

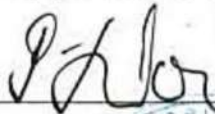
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА


«ПОЧАТКОВА ОСВІТА, ПСИХОЛОГІЯ»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 «Початкова освіта»
додаткова спеціальність: 053 «Психологія»
галузь знань 01«Освіта / Педагогіка»
Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової
школи. Психолог

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

 Голова Вченої ради РДГУ
проф. Постоловський Р.М.
(протокол № 2 від «27» лютого 2020 р.)



Ректор  проф.Р.М. Постоловський
(наказ № 40-01-01 від 27.02.2020 р.)

Рівне – 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта, психологія»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ:
КВАЛІФІКАЦІЯ

Перший
Бакалавр
01 «Освіта / Педагогіка»
013 «Початкова освіта»
053 «Психологія»
Бакалавр початкової освіти. Вчитель
початкової школи. Психолог

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП

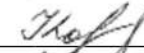


підпис

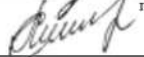
к.пед.н., доцент Артемова О.І.

Розробники програми:


1. Корчакова Н.В., д.псих.н., професор
2. Баліка Л.М., к.пед.н. доцент
3. Бричок С.Б., к.пед.н., доцент
4. Яковишина Т.В., к.пед.н., доцент



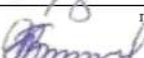
підпис



підпис



підпис

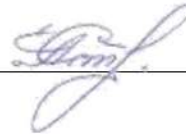


підпис

Кафедрою педагогіки початкової освіти

Протокол № 1 від «22» січня 2020 р.

Завідувач кафедри педагогіки початкової освіти



проф. Р.Л.Сойчук

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол № 2 від «25» лютого 2020 р.

Голова НМК педагогічного факультету



доц. Н.А. Сяська

Декан педагогічного факультету



проф. В. В. Сілков

Голова НМР університету



проф. І.С. Войтович

підпис

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 «Початкова освіта», додаткова спеціальність «Психологія».

Освітньо-професійна програма основана на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 013 «Початкова освіта», додаткова спеціальність «Психологія».

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Артемова Ольга Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики Рівненського державного гуманітарного університету

Члени робочої групи:

Корчакова Наталія Вікторівна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Баліка Людмила Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

Бричок Світлана Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Яковишина Тетяна В'ячеславівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Набочук О.Ю., заступник начальника управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації (рецензія додається).

Баранюк С.Л., психолог Рівненської української гімназії, спеціаліст вищої категорії (рецензія додається).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 – Початкова освіта,
053 – Психологія»**

1 – Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Психолог.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма за спеціальностями: 013 – Початкова освіта. 053 – Психологія.
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Одиничний. 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців
Акредитаційна організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта з терміном навчання 11 (або 12) років; освітній ступінь молодшого бакалавра; освітній ступінь молодшого бакалавра із суміжних спеціальностей галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Мова (-и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На період навчання
Інтернетадреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.rshu.edu.ua

2 – Мета освітньої програми

Здійснювати підготовку висококваліфікованих фахівців для освітньої сфери України, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове і економічне співтовариство.

Забезпечити набуття студентами професійної компетентності у навчанні учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації відповідно до чинних вимог учасників ринку праці.

Формувати наукові уявлення про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.

Надати теоретичні знання та практичні уміння й навички достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 013 Початкова освіта та 053 Психологія.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь спеціальність)	область знань,	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта Додаткова спеціальність 053 Психологія
Орієнтація програми	освітньої	Освітньо-професійна для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та

