

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Математика)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика)

галузі знань А Освіта

освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти (математика)

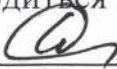
професійна кваліфікація: Вчитель-магістр математики

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДУ

Голова Вченої ради РДУ

 Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол № 7 від «18» 06 2026 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» 09 2026 р.

 Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ № 120-осн/г від «19» 06 2026 р.)

Рівне – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Математика)»

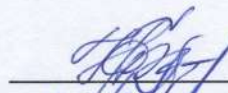
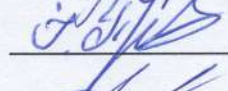
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ ОСВІТНЯ	A4.04 Середня освіта (Математика)
КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	Магістр середньої освіти (математика)
КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-магістр математики

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП

 Наталія СИНІЦЬКА

Розробники програми:

 Наталія ГЕНСІЦЬКА-АНТОНЮК
 Ігор ПРИСЯЖНЮК
 Наталія СЯСЬКА

Кафедрою математики та методики її навчання

Протокол № 8/a від «15» 06 2026 р.

Завідувач кафедри

 Наталія ГЕНСІЦЬКА-АНТОНЮК

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету математики та інформатики

Протокол № 5 від «6» 05 2026 р.

Голова НМК факультету
математики та інформатики

 Наталія ГНЕДКО

Декан факультету математики
та інформатики

 Микола АНТОНЮК

Голова НМР університету

 Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма оновлена на основі Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225), Концепції розвитку педагогічної освіти (затверджена наказом №776 Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р.), Постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», моніторингу освітньої програми та з урахуванням нормативних документів Рівненського державного гуманітарного університету, проектною групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми)

Синіцька Наталія Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики та методики її навчання Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Генсіцька-Антонюк Наталія Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри математики та методики її навчання Рівненського державного гуманітарного університету;

Присяжнюк Ігор Михайлович, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри математики та методики її навчання Рівненського державного гуманітарного університету;

Сяська Наталія Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики та методики її навчання Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Семенець Сергій Петрович, доктор педагогічних наук, професор кафедри комп'ютерної інженерії та кібербезпеки Державного університету «Житомирська політехніка»;

Саврук Олена Василівна, директор Рівненського ліцею №15 Рівненської міської ради;

Куделя Петро Іванович, директор Рівненського ліцею «Колегіум» Рівненської міської ради;

Савицька Віта Володимирівна, директор Радивилівського ліцею №1 Радивилівської міської ради;

Присяжнюк Ольга Богданівна, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель математики вчитель-методист Рівненського ліцею «Колегіум» Рівненської міської ради;

Собко Вікторія Олександрівна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету математики та інформатики РДГУ.

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності А4.04 «Середня освіта (Математика)»	
1 – Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Факультет математики та інформатики Кафедра математики та методики її навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Магістр. Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти (математика). Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр математики.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Середня освіта (Математика)»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одичний. Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Форма навчання	Денна, заочна.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика) Серія НД № 1889789. Термін дії до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	ступінь бакалавра / ступінь магістра, ОКР спеціаліста.
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	На період навчання.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/593-osvitni-prohramy-mahistr
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентноспроможних вчителів математики, здатних планувати, організовувати і реалізовувати освітній процес в закладах загальної середньої освіти з фокусуванням уваги на впровадження концепцій Нової української школи, формувати в здобувачів освіти компетентності математичної освітньої галузі, впроваджувати в професійну діяльність інноваційні освітні технології, готових до подальшого саморозвитку, особистісного і професійного зростання відповідно до потреб ринку праці та регіональних запитів.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань А Освіта, спеціальність – А4.04 Середня освіта (Математика). Об'єктом вивчення є: дисципліни за фахом викладання, педагогіка партнерства, зумовлена закономірностями цілей, змісту та технологій навчання математики; інтерактивні методи навчання спрямовані на індивідуалізацію, інтенсифікацію та комп'ютеризацію навчального процесу, впровадження нових форм, методів та технологій навчання, що стимулюють розвиток творчих якостей майбутніх фахівців. <i>Цілі навчання:</i> теоретична та практична підготовка педагогічних кадрів для виконання фахової діяльності в освітніх закладах різних рівнів освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації освітнього процесу, спеціальними (фаховими) та

