технології та інструментарій пошукових систем, програмне забезпечення та інформаційні ресурси для створення освітньої інформаційної системи навчального закладу.</p> <p>ФК 14. Здатність аналізувати результати наукових досліджень, використовувати їх в обраній професії, формулювати напрями власних наукових досліджень та добирати шляхи їх вирішення.</p> <p>ФК 15. Здатність керувати дослідницькою діяльністю учнів; узагальнювати й систематизувати власний фаховий досвід та подавати його у вигляді доповідей, статей, виступів тощо.</p> <p>ФК 16. Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії у різних колективах з питань фахової та суміжних з нею діяльностей, в тому числі з використанням сучасних засобів зв'язку.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання	<p>ПРН 1. Знання основних понять та теоретичних положень елементарної та вищої математик.</p> <p>ПРН 2. Знання способів, методів та алгоритмів розв'язування задач з математики та/або інформатики, наводити при необхідності ілюстрації, приклади, контрприклад.</p> <p>ПРН 3. Знання основних форм і законів абстрактно-логічного та системно-комбінаторного мислення, основ логіки, форм і методів аналізу, синтезу та інших прийомів розумової діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання форм, методів і засобів контролю і корекцій знань учнів з математики та/або інформатики.</p> <p>ПРН 5. Знання змісту різних видів позакласної та позашкільної роботи з математики та/або інформатики.</p> <p>ПРН 6. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної лексики, термінології в галузях математики та/або інформатики, граматичних структур для розуміння і продукування усно та письмово іноземних текстів у професійній сфері.</p> <p>ПРН 7. Знання методики навчання математики та/або інформатики, державних стандартів з предметної області, змісту і структури діючих шкільних підручників та інших навчально-методичних матеріалів і вміння їх аналізувати.</p> <p>ПРН 8. Знання вимог до методичного, дидактичного, технічного і програмного забезпечення загального та навчального призначення кабінетів математики та інформатики.</p> <p>ПРН 9. Знання принципів, інструментальних засобів, мов програмування та методів розробки програм, мов веб-програмування, сучасних Інтернет-технологій, технологій створення баз даних, освітніх інформаційних середовищ; знання можливостей та вміння їх використовувати у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. Знання сучасних технологій, науково-обґрунтованих прийомів, методів і засобів навчання.</p> <p>ПРН 11. Знання змісту компонентів системи освіти, складових самоосвітньої діяльності, основ науково-дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 12. Знання і розуміння необхідності дотримання норм здорового способу життя, принципів безпеки життєдіяльності та охорони праці.</p> <p>ПРН 13. Базові знання з основ філософії, психології, екології, соціології; обізнаність у вітчизняній історії, принципах етики та правах людини;</p>

<p>Уміння</p>	<p>розуміння причинно-наслідкових зав'язків у житті суспільства, принципів командної роботи, командних цінностей, основ конфліктології.</p> <p>ПРН 14. Уміння застосовувати знання вищої та елементарної математик при розв'язуванні задач зі шкільного курсу математики середньої школи, нестандартних та олімпіадних задач, формувати науковий спосіб мислення учнів.</p> <p>ПРН 15. Уміння формулювати означення, аксіоми і теореми з математики, обґрунтовувати та доводити основні теореми та вміти застосовувати їх при розв'язуванні конкретних математичних та прикладних задач.</p> <p>ПРН 16. Уміння формувати в учнів розуміння основ математичного моделювання, готовність до застосування моделювання при розв'язуванні задач і доцільно використовувати пакети математичних програм.</p> <p>ПРН 17. Уміння визначати структуру уроку математики та/або інформатики; добирати відповідні форми, методи та засоби навчання відповідно до дидактичної мети уроку з урахуванням: вікових особливостей учнів, рівня їх наочності і навченості, специфіки теми, яка вивчається.</p> <p>ПРН 18. Уміння планувати педагогічну діяльність, визначати і обґрунтовувати педагогічні задачі та застосовувати принципи та методи навчання і виховання у педагогічному процесі з врахуванням вікових та фізіологічних особливостей учнів.</p> <p>ПРН 19. Уміння застосовувати інноваційні технології організації навчально-пізнавальної та виховної роботи, проводити педагогічні дослідження та творчо використовувати передовий педагогічний досвід.</p> <p>ПРН 20. Уміння встановлювати міжпредметні та внутрішньо предметні зв'язки під час вивчення конкретних тем, вищої математики та шкільного курсу математики.</p> <p>ПРН 21. Уміння розробляти алгоритми розв'язування задач з інформатики, використовувати сучасні ІКТ, інформаційні бази даних, веб-ресурси, сервіси Інтернет для розробки власних навчально-методичних матеріалів, матеріалів професійного розвитку та до реалізації принципів неперервної освіти.</p> <p>ПРН 22. Уміння формувати ціннісні орієнтації школярів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації з дотриманням норм здорового способу життя та принципів безпеки життєдіяльності, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху та професійного самовизначення учнів.</p> <p>ПРН 23. Уміння знаходити та аналізувати з науково-методичної точки зору різні технології, методики, освітні ресурси в різних джерелах інформації, адаптувати їх до авторської методичної системи навчання.</p> <p>ПРН 24. Уміти здійснювати освітню комунікацію між учасниками освітнього процесу, сприймати та доносити навчальну та наукову інформацію.</p> <p>ПРН 25. Уміння вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями подальшого професійного зростання і саморозвитку.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % відсотків визначеної навчальним планом кількості годин.
Матеріально-технічне	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення

забезпечення	якості освітнього процесу. Кафедральні приміщення з відповідним обладнанням та інвентарем, шість обчислювальних лабораторій, обладнаних комп'ютерною технікою, об'єднану в локальну мережу з виходом до мережі Інтернет; мультимедійний клас та чотири мультимедійних проектори, екрани
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Рівненський державний гуманітарний університет у рамках Болонського процесу активно реалізує право учасників освітнього процесу на академічну мобільність (семестрове навчання студентів та стажування викладачів) в Академії ім. Яна Длугоша в місті Ченстохові (Республіка Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

Код н\д	Компонент освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
Цикл загальної підготовки			
OK1	Історія України	3	екзамен
OK2	Історія української культури	3	екзамен
OK3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
OK4	Філософія	3	екзамен
OK5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
OK6	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
Цикл професійної підготовки			
OK7	Web-технології та web-дизайн	5	екзамен
OK8	Інформатика	8	екзамен залік
OK9	Методи обчислень	3	екзамен
OK10	Комплексний аналіз	4	екзамен
OK11	Диференціальна геометрія і топологія	6	екзамен
OK12	Вступ до вищої математики	3	залік
OK13	Психологія	7	екзамен залік
OK14	Педагогіка	6	екзамен залік
OK15	Історія педагогіки	3	залік
OK16	Методика навчання математики	9	екзамен залік
OK17	Елементарна математика	10	д.залік

