

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»


першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 «Початкова освіта»

галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових
класів закладу загальної середньої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

 проф. Р.М.Постоловський
(протокол № 8 від «24» вересня 2020 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2020 р.

В.о. ректора  проф. О.М.Немеш

(наказ № 170-01-01 від 24.09.2020 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»

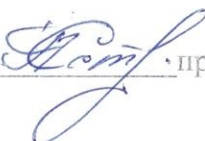
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 «Початкова освіта»
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП  к.пед.н., доц. Боровець О.В.

Розробники програми:

- Третяк О.М., к.пед.н., доцент .
- Гудовсек О.А., к.пед.н., доцент 

Кафедрою педагогіки початкової освіти
 Протокол № 10 від «11» вересня 2020 р.
 Завідувач кафедри педагогіки початкової освіти  проф. Р.Л.Сойчук

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету
 Протокол № 8 від «22» вересня 2020 р.

Голова НМК педагогічного факультету  доц. Н.А. Сяська
 Декан педагогічного факультету  проф. В. В. Сілков
 Голова НМР університету  проф. І.С. Войтович

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 013 «Початкова освіта».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 013 «Початкова освіта».

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Боровець Олена Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової освіти

Члени робочої групи:

Гудовсек Оксана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової освіти

Третяк Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти

Стейкхолдери:

Рачинець Сергій Сергійович, директор Рівненського академічного ліцею «Престиж» імені Лілії Котовської Рівненської міської ради, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії

Раджабова Тетяна Миколаївна, вчитель початкової школи Рівненської ЗОШ І-ІІІ ст. № 8 Рівненської міської ради, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету

Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

1 – Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Кафедра педагогіки початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Бакалавр початкової освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Одиничний. 120 кредитів ЄКТС / 1 рік 10 місяців
Акредитаційна організація	Міністерство освіти і науки України, сертифікат про акредитацію (серія НД №1889771 від 09.10.2017р.) Термін дії сертифіката до 1.07.2026 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»; ступінь освіти «молодший бакалавр»; ступінь освіти «молодший бакалавр» із суміжних спеціальностей галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Мова (-и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На період навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.rshu.edu.ua

2 – Мета освітньої програми

Здійснювати підготовку висококваліфікованих фахівців для освітньої сфери України, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове і економічне співтовариство.

Забезпечити формування професійної компетентності здобувачів освіти, здатності організовувати освітній процес у сучасній початковій школі на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації відповідно до чинних вимог учасників ринку праці.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку педагогічних фахівців для виконання професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, які володіють сучасними методами та технологіями,

	загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, готовими до роботи в освітньому середовищі ЗЗСО.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка бакалавра спеціальності 01 Освіта / Педагогіка 013 «Початкова освіта». Ключові слова: освіта, початкова освіта, педагогіка початкової освіти, освітній процес, виховання, навчання, розвиток.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта та досвіду провідних зарубіжних та вітчизняних ЗВО.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професії та професійні назви робіт зазначаються відповідно до чинної редакції Державного класифікатора професій ДК 003:2010: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 3310 Фахівці з початкової освіти
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання проводиться у формі аудиторних (лекції, практичні та лабораторні заняття), позааудиторних занять (практика, індивідуальні консультації, написання курсових робіт, самостійна робота). Викладання здійснюється з використанням технологій навчання: проблемні, модульні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, ігрові, кооперативні, інтегративні, контекстні технології навчання, особистісно орієнтовані, технологія ситуативного моделювання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Контроль здійснюється на рівні викладача, завідувача кафедри, деканату, ректорату. Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань (проєктів). Підсумковий контроль: екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Атестаційний екзамен.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування основних педагогічних теорій та методів, характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

**Загальні компетентності
(ЗК)**

ЗК-1. Здатність до навчання, розвитку продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення. Знання та розуміння предметної області, розуміння професійної діяльності.

