

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Математика)»

другий рівень вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика)

з додатковою спеціальністю Економіка

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: магістр середньої освіти, викладач математики та економіки. Вчитель математики та математики та інформатики

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

проф. Постоловський Р.М.

(протокол № 10 від « 31 » серпня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2017р.

Ректор проф. Постоловський Р.М.

(наказ №158-01-01 від « 31 » серпня 2017 р.)



Рівне 2017

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма бакалавра за спеціальністю 014 «Середня освіта (Математика)» розроблена до введення в дію як Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

**керівник проектної групи (гарант освітньої програми):**

Белешко Д. Т., к. пед. н., професор.

**члени проектної групи:**

Коваль В. В., к. пед. н., доцент;

Приймак О. П., к. пед. н., доцент.

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету.

Протокол № 10 від «31» серпня 2017 р.

Голова вченої ради РДГУ

проф. Постоловський Р. М.

Введено в дію наказом ректора Рівненського державного гуманітарного університету від «31» серпня 2017 р. № 108-Д/Д як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Математика)», додатковою предметною спеціалізацією «Економіка».

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

**1. Профіль програми бакалавра  
зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика), додатковою  
предметною спеціалізацією Економіка**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу</b>	Рівненський державний гуманітарний університет
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	бакалавр середньої освіти, вчитель математики та економіки
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна програма спеціальності 014 «Середня освіта (Математика)»
<b>Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Відповідно до рішення акредитаційної комісії від 1 березня 2016р протокол № 120 (наказ МОН України від 14.03.2016 № 434 л) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Математика) визнано акредитованим за рівнем бакалавр (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565) Серія НД № 1889764 Термін дії до 01.07.2026 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до 01.07.2026 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://fmi-rshu.org.ua/pages/informatyka-b7faf4b1-b886-472b-97e0-8f801020ee15">http://fmi-rshu.org.ua/pages/informatyka-b7faf4b1-b886-472b-97e0-8f801020ee15</a> .
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготувати висококваліфікованих, професійно компетентних спеціалістів,	

спроможних працювати на конкурсній основі в різних типах освітніх закладів, здатних організувати процес вивчення математики та економіки	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 014 «Середня освіта (Математика)». Обсяг математики від загального обсягу ОП складає 46 %, економіки – 12,7 %.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку педагогічних кадрів для виконання фахової діяльності в освітніх закладах різних рівнів освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації навчально-виховного процесу, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, готовими до науково обґрунтованих інновацій в освіті.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Підготовка бакалавра з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Математика)», додатковою спеціальністю «Економіка» Ключові слова: педагогіка середньої школи, математика, вища математика, елементарна математика, методика навчання математики, методика навчання економіки, сучасні педагогічні технології, менеджмент, макроекономіка, фінанси, інформаційно-комунікаційні технології, основи програмування.
<b>Особливості програми</b>	Освітня програма розроблена з врахуванням досвіду підготовки бакалаврів середньої освіти та майбутніх вчителів з математики, інформатики у провідних вітчизняних та зарубіжних університетах та підготовки наукових кадрів зі споріднених спеціальностей у системі інститутів НАН України та національних дослідницьких університетів, а також багаторічного досвіду підготовки фахівців галузі знань зі спеціальності «Середня освіта (Математика)», додаткової предметної спеціалізації «Економіка».
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Види економічної діяльності (за «Державним класифікатором видів економічної діяльності ДК 009:2010»): 85.31 Загальна середня освіта; 85.32. Професійно-технічна освіта; 85.42 Вища освіта; 85.60 Допоміжна діяльність у сфері освіти; 64.90 Надання фінансових послуг, крім страхування та пенсійного забезпечення.

