

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта. Біологія та здоров'я людини

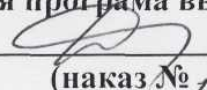

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 – Середня освіта (Біологія та здоров'я
людини)

галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти. Вчитель біології
та основ здоров'я

ЗАТВЕРДЖЕНОЮ ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Рівненського державного гуманітарного університету


/ проф. Постолюк Р. М./
(протокол № 1 від «31»  2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 09 2019 р.
Ректор  / проф. Постолюк Р. М./
(наказ № 18-010 від «31»  2019 р.)

Рівне 2019 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти, вчитель біології та основ здоров'я

Розробники програми:

1. Грицай Н. Б., д. пед. н., професор
2. Ойцюсь Л. В., к. б. н., доцент
3. Трохимчук І. М., к. пед. н., доцент

ВНЕСЕНО

Кафедрою біології, онкології та медичної фізіології
Протокол № 11 від «4» грудня 2018 р.

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою психолого-природничого факультету
Протокол № 10 від «26» грудня 2018 р.

1. Профіль програми бакалавра зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра біології, онкології та медичної фізіології
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиничний. 240 кредитів ЄКТС/ 3 роки 10 місяців
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України від 01.06.2016 р. № 600
2 – Мета освітньої програми	
	Формування у здобувачів вищої освіти здатностей досліджувати та оцінювати стан біологічних систем різного рівня організації, інтерпретувати та використовувати результати біологічних досліджень; розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітньо-виховного процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання біології, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<ul style="list-style-type: none"> • Об'єктом вивчення є освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціалізацією). • Цілі навчання – застосування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку біологічної освіти і науки. <p>Теоретичний зміст предметної області включає</p>

	поняття, концепції та закономірності основних напрямів біологічної науки та освіти.
Орієнтація освітньої програми	Професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі біології, спрямована на формування фахівця з сучасним світоглядом і мисленням, здатного здійснювати компетентнісне навчання біології у навчальних закладах різних типів. <i>Ключові слова:</i> методика навчання біології, біологічні системи, біологічна освіта, навчальний процес, організм, анатомія та фізіологія, еволюція, форми та методи навчання, валеологія, методика навчання основ здоров'я.
Особливості та відмінності	Обов'язковий семестр міжнародної мобільності реалізується шляхом викладання окремих навчальних дисциплін іноземною мовою
4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти	
Професійні права	Професійна діяльність галузі біологічних досліджень 2211.2 Біолог 3340 Лаборант (освіта) 3211 Лаборант (біологічні дослідження) 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми
Продовження освіти (академічні права)	Можливість навчатися за програмами другого (магістерського) рівня. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, компетентнісне, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, індивідуально-творчий та системний підходи. Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття, самостійна та індивідуальна робота на основі підручників та конспектів, проведення дослідів і спостережень, консультації із викладачами, підготовка бакалаврської роботи (за рекомендацією керівника освітньої програми).
Оцінювання	Поточне опитування, модульний тестовий контроль, презентація проектно-дослідних робіт, портфоліо, есе, курсові роботи, звіти з практики, тестування. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова атестація – комплексний фаховий екзамен або захист випускної кваліфікаційної роботи.

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати завдання в галузі біологічних наук, біологічної освіти і на межі предметних галузей, що передбачає застосування теорій та методів природничих наук, методики навчання біології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Знання та розуміння предметної області (біології та основ здоров'я) та області професійної діяльності.</p> <p>ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність до використання інформаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою за спеціальністю.</p> <p>ЗК6. Здатність до навчання і самовдосконалення упродовж життя.</p> <p>ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати як самостійно, так і в команді.</p> <p>ЗК10. Визнання морально-етичних аспектів професійної діяльності і необхідності інтелектуальної чесності, а також здатність забезпечити безпеку життєдіяльності та біобезпеку.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність оперувати базовими теоретичними та методологічними знаннями в галузі біологічних наук та на межі предметних галузей.</p> <p>СК2. Здатність застосовувати знання та вміння з математики, фізики, хімії та інших суміжних наук для вирішення завдань сучасної біології.</p> <p>СК3. Здатність використовувати знання й практичні навички в галузі біологічних наук та на межі предметних галузей для дослідження різних рівнів організації живих організмів, біологічних явищ і процесів.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів, прийомів і засобів у польових і лабораторних умовах та звітувати про результати.</p> <p>СК5. Здатність застосовувати знання основних</p>

