

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 Психологія
Кваліфікація: доктор філософії (PhD);
доктор філософії з психології

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ**

Голова вченої ради _____ проф. Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол № 7 від 18 серпня 2026 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з
1 жовтня 2026 р.

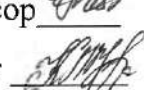
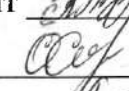
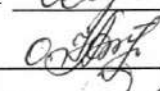
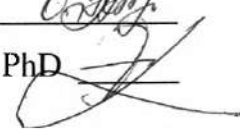
В. о. Ректора _____ проф. Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ № _____ від «19» серпня 2026 р.)
152-оск/г

Рівне – 2026 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Психологія»

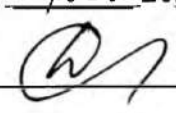
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Третій (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	доктор філософії (PhD)
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	C4 Психологія
КВАЛІФІКАЦІЯ	доктор філософії (PhD); доктор філософії з психології

Розробники програми:

1. Гарант ОНП **Наталія МИХАЛЬЧУК**, д-р. психол. н., професор 
2. Член робочої групи **Роман ПАВЕЛКІВ**, д-р. психол. н., професор 
3. Член робочої групи **Едуард ІВАШКЕВИЧ**, д-р. психол. н., професор 
4. Член робочої групи **Лариса КУЛАКОВА**, канд. психол. н., доцент 
5. Член робочої групи **Ольга СОЗОНЮК**, канд. психол. н., доцент 
6. Член робочої групи **Олена ЮРЧУК**, здобувачка ступеня PhD 
7. Член робочої групи **Еліна ГЛАВІНСЬКА**, здобувачка ступеня PhD 

Внесено

Кафедрою вікової та педагогічної психології
Протокол № 7 від «26» травня 2026 р.

Завідувач кафедри  проф. Роман ПАВЕЛКІВ

ПОГОДЖЕНО

Проректор з інноваційної діяльності
та міжнародного співробітництва  проф. Оксана ПЕТРЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Психологія» регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Ступінь – доктор філософії. Галузь знань – С Соціальні та поведінкові науки. Спеціальність – С4 Психологія.

Освітньо-наукова програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «доктор філософії» у галузі знань С Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю С4 Психологія.

Освітньо-наукова програма розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» (редакція 03.07.2020 р.); Постанови Кабінету Міністрів № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (зі змінами згідно з Постановою Кабінету Міністрів № 283 від 03.04.2019); «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України (зі змінами, від 30.04.2020 р., № 584); професійного стандарту «Практичний психолог в закладах освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 24.11.2020, № 2425), Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021, № 610), Постанови КМУ №44 від 12.01.2022 «Про затвердження порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022, № 646).

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Наталія МИХАЛЬЧУК, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної та практичної психології.

Члени робочої групи:

Роман ПАВЕЛКІВ, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології;

Едуард ІВАШКЕВИЧ, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри загальної та практичної психології;

Лариса КУЛАКОВА, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри вікової та педагогічної психології;

Ольга СОЗОНЮК, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри вікової та педагогічної психології;

Олена ЮРЧУК, здобувачка ступеня PhD.

Еліна ГЛАВІНСЬКА, здобувачка ступеня PhD.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

ВОЛОШИНА Валентина Віталіївна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри теоретичної та консультативної психології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (рецензія додається);

КАЛМИКОВА Лариса Олександрівна, д. психол. н., професор, завідувач кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти Університету Григорія Сковороди в Переяславі (рецензія додається);

ЖИГАЙЛО Наталія Ігорівна, д. психол. н., професор, професор кафедри теорії та історії політичної науки Львівського національного університету імені Івана Франка МОН України (рецензія додається);

ОНУФРІЄВА Ліана Анатоліївна, д. психол. н., професор, завідувач кафедри загальної та практичної психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (рецензія додається);

НАБОЧУК Олександр Юрійович, д. психол. н., начальник відділу освіти, культури, молоді та спорту Шпанівської сільської ради Рівненського району Рівненської області (рецензія додається);

ТЕРНОВИК Наталія Анатоліївна, к. психол. н., доцент, проректор з організаційно-виховної роботи, соціальних питань й розвитку Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука (рецензія додається).

.

