

# Рівненський державний гуманітарний університет

## СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

рішенням Вченої ради  
Рівненського державного  
гуманітарного університету  
від «31» 08 2016 р.  
протокол № 7

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ проф. Постоловський Р. М.



### Освітньо-професійна програма

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (назва рівня вищої освіти)
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр (назва ступеня вищої освіти)
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта (шифр та назва галузі знань)
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта (код та найменування спеціальності)
<b>Спеціалізація</b>	014.04 Математика
<b>Додаткова спеціалізація</b>	014.09 Інформатика
<b>Кваліфікація</b>	Бакалавр середньої освіти, вчитель математики та інформатики

Рівне, 2016 р.

## I. Преамбула

Освітньо-професійна програма бакалавра за спеціальністю 014.04 «Середня освіта (Математика)» розроблена до введення в дію як Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

**керівник проектної групи (гарант освітньої програми):**

Белешко Д. Т., к. пед. н., професор.

**члени проектної групи:**

Коваль В. В., к. пед. н., доцент;

Приймак О. П., к. пед. н., доцент;

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету.

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 р.

Голова вченої ради РДГУ

проф. Постолюк Р. М.

Введено в дію наказом ректора Рівненського державного гуманітарного університету від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 р. № \_\_\_\_ як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014.04 «Середня освіта (Математика)», 014.09 «Середня освіта (Інформатика)»

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

## II. Загальна характеристика

<b>1. Профіль програми бакалавра зі спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика), додатковою предметною спеціалізацією 014.09 Середня освіта ( Інформатика)</b>	
<b>Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу</b>	Рівненський державний гуманітарний університет
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Середня освіта (Математика), Середня освіта ( Інформатика)
<b>Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом бакалавра. Одиничний. 240 кредитів ЄКТС/ 4 роки
<b>Акредитуюча організація</b>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Основні поняття та їх визначення</b>	В програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», схвалених наказом МОН від 01.06.2016 р. №600.
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
	Підготувати висококваліфікованих, професійно компетентних спеціалістів, спроможних працювати на конкурсній основі в різних типах освітніх закладів, здатних організовувати процес вивчення математики та інформатики
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Опис предметної області (галузь знань, спеціальність)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Об’єктом</b> вивчення є навчально-виховний процес у закладах середньої освіти (математика, інформатика).</li> <li>➤ <b>Цілі навчання:</b> формування професійних компетентностей майбутніх педагогічних кадрів з математики та інформатики для виконання фахової діяльності в основній (базовій) середній школі.</li> </ul> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> теорія пізнання, теорія особистості та її розвитку, теорія діяльності як чинника розвитку особистості, теорія і методика навчання математики, теоретичні основи математичних наук, методика навчання інформатики; комп’ютерні технології; інформаційно-комунікаційні технології; стандарти якості освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Методи, засоби:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методи і засоби навчання, виховання та різнобічного розвитку учнів у школі;</li> <li>2. методи і засоби математики;</li> <li>3. методи збору, аналізу та консолідації інформації;</li> <li>4. педагогічне моделювання;</li> <li>5. методи та алгоритми розв’язання теоретичних і прикладних за-</li> </ol> </li> </ul>