біологічних законів, теорій та концепцій для розв'язання конкретних біологічних завдань.

СК6. Вміння ведення дискусії та спілкування в галузі біологічних наук та охорони здоров'я.

СК7. Розуміння необхідності збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища та раціонального природокористування.

СК8. Демонстрування знання будови, функцій та процесів життєдіяльності організмів, систематики, методів виявлення та ідентифікації неклітинних форм життя, прокариот і еукаріот упродовж онто- та філогенезу.

СК9. Розуміння молекулярних механізмів збереження та реалізації генетичної інформації в організмів.

СК10. Здатність до визначення та аналізу результатів взаємодії живих організмів різних рівнів організації, їхньої ролі у біосферних процесах та можливості використання у різних галузях господарства, біотехнологіях, медицині та охороні навколишнього середовища.

СК11. Здатність розуміти основи гомеостазу організму, клітинні та молекулярні механізми реалізації цих реакцій, їх регуляцію та генетичний контроль.

СК12. Здатність застосовувати сучасні методи та технології навчання, зокрема й інформаційні, для забезпечення високої якості навчально-виховного процесу.

СК13. Здатність розуміти й пояснювати стратегію сталого розвитку людства.

СК14. Здатність безпечного проведення біологічних досліджень в лабораторії та природних умовах.

СК15. Здатність застосовувати загальну модель процесу навчання для планування та організації навчально-виховного процесу при вивченні біології та основ здоров'я.

СК16. Здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки з фізикою, біологією, географією, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство».

СК17. Здатність розкривати сутність здорового способу життя й застосовувати базові знання для

	<p>обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.</p> <p>СК18. Здатність застосовувати валеологічні методи оцінки й моніторингу стану здоров'я людини.</p> <p>СК 19. Здатність розробляти здоров'язбережувальні програми, добирати адекватні методи й засоби оздоровлення, реалізовувати відповідні вміння в освітньому процесі закладів середньої освіти.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати (ПРН)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вільно <i>володіти</i> українською мовою та однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності, спілкування з колегами та цільовою аудиторією та використання у професійній діяльності. 2. <i>Застосовувати</i> теорії та закони математики, фізики, хімії для вирішення завдань сучасної біології та охорони здоров'я. 3. <i>Розуміти</i> основні терміни, концепції, принципи, теорії і закони в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей. 4. <i>Застосовувати</i> знання положень біоетики і принципу подвійного використання результатів для створення безпечних умов праці. 5. <i>Демонструвати</i> знання систематики, методів виявлення та ідентифікації неклітинних форм життя, прокаріот і еукаріот. 6. <i>Характеризувати</i> структурну організацію, властивості та шляхи перетворень біоорганічних сполук, принципів оцінки їх властивостей. 7. <i>Описувати</i> будову живих організмів, їх фундаментальні біологічні процеси. 8. <i>Демонструвати</i> знання про спадковість і мінливість, молекулярні механізми збереження та реалізації генетичної інформації в різних організмів, шляхи та способи отримання і використання організмів, у т. ч. зі зміненим геномом чи зміненою регуляцією метаболічних процесів. 9. <i>Визначати</i> закономірності взаємодії живих організмів клітинної та неклітинної форм життя між собою, впливу різних чинників на живі організми та їхньої ролі у процесах трансформації речовин і енергії в біосфері, <i>аналізувати</i> форми взаємовідносин між макро- та мікроорганізмами з визначенням основних напрямів цих процесів. 10. <i>Демонструвати</i> знання про будову та функції імунної системи, клітинні та молекулярні механізми імунних реакцій, їх регуляцію, генетичний контроль;

види імунітету та методи оцінки імунного статусу організму.