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності С4 Психологія	
1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Факультет психології, здоров'я людини та спорту
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «Психологія»
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії (PhD)
Галузь знань	С Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	С4 Психологія
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Доктор філософії Галузь знань – С Соціальні та поведінкові науки Спеціальність – С4 Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії. Одиничний. Обсяг освітньої програми: 240 кредитів ЄКТС – 4 академічних роки – з них: - освітня складова – 60 кредитів ЄКТС; - наукова складова – 180 кредитів ЄКТС – передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертаційного дослідження.
Наявність акредитації	Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «Психологія» є акредитованою. Сертифікат з проходження акредитації № 20714, Дата видачі 22.04.2026. Строк дії до 01.07.2031.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень
Передумови	Освітній ступінь «магістр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська мова
Форма навчання	Очна (денна/вечірня)
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_dokt.pdf
2. Мета освітньо-наукової програми	
<i>Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних професіоналів у сфері психологічної науки і практики, інтегрованих у вітчизняний і світовий науково-освітній простір, здатних продукувати нові ідеї, креативно розв'язувати складні комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, здійснювати наукову, науково-дослідну, науково-педагогічну, прикладну професійну та проєктну діяльність; продукувати нові ідеї, демонструвати інноваційність, високий ступінь самостійності, академічної доброчесності; проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у забезпеченні психологічного супроводу освітніх, соціально-економічних та суспільних процесів.</i>	
3. Характеристика освітньо-наукової програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: С Соціальні та поведінкові науки; Спеціальність: С4 Психологія. Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, формування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; фізіологічні основи психічних процесів, психологічні аспекти виникнення та перебігу порушень психічної діяльності; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичних та емпіричних досліджень, аналізу даних, технології психологічної допомоги, сучасні цифрові технології. Інструменти та обладнання: психодіагностичний інструментарій, прилади для психологічних досліджень, комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; системи пошуку та обробки інформації; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має освітньо-наукове спрямування з орієнтацією на академічну підготовку кадрів вищої кваліфікації – науковців та викладачів, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	У підготовці докторів філософії поєднуються освітні компоненти для фундаментальної та спеціальної підготовки науковців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми у галузі психології. Набуття необхідних дослідницьких навиків для наукової кар'єри та навиків викладання відповідних дисциплін спеціальності С4 Психологія. <i>Ключові слова:</i> методологія, концепції, психологічна освіта, психологічні науки, освітні технології, наукові дослідження, наукова комунікація, методи та методики проектування й організації досліджень в галузі психології, переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики .
Особливості програми	Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Програма передбачає комплексний підхід до провадження діяльності у сфері психології та реалізує означене через навчання та практичну підготовку, можливість участі в програмах семестрового навчання в закордонних ЗВО-партнерах. Під час професійної підготовки здобувачі вищої освіти залучаються до діяльності науково-методичних центрів РДГУ. В освітньому процесі реалізується системний підхід у формуванні змісту навчальних дисциплін, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції розвитку освіти. Робоча група під час укладання освітньої програми враховувала особливості регіону та запити і побажання роботодавців, з якими тісно співпрацювала. Особливістю програми є спрямування на проблеми психології розвитку особистості у процесі її життєдіяльності, навчання та виховання. Підстави:

	- відповідність спрямування ОНП психолого-педагогічній, освітній місії ЗВО; - багаторічний досвід підготовки наукових кадрів за спеціальністю 19.00.07-вікова та педагогічна психологія; - досвід функціонування Спеціалізованої ради К 47.053.01 з правом прийому до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07. (Постанова президії Вищої атестаційної комісії України від 13.12.2000 р.), одноразових спеціалізованих рад по захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії, Спеціалізованої ради Д 47.053.02 Рівненського державного гуманітарного університету з присудження наукового ступеня доктора наук. Профіль ради: 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» (наказ МОН України № 894 від 10.10.2022); - особливості регіональних запитів (в області функціонує 34 заклади вищої освіти різного рівня акредитації, у тому числі 5 закладів вищої освіти III - IV рівнів акредитації, 18 відокремлених структурних підрозділів вищих навчальних закладів III - IV рівнів акредитації, 11 закладів вищої освіти I - II рівня акредитації (https://vstup.osvita.ua/r18), а також обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, у яких працюють випускники аспірантури РДГУ попередніх років; - наявність регіонального дисбалансу між демографічними і освітніми показниками (http://www.ukrstat.gov.ua/); - область є зоною підвищеної міграційної активності населення (https://tomat.rv.ua/rivnensshhy-na-sered-lideriv-trudovoyi-migratsiyi), що вимагає психологічної курації її негативних наслідків). Відтак, потреба у кваліфікованих психологах із науковим ступенем зумовлює доцільність ОНП. Реалізація ОНП С4 «Психологія» передбачає запрошення провідних вітчизняних й зарубіжних учених в галузі до її здійснення на договірній основі (https://psuhologia.rshu.edu.ua/naukova-diialnist/dohovory-pro-spivpratsiu); можливість проходження стажування в зарубіжних ЗВО; індивідуальна траєкторія навчання (неформальна освіта і перезарахування результатів навчання); врахування наукових інтересів здобувачів; залучення їх до роботи Психологічних шкіл РДГУ.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Академічні права випускників	Доктор філософії може здобувати науковий ступінь доктора наук та додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Професії та професійні назви робіт зазначаються відповідно до чинної редакції Державного класифікатора професій ДК 003:2010: 2310.1 Професори та доценти; 2310.2, 20199 Асистент; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти; 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації; 2351.1, 23667 Науковий співробітник (психологія); 2359.1, 23667 Науковий співробітник (в інших галузях навчання).
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється в парадигмі компетентнісного, інтегративного, проблемно-пошукового, студентоцентрованого підходів. Викладачами здійснюється дотримання принципів особистісно зорієнтованого виховання, суб'єкт-суб'єктної та діалогової, толерантної взаємодії. Проєктне, інноваційне та інтерактивне навчання забезпечують парадигмальний науковий простір для творчої реалізації кожним здобувачем освіти індивідуального науково-дослідного проєкту з належним рівнем його виконання. Форми роботи: змішане навчання (blended learning), яке передбачає організацію очного (face-to-face) та онлайн навчання (online collaborative