	<p>практичну підготовку педагогічних фахівців для виконання професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, які володіють сучасними методами та технологіями, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, готовими до роботи в освітньому середовищі ЗЗСО.</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта, психологія» орієнтує бакалавра на актуальну додаткову спеціальність 053 «Психологія» у розрізі спеціальності 013 «Початкова освіта».</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Підготовка бакалавра спеціальності 01 Освіта / Педагогіка 013 – Початкова освіта за додатковою спеціальністю 053 Психологія.</p> <p>Ключові слова: освіта, початкова освіта, психологія, освітній процес, виховання, навчання, розвиток, психологічні процеси.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта та досвіду провідних зарубіжних та вітчизняних ЗВО.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Професії та професійні назви робіт зазначаються відповідно до чинної редакції Державного класифікатора професій ДК 003:2010:</p> <p>2331 Учителі початкової школи 2445.2 Психологи 3310 Фахівці з початкової освіти</p>
Подальше навчання	<p>Можливість продовжувати освіту за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання проводиться у формі аудиторних (лекції, практичні та лабораторні заняття), позааудиторних (практика, індивідуальні консультації, написання курсових робіт, самостійна робота) занять.</p> <p>Викладання здійснюється з використанням технологій навчання: проблемні, модульні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, ігрові, кооперативні, інтегративні, контекстні технології навчання, особистісно орієнтовані, технологія ситуативного моделювання.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Контроль здійснюється на рівні: викладача, завідувача кафедри, деканату, ректорату.</p> <p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань (проєктів).</p> <p>Підсумковий контроль: екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Атестаційний екзамен.</p>
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі початкової освіти та психології, що передбачають застосування основних педагогічних і психологічних теорій та методів, характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність до навчання, розвитку продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення. Знання та розуміння предметної області, розуміння професійної діяльності.</p> <p>Здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-3. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК-4. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства прав і свобод людини та громадянина в Україні.</p> <p>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-5. Здатність приймати рішення та діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</p> <p>ЗК-6. Здатність цінувати та поважати різноманітності й мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>ЗК-7. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК-8. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання учнів початкової школи, спілкування з їхніми батьками, комунікації з</p>

	<p>адміністрацією школи й колегами. Здатність приймати обгрунтовані рішення в педагогічному середовищі та діяти в нових ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, які забезпечують процес розвитку й саморозвитку, сприяють творчому підходові до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ЗК-10. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі закладу освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК-1. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p>СК-2. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній;</p> <p>здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика»;</p> <p>здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих її змістових ліній;</p> <p>здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань та практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти;</p> <p>здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих її змістових ліній.</p> <p>СК-3. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p>СК-4. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання</p>

учнів початкової школи, зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання, спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

СК-5. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проєктування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

СК-7. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

СК-8. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

СК-9. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК-10. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК-11. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.

СК-12. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК-13. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК-14. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК-15. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження, аналізувати і систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

	<p>СК-16. Здатність організувати і надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК-17. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПР1	<p>Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової та вищої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їхнього повноцінного розвитку.</p> <p>Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p>
ПР2	<p>Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p>
ПР3	<p>Знати вікові особливості учнів, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів здобувачів освіти.</p>
ПР4	<p>Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні освітні технології.</p>
ПР5	<p>Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>
ПР6	<p>Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>
ПР7	<p>Проектувати процес навчання з предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p>
ПР8	<p>Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмета: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p>
ПР9	<p>Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмета.</p>
ПР10	<p>Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів та стратегії їхнього врахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.</p>
ПР11	<p>Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>
ПР12	<p>Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p>
ПР13	<p>Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p>
ПР14	<p>Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів</p>

	психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.
ПР15	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
ПР16	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.
ПР17	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
ПР18	Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. Ефективно виконувати різні ролі в команді у процесі вирішення фахових завдань, зокрема демонструвати лідерські якості.
ПР19	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності педагога та психолога.
ПР20	Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується результатами професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)).
Матеріальне-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