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-3. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

ЗК-4. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства прав і свобод людини та громадянина в Україні.

Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-5. Здатність приймати рішення та діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.

ЗК-6. Здатність цінувати та поважати різноманітності й мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

ЗК-7. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

ЗК-8. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання учнів початкової школи, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами. Здатність приймати обґрунтовані рішення в педагогічному середовищі та діяти в нових ситуаціях.

ЗК-9. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, які забезпечують процес розвитку й саморозвитку, сприяють творчому підходу до освітнього

	<p>процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ЗК-10. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі закладу освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК-1. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових ліній зокрема. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p>СК-2. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній;</p> <p>здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика»;</p> <p>здатність до застосування професійно профільованих проєктно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих її змістових ліній;</p> <p>здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань та практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти;</p> <p>здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих її змістових ліній.</p> <p>СК-3. Здатність до проєктування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p>СК-4. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання учнів початкової школи, зокрема ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, форми організації навчання,</p>

адекватні дидактичній ситуації.

СК-5. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проєктування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

СК-6. Здатність чітко визначати мету освітнього процесу, застосовувати варіативні форми навчання, впроваджувати інноваційні технології, систематично підвищувати професійно-педагогічну кваліфікацію.

СК-7. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

СК-8. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; використання форматів усного та письмового спілкування українською та іноземними мовами.

СК-9. Здатність реалізовувати основні принципи та норми етичної поведінки педагога під час вирішення складних і непередбачуваних педагогічних ситуацій в освітньому процесі.

СК-10. Здатність до рефлексії власної професійної діяльності, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК-11. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.

СК-12. Здатність до оволодіння інформацією про історичні та сучасні тенденції розвитку освіти в Україні та зарубіжних країнах, методологічні аспекти організації освітнього процесу у початковій школі; здатність до популяризації етнопедагогічних надбань і традицій народу.

СК-13. Здатність організовувати інклюзивне навчання у закладі початкової освіти, враховувати особливості психічного та психофізіологічного розвитку здобувачів освіти

	<p>з особливими освітніми потребами; залучати їх до спільної роботи в мікро- і макро- групах.</p> <p>СК-14. Здатність застосовувати сучасні методи проведення педагогічних досліджень, вміння їх ефективно застосовувати для синтезу та аналізу складних систем і явищ; здатність аргументувати вибір методів дослідження, критично оцінювати та презентувати отримані результати.</p> <p>СК-15. Здатність творчо організовувати освітній процес в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення; інтегрувати інформаційні технології в існуючу систему освіти; володіння комп'ютерною та інформаційною культурою.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	<p>Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їхнього повноцінного розвитку.</p> <p>Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p>
ПРН 2	<p>Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p>
ПРН 3	<p>Знати вікові особливості учнів, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів здобувачів освіти.</p>
ПРН 4	<p>Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні освітні технології.</p>
ПРН 5	<p>Знати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>
ПРН 6	<p>Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>
ПРН7	<p>Проектувати процес навчання з предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p>
ПРН 8	<p>Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмета: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p>
ПРН 9	<p>Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмета.</p>
ПРН 10	<p>Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів та стратегії їхнього врахування в процесі</p>

	навчання, розвитку й виховання учнів. Скласти психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.
ПРН 11	Створювати освітнє середовище, яке сприяє комфортному навчанню всіх учнів, незалежно від психофізіологічних порушень, соціально-культурно-економічного контексту.
ПРН 12	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника; використовувати іноземні мови у професійній діяльності.
ПРН 13	Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. Ефективно виконувати різні ролі в команді у процесі вирішення фахових завдань, зокрема демонструвати лідерські якості.
ПРН 14	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності педагога.
ПРН 15	Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується результатами професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)).
Матеріальне-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти.