	<p>дач;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. методи застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітній діяльності;</li> <li>7. методи та алгоритми розв'язування навчальних задач з інформаційно-комунікаційних технологій та програмування;</li> <li>8. методи комп'ютерної графіки та технології візуалізації даних;</li> <li>9. технології інженерії знань.</li> </ol> <p>➤ <b>Інструменти та обладнання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;</li> <li>2. спеціальні інструменти та обладнання, необхідні в процесі навчання учнів математики;</li> <li>3. методи і засоби математики;</li> <li>4. операційні системи;</li> <li>5. комп'ютерні мережі;</li> <li>6. хмарні технології;</li> <li>7. розподілені обчислювальні системи;</li> <li>8. системи управління базами даних;</li> <li>9. мультимедійні технології;</li> <li>10. веб-технології;</li> <li>11. прикладне програмне забезпечення загального призначення;</li> <li>12. педагогічні програмні засоби.</li> </ol>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Професійна
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Підготовка бакалавра з галузі знань 01 «Освіта» за спеціальністю 014 «Середня освіта» спеціалізацією 014.04 «Математика», додатковою предметною спеціалізацією 014.09 «Середня освіта ( Інформатика)»</p> <p>Ключові слова: математика, вища математика, елементарна математика, методика навчання математики, сучасні педагогічні технології, педагогіка середньої та вищої школи, методика навчання інформатики, освітні інформаційні системи, системи мультимедіа, інформаційно-комунікаційні технології, основи програмування.</p>
<b>Особливості та відмінності</b>	Освітня програма розроблена з врахуванням досвіду підготовки бакалаврів середньої освіти та майбутніх вчителів з математики, інформатики у провідних вітчизняних та зарубіжних університетах та підготовки наукових кадрів зі споріднених спеціальностей у системі інститутів НАН України та національних дослідницьких університетів, а також багаторічного досвіду підготовки фахівців галузі знань зі спеціальності «Середня освіта (Математика)», «Середня освіта (Інформатика)».
<b>4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти</b>	
<b>Професійні права</b>	<p>Сфера працевлаштування – загальноосвітні навчальні заклади II ступеня</p> <p>Первинні посади: вчитель математики та інформатики загальноосвітніх навчальних закладів, асистент вчителя, вихователь, вихователь гуртожитку, вожатий, лаборант, викладач-стажист, лаборант наукового підрозділу, фахівець з інформаційних технологій, методист заочних шкіл і відділень, професіонали в галузі методів навчання, викладач (методи навчання), інспектори навчальних закладів, інші професіонали в галузі навчання.</p>

<b>Продовження освіти (академічні права)</b>	Продовження навчання для здобуття вищої освіти другого рівня – освітнього ступеня «магістр»
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійні лекції, інтерактивні лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні роботи, самостійне навчання, індивідуальні заняття, консультації, підготовка курсових та дипломних робіт, навчальна та виробнича педагогічні практики
<b>Оцінювання</b>	Усні та письмові екзамени, заліки, колоквиуми, захист звіту з практики, захист курсових робіт, захист дипломної роботи, атестація.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</li> <li>2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</li> <li>4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</li> <li>5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</li> <li>6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li> <li>7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</li> <li>8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</li> <li>9. Здатність працювати в команді.</li> <li>10. Здатність бути критичним і самокритичним.</li> <li>11. Здатність розробляти та управляти проектами.</li> <li>12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>13. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</li> <li>14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</li> <li>15. Здатність діяти на основі етичних міркувань</li> </ol>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність використовувати сучасні методики та технології для організації освітньої діяльності в закладах середнього та професійно-технічного рівнів, діагностики та оцінювання якості навчального процесу за різними освітніми програмами.</li> <li>2. Здатність демонструвати знання фундаментальних і спеціальних дисциплін програми підготовки бакалавра, підтверджувати знання загальнометодологічного характеру.</li> <li>3. Володіння спеціальною математичною термінологією та вміння її передавати.</li> <li>4. Здатність математично формалізувати постановку завдання.</li> <li>5. Вміння користуватися вербальними та не вербальними засобами передачі математичної інформації.</li> <li>6. Наявність системи наукових знань із математичних дисциплін, методики навчання математики (інформатики) в основній школі та готовність до її застосування на практиці.</li> <li>7. Готовність та здатність працювати із методико-математичною інформацією.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з математики (інформатики).</li> <li>9. Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільної математики (інформатики).</li> <li>10. Здатність аналізувати математичну задачу, розглядати різні способи її розв'язування.</li> <li>11. Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, розуміння математичного доведення.</li> <li>12. Здатність аналізувати інформаційні процеси в природі, суспільстві та техніці, будувати інформаційні моделі об'єктів і процесів, з'ясовувати їхні причинно-наслідкові та структурні зв'язки, добирати ефективні алгоритми розв'язування задач.</li> <li>13. Здатність до засвоєння та використання науково-технічних досягнень в галузі інформатизації освіти.</li> <li>14. Здатність аналізувати, узагальнювати, систематизувати фундаментальні концепції й системні методології, міжнародні та професійні стандарти в галузі математики (інформаційних технологій)</li> <li>15. Здатність аналізувати результати наукових досліджень, використовувати їх в обраній професії, формулювати напрями власних наукових досліджень та добирати шляхи їх вирішення.</li> <li>16. Здатність розширювати і поглиблювати власне наукове світосприйняття, самостійно здобувати та використовувати в практичній діяльності нові знання, уміння й навички, в тому числі із галузей, не пов'язаних зі сферою професійної діяльності.</li> <li>17. Здатність керувати дослідницькою діяльністю учнів; узагальнювати й систематизувати власний фаховий досвід та подавати його у вигляді доповідей, статей, виступів тощо.</li> <li>18. Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії у різних колективах з питань фахової та суміжних з нею діяльностей, в тому числі з використанням сучасних засобів зв'язку.</li> </ol>
--	--

