


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти,  
вчитель біології та основ здоров'я

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

 Голова Вченої ради РДГУ  
проф. Постоловський Р.М.  
(протокол № 3 від «27» лютого 2020 р.)



Ректор  проф. Р.М. Постоловський  
(наказ № 40-01-01 від 27.02.2020 р.)

Рівне 2020р.

**Лист-погодження  
освітньо-професійної програми**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	01 Освіта/Педагогіка
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти, вчитель біології та основ здоров'я

**ВНЕСЕНО:**

**Розробники програми:**

1. Виговський І.В., к.с-г. н., доцент
2. Грицай Н. Б., д. пед. н., професор
3. Трохимчук І. М., к. пед. н., доцент

**ВНЕСЕНО**

Кафедрою біології та здоров'я людини

Протокол № 2 від 5 лютого 2020 р.

Навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету  
Протокол № 1 від 11 лютого 2020 р.

Голова НМК ППФ  доц. Сяська І.О.

Декан ППФ  проф. Павелків В.Р.

Голова НМР РДГУ  проф. Войтович І.С.

<b>1. Профіль програми бакалавра зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b>	
<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиничний. 180 кредитів ЄКТС / 2 роки 10 місяців
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) ступінь вищої освіти Кваліфікація: бакалавр середньої освіти, вчитель біології та основ здоров'я людини
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України від 01.06.2016 р. № 600
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://kbfm-rshu.org.ua/">http://kbfm-rshu.org.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
	Формування у здобувачів вищої освіти здатностей досліджувати та оцінювати стан біологічних систем різного рівня організації, інтерпретувати та використовувати результати біологічних досліджень; розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітньо-виховного процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання біології, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань,	Об'єктом вивчення є освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (за предметною

спеціальність)	спеціалізацією). Цілі навчання – застосування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку біологічної освіти і науки. Теоретичний зміст предметної області включає поняття, концепції та закономірності основних напрямів біологічної науки та освіти.
Орієнтація освітньої програми	Професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі біології, спрямована на формування фахівця з сучасним світоглядом і мисленням, здатного здійснювати компетентнісне навчання біології у навчальних закладах різних типів. <i>Ключові слова:</i> методика навчання біології, біологічні системи, біологічна освіта, навчальний процес, організм, анатомія та фізіологія, еволюція, форми та методи навчання, валеологія, методика навчання основ здоров'я.
Особливості та відмінності	Обов'язковий семестр міжнародної мобільності реалізується шляхом викладання окремих навчальних дисциплін іноземною мовою.
<b>4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти</b>	
Професійні права	Професійна діяльність галузі біологічних досліджень 2211.2 Біолог 3340 Лаборант (освіта) 3211 Лаборант (біологічні дослідження) 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми
Продовження освіти (академічні права)	Можливість навчатися за програмами другого (магістерського) рівня. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, компетентнісне, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, індивідуально-творчий та системний підходи. Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття, самостійна та індивідуальна робота на основі підручників та конспектів, проведення дослідів і спостережень, консультації із викладачами, підготовка бакалаврської роботи (за рекомендацією керівника освітньої програми).
Оцінювання	Поточне опитування, модульний тестовий контроль, презентація проектно-дослідних робіт, портфоліо, есе, курсові роботи, звіти з практики, тестування.

	Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова атестація – комплексний фаховий екзамен або захист випускної кваліфікаційної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати завдання в галузі біологічних наук, біологічної освіти і на межі предметних галузей, що передбачає застосування теорій та методів природничих наук, методики навчання біології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК1. Знання та розуміння предметної області (біології та основ здоров'я) та області професійної діяльності.</p> <p>ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність до використання інформаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою за спеціальністю.</p> <p>ЗК6. Здатність до навчання і самовдосконалення упродовж життя.</p> <p>ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати як самостійно, так і в команді.</p> <p>ЗК10. Визнання морально-етичних аспектів професійної діяльності і необхідності інтелектуальної чесності, а також здатність забезпечити безпеку життєдіяльності та біобезпеку.</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	<p>СК1. Здатність оперувати базовими теоретичними та методологічними знаннями в галузі біологічних наук та на межі предметних галузей.</p> <p>СК2. Здатність застосовувати знання та вміння з математики, фізики, хімії та інших суміжних наук для вирішення завдань сучасної біології.</p> <p>СК3. Здатність використовувати знання й практичні навички в галузі біологічних наук та на межі предметних галузей для дослідження різних рівнів організації живих організмів, біологічних явищ і процесів.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів, прийомів і засобів у польових і лабораторних умовах та звітувати</p>

про результати.