11. *Аналізувати* дані біологічної науки для розуміння ролі еволюційної ідеї органічного світу.

12. *Демонструвати* знання і розуміння основ загальної екології, принципів оптимального природокористування й охорони природи.

13. *Застосовувати* у професійній діяльності методи визначення кількісних та функціональних характеристик живих організмів на різних рівнях організації та надорганізованих систем.

14. *Демонструвати* знання методів, алгоритмів планування та проведення польових, лабораторних, клініко-лабораторних досліджень, у т.ч. математичних методів та програмного забезпечення для проведення досліджень, обробки та представлення результатів.

15. *Характеризувати* будову організмів як біологічних систем та рівні організації живих систем, різноманітності організмів, основних їх властивостей, внутрішніх та зовнішніх зв'язків систем; механізмів взаємодії у біогеоценозах.

16. Орієнтуватися у сучасному освітньому просторі, *аналізувати* передовий педагогічний досвід та *впроваджувати* у своїй педагогічній діяльності.

17. *Проектувати* урочну, позаурочну та позакласну навчально-виховну діяльність з біології з наступним застосуванням та аналізом; *діагностувати* та *контролювати* навчальні досягнення учнів з біології.

18. *Володіти* інформаційно-комунікаційними технологіями і *застосовувати* їх у навчальному процесі з біології.

19. *Планувати* та *організовувати* польові та лабораторні дослідження з подальшим системним аналізом отриманих результатів.

20. *Знати* основні принципи збереження й зміцнення здоров'я, *формувати* ціннісні орієнтації щодо здорового способу життя.

21. *Формувати* в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки з фізикою, хімією, географією, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в середній школі.

22. Самостійно *організовувати* процес навчання упродовж життя і *вдосконалювати* з високим рівнем

	<p>автономності здобуті під час навчання предметні компетентності.</p> <p>23. <i>Уміти</i> зрозуміло і недвозначно донести власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>24. <i>Застосовувати</i> рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує врахування нових підходів та прогнозування.</p> <p>25. Ефективно <i>взаємодіяти</i> одноосібно, у складі команди, в мультидисциплінарному оточенні, <i>дотримуватися</i> у своїй діяльності сучасних принципів толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>26. <i>Визначати</i> вплив способу життя на функціонування організму та на стан здоров'я в цілому.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Якісний показник професорсько-викладацького складу випускової кафедри становить 75%.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнаний комп'ютерний клас. Функціонують зоологічний музей, наукові лабораторії.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу. Навчальний процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та навчальними посібниками.
9 – Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти				
OK01	3	Історія України	3	Екзамен
OK02	6	Історія української культури	3	Екзамен
OK03	5	Українська мова (за проф. спрямуванням)	3	Екзамен
OK04	5	Філософія	3	Екзамен
OK05	3	Біофізика	3	Залік
OK06	6	Біохімія	4	Екзамен
OK07	1	Хімія неорганічна	3	Екзамен
OK08	2	Хімія органічна	3,5	Залік
OK09	3	Хімія аналітична	3	Залік
OK10	5	Хімія фізична і колоїдна	3	Залік
OK11	2	Екологія	3	Екзамен
OK12	4	Біогеографія	3	Екзамен
OK13	3	Ґрунтознавство	3	Екзамен
OK14	1	Цитологія	3	Екзамен
OK15	2	Гістологія з основами ембріології	3,5	Екзамен
OK16	3	Мікробіологія і вірусологія	5	Екзамен
OK17	7,8	Методика навчання основ здоров'я	4	Екзамен
OK18	1	Психологія	7,5	Екзамен
OK19	6	Педагогіка	9	Екзамен
OK20	7	Методика навчання біології	8	Екзамен
OK21	8	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	3	Екзамен
OK22	4	Ботаніка	12	Екзамен
OK23	4	Зоологія	12	Екзамен
OK24	1	Анатомія людини	5	Екзамен
OK25	6	Фізіологія людини і тварин	6	Екзамен
OK26	5	Вікова фізіологія і валеологія	3	Залік
OK27	7	Імунологія	3	Екзамен
OK28	5	Генетика з основами селекції	6	Екзамен
OK29	8	Фізіологія рослин	6,5	Екзамен
<i>3. Практична підготовка (32 кредити)</i>				
OK30	2	Навчальна практика	9	Залік
OK31	4	Навчальна практика	9	Залік
OK32	6	Педагогічна (пропедевтична) практика	3	Залік
OK33	8	Виробнича практика	9	Залік
OK34	6,7	Курсова робота	2	Залік
	8	Підготовка до атестації	1	
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</i>			<i>170</i>	
Вибіркові компоненти				
ВБ01	2	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	6	Екзамен
ВБ02	7	Економіка / Релігієзнавство / Етика й естетика	3	Залік
ВБ03	8	Правознавство / Соціологія / Політологія	3	Залік
ВБ04	6	Філософія освіти / Філософія науки	3	Залік
ВБ05	7	Історія світових цивілізацій / Цінності європейської цивілізації	3	Залік

