

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА, ГУВЕРНЕРСТВО»**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 «Початкова освіта»
спеціалізація «Гувернерство»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Гувернер.


ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

 проф. Р. М. Постолювський
протокол № 1
від «31» січня 2019

Освітня програма вводитьсь в дію
з «01» вересня 2019

Ректор

 проф. Р. М. Постолювський
Наказ № 18-01-01
від «31» січня 2019 р.



Рівне, 2019 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Початкова освіта, гувернерство»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 «Початкова освіта»
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	Гувернерство
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Гувернер.

Розробники програми:

1. Сойчук Р. Л., д.пед.н, професор
2. Сіранчук Н. М., д.пед.н, професор
3. Гудовсек О.А., к.пед.н., доцент
4. Бричок С.Б., к.пед.н., доцент
5. Боровець О.В., к.пед.н., доцент
6. Стельмашук Ж.Г., к.пед.н., доцент

ВНЕСЕНО

Кафедрою педагогіки початкової освіти
Протокол № 11 від «11» грудня 2018 р.
Завідувач кафедри *Р.Л. Сойчук* проф. Р.Л.Сойчук

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою педагогічного факультету
Протокол № 11 від «18» грудня 2018 р.
Голова вченої ради *В.В. Сілков* проф. В. В. Сілков



Вченою радою Івано-Франківського державного гуманітарного університету
Протокол № 1 від «31» січня 2019 р.
Голова вченої ради *Р.М. Постоловський* проф. Р. М. Постоловський

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 18-01-01 від «31» січня 2019 р.

©РДГУ, 2019

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 «Початкова освіта» та спеціалізацією «Гувернерство».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки бакалавра у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 «Початкова освіта», спеціалізацією «Гувернерство».

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Сойчук Руслана Леонідівна доктор педагогічних наук, професор кафедри

Члени проектної групи:

1. Сіранчук Н. М., д.пед.н, професор
2. Гудовсек О.А., к.пед.н., доцент
3. Бричок С.Б., к.пед.н., доцент
4. Боровець О.В., к.пед.н., доцент
5. Стельмашук Ж.Г., к.пед.н., доцент

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта» (спеціалізація «Гувернерство»)	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Гувернер
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта, гувернерство»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Одиничний. 240 кредитів ЄКТС/ 4 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію (серія НД №1889736 від 09.10.2017р.)
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта з терміном навчання 11(або 12) років; освітній ступінь молодшого бакалавра; освітній ступінь молодшого бакалавра із суміжних спеціальностей галузі знань 01 Освіта, педагогічні науки
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На період навчання до 2023 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.vshu.edu.rv.ua
2 – Мета освітньої програми	
<p>Забезпечити набуття студентами професійної компетентності у навчанні учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації.</p> <p>Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків гувернера.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань 01Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта Спеціалізація «Гувернерство»</p> <p>Об'єктом вивчення є цілісний освітній процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів; процес організації роботи гувернера з дітьми.</p> <p>Цілі навчання - застосування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти і науки.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області <i>включає</i>: теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів.</p> <p>Методи, методики, технології, інструменти, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці: здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів у початковій школі та в родині, комплексом методик навчання учнів початкової школи</p>

	освітніх галузей, визначених Держстандартом, та набути досвід застосування їх на практиці
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма бакалавра орієнтує на актуальну спеціалізацію в розрізі спеціальності 013 «Початкова освіта», спеціалізацію «Гувернерство».
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття необхідних компетентностей для професійної діяльності та компетентностей викладання спеціальних дисциплін в галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 «Початкова освіта», спеціалізації «Гувернерство». <i>Ключові слова:</i> освіта, початкова освіта, виховання, навчання, розвиток, професійна компетентність, освітні галузі, методика, технології, фахівець, дослідження, гувернерство.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професії та професійні назви робіт зазначаються згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: класифікатор професій ДК 003:2010: 2331-Вчитель початкової школи 3310-Фахівці з початкової освіти 3340- Інші фахівці в галузі освіти 5131-Гувернер
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою другого рівня вищої освіти – ступеня «магістр»
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій (у тому числі мультимедійних та інтерактивних лекцій), практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, проведення виробничих практик, підготовки дипломної роботи. Загальний стиль навчання - проблемно-орієнтований, визначається як особистісно-орієнтована педагогічна взаємодія суб'єктів навчання у ЗВО, метою і мірою ефективності якої є формування професійної компетентності здобувача вищої освіти.
Оцінювання	Тестування, опитування, дискусії, письмові есе, екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист дипломної роботи, атестація.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо. ЗК-2. Дослідницько-праксеологічна. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. ЗК-3. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного

літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

ЗК-4. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

ЗК-5. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

ЗК-6. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

ЗК-7. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань..