	Професійні назви робіт (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010): 2310.2 Асистент; 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу; 2320 Методист заочних шкіл і відділень; 234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів; 235 Інші професіонали в галузі навчання; 2351.2 Викладач (методи навчання); 352 Інспектори навчальних закладів; 2359 Інші професіонали в галузі навчання; 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання; 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання.
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання для здобуття вищої освіти другого рівня – освітнього ступеня «магістр», магістр середньої освіти, магістр теоретичної та прикладної математики.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Викладання на засадах студентсько-центрованого та проблемно-орієнтованого навчання з використанням мультимедійних лекцій, практичних та лабораторних занять, проходження практик, із залученням самоосвіти.
<b>Оцінювання</b>	Усні та письмові экзамени, заліки, колоквиуми, лабораторні звіти, захист звіту з практики, поточний контроль, захист курсових робіт, випусковий экзамен, захист дипломної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів, новітніх технологій відповідної науки.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Аналіз та синтез.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених актів.</li> <li>2. <b>Застосування знань на практиці.</b> Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань з математики та інформатики, компетентностей в широкому діапазоні місць роботи та повсякденному житті.</li> <li>3. <b>Робота в команді.</b> Здатність працювати в групі під керівництвом лідера, демонструвати навички до врахування строгих умов дисципліни, планування та управління часом.</li> <li>4. <b>Знання державної та іноземної мов.</b> Знання державної мови та здатність спілкуватися іноземною мовою.</li> <li>5. <b>Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</b> Здатність розуміти значення інформації в сучасному суспільстві, здійснювати інформаційні процеси, відповідально ставитися до питань інформаційної безпеки.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. <b>Дослідницька здатність.</b> Здатність спрямувати себе певним шляхом для досягнення важливих цілей, що зробить внесок в розвиток знань через наукові дослідження.</li> <li>7. <b>Базові загальні знання сфери навчання.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</li> <li>8. <b>Здатність до самонавчання.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li> <li>9. <b>Креативність.</b> Здатність проявляти творчий підхід в розробці ідей і в досягненні цілей досліджень.</li> <li>10. <b>Комунікаційні навички.</b> Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово.</li> <li>11. <b>Прийняття рішень.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення, та фахово оцінювати якість виконуваних робіт.</li> <li>12. <b>Етичні установки.</b> Дотримання етичних принципів як з точки зору професійної чесності, так і з точки зору розуміння можливого впливу досягнень з математики та економіки на соціальну сферу.</li> </ol>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Спеціальність 014 Середня освіта (Математика)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність розуміти основні поняття, принципи, теорії та результати математики.</li> <li>2. Володіння спеціальною математичною термінологією та вміння її передавати з використанням математичних позначень.</li> <li>3. Здатність математично формалізувати постановку завдання.</li> <li>4. Готовність та здатність працювати із методико-математичною інформацією.</li> <li>5. Здатність аналізувати математичну задачу, розглядати різні способи її розв'язування та демонструвати майстерність у математичних міркуваннях, маніпуляціях та розрахунках.</li> <li>6. Здатність до обґрунтування гіпотез та розуміння математичного доведення.</li> <li>7. Здатність продемонструвати знання різних методів математичного доведення та будувати точні доведення.</li> <li>8. Наявність системи наукових знань із математичних дисциплін, методики навчання математики в основній школі та застосування їх при розв'язуванні практичних задач.</li> <li>9. Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач з використанням математичних інструментів.</li> <li>10. Здатність використовувати сучасні методики та технології</li> </ol>

для організації освітньої діяльності в закладах середнього та професійно-технічного рівнів, діагностики та оцінювання якості навчального процесу за різними освітніми програмами.

11. Вміння користуватися вербальними та не вербальними засобами передачі математичної інформації.
12. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з математики.
13. Здатність розширювати і поглиблювати власне наукове світосприйняття, самостійно здобувати та використовувати в практичній діяльності нові знання, уміння й навички, на основі отриманих знань з математики, в тому числі із галузей, не пов'язаних зі сферою професійної діяльності.
14. Здатність аналізувати результати наукових досліджень, використовувати їх в обраній професії, формулювати напрями власних наукових досліджень та добирати шляхи їх вирішення.
15. Здатність керувати дослідницькою діяльністю учнів; узагальнювати й систематизувати власний фаховий досвід та подавати його у вигляді доповідей, статей, виступів тощо.
16. Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії у різних колективах з питань фахової та суміжних з нею діяльностей, в тому числі з використанням сучасних засобів зв'язку.