#### 7 – Програмні результати навчання

<b>Знання (Зн)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знання основних форм і законів абстрактно-логічного та системно-комбінаторного мислення, основ логіки, форм і методів аналізу, синтезу та інших прийомів розумової діяльності.</li> <li>2. Знання методів навчання, організації та здійснення, стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, усвідомлення знань з обраного фаху та суміжних галузей знань.</li> <li>3. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної лексики, термінології в галузі математики (комп'ютерних наук), граматичних структур для розуміння і продукування усно та письмово іноземних текстів у професійній сфері.</li> <li>4. Знання змісту компонентів системи освіти, складових самоосвітньої діяльності, основ науково-дослідницької діяльності.</li> <li>5. Знання основних етапів та стадій творчого процесу, механізму генезису і розвитку знань, методів генерації ідей, розуміння креативності як універсального процесу породження нестандартних ідей.</li> <li>6. Знання принципів командної роботи, командних цінностей, основ конфліктології.</li> <li>7. Здатність виокремлювати проблемні ситуації, добирати шляхи їх розв'язування.</li> <li>8. Знання основних понять та теоретичних положень математичного аналізу, алгебри і теорії чисел, аналітичної геометрії, лінійної ал-</li> </ol>
--------------------	--

	<p>гебри, теорії диференціальних рівнянь, функцій комплексної змінної, теорії ймовірностей та математичної статистики, дискретної математики, методів обчислення, диференціальної та проєктивної геометрії, елементарної математики, методики навчання математики.</p> <p>9. Знання основних змістових ліній інформатики: інформація, інформаційні процеси, системи, технології; комп'ютер як універсальний пристрій для опрацювання даних; телекомунікаційні технології; інформаційні технології створення й опрацювання інформаційних об'єктів; моделювання, алгоритмізація та програмування.</p> <p>10. Знання змісту шкільного курсу математики (інформатики).</p> <p>11. Знання змісту різних видів позакласної та позашкільної роботи з математики (інформатики).</p> <p>12. Знання сучасних технологій, науково-обґрунтованих прийомів, методів і засобів навчання математики.</p> <p>13. Знання форм, методів і засобів контролю і корекцій знань учнів з математики (інформатики).</p> <p>14. Знання основних фактів математичної науки, необхідних для творчого, грамотного викладання шкільного курсу математики.</p> <p>15. Знання закономірностей формування навичок математичної діяльності, механізмів розв'язування нестандартних задач.</p> <p>16. Знання принципів побудови й функціонування засобів ІКТ.</p>
<p><b>Уміння(Вм)</b></p>	<p>1. Застосовувати принципи та методи навчання і виховання у педагогічному процесі.</p> <p>2. Планувати педагогічну діяльність, визначати і обґрунтовувати педагогічні задачі.</p> <p>3. Застосовувати інноваційні технології організації навчально-пізнавальної та виховної роботи.</p> <p>4. Проводити педагогічні дослідження, творчо використовувати передовий педагогічний досвід.</p> <p>5. Реалізовувати здобуті знання, уміння й навички в інтелектуальній і практичній діяльності в професії, усвідомлювати зміст і послідовність застосування способів виконання дій, узагальнювати і систематизувати результати робіт.</p> <p>6. Професійно спілкуватись державною та іноземними мовами; читати, розуміти науково-методичну літературу українською та іноземними мовами, застосовувати новітні досягнення у професійній діяльності.</p> <p>7. Формулювати означення, аксіоми і теореми з математики та обґрунтовувати основні з них.</p> <p>8. Наводити при необхідності ілюстрації, приклади, контрприкладі.</p> <p>9. Доводити теореми і застосовувати відповідні факти при розв'язуванні конкретних математичних та прикладних задач.</p> <p>10. Здатний формувати в учнів розуміння основ математичного моделювання, готовність до застосування моделювання при розв'язуванні задач, доцільно використовувати пакети математичних програм.</p> <p>11. Аналізувати альтернативні підручники.</p> <p>12. Здійснювати методичну (дидактичну) обробку навчального матеріалу зі шкільного курсу математики (інформатики).</p> <p>13. Встановлювати міжпредметні та внутріпредметні зв'язки під час вивчення конкретних тем, вищої математики, шкільного курсу математики (інформатики).</p> <p>14. Визначати структуру уроку математики (інформатики) та добира-</p>