	інтегральними компетентностями на другому (магістерському) рівні.
	<i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теорії, концепції, положення педагогіки, психології, математики як фундаментальної науки та як дисципліни, що вивчається у закладах загальної середньої та позашкільної освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> організаційні, мотиваційні, інтегровані методи навчання, професійно орієнтовані методики навчання; навчальні, виховні, проектні, розвивальні технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> початково-методичні посібники; наочність; наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку педагогічних кадрів для виконання фахової діяльності в закладах різних рівнів освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації освітнього процесу, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, готовими до науково обґрунтованих інновацій в освіті.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта в галузі знань А Освіта спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика). Підготовка фахівця здатного здійснювати ефективне викладання математики відповідно до сучасних освітніх стандартів та вимог Нової української школи. <i>Ключові слова:</i> освітній процес, магістр, середня освіта, вчитель математики, педагогіка середньої школи, математика, методика навчання математики, сучасні педагогічні технології, освітні інформаційні системи, інформаційно-комунікаційні технології.
Особливості програми	Актуальність освітньо-професійної програми зумовлюється гострою регіональною потребою у фахівцях математичної освітньої галузі. Особливості програми пов'язані з формуванням фахових компетентностей, інтеграцією навчально-пізнавальної і науково-дослідницької діяльності, теоретичної і практичної підготовки майбутніх учителів математики з урахуванням актуальних тенденцій впровадження НУШ на регіональному ринку праці. Здійснення фундаментальних і прикладних наукових досліджень у галузі математичних дисциплін, а також методики їх навчання в умовах сучасної школи. До формування змісту ОП та здійснення освітнього процесу залучені провідні науковці України, фахівці практики, потенційні роботодавці. Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється в реальному

	середовищі майбутньої професійної діяльності
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика) може обіймати посади згідно з Національним класифікатором «Державний класифікатор професій ДК 003:2010» (із змінами, наказ Мінекономіки України від 13.12.2024 р. №27751). 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти. Здобуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підготовка здійснюється на основі компетентнісного та студентоцентрованого підходів, впровадження сучасних форм і методів навчання, цифровізації освітнього процесу та формування інклюзивного, безпечного освітнього середовища, особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Навчання проводиться у формі: лекції, мультимедійні лекції, інтерактивні лекції, семінари, лабораторні та практичні заняття, самостійне навчання, консультації, практики, підготовка кваліфікаційних робіт магістра. Викладання із застосуванням дистанційних технологій навчання, зокрема на платформах MOODLE, Google Meet, Classroom.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за накопичувальною 100 бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) і шкалою ECTS. Поточний контроль здійснюється під час аудиторної та позааудиторної роботи у формах: робота на практичних і лабораторних заняттях, усне або письмове опитування, проєкти, реферати, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик. Підсумковий контроль: заліки, екзамени, захист звітів практики, захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання: ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у галузі математики або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, здатність до зміни, мобільність у використанні навичок роботи з нововведеннями.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК 2. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 3. Здатність працювати в команді під керівництвом лідера, демонструвати навички до врахування строгих умов дисципліни, планування та управління часом. ЗК 4. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації, отриманої з різних джерел. ЗК 5. Здатність до інноваційної та дослідницької діяльності. ЗК 6. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК 7. Здатність до навчання, самоосвіти та саморефлексії в продовж життя. ЗК 8. Здатність до спілкування державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. ЗК 9. Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ЗК 10. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК 11. Прихильність до збереження навколишнього середовища, здатність дотримуватись техніки безпеки. ЗК 12. Здатність дотримуватися принципів академічної доброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 1. Здатність розуміти основні поняття, принципи, теорії та результати математики. СК 2. Володіння спеціальною математичною термінологією та вміння її передавати з використанням математичних позначень. СК 3. Здатність до математичного та логічного мислення, формулювання та досліджування математичних та фізичних моделей, обґрунтування вибору методів і підходів для розв'язування теоретичних, практичних і прикладних задач та інтерпретування отриманих результатів. СК 4. Здатність математично формалізувати постановку завдання, розглядати різні способи її розв'язування та демонструвати майстерність у математичних міркуваннях, маніпуляціях та розрахунках. СК 7. Здатність застосовувати систему наукових знань із математичних дисциплін, методики навчання математики, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. СК 8. Здатність до педагогічної підтримки учасників освітнього процесу з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей, їхнього психологічного стану.