ЗК-8. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

ЗК-9. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що забезпечує процес розвитку й саморозвитку, сприяє творчому підходові до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

ЗК-10. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення

	<p>психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ЗК-11. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкової школи й у повсякденному житті</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Предметна компетентність. Здатність до застосування компетенцій із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових ліній зокрема. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p>ФК-1.1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих компетенцій, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.</p> <p>ФК-1.2. Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних компетенцій, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень.</p> <p>ФК-1.3. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних компетенцій, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування.</p> <p>ФК-1.4. Природничо-наукова компетентність. Здатність до застосування професійно-профільованих природничо-наукових компетенцій, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.</p> <p>ФК-1.5. Мистецька компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких компетенцій, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.</p> <p>ФК-2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі компетенцій про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.</p> <p>ФК-2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальних та вікових характеристик сприймання, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать,</p>

антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.

ФК-2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні освітнього процесу в початковій школі.

ФК-2.3. Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

ФК-3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.

ФК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

ФК-3.2. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

ФК-3.3. Організаційна. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

ФК-4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних компетенцій із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

ФК-4.1. Нормативна. Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі.

ФК-4.2. Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

ФК-4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

ФК-4.4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

ФК-4.5. Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.

ФК-4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.

ФК-5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні компетентності настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя початкової школи :

ФК – 5.1. Емоційна. Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів освітнього середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.

ФК-5.2. Вербально-логічна. Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.

ФК-5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організувати ефективну спільну освітню діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища.

ФК-5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.

ФК-5.5. Технічна. Здатність викладача забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.

ФК-5.6. Предметно-змістова. Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у

	<p>конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкової школи.</p> <p>ФК 6. Здатність випускника до реалізації прав та обов'язків гувернера в сім'ї.</p> <p>ФК 7. Володіння педагогічними технологіями роботи гувернера з дітьми молодшого шкільного віку в обсязі, що є необхідним для виконання професійних обов'язків.</p> <p>ФК 8. Здатність забезпечувати догляд, оздоровлення, виконання дитиною режимних процесів; здатність застосовувати навички доцільної поведінки в екстремальних ситуаціях; надавати дитині долікарську допомогу.</p> <p>ФК 9. Здатність випускника застосовувати етнопедагогічні форми та методи навчання і виховання дітей в сім'ї; володіння історичними джерелами підготовки гувернера.</p> <p>ФК 10. Здатність організувати роботу з дітьми з особливими освітніми потребами.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти; 2. визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Володіти специфікою виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності; 3. володіти віковими особливостями дітей молодшого шкільного віку, індивідуальними відмінностями в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи; 4. знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології; 5. володіти знаннями про суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти; 6. знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів; 7. застосовувати компетенції, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач; 8. володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в освітньому процесі; 9. моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми; проводити уроки в початковій школі,

	<p>аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій;</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми; здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету; 11. проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи; 12. планування своєї професійної діяльності, здійснення професійної діяльності цілеспрямовано у логічній послідовності; 13. визначення доцільності та можливості застосування нових методів і технологій за спеціальністю 013 початкова освіта та спеціалізацією «Гувернерство». 14. здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач; 15. прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету; 16. використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя; використовувати іноземні мови у професійній діяльності; 17. вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію; 18. аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій; 19. створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту; 20. організовувати власну самостійну та наукову роботу, здійснювати співробітництво з колегами в навчальній та позанавчальній роботі; 21. знати основні засади гувернерської роботи, особливості ролі, права і обов'язки гувернера в сім'ї; науково-педагогічні основи організації домашнього виховання дитини; 22. знати основні законодавчі акти та нормативні документи, на яких базується діяльність гувернера; правила на норми безпеки життєдіяльності; 23. планувати, організовувати та координувати роботу з дітьми молодшого шкільного віку в сім'ях; 24. проектувати діяльність в сім'ях, де є дитина з особливими освітніми потребами; 25. планувати та організовувати роботу з батьками вихованців, надавати їм консультаційну допомогу.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь

	та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % відсоток визначеної навчальним планом кількості годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – понад 10 %
Матеріально-технічне забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення у вибраній спеціальності та спеціалізації. Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам впровадження освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти, науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

	Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальна дисципліна, практика, дипломна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
1.	ОК 01	Українська мова (за проф. спрям.)	3	екзамен
2.	ОК 02	Історія України	3	екзамен
3.	ОК 03	Історія української культури	3	екзамен
4.	ОК 04	Філософія	3	екзамен
5.	ОК 05	Сучасні інформаційні технології навчання	3	екзамен
6.	ОК 06	Екологія	3	залік
7.	ОК 07	Основи медзнань, валеології та охорони здоров'я з методикою навчання	6	залік
8.	ОК 08	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	3	залік
9.	ОК 09	Математика	8	екзамен
10.	ОК 10	Основи природознавства	7	екзамен
11.	ОК 11	Сучасна українська мова з практикумом	9	екзамен
12.	ОК 12	Іноземна мова (за проф.спрям.)	6	екзамен
13.	ОК 13	Психологія загальна	3	екзамен
14.	ОК 14	Психологія вікова	3	екзамен
15.	ОК 15	Психологія педагогічна	3	екзамен
16.	ОК 16	Основи психодіагностики	3	залік
17.	ОК 17	Історія педагогіки	3	екзамен
18.	ОК 18	Основи педагогіки	4	залік
19.	ОК 19	Дидактика	5	екзамен
20.	ОК 20	Теорія та методика виховання	3	екзамен
21.	ОК 21	Педагогічна майстерність	3	залік
22.	ОК 22	Основи педагогічних досліджень	3	залік
23.	ОК 23	Педагогічні технології в початковій школі	3	екзамен

24.	ОК 24	Дитяча література	3	екзамен
25.	ОК 25	Методика навчання української мови	9	екзамен залік
26.	ОК 26	Методика навчання літературного читання	4	залік
27.	ОК 27	Методика навчання іноземної мови	3	екзамен
28.	ОК 28	Методика навчання освітньої галузі "Математика"	7	екзамен
29.	ОК 29	Методика навчання освітньої галузі "Природознавство"	3,5	екзамен
30.	ОК 30	Методика навчання освітньої галузі "Суспільствознавство"	3	екзамен
31.	ОК 31	Фізична культура з методикою навчання	3	залік
32.	ОК 32	Трудове навчання з практикумом	5	залік
33.	ОК 33	Інформатика з методикою навчання	3	екзамен
34.	ОК 34	Образотворче мистецтво з методикою навчання	4	екзамен
35.	ОК 35	Основи культури і техніки мовлення	3	залік
36.	ОК 36	Музичне мистецтво та основи хореографії з методикою навчання	3	залік
37.	ОК 37	БЖД, основи охорони праці	3	екзамен
38.	ОК 38	Методика психолого-педагогічного вивчення учня	3	залік
39.	ОК 39	Навчальна (польова) практика	3	залік
40.	ОК 40	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	6	д.залік
41.	ОК 41	Педагогічна практика	15	д.залік
42.	К 01	Курсова робота	3	
		Загальний обсяг обов'язкових компонент:	179,5	
		ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП		
43.	ВК 01	Філософія освіти	3	залік
44.	ВК 02	Філософія науки		
45.	ВК 03	Історія світових цивілізацій	3	залік
46.	ВК 04	Цінності європейської цивілізації		
47.	ВК 05	Економіка	3	екзамен
48.	ВК 06	Релігієзнавство		
49.	ВК 07	Етика і естетика		
50.	ВК08	Правознавство	3	залік
51.	ВК 09	Соціологія		
52.	ВК 10	Політологія	3	залік
53.	ВК 11	Теорія та практика освіти		
54.	ВК 12	Менеджмент в освіті	11,5	екзамен
55.	ВК 13	Педагогічні технології роботи гувернера з дітьми молодшого шкільного віку		
56.	ВК 14	Сімейна педагогіка	10	екзамен
57.	ВК 15	Основи гувернерства	5	залік
58.	ВК 16	Організація роботи гувернера з дітьми з особливими освітніми потребами	4	екзамен
59.	ВК 17	Етнографія дитинства	5	залік
60.	ВК 18	Педагогічна етика гувернера	3	залік
61.	ВК 19	Теорія та історія гувернерства	4	залік
62.	ВК 20	Педагогічна технологія навчання культури спілкування дітей молодшого шкільного віку	3	залік
		Загальний обсяг вибіркових компонент:	60,5	
		ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Додається