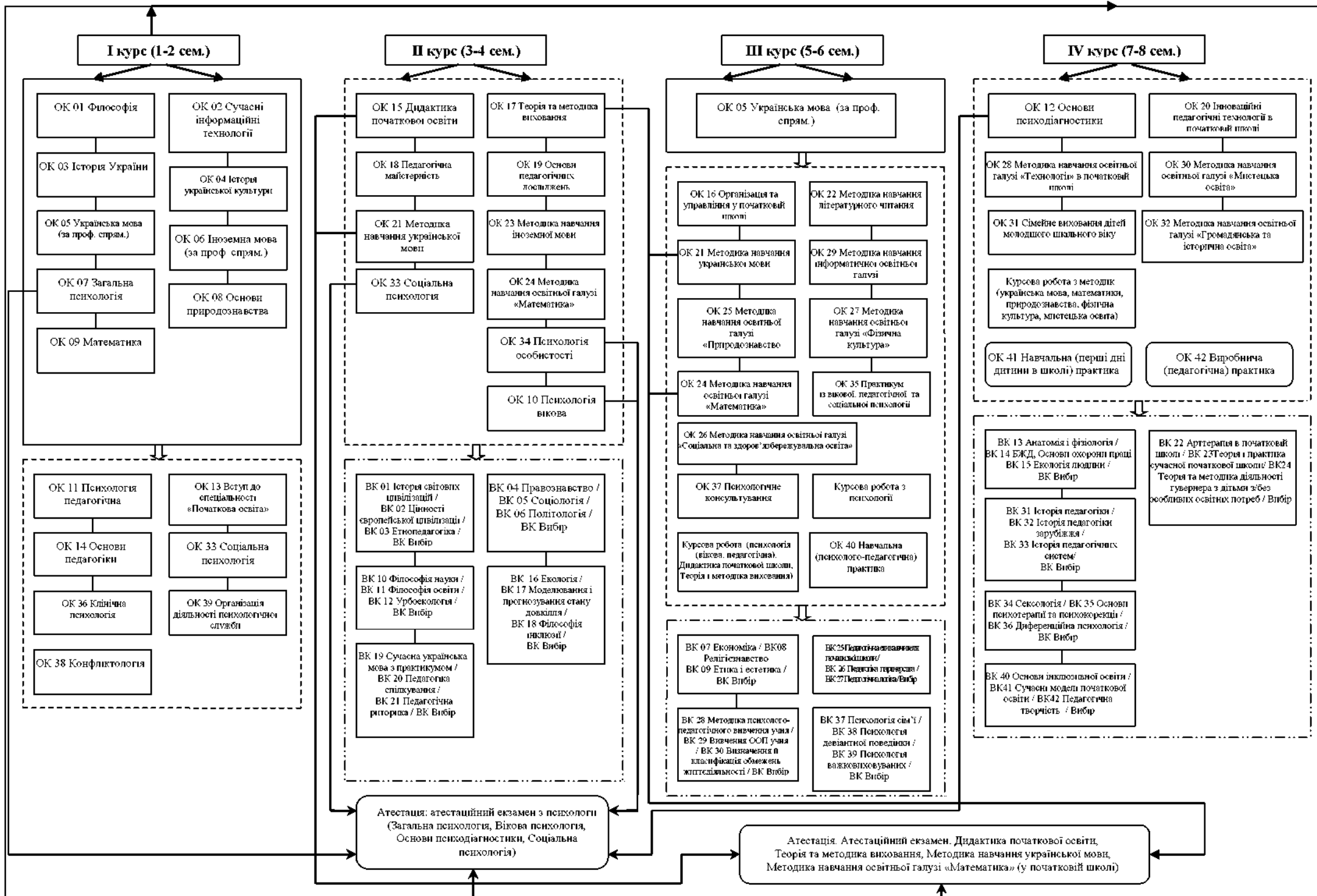
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
ОК 01	Філософія.	3	екзамен
ОК 02	Сучасні інформаційні технології.	3	залік
ОК 03	Історія України.	3	залік
ОК 04	Історія української культури.	3	екзамен
ОК 05	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 06	Іноземна мова (за професійним спрямуванням).	6	екзамен
ОК 07	Загальна психологія.	3	екзамен
ОК 08	Основи природознавства.	3	залік
ОК 09	Математика.	8	залік, екзамен
Цикл професійної підготовки			
ОК 10	Психологія вікова.	3	екзамен
ОК 11	Психологія педагогічна.	3	екзамен
ОК 12	Основи психодіагностики.	3	залік
ОК 13	Вступ до спеціальності	4	залік
ОК 14	Основи педагогіки.	4	залік
ОК 15	Дидактика початкової освіти.	6	екзамен
ОК 16	Організація та управління в початковій школі.	3	залік
ОК 17	Теорія та методика виховання.	3	екзамен
ОК 18	Педагогічна майстерність.	3	залік
ОК 19	Основи педагогічних досліджень.	3	екзамен
ОК 20	Інноваційні педагогічні технології в початковій школі	3	екзамен
ОК 21	Методика навчання української мови.	8	залік, екзамен
ОК 22	Методика навчання літературного читання.	3	залік
ОК 23	Методика навчання іноземної мови.	3	екзамен
ОК 24	Методика навчання освітньої галузі «Математика».	7	залік, екзамен
ОК 25	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство».	3	екзамен
ОК 26	Методика навчання освітньої галузі «Соціальна та здоров'язбережувальна освіта».	3	залік
ОК 27	Методика навчання освітньої галузі «Фізична культура».	3	залік
ОК 28	Методика навчання освітньої галузі «Технології» в початковій школі.	3	залік
ОК 29	Методика навчання інформатичної освітньої галузі.	3	екзамен
ОК 30	Методика навчання освітньої галузі «Мистецька освіта».	3	екзамен
ОК 31	Сімейне виховання дітей молодшого шкільного віку.	3	екзамен
ОК 32	Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта».	3	залік
ОК 33	Соціальна психологія.	9	залік, екзамен
ОК 34	Психологія особистості.	8	екзамен
ОК 35	Практикум з вікової, педагогічної та соціальної психології.	3	екзамен
ОК 36	Клінічна психологія.	4	екзамен