#### **Додаткова предметна спеціалізація (Економіка)**

1. Здатність забезпечувати належний рівень викладання економічних дисциплін (відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти).
2. Здатність формувати освічену особистість, яка володіє економічними компетентностями, підготовлена до активної підприємницької діяльності, вміє генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх в життя з метою підвищення соціально-економічного статусу та розуміє наслідки підприємницького ризику.
3. Здатність до економічного та логічного мислення, вміння аналізувати економічні процеси, досліджувати економіко-математичні моделі з обґрунтуванням сучасних підходів до розв'язання актуальних економічних завдань.
4. Здатність організовувати процес навчання економічних дисциплін з обранням відповідних методик з метою залучення учнів до сучасних навчальних інноваційних

- технологій та освоєння передового педагогічного досвіду.
5. Здатність забезпечити організацію підготовки економічних задач (бізнес-планів) з можливістю подальшої реалізації та використання в практиці господарювання різних економічних суб'єктів.
  6. Здатність аргументовано добирати та використовувати економічні технології для підвищення ефективності та результативності роботи навчальних закладів.

### 7 – Програмні результати навчання

#### Предметна спеціалізація 014.04 Середня освіта (Математика)

1. Знання основних понять та теоретичних положень математичного аналізу, алгебри і теорії чисел, аналітичної геометрії, лінійної алгебри, теорії диференціальних рівнянь, функцій комплексної змінної, теорії ймовірностей та математичної статистики, дискретної математики, методів обчислення, диференціальної геометрії, проєктивної геометрії та методів зображень, числових систем, елементарної математики.
2. Знання методики навчання математики, державних стандартів з математики, змісту і структури діючих шкільних підручників та вміння їх аналізувати.
3. Уміння здійснювати методичну та дидактичну обробку навчального матеріалу зі шкільного курсу математики.
4. Уміння застосовувати знання вищої та елементарної математики при розв'язуванні задач зі шкільного курсу математики середньої школи, нестандартних та олімпіадних задач, формувати науковий спосіб мислення учнів.
5. Уміння формулювати означення, аксіоми і теореми з математики, обґрунтовувати та доводити основні теореми та вміти застосовувати їх при розв'язуванні конкретних математичних та прикладних задач.
6. Знання способів, методів та алгоритмів розв'язування задач з математики, наводити при необхідності ілюстрації, приклади, контрприкладів.
7. Здатність формувати в учнів розуміння основ математичного моделювання, готовність до застосування моделювання при розв'язуванні задач і доцільно використовувати пакети математичних програм.
8. Здатність визначати структуру уроку математики та добирати відповідні форми, методи та засоби навчання відповідно до дидактичної мети уроку з урахуванням: вікових особливостей учнів, рівня їх наочності і навченості, специфіки теми, яка вивчається.



9. Знання основних форм і законів абстрактно-логічного та системно-комбінаторного мислення, основ логіки, форм і методів аналізу, синтезу та інших прийомів розумової діяльності.
10. Знання форм, методів і засобів контролю і корекцій знань учнів з математики.
11. Знання змісту різних видів позакласної та позашкільної роботи з математики.
12. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної лексики, термінології в галузі математики, граматичних структур для розуміння і продукування усно та письмово іноземних текстів у професійній сфері.
13. Знання сучасних технологій, науково-обґрунтованих прийомів, методів і засобів навчання математики.
14. Вміння планувати педагогічну діяльність, визначати і обґрунтовувати педагогічні задачі та застосовувати принципи та методи навчання і виховання у педагогічному процесі.
15. Здатність застосовувати інноваційні технології організації навчально-пізнавальної та виховної роботи, проводити педагогічні дослідження та творчо використовувати передовий педагогічний досвід.
16. Знання змісту компонентів системи освіти, складових самоосвітньої діяльності, основ науково-дослідницької діяльності.
17. Знання основних етапів та стадій творчого процесу, механізму генезису і розвитку знань, методів генерації ідей, розуміння креативності як універсального процесу породження нестандартних ідей.
18. Знання принципів командної роботи, командних цінностей, основ конфліктології.
19. Уміння професійно спілкуватись державною та іноземними мовами; читати, розуміти науково-методичну літературу українською та іноземними мовами, застосовувати новітні досягнення у професійній діяльності.
20. Уміння встановлювати міжпредметні та внутрішньо предметні зв'язки під час вивчення конкретних тем, вищої математики, шкільного курсу математики.