	СК 9. Здатність обирати та впроваджувати необхідні засоби, форми і методи, сучасні методики та технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід під час моделювання та організації освітньої діяльності учнів у процесі навчання в закладах загальної середньої освіти. СК 10. Здатність ефективно планувати та організовувати освітній процес і традиційні та інноваційні форми класної та позакласної роботи з математики для кожного учня. СК 11. Здатність проводити дослідження різноманітних процесів, явищ та систем з використанням математичних методів, аналіз та інтерпретацію отриманих результатів. СК 12. Здатність аналізувати результати наукових досліджень, використовувати їх в обраній професії, формулювати напрями власних наукових досліджень та добирати шляхи їх вирішення. СК 13. Здатність керувати дослідницькою діяльністю учнів; узагальнювати й систематизувати власний фаховий досвід та подавати його у вигляді доповідей, статей, виступів тощо.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Знання основних понять та теоретичних положень фундаментальних розділів елементарної та вищої математик. ПРН 2. Знання способів, методів та алгоритмів розв’язування задач з математики, наводити при необхідності ілюстрації, приклади, контрприклад. ПРН 3. Знання основних форм і законів абстрактно-логічного та системно-комбінаторного мислення, основ логіки, форм і методів аналізу, синтезу та інших прийомів розумової діяльності. ПРН 4. Знання форм, методів і засобів контролю і корекцій знань учнів з математики. ПРН 5. Знання змісту різних видів позакласної та позашкільної роботи з математики. ПРН 6. Розуміння і продукування усно та письмово державних та іноземних текстів у професійній діяльності. ПРН 7. Знання методики навчання математики, державних стандартів з предметної області, змісту і структури діючих шкільних підручників та інших навчально-методичних матеріалів і вміння їх аналізувати. ПРН 8. Знання вимог до методичного, дидактичного, технічного і програмного забезпечення загального та навчального призначення кабінетів математики. ПРН 9. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній

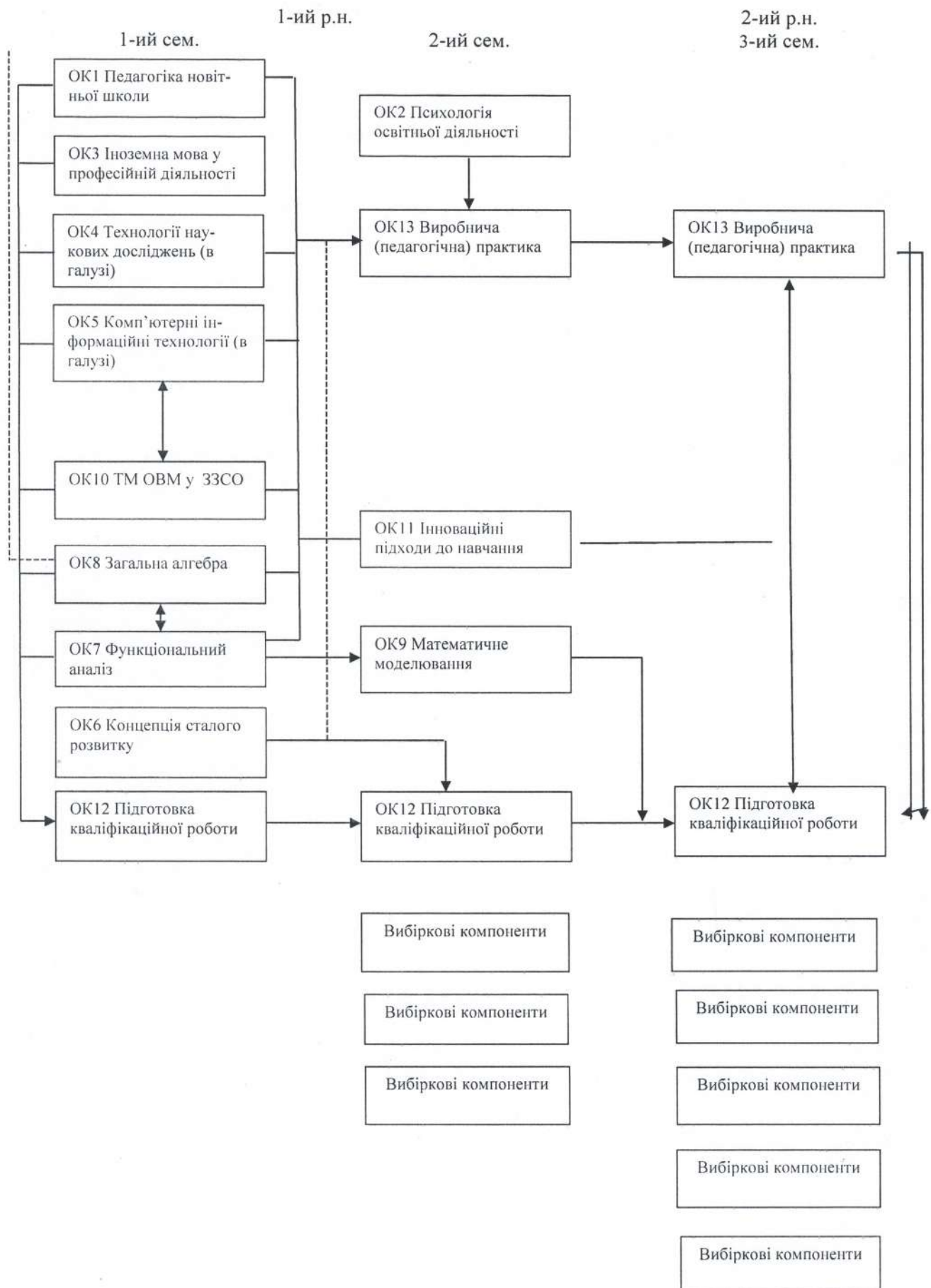
	діяльності. ПРН 10. Знання змісту компонентів системи освіти, складових самоосвітньої діяльності, основ науково-дослідницької діяльності. ПРН 11. Знання і розуміння необхідності дотримання норм здорового способу життя, принципів безпеки життєдіяльності та охорони праці. ПРН 12. Базові знання з основ психології, екології, соціології; обізнаність у вітчизняній історії, принципах етики та правах людини; розуміння причинно-наслідкових зв'язків у житті суспільства, принципів командної роботи, командних цінностей, основ конфліктології. ПРН 13. Уміння застосовувати знання вищої та елементарної математики при розв'язуванні задач зі шкільного курсу математики середньої школи, нестандартних та олімпіадних задач, формувати науковий спосіб мислення учнів. ПРН 14. Уміння формулювати означення, аксіоми і теореми з математики, обґрунтовувати та доводити основні теореми та вміти застосовувати їх при розв'язуванні конкретних теоретичних, практичних та прикладних задач. ПРН 15. Уміння формувати в учнів розуміння основ математичного моделювання, готовність до застосування моделювання при розв'язуванні задач і доцільно використовувати пакети математичних програм. ПРН 16. Уміння визначати структуру уроку математики; добирати відповідні форми, методи та засоби навчання відповідно до дидактичної мети уроку з урахуванням: вікових особливостей учнів, рівня їх навчання і навченості, специфіки теми, яка вивчається. ПРН 17. Уміння планувати педагогічну діяльність, визначати і обґрунтовувати педагогічні задачі та застосовувати принципи та методи навчання і виховання у педагогічному процесі з врахуванням вікових та фізіологічних особливостей учнів. ПРН 18. Уміння застосовувати інноваційні технології організації навчально-пізнавальної та виховної роботи, проводити педагогічні дослідження та презентувати результати, творчо використовувати передовий педагогічний досвід. ПРН 19. Уміння встановлювати міжпредметні та внутрішньо предметні зв'язки під час вивчення конкретних тем вищої математики та шкільного курсу математики. ПРН 20. Уміння формувати ціннісні орієнтації школярів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації з дотриманням норм здорового способу життя та принципів безпеки життєдіяльності, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху та професійного самовизначення учнів.
--	--