ВБ06	1	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ВБ07	1	Фізика (за проф. спрямуванням)	3	Залік
ВБ08	4	Дендрологія	3,5	Залік
ВБ09	7	Еволюційна морфологія	3	Екзамен
ВБ10	3	Лікарські рослини з основами фітонцидології	3,5	Екзамен
ВБ11	6	Іхтіологія	3	Залік
ВБ12	6	Спадкові хвороби людини	3	Залік
ВБ13	8	Гідробиологія	3	Залік
ВБ14	8	Ентомологія	3	Залік
ВБ15	5	Основи молекулярної біології	3	Екзамен
ВБ16	4	Основи системних досліджень в біології	3	Залік
ВБ17	4	Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження	3	Залік
ВБ18	5	Паразитологія	3	Залік
ВБ19	7	Фізіологія ВНД	3	Екзамен
ВБ20	7	Здоров'язбережувальні технології / Позакласна і позашкільна робота з біології та основ здоров'я	3	Залік
ВБ21	8	Великий практикум з ботаніки / Великий практикум з зоології	3	Екзамен
ВБ22	7	Методика виховної роботи в ЛОТ / Методика проведення екскурсій з біології	3	Залік
<i>Загальний обсяг вибіркових компонент:</i>			<i>70</i>	
<i>Загальний обсяг освітньої програми</i>			<i>240</i>	

2.2. Структурно-логічна схема ОП (додаток А)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Форма атестації: захист дипломної роботи бакалавра або комплексний іспит з фаху.

Голова ЕК призначається Міністерством освіти і науки України за пропозицією ректора Рівненського державного гуманітарного університету з числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників з відповідної галузі. До складу комісії входять викладачі випускової та профільних кафедр, провідні фахівці навчальних закладів, наукових установ. До складу ЕК можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету. Персональний склад ЕК затверджується ректором не пізніше ніж за місяць до початку роботи.

Робота ЕК проводиться у терміни, передбачені навчальними планами. Графік роботи комісії затверджується ректором.

Комплексний іспит з фаху передбачає оцінювання рівня професійної компетентності, перевірку методологічних та теоретичних принципів, проблем і положень навчальних дисциплін, а також вміння їх використовувати в аналізі біологічних систем різного рівня організації і професійній діяльності.

Бакалаври повинні знати основні ознаки живого та загальні закономірності розвитку органічного світу, вміти характеризувати основні таксономічні групи живих організмів, пояснювати життєві процеси, що відбуваються в живих організмах, аналізувати і пояснювати функціональні характеристики біологічних систем, обґрунтовувати їхню різноманітність, а також мати знання про сучасні методи та технології навчання біології.