#### **Додаткова предметна спеціалізація (Економіка)**

1. Знання основних компонентів концепції навчання економічних дисциплін, програм, підручників та інших навчально-методичних матеріалів.
2. Знання принципів, методів, сучасних технологій

	<p>економічного аналізу та розробки макроекономічних моделей, шляхів вдосконалення економічного розвитку країн з різними економічними системами.</p> <p>3. Здатність забезпечувати належний рівень викладання навчального предмету «Економіка» відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти, впроваджуючи сучасні навчальні технології, інноваційні підходи.</p> <p>4. Здатність формувати освічену особистість, яка володіє економічними компетентностями, підготовлена до активної підприємницької діяльності, вміє генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх в життя з метою підвищення соціально-економічного статусу та розуміє наслідки підприємницького ризику.</p> <p>5. Здатність розв'язувати економічні задачі, аналізувати графіки та таблиці, моделювати економічні процеси, використовуючи сучасні ІКТ, інформаційні бази даних, веб-ресурси, сервіси Інтернет тощо.</p> <p>6. Здатність формувати фінансову грамотність учнів з метою кращої соціалізації та адаптації до умов сучасної економічної дійсності.</p> <p>7. Здатність аналізувати та орієнтуватися в різноманітних економічних теоріях, методиках викладання, освітніх ресурсах, інформаційних джерелах з метою підготовки до самостійної професійно-педагогічної діяльності</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % відсотків визначеної навчальним планом кількості годин.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Рівненський державний гуманітарний університет у рамках Болонського процесу активно реалізує право учасників освітнього процесу на академічну мобільність (семестрове

	навчання студентів та стажування викладачів) в Академії ім. Яна Длугоша в місті Ченстохові (Республіка Польща)
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе

## 2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

Код нд	Компонент освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
OK1	Історія України	3	екзамен
OK2	Історія української культури	3	екзамен
OK3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
OK4	Філософія	3	екзамен
OK5	Алгебра і теорія чисел	6	екзамен
OK6	Диференціальні рівняння	4,5	екзамен
OK7	Теорія ймовірностей і математична статистика	4,5	екзамен
OK8	Інформатика	12	екзамен залік
OK9	Методи обчислень	3	екзамен
OK10	Комплексний аналіз	4,5	екзамен
OK11	Диференціальна геометрія і топологія	4,5	екзамен
OK12	Методи оптимізації	3	залік
OK13	Психологія	7,5	екзамен залік
OK14	Педагогіка	6	екзамен залік
OK15	Історія педагогіки	3	залік
OK16	Методика навчання математики	7	екзамен
OK17	Елементарна математика	9	екзамен залік
OK18	Математичний аналіз	19	екзамен
OK19	Аналітична геометрія	6	екзамен
OK20	Лінійна алгебра	6	екзамен
OK21	Проективна геометрія і методи зображень	3	залік
OK22	Дискретна математика	4	екзамен
OK23	Математична логіка і теорія алгоритмів	3	екзамен
OK24	Основи геометрії	3	екзамен
OK25	Числові системи	3	екзамен