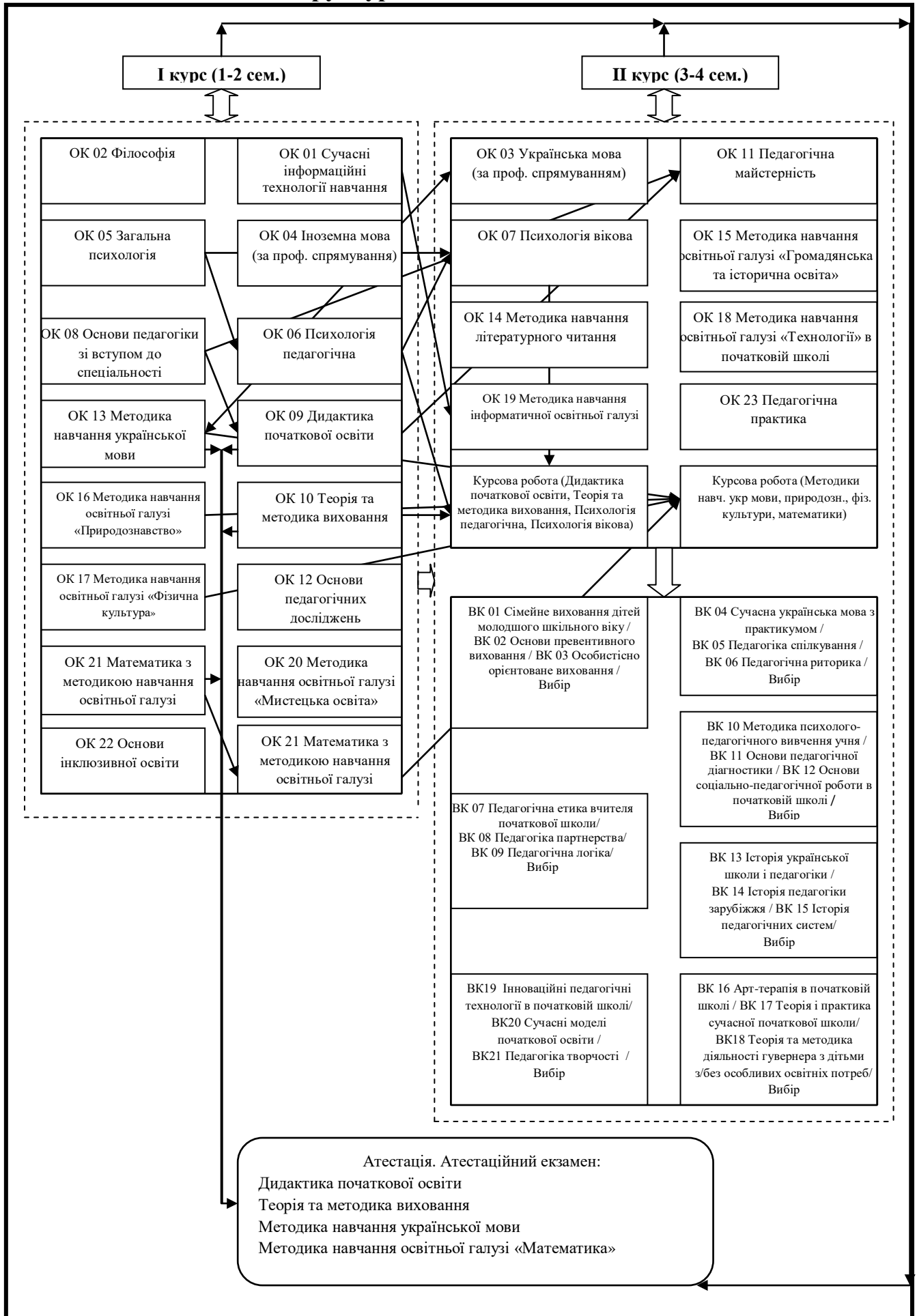
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
ОК 01	Сучасні інформаційні технології навчання	3	залік
ОК 02	Філософія	3	екзамен
ОК 03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 05	Загальна психологія	3	екзамен
Цикл професійної підготовки			
ОК 06	Психологія педагогічна	3	залік
ОК 07	Психологія вікова	3	екзамен
ОК 08	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	5	залік
ОК 09	Дидактика початкової освіти	6	екзамен
ОК 10	Теорія та методика виховання	4	екзамен
ОК 11	Педагогічна майстерність	3	екзамен
ОК 12	Основи педагогічних досліджень	3	залік
ОК 13	Методика навчання української мови	5	екзамен
ОК 14	Методика навчання літературного читання	3	залік
ОК 15	Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта»	3	залік
ОК 16	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	3	залік
ОК 17	Методика навчання освітньої галузі «Фізична культура»	3	залік
ОК 18	Методика навчання освітньої галузі «Технології» в початковій школі	3	залік
ОК 19	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 20	Методика навчання освітньої галузі «Мистецька освіта»	4	залік
ОК 21	Математика з методикою навчання освітньої галузі	7	залік, екзамен
ОК 22	Основи інклюзивної освіти	4	екзамен
ОК 23	Педагогічна практика	6	залік (диференційований)
	Курсові роботи	2	залік (диференційований)
Загальний обсяг обов'язкових компонент		89	
Вибіркові компоненти			
ВК 01	Сімейне виховання дітей молодшого шкільного віку	3	залік
ВК 02	Основи превентивного виховання		
ВК 03	Особистісно орієнтоване виховання		
	Вибір		