ОК 37	Психологічне консультування.	4	екзамен
ОК 38	Конфліктологія.	3	залік
ОК 39	Організація діяльності психологічної служби.	4	екзамен
ОК 40	Навчальна (психолого-педагогічна) практика.	6	залік (диференційований)
ОК 41	Навчальна (перші дні дитини в школі) практика.	3	залік (диференційований)
ОК 42	Виробнича (педагогічна) практика.	15	залік (диференційований)
	Курсові роботи:	3	залік (диференційований) залік (диференційований) залік (диференційований)
Вибіркові компоненти			
ВК 01	Історія світових цивілізацій	3	залік
ВК 02	Цінності європейської цивілізації		
ВК 03	Етнопедагогіка		
ВК 04	Правознавство	3	залік
ВК 05	Соціологія		
ВК 06	Політологія		
ВК 07	Економіка	3	екзамен
ВК 08	Релігієзнавство		
ВК 09	Етика і естетика		
ВК 10	Філософія науки	3	залік
ВК 11	Філософія освіти		
ВК 12	Урбоекологія		
ВК 13	Анатомія і фізіологія	3	екзамен
ВК 14	БЖД, основи охорони праці		
ВК 15	Екологія людини		
ВК 16	Екологія	3	залік
ВК 17	Моделювання і прогнозування стану довкілля		
ВК 18	Філософія інклюзії		
ВК 19	Сучасна українська мова з практикумом	6	залік, екзамен
ВК 20	Педагогіка спілкування		
ВК 21	Педагогічна риторика		
ВК 22	Арттерапія в початковій школі	6	екзамен
ВК 23	Теорія і практика сучасної початкової школи		
ВК 24	Теорія та методика діяльності гувернера з дітьми з/без особливих освітніх потреб		
ВК 25	Педагогічна етика вчителя початкової школи	6	залік
ВК 26	Педагогіка партнерства		
ВК 27	Педагогічна логіка		
ВК 28	Методика психолого-педагогічного вивчення учня	4	залік
ВК 29	Вивчення особливих освітніх потреб учня		
ВК 30	Визначення і класифікація обмежень життєдіяльності		
ВК 29	Історія педагогіки	5	залік
ВК 30	Історія педагогіки зарубіжжя		
ВК 33	Історія педагогічних систем		
ВК 34	Сексологія	3	залік
ВК 35	Основи психотерапії та психокорекції		
ВК 36	Диференційна психологія		