СК5. Здатність застосовувати знання основних біологічних законів, теорій та концепцій для розв'язання конкретних біологічних завдань.

СК6. Вміння ведення дискусії та спілкування в галузі біологічних наук та охорони здоров'я.

СК7. Розуміння необхідності збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища та раціонального природокористування.

СК8. Демонстрування знання будови, функцій та процесів життєдіяльності організмів, систематики, методів виявлення та ідентифікації неклітинних форм життя, прокаріот і еукаріот упродовж онто- та філогенезу.

СК9. Розуміння молекулярних механізмів збереження та реалізації генетичної інформації в організмі.

СК10. Здатність до визначення та аналізу результатів взаємодії живих організмів різних рівнів організації, їхньої ролі у біосферних процесах та можливості використання у різних галузях господарства, біотехнологіях, медицині та охороні навколишнього середовища.

СК11. Здатність розуміти основи гомеостазу організму, клітинні та молекулярні механізми реалізації цих реакцій, їх регуляцію та генетичний контроль.

СК12. Здатність застосовувати сучасні методи та технології навчання, зокрема й інформаційні, для забезпечення високої якості навчально-виховного процесу.

СК13. Здатність розуміти й пояснювати стратегію сталого розвитку людства.

СК14. Здатність безпечного проведення біологічних досліджень в лабораторії та природних умовах.

СК15. Здатність застосовувати загальну модель процесу навчання для планування та організації навчально-виховного процесу при вивченні біології та основ здоров'я.

СК16. Здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки з фізикою, біологією, географією, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство».

СК17. Здатність розкривати сутність здорового способу життя й застосовувати базові знання для обрання

	<p>ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.</p> <p>СК18. Здатність застосовувати валеологічні методи оцінки й моніторингу стану здоров'я людини.</p> <p>СК 19. Здатність розробляти здоров'язбережувальні програми, добирати адекватні методи й засоби оздоровлення, реалізовувати відповідні вміння в освітньому процесі закладів середньої освіти.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Програмні результати (ПР)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вільно <i>володіти</i> українською мовою та однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності, спілкування з колегами та цільовою аудиторією та використання у професійній діяльності.</li> <li>2. <i>Застосовувати</i> теорії та закони математики, фізики, хімії для вирішення завдань сучасної біології та охорони здоров'я.</li> <li>3. <i>Розуміти</i> основні терміни, концепції, принципи, теорії і закони в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей.</li> <li>4. <i>Застосовувати</i> знання положень біоетики і принципу подвійного використання результатів для створення безпечних умов праці.</li> <li>5. <i>Демонструвати</i> знання систематики, методів виявлення та ідентифікації неклітинних форм життя, прокариот і еукаріот.</li> <li>6. <i>Характеризувати</i> структурну організацію, властивості та шляхи перетворень біоорганічних сполук, принципів оцінки їх властивостей.</li> <li>7. <i>Описувати</i> будову живих організмів, їх фундаментальні біологічні процеси.</li> <li>8. <i>Демонструвати</i> знання про спадковість і мінливість, молекулярні механізми збереження та реалізації генетичної інформації в різних організмів, шляхи та способи отримання і використання організмів, у т. ч. зі зміненним геномом чи зміненою регуляцією метаболічних процесів.</li> <li>9. <i>Визначати</i> закономірності взаємодії живих організмів клітинної та неклітинної форм життя між собою, впливу різних чинників на живі організми та їхньої ролі у процесах трансформації речовин і енергії в біосфері, <i>аналізувати</i> форми взаємовідносин між макро- та мікроорганізмами з визначенням основних напрямів цих процесів.</li> <li>10. <i>Демонструвати</i> знання про будову та функції імунної системи, клітинні та молекулярні механізми</li> </ol>

імунних реакцій, їх регуляцію, генетичний контроль; види імунітету та методи оцінки імунного статусу організму.

11. *Аналізувати* дані біологічної науки для розуміння ролі еволюційної ідеї органічного світу.

12. *Демонструвати* знання і розуміння основ загальної екології, принципів оптимального природокористування й охорони природи.

13. *Застосовувати* у професійній діяльності методи визначення кількісних та функціональних характеристик живих організмів на різних рівнях організації та надорганізованих систем.

14. *Демонструвати* знання методів, алгоритмів планування та проведення польових, лабораторних, клініко-лабораторних досліджень, у т.ч. математичних методів та програмного забезпечення для проведення досліджень, обробки та представлення результатів.