OK26	Курсові роботи	3	залік
OK27	Педагогічна практика(виробнича)	9	Залік
OK28	Педагогічна практика(пропедевтична)	3	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		148,5	
<b>Вибірковий блок 1</b>			
<b>Предметна спеціалізація 014.04 Середня освіта (Математика)</b>			
ВБ 1.1	Вікова фізіологія і валеологія	3	залік
ВБ 1.2	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	3	екзамен д.залік
ВБ 1.3	Екологія	3	залік
ВБ 1.4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
ВБ 1.5	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ВБ 1.6	Основи інтернет / Хмарні технології	3,5	залік
ВБ 1.7	Креативна економіка / Релігієзнавство / Етика і естетика	3	залік
ВБ 1.8	Правознавство / Соціологія / Політологія	3	залік
ВБ 1.9	Вступ до вищої математики	3	залік
ВБ 1.10	Практикум з розв'язування математичних задач	6,5	залік
ВБ 1.11	Методи розв'язування задач на доведення в ШКМ	5	залік
ВБ 1.12	Теоретико-методичні основи побудови шкільних підручників з математики	3,5	залік
ВБ 1.13	Основи мультимедіа	3,5	залік
ВБ 1.14	Пакети математичних програм	3	залік
ВБ 1.15	Розвиток сучасної теорії диф. рівнянь в частинних похідних / Вибрані питання елементарної математики	3	залік
ВБ 1.16	Розв'язування олімпіадних задач з використанням елементів вищої математики / Розв'язування задач підвищеної складності	3	залік
ВБ 1.17	Методика застосування комп'ютерної техніки при вивченні математики (за професійним спрямуванням)	3	залік
<b>Вибірковий блок 2</b>			
<b>Додаткова предметна спеціалізація (Економіка)</b>			
ВБ 2.1	Методика викладання економіки	5,5	екзамен
ВБ 2.2	Економічна теорія	6	екзамен
ВБ 2.3	Менеджмент	3	залік
ВБ 2.4	Макроекономіка	3	екзамен
ВБ 2.5	Мікроекономіка	3	залік
ВБ 2.6	Розміщення продуктивних сил	3	залік
ВБ 2.7	Фінанси	3	залік
ВБ 2.8	Актуальні проблеми економічної освіти	4	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		91,5	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		240	

## 2.1. Структурно-логічна схема ОП

Код дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>I курс, I семестр</b>			
OK17	Елементарна математика	4	Залік
OK18	Математичний аналіз	6,5	Екзамен
OK19	Аналітична геометрія	6	Екзамен
OK20	Лінійна алгебра	3	Екзамен
OK22	Дискретна математика	4	Екзамен
ВБ 1.2	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	1,5	Д.залік
ВБ 1.4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	
ВБ 1.9	Вступ до вищої математики	3	Залік
<b>I курс, II семестр</b>			
OK8	Інформатика	4,5	Залік
OK17	Елементарна математика	5	Екзамен
OK18	Математичний аналіз	7	Екзамен
OK20	Лінійна алгебра	3	Екзамен
ВБ 1.4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ВБ 1.5	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ВБ 1.6	Основи інтернет / Хмарні технології	3,5	Залік
<b>II курс, III семестр</b>			
OK5	Алгебра і теорія чисел	6	Екзамен
OK8	Інформатика	3,5	Залік
OK18	Математичний аналіз	5,5	Екзамен
OK21	Проективна геометрія і методи зображень	3	Залік
OK23	Математична логіка і теорія алгоритмів	3	Екзамен
OK25	Числові системи	3	Екзамен
ВБ 1.3	Екологія	3	Залік
ВБ 1.10	Практикум з розв'язування математичних задач	4	Залік
<b>II курс, IV семестр</b>			
OK3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен

OK8	Інформатика	4	Екзамен
OK11	Диференціальна геометрія і топологія	4,5	Екзамен
OK14	Педагогіка	4	Екзамен
ВБ 1.10	Практикум з розв'язування математичних задач	2,5	Залік
ВБ 1.11	Методи розв'язування задач на доведення в ШКМ	5	Залік
ВБ 2.2	Економічна теорія	5,5	Екзамен
<b>III курс, V семестр</b>			
OK2	Історія української культури	3	Екзамен
OK4	Філософія	3	Екзамен
OK6	Диференціальні рівняння	4,5	Екзамен
OK10	Комплексний аналіз	4,5	Екзамен
OK13	Психологія	3,5	Екзамен
OK15	Історія педагогіки	3	Залік
OK26	Курсові роботи	1	Залік
ВБ 1.12	Теоретико-методичні основи побудови шкільних підручників з математики	3,5	Залік
ВБ 2.5	Мікроекономіка	3	Залік
<b>III курс, VI семестр</b>			
OK1	Історія України	3	Екзамен
OK9	Методи обчислень	3	Екзамен
OK13	Психологія (вікова і педагогічна)	2	Залік
OK13	Психологія (соціальна)	2	Залік
OK14	Педагогіка	2	Залік
OK16	Методика навчання математики	7	Екзамен
OK26	Курсові роботи	1	Залік
OK28	Педагогічна практика(пропедевтична)	1,5	
ВБ 1.13	Основи мультимедіа	3,5	Залік
ВБ 1.14	Пакети математичних програм	3	Залік
ВБ 2.4	Макроекономіка	3	Екзамен
<b>IV курс, VII семестр</b>			
OK7	Теорія ймовірностей і математична статистика	4,5	Екзамен
OK12	Методи оптимізації	3	Залік
OK26	Курсові роботи	1	Залік
OK28	Педагогічна практика(пропедевтична)	1,5	
ВБ 1.1	Вікова фізіологія і валеологія	3	Залік
ВБ 1.7	Економіка / Релігієзнавство / Етика і естетика	3	Залік
ВБ 1.15	Розвиток сучасної теорії диф. рівнянь в частинних похідних / Вибрані	3	Залік

	питання елементарної математики		
ВБ 1.16	Розв'язування олімпіадних задач з використанням елементів вищої математики / Розв'язування задач підвищеної складності	3	Залік
ВБ 2.1	Методика викладання економіки	5,5	Екзамен
ВБ 2.6	Розміщення продуктивних сил	3	Залік
<b>IV курс, VIII семестр</b>			
ОК24	Основи геометрії	3	Екзамен
ОК27	Педагогічна практика(виробнича)	9	Залік
ВБ 1.2	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	1,5	Екзамен
ВБ 1.8	Правознавство / Соціологія / Політологія	3	Залік
ВБ 1.17	Методика застосування комп'ютерної техніки при вивченні математики (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ВБ 2.3	Менеджмент	3	Залік
ВБ 2.7	Фінанси	3	Залік
ВБ 2.8	Актуальні проблеми економічної освіти	4	Залік

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 «Середня освіта (Математика)» проводиться у формі захисту дипломної роботи або складання комплексного іспиту з фаху та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти, Вчитель математики та економіки.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



4. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

4.1 Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ЗК1	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК4		+	+										+	+
ЗК5								+						
ЗК6	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК7		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК8	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК9	+		+		+	+	+					+	+	+
ЗК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК11			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК12					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК1					+	+	+		+	+	+	+		+
ФК2					+	+	+	+	+	+	+	+		
ФК3					+	+	+	+	+	+	+			
ФК4												+		
ФК5					+	+	+		+	+	+			
ФК6					+	+	+		+	+	+			
ФК7					+	+	+		+	+	+			
ФК8					+	+	+		+	+	+			
ФК9					+	+	+		+	+	+			
ФК10														
ФК11					+	+	+		+	+	+			+
ФК12														
ФК13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК14														
ФК15														
ФК16			+					+						+
														+

## Продовження матриці 4.1

	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК4													+	+
ЗК5													+	+
ЗК6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК9		+	+									+	+	+
ЗК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК11		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК12		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК4		+										+	+	+
ФК5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК8		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
ФК9		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
ФК10		+										+	+	+
ФК11		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
ФК12		+								+		+	+	+
ФК13	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
ФК14		+								+		+	+	+
ФК15												+	+	+
ФК16												+	+	+

4.2 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам вибіркового блоку 1 освітньої програми