			екзамен
OK18	Математичний аналіз	19	д.залік екзамен
OK19	Аналітична геометрія	6	екзамен
OK20	Лінійна алгебра	6	екзамен
OK21	Проективна геометрія і методи зображень	3	залік
OK22	Дискретна математика	4	екзамен
OK23	Математична логіка і теорія алгоритмів	3	екзамен
OK24	Основи геометрії	3	екзамен
OK25	Числові системи	3	екзамен
OK26	Алгебра і теорія чисел	6	екзамен
OK27	Інтернет-технології	3	залік
OK28	Диференціальні рівняння	5	екзамен
OK29	Теорія ймовірностей і математична статистика	5	екзамен
OK30	Пакети математичних програм	4	залік
OK31	Комп'ютерні мережі і захист даних	4	залік
OK32	Вибрані питання шкільного курсу інформатики з методикою викладання	9	екзамен
OK35	Виробнича (педагогічна) практика	9	д.залік
OK36	Виробнича (пропедевтична) практика	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ВК1	Вікова фізіологія і валеологія / Вибір	3	залік
ВК2-3	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці/ Екологія / Вибір	3	залік
ВК4-5	Економіка / Релігієзнавство / Етика і естетика / Вибір	3	залік
ВК6-8	Правознавство / Соціологія / Політологія / Вибір	3	залік
ВК9	Методи оптимізації / Вибір	3	залік
ВК10	Практикум з розв'язування математичних задач / Вибір	7	залік
ВК11	Методи розв'язування задач на доведення в ШКМ / Вибір	5	залік
ВК12	Теоретико-методичні основи побудови шкільних підручників з математики / Вибір	3	залік
ВК13-14	Розвиток сучасної теорії диф. рівнянь в частинних похідних / Розв'язування задач підвищеної складності / Вибір	3	залік
ВК15-16	Розв'язування олімпіадних задач з використанням елементів вищої математики / Вибрані питання елементарної математики / Вибір	3	залік
ВК17-18	Методика навчання математики з використанням комп'ютерної техніки / Методика застосування комп'ютерної техніки при вивченні математики (за професійним спрямуванням) / Вибір	3	залік
ВК19	Бази даних та інформаційні системи / Вибір	3	залік
ВК20	Основи мультимедіа / Вибір	3	залік
ВК21	Програмування мобільних застосунків/ Вибір	3	залік
ВК22	Сучасні системи програмування / Вибір	6	екзамен
ВК23	Теоретичні основи програмування / Вибір	3	екзамен
ВК24	Прикладне програмне забезпечення / Вибір	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 «Середня освіта» спеціалізації «Математика» з додатковою спеціалізацією «Інформатика» проводиться у формі складання комплексного іспиту з фаху та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти. Вчитель математики. Вчитель інформатики.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

4.1 Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

Таблиця 4.1

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18
ЗК1	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2			+	+		+		+	+	+	+	+	+			+	+	+
ЗК3														+				
ЗК4								+	+									
ЗК5												+						
ЗК6												+	+	+		+		
ЗК7						+		+	+	+	+			+		+	+	+
ЗК8			+		+													
ЗК9													+	+		+		
ЗК10	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+				
ЗК11			+				+	+	+	+	+		+	+				
ФК1						+			+	+	+	+				+	+	+
ФК2						+				+	+	+				+	+	+
ФК3						+				+	+	+					+	+
ФК4						+				+	+	+				+	+	+
ФК5														+		+		
ФК6						+				+	+	+				+	+	+
ФК7						+				+	+	+				+	+	+
ФК8									+									
ФК9							+							+	+	+		
ФК10																+		
ФК11						+		+	+	+	+					+	+	+
ФК12								+										
ФК13																		
ФК14						+												
ФК15						+										+		
ФК16			+		+									+				

	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+		
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
ЗК3																	+	+
ЗК4									+			+	+		+			
ЗК5																+	+	
ЗК6												+		+				
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+		
ЗК8																		
ЗК9													+		+	+		
ЗК10								+		+	+							
ЗК11								+		+	+							
ФК1	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+							
ФК2	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+					+		
ФК3	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+							
ФК4	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+							
ФК5														+				
ФК6	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+							
ФК7	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+							
ФК8												+						
ФК9														+				
ФК10														+			+	+
ФК11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+		
ФК12									+				+		+			
ФК13									+			+	+		+			
ФК14																+	+	
ФК15																	+	
ФК16																+		

4.2 Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньої програми

Таблиця 4.2

	БК1	БК3	БК5	БК6	БК7	БК9	БК10	БК11	БК13	БК15	БК17	БК19	БК21	БК22
ЗК1									+	+	+	+	+	+
ЗК2									+	+	+	+	+	+
ЗК3														
ЗК4									+					
ЗК5										+	+	+	+	+
ЗК6										+	+	+	+	+
ЗК7									+				+	+
ЗК8														
ЗК9			+		+									
ЗК10			+	+	+	+	+	+	+					
ЗК11	+	+	+	+	+		+	+	+					
ФК1									+	+	+		+	+
ФК2									+	+	+		+	+
ФК3									+	+	+		+	+
ФК4									+	+	+		+	+
ФК5												+		
ФК6									+	+	+		+	+
ФК7									+	+	+	+	+	+
ФК8									+					
ФК9	+													
ФК10												+		
ФК11		+	+				+		+			+		
ФК12														
ФК13														
ФК14														
ФК15														
ФК16											+	+		