	<p>ти відповідні форми, методи та засоби навчання відповідно до дидактичної мети уроку з урахуванням: вікових особливостей учнів, рівня їх навчання і навченості, специфіки теми, яка вивчається.</p> <p>15. Володіти загальними методичними схемами формування правил-орієнтирів розв'язування математичних задач;</p> <p>16. Розв'язувати задачі зі шкільного курсу математики (інформатики) середньої школи (у тому числі і нестандартні).</p> <p>17. Вміння раціонально використовувати ІКТ, мережеві технології, працювати з технічною документацією, прикладним програмним забезпеченням загального та спеціального призначення.</p> <p>18. Здатність розробляти алгоритми розв'язування задач з інформатики, аналізувати складність й ефективність алгоритмів; реалізувати алгоритми мовами програмування; обирати та застосовувати програмне забезпечення при розв'язуванні прикладних задач.</p>
<b>Комунікація (Ком)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатний вислухати співрозмовника, пояснювати, ілюструвати та інтерпретувати, формувати комунікаційну стратегію.</li> <li>2. Здатний спілкуватися українською мовою, донести інформацію та ідеї до учнів або колег, виокремлювати проблеми, формулювати рішення, брати участь у дискусіях.</li> <li>3. Здатний використовувати знання хоча б однієї з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності із зарубіжних джерел.</li> <li>4. Здатний ефективно працювати, як особистість і як член команди, а також ефективно співпрацювати з учнівським, учительським та батьківським колективами, попереджувати конфлікти.</li> <li>5. Здатний здійснювати пошук необхідної інформації, консультувати, показувати володіння методами розв'язування математики (інформатики).</li> <li>6. Здатний діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, ініціювати в педагогічній діяльності принципи толерантності, діалогу і співробітництва.</li> </ol>
<b>Автономія і відповідальність (АіВ)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції.</li> <li>2. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</li> <li>3. Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</li> <li>4. Здатний дотримуватися норм охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</li> <li>5. Здатний організовувати безпечну роботу з комп'ютерним і комунікаційним обладнанням, використовувати засоби захисту даних.</li> </ol>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % відсотків визначеної навчальним планом кількості годин.
<b>Специфічні характеристики матеріально-технічного</b>	Використання сучасних технічних засобів навчання: мультимедійна дошка, проектора



забезпечення	
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
<b>9 – Основні компоненти освітньої програми</b>	
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	Матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним дисциплінам та структуру навчальної програми наведено в Додатках
<b>10 – Академічна мобільність</b>	
(регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

### III. Розподіл змісту освітньої програми за групами компонент та циклами підготовки

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Нормативні компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	54 / 22,5	27,5 / 11,5	81,5 / 34
2.	Цикл професійної підготовки	82,5 / 34,4	64 / 26,6	146,5 / 61
3.	Практична підготовка	12 / 5	0 / 0	12 / 5
Всього за весь термін навчання		148,5 / 61,9	91,5 / 38,1	240 / 100

### VII. Атестація

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні для встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. Студент атестується згідно системи програмних результатів навчання, яка визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Форма атестації: захист дипломної роботи бакалавра або державний іспит.

Дипломна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів та об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем дипломних робіт визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується

наказом ректора до початку переддипломної практики. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи.

Завдання на дипломну роботу має відображати всі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і бути своєчасно доведеним до студента (до початку практики).

Керівниками дипломних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого Вченою радою РДГУ.

### **VIII. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення ВНЗ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ВНЗ та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-сайті ВНЗ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ВНЗ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням РДГУ оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,  
керівник проектної групи

проф. Белешко Д. Т.

Окрім цього в наявності є перелік компонент освітньої програми та їх структурно-логічна схема, а також пояснювальна записка до освітньої програми.