Під час складання комплексного іспиту з фаху студент повинен самостійно, логічно й послідовно висловлювати свої наукові переконання, здійснювати самоконтроль та критично оцінювати власні знання і навички.

Комплексний державний іспит за фахом за умов всебічного аналізу його результатів дає змогу найбільш вичерпно з'ясувати позитивний досвід та недоліки в організації, змісті й методиці викладання фахових дисциплін, а також самостійної роботи студентів.

Все це дає можливість визначити конкретні заходи щодо удосконалення викладання фахових дисциплін, накреслити шляхи поліпшення взаємозв'язку та послідовності у їх викладанні.

Дипломна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем дипломних робіт зі спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора до початку навчального року. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи.

Завдання на дипломну роботу має відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента.

Керівниками дипломних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Дипломна робота повинна бути перевірена на плагіат.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 01	ПРН 02	ПРН 03	ПРН 04	ПРН 05	ПРН 06	ПРН 07	ПРН 08	ПРН 09	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	
OK01																						•	•	•	•		
OK02																							•	•	•	•	
OK03	•																						•	•	•	•	
OK04			•	•																			•	•	•	•	
OK05		•												•								•	•	•	•	•	
OK06		•				•								•								•	•	•	•	•	
OK07		•												•								•	•	•	•	•	
OK08		•												•								•	•	•	•	•	
OK09		•												•								•	•	•	•	•	
OK10		•												•								•	•	•	•	•	
OK11									•					•	•					•		•	•	•	•	•	
OK12									•			•									•		•	•	•	•	•
OK13														•							•		•	•	•	•	
OK14			•				•							•	•								•	•	•	•	
OK15			•				•							•	•								•	•	•	•	
OK16			•		•		•							•	•								•	•	•	•	
OK17	•						•							•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	
OK18																	•						•	•	•	•	
OK19																•	•						•	•	•	•	
OK20	•													•		•	•	•					•	•	•	•	
OK21				•																			•	•	•	•	
OK22			•		•		•							•							•		•	•	•	•	
OK23			•		•		•							•							•		•	•	•	•	
OK24			•				•							•							•		•	•	•	•	
OK25			•	•			•						•	•							•		•	•	•	•	•
OK26																					•		•	•	•	•	•
OK27			•	•									•	•									•	•	•	•	
OK28			•					•	•														•	•	•	•	
OK29			•				•						•	•									•	•	•	•	
OK30															•						•		•	•	•	•	
OK31															•						•		•	•	•	•	
OK32																•		•					•	•	•	•	
OK33																•		•					•	•	•	•	
OK34													•	•									•	•	•	•	
ВБ01	•																						•	•	•	•	
ВБ02				•																			•	•	•	•	
ВБ03																							•	•	•	•	
ВБ04																							•	•	•	•	
ВБ05																							•	•	•	•	
ВБ06																							•	•	•	•	
ВБ07		•																					•	•	•	•	
ВБ08					•										•								•	•	•	•	
ВБ09							•			•	•												•	•	•	•	
ВБ10					•		•							•									•	•	•	•	
ВБ11					•		•								•								•	•	•	•	
ВБ12														•									•	•	•	•	•

ВБ13					•		•										•				•			•	•	•	•								
ВБ14					•		•																	•	•	•	•								
ВБ15						•																		•	•	•	•								
ВБ16																								•	•	•	•								
ВБ17		•	•	•			•	•		•														•	•	•	•	•							
ВБ18							•																	•	•	•	•								
ВБ19							•																	•	•	•	•								
ВБ20		•	•					•		•														•	•	•	•	•							
ВБ21							•																	•	•	•	•								
ВБ22																												•	•	•		•	•	•	•