	learning). Використовуються також такі форми роботи: навчання через викладання (learning by teaching) – виробнича (педагогічна) практика; самостійне навчання (self-study learning) – виконання самостійної роботи, опрацювання інформації з мережі інтернет з метою підготовки до практичних занять; навчання через дослідження (learning through research) – здійснення інноваційної, проєктної роботи, написання дисертаційної роботи; персоналізоване навчання (personalized learning) – індивідуальні консультації з науковими керівниками.
Оцінювання	Освітня складова програми: тести, презентації, проєкти, поточний та модульний контроль, заліки, екзамени, захист звіту практики. Підсумковий звіт контролю успішності здобувача проводиться у формі екзамену та/або заліку за результатами вивчення дисциплін, передбачених навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється з використанням 4-бальної національної шкали («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); 100-бальної системи, шкал ECTS та 2-рівневої національної шкали (зараховано/незараховано). Види контролю: попередній, поточний, підсумковий та самоконтроль. Наукова складова програми. Наукові звіти здобувачів освіти з оцінюванням досягнутого відповідно до індивідуального плану здійснення наукової роботи, вихід здобувачів освіти на попередній захист дисертаційної роботи зі спеціальності С4 Психологія. Інформація щодо критеріїв оцінювання доступна на сайті РДГУ та конкретизована у робочих навчальних програмах і силабусах під час вивчення кожного освітнього компонента.
6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної, діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. СК 2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК 3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності. СК 4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. СК 5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним. СК 6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності. СК 7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного

	наукового пошуку в умовах інформаційного/цифрового суспільства. СК8. Здатність здійснювати викладання, консультування та керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти. СК9. Здатність оцінювати результати навчання здобувачів вищої освіти. СК10. Здатність створювати навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів, здійснювати розробку, оцінювання та удосконалення освітніх програм. СК11. Здатність планувати та виконувати власні наукові/науково-технічні/дослідницькі/творчі проекти, здатність керувати дослідницькою/творчою роботою здобувачів вищої освіти, консультувати здобувачів вищої освіти. СК12. Здатність організовувати та брати участь у заходах (освітніх, наукових, методичних, профорієнтаційних, культурно-мистецьких, спортивних), брати участь в експертній діяльності ЗВО.
7. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Результати навчання (РН)	РН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології. РН 2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці. РН 3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формувати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. РН 4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної та академічної етики. РН 5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методи у сфері психології, перевіряти їх ефективність. РН 6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок. РН 7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів. РН 8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності. РН 9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій. РН 10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосовувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін. РН 11. Здійснювати викладання, консультування та керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти. РН 12. Оцінювати результати навчання здобувачів вищої освіти.

	РН 13. Планувати та виконувати власні наукові/науково-технічні/дослідницькі/творчі проекти, здатність керувати дослідницькою/творчою роботою здобувачів вищої освіти, консультувати здобувачів вищої освіти. РН 14. Організовувати та брати участь у заходах (освітніх, наукових, методичних, профорієнтаційних, культурно-мистецьких, спортивних), брати участь в експертній діяльності ЗВО.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам. Наукова спрямованість ОНП передбачає широку участь фахівців (переважно докторів наук зі спеціальності С4 Психологія), які відповідають напряду програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю С4 Психологія.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Психологія» з підготовки фахівців зі спеціальності С4 Психологія відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні: • офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/; • сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/; • сайт кафедри: https://psuhologia.rshu.edu.ua/; • фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf).
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови володіння державною мовою.