БК 37	Психологія сім'ї	6	залік
БК 38	Психологія девіантної поведінки		
БК 39	Психологія важковиховуваних		
БК 40	Основи інклюзивної освіти	6	екзамен
БК 41	Сучасні моделі початкової освіти		
БК 42	Педагогіка творчості		
Загальний обсяг освітньої програми		240	
Атестація			
	Назва навчальної дисципліни	Форма атестації	
1.	Дидактика початкової освіти Теорія та методика виховання Методика навчання української мови Методика навчання освітньої галузі «Математика»	Атестаційний екзамен	
2.	Загальна психологія Вікова психологія Основи психодіагностики Соціальна психологія	Атестаційний екзамен	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Розподіл навчальних дисциплін за циклами та семестрами вивчення



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Початкова освіта, психологія» проводиться у формі атестаційного екзамену з дидактики початкової школи, теорії та методики виховання, окремих методик початкової освіти та екзамену із додаткової спеціальності «Психологія» та завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння випускнику ступеня «Бакалавр початкової освіти» із присвоєнням кваліфікації «Вчитель початкової школи. Психолог».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16	СК-17
OK 01	•	•	•	•	•	•	•								•					•							
OK 02	•	•			•																•						
OK 03	•	•	•	•	•	•	•								•												
OK 04	•	•	•	•	•	•	•								•												
OK 05	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•		•	•			•			•						
OK 06	•	•	•		•	•	•	•			•								•		•						
OK 07	•	•			•	•	•		•												•		•	•	•	•	•
OK 08	•	•		•						•	•																
OK 09	•	•									•																
OK 10	•	•			•	•	•	•	•					•	•	•					•	•	•	•			•
OK 11	•	•			•	•	•	•	•				•	•	•	•			•		•	•	•	•			•
OK 12	•	•	•		•	•	•	•	•						•						•	•	•	•		•	•
OK 13	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•			•		•						
OK 14	•	•			•	•	•	•	•		•			•	•	•			•		•						
OK 15	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•		•				•							
OK 16	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•		•			•		•						
OK 17	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•		•	•			•		•						
OK 18	•	•	•		•	•	•	•	•				•	•	•	•			•		•						
OK 19	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•					•				•	•	•					
OK 20	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•					•						
OK 21	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•			•						
OK 22	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•						
OK 23	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•						
OK 24	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•						
OK 25	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•						
OK 26	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•						
OK 27	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•						
OK 28	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•						

БК 12						•													•	•	•	•	
БК 13			•			•																•	•
БК 14									•													•	•
БК 15			•			•			•													•	•
БК 16						•														•	•	•	•
БК 17						•														•	•	•	•
БК 18	•		•																	•	•	•	•
БК 19						•														•	•	•	•
БК 20			•																	•	•	•	•
БК 21																				•	•	•	•
БК 22				•			•														•	•	•
БК 23	•	•	•	•			•	•	•													•	•
БК 24	•	•		•	•																	•	•
БК 25																				•	•	•	•
БК 26		•		•																•	•	•	•
БК 27		•		•																•	•	•	•
БК 28			•						•													•	•
БК 29			•						•											•	•	•	•
БК 30			•						•													•	•
БК 31				•																•	•	•	•
БК 32				•																•	•	•	•
БК 33				•																•	•	•	•
БК 34									•	•	•	•	•	•	•							•	•
БК 35									•	•	•	•	•	•	•							•	•
БК 36									•	•	•	•	•	•	•							•	•
БК 37									•	•	•	•	•	•	•							•	•
БК 38									•	•	•	•	•	•	•							•	•
БК 39									•	•	•	•	•	•	•							•	•
БК 40			•	•					•											•	•	•	•
БК 41	•	•	•				•	•														•	•
БК 42				•			•													•	•	•	•

- – програмний результат;
- ОК_і – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;
- ВК_і – номер вибіркової компоненти освітньої програми;
- ПР_і – порядковий номер програмних результатів навчання профілю програми.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи**



к.пед.н., доц. О.І. Артемова