ВК 04	Сучасна українська мова з практикумом	3	екзамен
ВК 05	Педагогіка спілкування		
ВК 06	Педагогічна риторика		
	Вибір		
ВК 07	Педагогічна етика вчителя початкової школи	5	залік
ВК 08	Педагогіка партнерства		
ВК 09	Педагогічна логіка		
	Вибір		
ВК 10	Методика психолого-педагогічного вивчення учня	5	залік
ВК 11	Основи педагогічної діагностики		
ВК 12	Основи соціально-педагогічної роботи в початковій школі		
	Вибір		
ВК 13	Історія української школи і педагогіки	5	екзамен
ВК 14	Історія педагогіки зарубіжжя		
ВК 15	Історія педагогічних систем		
	Вибір		
ВК 16	Арт-терапія в початковій школі	5	залік
ВК 17	Теорія і практика сучасної початкової школи		
ВК 18	Теорія та методика діяльності гувернера з дітьми з/без особливих освітніх потреб		
	Вибір		
ВК 19	Інноваційні педагогічні технології в початковій школі	5	екзамен
ВК 20	Сучасні моделі початкової освіти		
ВК 21	Педагогіка творчості		
	Вибір		
Загальний обсяг вибіркового компонента		31	
Загальний обсяг освітньої програми		120	
Атестація			
	Назва навчальної дисципліни	Форма атестації	
1	Дидактика початкової освіти Теорія та методика виховання Методика навчання української мови Методика навчання освітньої галузі «Математика»	Атестаційний екзамен	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Початкова освіта» проводиться у формі атестаційного екзамену з дидактики початкової школи, теорії та методики виховання, окремих методик початкової освіти та завершується видачею документу встановленого зразка про присвоєння випускнику ступеня «Бакалавр початкової освіти» із присвоєнням кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей

компонентам освітньої програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
OK 01		●											●	●		●								●	●
OK 02	●			●	●					●									●						
OK 03			●								●	●						●							
OK 04			●															●						●	
OK 05	●						●													●	●				
OK 06	●					●	●	●												●	●		●		
OK 07					●	●	●	●													●				
OK 08	●	●			●	●							●						●	●	●	●			
OK 09	●	●					●	●	●				●	●		●	●			●	●	●			
OK 10	●	●					●	●	●				●		●					●		●			
OK 11		●			●	●	●	●							●			●							
OK 12		●					●		●											●				●	
OK 13								●	●		●	●		●		●	●								
OK 14								●	●		●	●		●		●	●								
OK 15				●				●	●		●	●		●		●	●								
OK 16				●				●	●		●	●		●		●	●								
OK 17				●				●	●	●	●	●		●		●	●								
OK 18								●	●		●	●		●		●	●								
OK 19								●	●		●	●		●		●	●								
OK 20								●	●		●	●		●		●	●								
OK 21								●	●		●	●		●		●	●								
OK 22	●				●	●	●	●					●			●							●		
OK 23	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
BK 01		●	●	●			●	●		●					●										
BK 02			●	●	●	●		●		●					●										
BK 03		●			●	●	●	●					●		●						●		●		
BK 04			●								●	●						●							
BK 05			●					●							●		●	●							
BK 06			●					●								●		●							
BK 07		●		●	●	●	●	●										●	●						
BK 08		●			●	●	●	●										●							
BK 09	●	●					●						●	●	●					●					
BK 10		●			●				●												●		●	●	
BK 11		●							●				●								●			●	
BK 12		●			●	●	●	●										●			●		●		
BK 13	●	●						●					●						●			●			
BK 14	●	●						●					●						●			●	●		
BK 15	●	●						●					●						●			●			
BK 16		●			●			●													●		●		
BK 17	●							●	●				●	●		●	●					●			
BK 18					●	●		●							●						●		●		
BK 19		●					●	●					●	●		●	●					●		●	●
BK 20		●					●	●	●				●	●		●	●			●	●	●			
BK 21		●					●						●			●				●					

● – компетентність, яка набувається;

OK_j – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;

BK_j – номер вибіркової компоненти освітньої програми;

ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК_i – номер компетентності в списку спеціальних (фахових) компетентностей профілю програми

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15
ОК 01				•			•	•	•					•	
ОК 02				•									•	•	•
ОК 03	•					•						•	•		
ОК 04	•											•	•		
ОК 05			•	•						•				•	
ОК 06		•	•							•			•	•	•
ОК 07		•	•				•	•		•					
ОК 08	•										•		•	•	
ОК 09	•	•		•			•	•	•		•			•	
ОК 10	•	•					•							•	•
ОК 11						•		•			•		•	•	•
ОК 12	•									•		•		•	
ОК 13	•				•	•	•	•	•		•			•	
ОК 14	•				•	•	•	•	•		•			•	
ОК 15	•				•	•	•	•	•		•			•	
ОК 16	•				•	•	•	•	•		•			•	•
ОК 17	•				•	•	•	•	•		•			•	•
ОК 18	•				•	•	•	•	•		•			•	
ОК 19	•				•	•	•	•	•		•			•	
ОК 20	•				•	•	•	•	•		•			•	
ОК 21	•				•	•	•	•	•		•			•	
ОК 22	•			•			•	•	•		•		•	•	•
ОК 23	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ВК 01		•					•				•				•
ВК 02	•	•					•								•
ВК 03		•					•				•				•
ВК 04						•						•	•		
ВК 05						•						•	•	•	
ВК 06						•						•	•	•	
ВК 07			•								•		•	•	•
ВК 08			•								•		•	•	•
ВК 9							•	•	•		•		•	•	
ВК 10			•	•					•	•				•	
ВК 11							•		•	•				•	•
ВК 12	•		•								•		•	•	
ВК 13		•		•	•									•	•
ВК 14		•		•	•									•	•
ВК 15		•		•	•									•	•
ВК 16			•	•							•				•
ВК 17	•	•		•			•	•	•	•	•				
ВК 18		•	•								•		•		•
ВК 19		•		•			•	•			•	•			
ВК 20		•		•			•	•			•				•
ВК 21						•	•				•		•	•	

- – програмний результат;
- ОК_і – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;
- ВК_і – номер вибіркової компоненти освітньої програми;
- ПРН_і – порядковий номер програмних результатів навчання профілю програми.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи**



к.пед.н., доц. Боровець О. В.