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.2. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код освітніх компонент	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 01	Філософія науки та інновацій	4	Екзамен
ОК 02	Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)	3	Залік
ОК 03	Іноземна мова (академічне і професійно-орієнтоване спілкування)	6	Заліки, екзамен
ОК 04	Методологія та технологія наукового дослідження з психології	4	Екзамен
2. Цикл професійної підготовки (25 кредитів)			
ОК 05	Цифрові засоби аналізу даних у психології	3	Залік
ОК 06	Управління науковими проєктами з психології	3	Залік
ОК 07	Актуальні проблеми сучасної вітчизняної та зарубіжної психології	3	Екзамен
ОК 08	Просоціальні основи онтогенетичного розвитку	3	Екзамен
ОК 09	Теорія і методика викладання психології у вищій школі	3	Залік
ОК 10	Психологія інтелекту в контексті наукових парадигм та інновацій	3	Екзамен
ОК 11	Виробнича (педагогічна) практика	9	Залік
Всього за обов'язковими компонентами		44	6 екзаменів 7 заліків
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонентів		16	4 заліки
Загальний обсяг освітньо-наукової програми (освітня складова)		60	6 екзаменів 11 заліків

Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньої програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Індивідуальний план наукової роботи має бути погоджений з науковим керівником. У цьому документі зазначені терміни, вимоги та форма запланованих і виконаних здобувачем дій, зарахованих до його проміжної атестації.

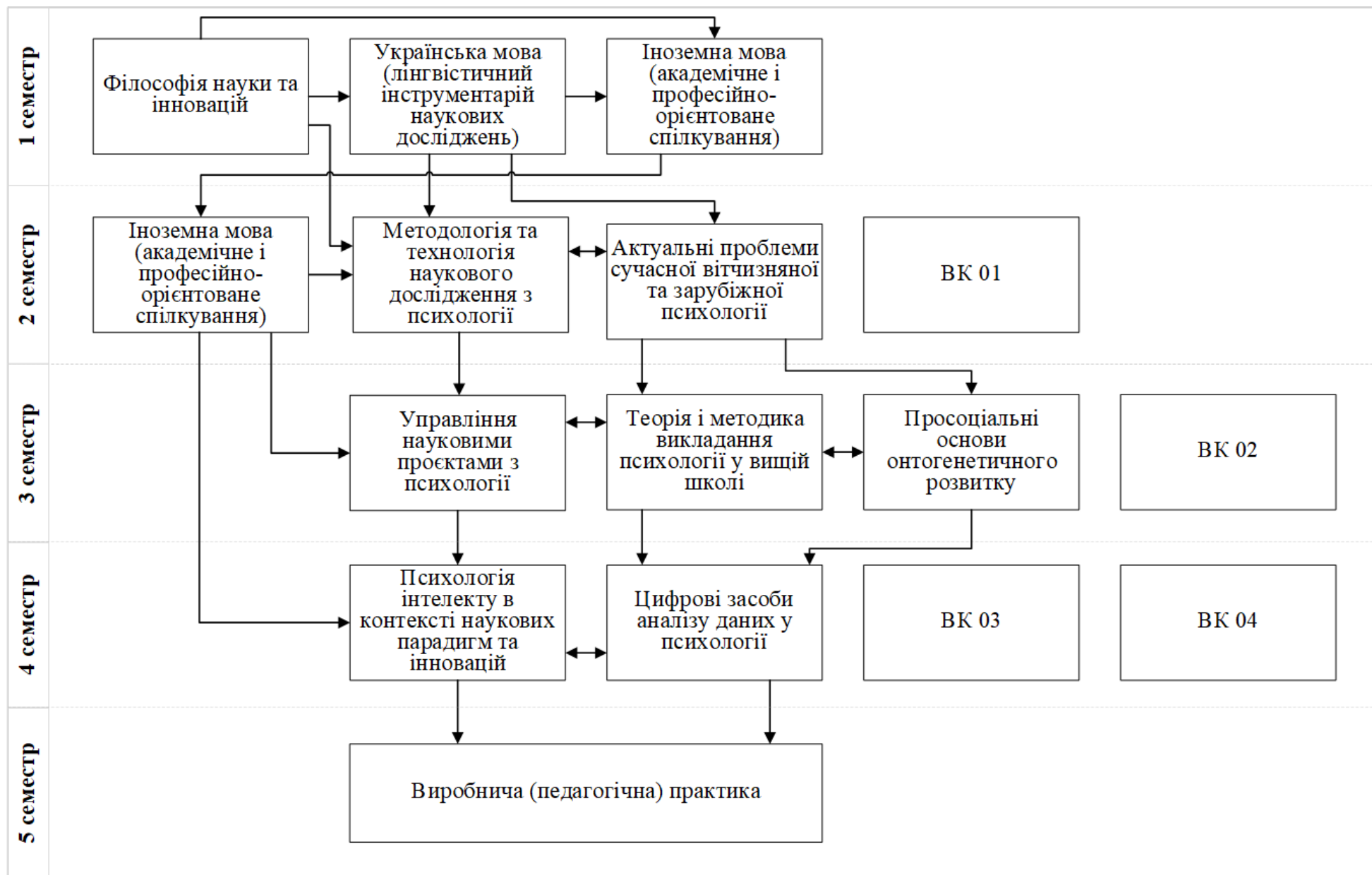
Наукова складова освітньої програми передбачає проведення здобувачем власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності С4 Психологія є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання з психологічних, освітніх наук і передбачає застосування методології наукової діяльності, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення та передбачають оригінальний внесок у суму знань в галузі знань С4 Психологія та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми вміщує:

- Здійснення науково-дослідної роботи.
- Написання наукових публікацій.
- Участь у наукових заходах.
- Написання дисертаційного дослідження.

2.3. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері психології або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).

4.1. Матриця відповідності визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК

Таблиця 1

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання Академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Відповідальність та автономія АВ1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності АВ2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
	Загальні компетентності			
ЗК1	Зн1	Ум1, Ум3		
ЗК2			К1, К2	АВ2
ЗК3		Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1
ЗК4				
	Спеціальні компетентності			
СК1	Зн1	Ум1		
СК2	Зн1	Ум1, Ум3		АВ1
СК3		Ум1, Ум2		АВ1
СК4	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2
СК5			К1, К2	АВ1, АВ2
СК6		Ум1, Ум2		АВ2
СК7		Ум1, Ум3	К1	АВ1, АВ2

4.2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7
РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології	+	+			+	+	+				+	+
РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці	+	+		+		+	+	+	+			
РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження	+	+			+	+	+					
РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із	+		+	+	+		+			+	+	

дотриманням норм професійної і академічної етики												
РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність	+						+				+	+
РН6. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок	+	+						+	+	+		+
РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів	+		+	+	+		+	+		+		+
РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності	+		+						+	+		
РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати	+		+					+	+	+		

досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій												
РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін	+			+	+				+	+	+	

5. Матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання (РН) обов'язковим компонентам освітньо-наукової програми

Таблиця 3

5.1. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньо-наукової програми

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11
Інтегральна компетентність	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ЗК1	●			●	●	●	●		●	●	●
ЗК2			●	●		●	●				
ЗК3	●			●		●			●	●	●
ЗК4	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●
СК1				●	●	●	●	●	●	●	●
СК2	●	●	●	●	●	●	●	●		●	
СК3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
СК4		●		●		●			●		●
СК5		●	●	●	●	●			●	●	●
СК6			●	●	●	●			●		●
СК7	●	●	●	●	●	●			●		●
СК8		●	●		●				●		●
СК9		●	●						●		●
СК10	●	●	●						●		●
СК11	●	●	●	●	●	●			●		●
СК12	●	●	●						●		●

Умовні позначення:

● – компетентність, яка набувається;

ОК_i – обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми;

ЗК_i – номер компетентності у списку загальних компетентностей профілю програми;

СК_i – номер компетентності у списку спеціальних компетентностей профілю програми.

5.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11
РН1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
РН2	●			●	●	●	●	●	●	●	●
РН3	●	●		●	●	●	●	●	●	●	
РН4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
РН5	●			●	●	●			●	●	
РН6	●			●	●		●		●	●	
РН7	●	●	●	●	●	●	●			●	
РН8			●		●	●			●	●	●
РН9		●	●	●	●	●			●		●
РН10	●	●	●						●		●
РН11	●	●	●						●		●
РН12		●	●						●		●
РН13	●	●	●	●	●	●			●		●
РН14	●	●	●						●		●

Умовні позначення:

● – програмний результат, який забезпечується;

ОК _i – обов’язкові компоненти освітньо-наукової програми;

РН _i – порядковий номер у списку програмних результатів навчання профілю програми.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних (педагогічних) працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи здобувачів освіти, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації (за наявності);
- інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, в тому числі забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація та здійснення моніторингу якості вищої освіти й освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань, оцінювань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньо-наукової програми



проф. Наталія МИХАЛЬЧУК