15. *Характеризувати* будову організмів як біологічних систем та рівні організації живих систем, різноманітності організмів, основних їх властивостей, внутрішніх та зовнішніх зв'язків систем; механізмів взаємодії у біогеоценозах.

16. Орієнтуватися у сучасному освітньому просторі, *аналізувати* передовий педагогічний досвід та *впроваджувати* у своїй педагогічній діяльності.

17. Проектувати урочну, позаурочну та позакласну навчально-виховну діяльність з біології з наступним застосуванням та аналізом; діагностувати та контролювати навчальні досягнення учнів з біології.

18. Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями і застосовувати їх у навчальному процесі з біології.

19. Планувати та організовувати польові та лабораторні дослідження з подальшим системним аналізом отриманих результатів.

20. Знати основні принципи збереження й зміцнення здоров'я, формувати ціннісні орієнтації щодо здорового способу життя.

21. Формувати в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки з фізикою, хімією, географією, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в середній школі.

22. Самостійно організовувати процес навчання упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметні



	<p>компетентності.</p> <p>23. <i>Уміти</i> зрозуміло і недвозначно донести власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>24. <i>Застосовувати</i> рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує врахування нових підходів та прогнозування.</p> <p>25. Ефективно <i>взаємодіяти</i> одноосібно, у складі команди, в мультидисциплінарному оточенні, <i>дотримуватися</i> у своїй діяльності сучасних принципів толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>26. <i>Визначати</i> вплив способу життя на функціонування організму та на стан здоров'я в цілому.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>	Якісний показник професорсько-викладацького складу випускової кафедри становить 75%.
<b>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b>	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки. та науково-дослідної роботи студентів. Обладнаний комп'ютерний клас. Функціонують зоологічний музей, наукові лабораторії.
<b>Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення</b>	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу. Навчальний процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та навчальними посібниками.
<b>9 – Академічна мобільність</b> (регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти</b>				
OK01	3	Історія України	3	Екзамен
OK02	3	Українська мова (за проф. спрямуванням)	3	Екзамен
OK03	5	Філософія	3	Екзамен
OK04	2	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	4	Екзамен
OK05	1	Фізика і біофізика	4	Залік
OK06	3	Біохімія	5	Екзамен
OK07	1	Хімія неорганічна	3	Екзамен
OK08	2	Хімія органічна	3	Залік
OK09	3	Хімія аналітична	3	Залік
OK10	2	Екологія	3	Екзамен
OK11	2	Біогеографія	4,0	Залік
OK12	2	Грунтознавство	3,0	Залік
OK13	1	Цитологія, гістологія з основами ембріології	6,5	Екзамен
OK14	4	Мікробіологія і вірусологія	6,0	Екзамен
OK15	5	Методика навчання біології та основ здоров'я	7,0	Екзамен
OK16	1,2,3	Психологія	7,0	Екзамен/ Залік
OK17	3,4	Педагогіка	5,0	Залік/Екзамен
OK18	6	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	3,0	Екзамен
OK19	1,2	Ботаніка	7,5	Залік/Екзамен
OK20	1,2	Зоологія	8,0	Залік/Екзамен
OK21	1	Анатомія людини	4,0	Екзамен
OK22	4	Фізіологія людини і тварин	7,0	Екзамен
OK23	5	Інформаційно-комунікаційні технології	3,0	Залік
OK24	5	Генетика з основами селекції	5,0	Екзамен
OK25	6	Фізіологія рослин	5,0	Екзамен
OK26	2	Навчальна практика	6,0	Залік
OK27	4	Педагогічна (пропедевтична) практика	3,0	Залік
OK28	6	Виробнича практика	9,0	Залік
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</i>			<i>132</i>	
<b>Вибіркові компоненти</b>				
BK01	3	Лікарські рослини з основами фітонцитодології	4	Залік
BK02	3	Основи геоботаніки	4	Залік
BK03	3	Вибір	4	Залік
BK04	4	Гідробіологія	4	Залік
BK05	4	Основи аквакультури	4	Залік
BK06	4	Вибір	4	Залік
BK07	3	Дендрологія	4	Залік
BK08	3	Ботанічне ресурсознавство	4	Залік
BK09	3	Вибір	4	Залік
BK10	4	Молекулярна біологія	4	Залік
BK11	4	Молекулярні основи спадковості і мінливості	4	Залік
BK12	4	Вибір	4	Залік