	ВК24	ВК25	ВК27	ВК28	ВК30	ВК32	ВК34	ВК36	ВК38	ВК40
ЗК1	+	+	+	+	+		+	+	+	
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3							+	+		
ЗК4			+	+	+	+			+	+
ЗК5	+	+								
ЗК6	+	+							+	
ЗК7	+		+	+		+				
ЗК8										
ЗК9										
ЗК10										
ЗК11										
ФК1	+	+								
ФК2	+	+								
ФК3	+	+								
ФК4	+	+								
ФК5										
ФК6	+	+								
ФК7	+	+								
ФК8			+	+						
ФК9										
ФК10										
ФК11						+	+	+	+	+
ФК12					+	+	+	+	+	+
ФК13			+	+	+	+	+	+	+	+
ФК14										
ФК15										
ФК16						+				

5. Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

5.1 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним обов'язковим компонентам освітньої програми

Таблиця 5.1

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18
ПРН 1										+	+	+	+			+	+	+
ПРН 2						+		+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПРН 3								+	+	+	+							
ПРН 4																		
ПРН 5																		
ПРН 6			+		+													
ПРН 7														+				
ПРН 8																		
ПРН 9						+		+	+						+			
ПРН 10																		
ПРН 11																		
ПРН 12							+											
ПРН 13	+	+		+														
ПРН 14										+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 15										+	+	+	+			+	+	+
ПРН 16									+				+		+	+		+
ПРН 17														+				
ПРН 18																		
ПРН 19																		
ПРН 20										+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 21						+		+	+									
ПРН 22	+	+	+	+			+											
ПРН 23								+										
ПРН 24														+				
ПРН 25														+				

	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+							
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+			
ПРН 3	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+							
ПРН 4														+				
ПРН 5														+				
ПРН 6																		
ПРН 7														+				
ПРН 8														+			+	+
ПРН 9									+			+	+	+	+			
ПРН 10														+				
ПРН 11																		
ПРН 12																		
ПРН 13																		
ПРН 14	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+						+	
ПРН 15	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+							
ПРН 16										+		+						
ПРН 17														+			+	+
ПРН 18																	+	+
ПРН 19																	+	
ПРН 20	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+							
ПРН 21									+				+	+	+			
ПРН 22																	+	
ПРН 23														+		+	+	+
ПРН 24														+		+	+	
ПРН 25																+	+	

5.2 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним вибіркоким компонентам освітньої програми

Таблиця 5.2

	ВК1	ВК3	ВК5	ВК6	ВК7	ВК9	ВК10	ВК11	ВК13	ВК15	ВК17	ВК19	ВК21	ВК22
ПРН 1									+	+	+		+	+
ПРН 2									+	+	+		+	+
ПРН 3									+					
ПРН 4														
ПРН 5														
ПРН 6														
ПРН 7												+		
ПРН 8														
ПРН 9														
ПРН 10														
ПРН 11														
ПРН 12	+													
ПРН 13	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПРН 14									+	+	+	+	+	+
ПРН 15									+	+	+		+	+
ПРН 16										+	+		+	
ПРН 17												+		
ПРН 18	+													
ПРН 19														
ПРН 20									+	+	+	+	+	+
ПРН 21														
ПРН 22	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПРН 23														
ПРН 24												+		
ПРН 25												+		

	ВК24	ВК25	ВК27	ВК28	ВК30	ВК32	ВК34	ВК36	ВК38	ВК40
ПРН 1	+	+								
ПРН 2	+	+			+		+	+	+	+
ПРН 3										
ПРН 4										
ПРН 5										
ПРН 6										
ПРН 7										
ПРН 8										
ПРН 9			+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10										
ПРН 11										
ПРН 12										
ПРН 13										
ПРН 14	+	+								
ПРН 15	+	+								
ПРН 16	+	+	+	+						
ПРН 17										
ПРН 18										
ПРН 19										
ПРН 20	+	+								
ПРН 21					+	+	+	+	+	+
ПРН 22										
ПРН 23										
ПРН 24										
ПРН 25										

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення ВНЗ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ВНЗ та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-сайті ВНЗ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ВНЗ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням РДГУ оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи

доц. Крайчук О. В.