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої-професійної програми спеціальності 013 «Початкова освіта» спеціалізації «Гувернерство» проводиться у формі комплексного екзамену або захисту дипломної роботи на здобуття ступеню вищої освіти «бакалавр» та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому освітнього ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти, вчитель початкової школи, гувернер.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Форма атестації: захист дипломної роботи або комплексний екзамен.

Дипломна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем дипломних робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи.

Завдання на дипломну роботу має відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента.

Керівниками дипломних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі випускових кафедр університету, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їхніх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10
OK 01	•	•	•		•		•	•			•	•				•					
OK 02	•			•	•	•															
OK 03		•	•	•	•	•		•								•	•				•
OK 04	•	•				•	•		•							•					
OK 05	•	•	•				•	•			•	•				•			•		
OK 06				•	•			•	•	•			•								
OK 07	•	•		•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•				•	•
OK 08	•						•	•	•	•		•	•						•		•
OK 09	•	•						•	•		•	•			•	•					
OK 10	•	•						•				•			•	•					
OK 11	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•			•	•					
OK 12	•		•				•				•	•			•						
OK 13	•		•			•			•	•		•	•			•					
OK 14	•	•						•	•	•		•	•								
OK 15	•	•					•	•	•	•		•	•			•	•				•
OK 16		•	•		•		•		•	•		•	•								
OK 17	•			•		•					•	•		•		•	•			•	
OK 18	•					•	•	•	•			•		•		•				•	•
OK 19	•		•				•	•	•			•		•	•	•			•		
OK 20	•	•	•	•		•	•	•	•	•				•		•			•		
OK 21		•	•		•		•	•	•				•	•	•	•	•		•		
OK 22	•	•			•	•	•				•	•		•		•					
OK 23		•	•					•	•	•	•			•					•		
OK 24	•			•		•			•			•			•					•	
OK 25	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•					
OK 26	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•					
OK 27	•		•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•					
OK 28	•	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•					
OK 29	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
OK 30	•		•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•					
OK 31	•			•				•	•	•		•	•	•	•	•				•	
OK 32	•	•	•	•				•	•			•	•	•	•	•					
OK 33	•		•				•	•	•		•	•	•	•	•	•					
OK 34	•	•	•		•	•		•	•	•		•	•	•	•	•					
OK 35	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•					
OK 36	•		•		•			•	•	•		•	•	•	•	•					
OK 37				•			•				•	•				•	•		•		•
OK 38		•	•		•		•	•	•		•		•	•		•	•		•		•
OK 39	•	•		•	•					•	•										
OK 40	•	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•		
OK 41	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		
К 01	•	•						•	•		•	•	•	•	•	•					
ВК 01	•	•				•	•		•												
ВК 02	•	•				•	•		•												
ВК 03		•				•		•								•					
ВК 04		•				•		•								•	•				

OK 26	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 27	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 28	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 29	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 30	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 31	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 32	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 33	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 34	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 35	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 36	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 37	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 38	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 39	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 40	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 41	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
K 01	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 01	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 02	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 03	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 04	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 05	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 06	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 07	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK08	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 09	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 11	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 12	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 13	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 14	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 15	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 16	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 17	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 18	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 19	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BK 20	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

● – програмний результат;

ОК – номер обов’язкової компоненти освітньої програми;

БК – номер вибіркової компоненти освітньої програми;

ПРН – порядковий номер програмних результатів навчання у профілю програми

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи



д.пед.н. Сойчук Р.Л