	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 1.5	ВБ 1.6	ВБ 1.7	ВБ 1.8	ВБ 1.9	ВБ 1.10	ВБ 1.11	ВБ 1.12	ВБ 1.13	ВБ 1.14	ВБ 1.15	ВБ 1.16	ВБ 1.17
ЗК1	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3		+	+				+	+									
ЗК4		+	+	+													
ЗК5					+	+							+	+			
ЗК6																	+
ЗК7	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК9							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК10				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК11	+	+	+										+	+	+	+	
ЗК12					+	+	+						+	+			+
ФК1									+	+	+	+					
ФК2										+	+	+			+	+	+
ФК3										+	+	+			+	+	+
ФК4										+	+	+			+	+	+
ФК5									+	+	+	+			+	+	+
ФК6									+	+	+	+			+	+	+
ФК7									+	+	+				+	+	
ФК8										+	+				+	+	+
ФК9									+	+	+	+					
ФК10												+					
ФК11				+													
ФК12																	
ФК13												+	+	+			
ФК14	+						+	+		+	+	+					
ФК15												+					
ФК16					+	+							+	+			+

**4.3 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам вибіркового блоку 2 освітньої програми**

	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6	ВБ 2.7
ФК1	+	+	+	+	+	+	+
ФК2	+	+	+	+	+	+	+
ФК3		+	+	+	+	+	+
ФК4	+	+		+	+	+	+
ФК5	+	+		+			
ФК6	+						+

21

**5. Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

**5.1 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними обов'язковими компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПРН 1					+	+	+			+	+			
ПРН 2														
ПРН 3														
ПРН 4					+	+	+			+	+			
ПРН 5					+	+	+			+	+			
ПРН 6					+	+	+			+	+			
ПРН 7								+	+					
ПРН 8												+		
ПРН 9					+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 10														
ПРН 11														+
ПРН 12		+	+											
ПРН 13														+
ПРН 14														+
ПРН 15													+	+
ПРН 16														+
ПРН 17					+	+	+			+	+			+
ПРН 18												+		
ПРН 19	+	+	+	+									+	

ПРН 20				+	+	+	+	+	+	+	+			
--------	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--

Продовження матриці 5.1

	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28
ПРН 1			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2		+										+	+	+
ПРН 3		+										+	+	+
ПРН 4			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПРН 7										+	+		+	+
ПРН 8		+											+	+
ПРН 9				+	+	+	+	+	+	+			+	+
ПРН 10		+									+		+	+
ПРН 11		+											+	+
ПРН 12													+	+
ПРН 13												+	+	+
ПРН 14												+	+	+
ПРН 15	+												+	+
ПРН 16												+	+	+
ПРН 17				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 18													+	+
ПРН 19													+	+
ПРН 20	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

22

**5.2 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами вибіркового блоку 1 освітньої програми**

	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 1.5	ВБ 1.6	ВБ 1.7	ВБ 1.8	ВБ 1.9	ВБ 1.10	ВБ 1.11	ВБ 1.12	ВБ 1.13	ВБ 1.14	ВБ 1.15	ВБ 1.16	ВБ 1.17
ПРН 1									+	+	+						
ПРН 2															+	+	
ПРН 3												+					
ПРН 4												+					
ПРН 5									+	+	+	+			+	+	
ПРН 6									+	+	+				+	+	
ПРН 7					+	+									+	+	
ПРН 8												+	+				+

ПРН 9	+				+	+			+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 10																	
ПРН 11																	
ПРН 12				+													
ПРН 13																	
ПРН 14	+																
ПРН 15																	
ПРН 16																	
ПРН 17	+								+	+	+					+	+
ПРН 18	+																
ПРН 19				+													
ПРН 20	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

**5.3 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами вибіркового блоку 2 освітньої програми**

	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6	ВБ 2.7
ПРН 1	+			+			+
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7	+	+	+	+	+	+	+

## 6. Атестація

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні для встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. Студент атестується згідно системи програмних результатів навчання, яка визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Форма атестації: захист дипломної роботи бакалавра або державний іспит.

Дипломна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів та об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем дипломних робіт визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора до початку переддипломної практики. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи.

Завдання на дипломну роботу має відображати всі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і бути своєчасно доведеним до студента (до початку практики).

Керівниками дипломних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого Вченою радою РДГУ.

## 7. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення ВНЗ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ВНЗ та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-сайті ВНЗ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ВНЗ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням РДГУ оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

26

Гарант освітньої програми,  
керівник проектної групи



проф. Белешко Д. Т.