ВК13	4	Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження	4	Залік
ВК14	4	Сучасні методи та технології здоров'язбереження в закладах освіти	4	Залік
ВК15	4	Вибір	4	Залік
ВК16	5	Імунологія	4	Залік
ВК17	5	Промислові тварини	4	Залік
ВК18	5	Вибір	4	Залік
ВК19	5	Еволюційна морфологія	4	Залік
ВК20	5	Еволюційна біологія	4	Залік
ВК21	5	Вибір	4	Залік
ВК22	6	Спадкові хвороби людини	4	Залік
ВК23	6	Популяційна генетика	4	Залік
ВК24	6	Вибір	4	Залік
ВК25	5	Великий практикум із зоології	4	Залік
ВК26	5	Великий практикум із ботаніки	4	Залік
ВК27	5	Вибір	4	Залік
ВК28	6	Методика шкільного експерименту	4	Залік
ВК29	6	Дослідницькі технології навчання	4	Залік
ВК30	6	Вибір	4	Залік
ВК31	5	Здоров'язбережувальні технології	4	Залік
ВК32	5	Анатомія і еволюція нервової системи	4	Залік
ВК33	5	Вибір	4	Залік
ВК34	5	Методика виховної роботи в ЛОТ	4	Залік
ВК35	5	Організація дослідницько-краєзнавчої роботи в школі	4	Залік
ВК36	5	Вибір	4	Залік
<i>Загальний обсяг вибіркового компонент:</i>			<i>48</i>	
<b><i>Загальний обсяг освітньої програми</i></b>			<b><i>180</i></b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП (додаток А)

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Форма атестації: захист дипломної роботи бакалавра або комплексний іспит з фаху.

Голова ЕК призначається Міністерством освіти і науки України за пропозицією ректора Рівненського державного гуманітарного університету з числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників з відповідної галузі. До складу комісії входять викладачі випускової та профільних кафедр, провідні фахівці навчальних закладів, наукових установ. До складу ЕК можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету. Персональний склад ЕК затверджується ректором не пізніше ніж за місяць до початку роботи.

Робота ЕК проводиться у терміни, передбачені навчальними планами. Графік роботи комісії затверджується ректором.

Комплексний іспит з фаху передбачає оцінювання рівня професійної компетентності, перевірку методологічних та теоретичних принципів, проблем і положень навчальних дисциплін, а також вміння їх використовувати в аналізі біологічних систем різного рівня організації і професійній діяльності.

Бакалаври повинні знати основні ознаки живого та загальні закономірності розвитку органічного світу, вміти характеризувати основні таксономічні групи живих організмів, пояснювати життєві процеси, що відбуваються в живих організмах, аналізувати і пояснювати функціональні характеристики біологічних систем, обґрунтовувати їхню різноманітність, а також мати знання про сучасні методи та технології навчання біології.

Під час складання комплексного іспиту з фаху студент повинен самостійно, логічно й послідовно висловлювати свої наукові переконання, здійснювати самоконтроль та критично оцінювати власні знання і навички.

Комплексний державний іспит за фахом за умов всебічного аналізу його результатів дає змогу найбільш вичерпно з'ясувати позитивний досвід та недоліки в організації, змісті й методиці викладання фахових дисциплін, а також самостійної роботи студентів.

Все це дає можливість визначити конкретні заходи щодо удосконалення викладання фахових дисциплін, накреслити шляхи поліпшення взаємозв'язку та послідовності у їх викладанні.

Дипломна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем дипломних робіт зі спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора до початку навчального року. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи.

Завдання на дипломну роботу має відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента.

Керівниками дипломних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Дипломна робота повинна бути перевірена на плагіат.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу.





5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
 відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН01	ПРН02	ПРН03	ПРН04	ПРН05	ПРН06	ПРН07	ПРН08	ПРН09	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18	ПРН19	ПРН20	ПРН21	ПРН22	ПРН23	ПРН24	ПРН25	ПРН26	
OK 01	•																					•	•		•		
OK 02	•																						•	•		•	
OK 03	•																						•	•		•	
OK 04																							•	•		•	
OK 05		•																				•	•	•		•	
OK 06		•				•																•	•	•		•	
OK 07		•																				•	•	•		•	
OK 08		•																				•	•	•		•	
OK 09		•																				•	•	•		•	
OK 10			•						•			•	•		•								•	•		•	
OK 11			•								•											•	•	•		•	
OK 12			•						•													•	•	•		•	
OK 13			•																				•	•		•	
OK 14			•		•		•		•														•	•		•	
OK 15			•													•	•	•		•			•	•	•	•	
OK 16																•							•	•	•	•	
OK 17																•							•	•		•	
OK 18				•																			•	•		•	
OK 19			•		•		•		•				•		•								•	•		•	
OK 20			•		•		•		•				•		•								•	•		•	
OK 21			•																				•	•		•	
OK 22			•							•			•										•	•		•	
OK 23		•																					•	•		•	
OK 24			•					•															•	•		•	
OK 25			•																				•	•		•	
OK 26					•									•						•			•	•		•	
OK 27																							•	•		•	
OK 28																							•	•		•	
BK 01			•		•		•																•	•		•	
BK 02			•				•																•	•		•	
BK 03																											
BK 04			•		•		•								•								•	•		•	
BK 05			•				•								•								•	•		•	
BK 06																											
BK 07			•		•		•								•								•	•		•	