- – програмний результат, який досягається;
- ОК_і – номер обов’язкової компоненти освітньої програми;
- ВБ_і – номер вибіркової компоненти освітньої програми;
- ПРН_і – порядковий номер у списку програмних результатів навчання у профілю програми.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр 1

OK07	Хімія неорганічна	OK14	Цитологія	OK 18	Психологія	BB07	Фізика (за проф. спрямуванням)	BB06	Інформаційно-комунікаційні технології
OK24	Анатомія людини OK14	BB01	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	OK22	Ботаніка	OK23	Зоологія		

Семестр 2

BB01	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	OK08	Хімія органічна OK07	OK11	Екологія	OK15	Гістологія з основами ембріології OK14	OK21	Безпека життєдіяльності з ОП
OK23	Зоологія	OK22	Ботаніка	OK 30	Навчальна практика OK22, OK23				

Семестр 3

OK01	Історія України	OK05	Біофізика BB07	OK09	Хімія аналітична OK07	OK13	Ґрунтознавство	OK16	Мікробіологія і вірусологія OK14
OK 18	Психологія	BB10	Лікарські рослини з основами фітонцидології OK22	OK22	Ботаніка	OK23	Зоологія		

Семестр 4

OK12	Біогеографія	OK22	Ботаніка	OK23	Зоологія	OK31	Навчальна практика	VB08	Дендрологія
	OK22, OK23						OK22, OK23		OK22

VB16	Основи системних досліджень в біології	VB17	Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження	OK19	Педагогіка
	OK22, OK23, OK14, OK16				

Семестр 5

OK03	Українська мова (за проф. спрямуванням)	OK04	Філософія	OK10	Хімія фізична і колоїдна	OK26	Вікова фізіологія і валеологія	OK28	Генетика з основами селекції
					OK07, OK08, OK09		OK24		

OK29	Основи молекулярної біології	OK19	Педагогіка	OK25	Фізіологія людини і тварин	VB18	Паразитологія
					OK24		OK23, OK 14

Семестр 6

OK19	Педагогіка	OK02	Історія української культури	OK06	Біохімія	OK25	Фізіологія людини і тварин	OK32	Педагогічна (пропедевтична) практика
			OK01		OK07, OK08, OK09, OK10		OK24		OK18, OK19

VB04	Філософія освіти/ Філософія науки	VB11	Іхтіологія	VB12	Спадкові хвороби людини	OK20	Методика навчання біології	OK34	Курсова робота
	OK04		OK23		OK26		OK19		OK22, OK23, OK25

Семестр 7

OK20	Методика навчання біології	OK27	Імунологія	VB02	Економіка/Релігієзнавство/Етика й естетика	VB05	Історія світових цивілізацій / Цінності європейської цивілізації	VB09	Еволюційна морфологія
	OK19		OK25		OK04		OK01, OK04		OK23, OK24

ВБ19	Фізіологія ВНД	ВБ20	Здоров'язбережувальні технології / Позакласна і позашкільна робота з біології та основ здоров'я	ВБ22	Методика виховної роботи в ЛОТ / Методика проведення екскурсій з біології	ОК17	Методика навчання основ здоров'я	ОК34	Курсова робота
	ОК25		ОК17,ОК26,ВБ17 /ОК20,ОК17		ОК19, ОК20		ОК19, ОК20		ОК20
Семестр 8									
ОК17	Методика навчання основ здоров'я	ОК21	Безпека життєдіяльності з ООП	ОК29	Фізіологія рослин	ОК33	Виробнича практика	ВБ21	Великий практикум з ботаніки / із зоології
	ОК19, ОК20				ОК22		ОК18, ОК19, ОК20		ОК22, ОК23
ВБ03	Правознавство/ Соціологія/ Політологія	ВБ13	Гідробіологія	ВБ14	Іхтіологія				
			ОК22, ОК23		ОК23				

Умовні позначення:

	Назва навчальної дисципліни
Код навчальної дисципліни	Коди навчальних дисциплін, які є базовими для вивчення цієї навчальної дисципліни