- – програмний результат, який досягається;
- ОК<sub>j</sub> – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;
- ВБ<sub>j</sub> – номер вибіркової компоненти освітньої програми;
- ПРН<sub>i</sub> – порядковий номер у списку програмних результатів навчання у профілю програми.

## **6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

### 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

Семестр 1		Семестр 2		Семестр 3		Семестр 4		Семестр 5	
OK05	Фізика і біофізика	OK07	Хімія неорганічна	OK13	Цитологія, гістологія з основами ембріології	OK16	Психологія	OK19	Ботаніка
OK20	Зоологія	OK21	Анатомія людини	OK04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)				
OK08	Хімія органічна OK07	OK10	Екологія OK19, OK20	OK11	Біогеографія OK19, OK20	OK12	Грунтознавство OK19	OK19	Ботаніка
OK20	Зоологія	OK26	Навчальна практика OK10, OK19, OK20	OK04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	OK16	Психологія		
OK01	Історія України	OK02	Українська мова (за проф. спрямуванням)	OK06	Біохімія OK07	OK09	Хімія аналітична OK07	OK16	Психологія
OK17	Педагогіка	OK01	Лікарські рослини з основами фітонцитодології OK19, OK10	OK02	Основи геоботаніки OK19, OK10	OK08	Ботанічне ресурсознавство OK19, OK10	OK07	Дендрологія OK19, OK10
OK14	Мікробіологія і вірусологія OK13	OK17	Педагогіка OK16	OK22	Фізіологія людини і тварин OK13, OK20, OK21	OK27	Педагогічна (пропедевтична) практика OK15	OK04	Гідробіологія OK10, OK19, OK20
OK05	Основи аквакультури OK10, OK20	OK10	Молекулярна біологія OK08, OK13	OK11	Молекулярні основи спадковості і мінливості OK08, OK13	OK13	Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження OK22	OK14	Сучасні методи та технології здоров'язбереження в закладах освіти OK22
OK03	Філософія	OK15	Методика навчання біології та основ здоров'я OK16, OK17	OK22	Інформаційно-комунікаційні технології	OK24	Генетика з основами селекції OK10, OK13, OK19, OK20	OK16	Імунологія OK22

<b>ВК17</b>	Промислові тварини
	ОК10, ОК20

<b>ВК19</b>	Еволюційна морфологія
	ОК20, ОК10, ОК22

<b>ВК20</b>	Еволюційна біологія
	ОК19, ОК20, ОК10, ОК22

<b>ВК25</b>	Великий практикум із зоології
	ОК10, ОК11, ОК20, ОК22

<b>ВК26</b>	Великий практикум з ботаніки
	ОК10, ОК11, ОК19

<b>ВК31</b>	Здоров'язберезувальні технології
	ОК10, ОК22

<b>ВК32</b>	Анатомія і еволюція нервової системи
	ОК20, ОК22

<b>ВК34</b>	Методика виховної роботи в ЛОТ
	ОК15, ОК16, ОК17

<b>ВК35</b>	Організація дослідницько-красознавчої роботи в школі
	ОК16, ОК17

Семестр 6

<b>ОК18</b>	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці

<b>ВК 25</b>	Фізіологія рослин
	ВК19

<b>ВК28</b>	Виробнича практика
	ОК16, ОК17, ОК18

<b>ВК22</b>	Спадкові хвороби людини
	ОК22, ОК24

<b>ВК23</b>	Популяційна генетика
	ОК10, ОК19, ОК20, ОК24

<b>ВК16</b>	Методика шкільного експерименту
	ОК17, ОК15

<b>ВК29</b>	Дослідницькі технології навчання
	ОК14, ОК17, ОК16