	ПРН 21. Уміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. ПРН 22. Уміти здійснювати освітню комунікацію між учасниками освітнього процесу, сприймати та доносити навчальну та наукову інформацію. ПРН 23. Уміння вдосконалювати з високим рівнем автономності набуто під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями подальшого професійного зростання і саморозвитку. ПРН 24. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. ПРН 25. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Професорсько-викладацький склад, що забезпечує освітній процес за освітньо-професійною програмою, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – А4.04 Середня освіта (Математика)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу. - офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ ; - сайт бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/; - фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/ ; - фейсбук-сторінка факультету: https://www.facebook.com/groups/1748613002125956/
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» від 31.10.2024 р. https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf та двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і закладами вищої освіти та науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf) та двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і зарубіжними закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

№ п/п	Код дисципліни	Се-местр	Компонент освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	Число креди-тів	Форма підсумко-вого конт-ролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
Цикл загальної підготовки					
1.	OK1	1	Педагогіка новітньої школи	3	екзамен
2.	OK2	2	Психологія освітньої діяльності	3	екзамен
3.	OK3	1	Іноземна мова у професійній діяльності	3	екзамен
4.	OK4	1	Технології наукових досліджень (в галузі)	3	екзамен
5.	OK5	1	Комп'ютерні інформаційні технології (в галузі)	3	залік
6.	OK6	1	Концепція сталого розвитку	3	залік
Цикл професійної підготовки					
7.	OK7	1	Функціональний аналіз	3	екзамен
8.	OK8	1	Математика в STEM-навчанні	3	залік
9.	OK9	2	Математичне моделювання	3	екзамен
10.	OK10	1	Методологія та проектування систем навчання математики у закладах загальної середньої освіти	6	екзамен
11.	OK11	2	Інноваційні підходи до навчання математики	3	залік
12.	OK12		Підготовка кваліфікаційної роботи	9	публічний захист квал. робіт
13.	OK13	2,3	Виробнича (педагогічна) практика	21	д.залік д.залік
Вибіркові компоненти					
14.	BK 01	2	Вибір із загальноуніверситетського переліку	3	залік
15.	BK 02	3	Вибір	3	залік
16.	BK 03	2	Вибір	3	залік
17.	BK 04	3	Вибір	3	залік
18.	BK 05	3	Вибір	3	залік
19.	BK06	3	Вибір	3	залік
20.	BK07	3	Вибір	3	залік
21.	BK 08	2	Вибір	3	залік

2.1. Структурно-логічна схема ОП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми А4.04 «Середня освіта (Математика)» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої і професійної кваліфікації: «Магістр середньої освіти (математика). Вчитель-магістр математики».

Атестація здійснюється відкрито і публічно. Робота ЕК проводиться у терміни, передбачені навчальними планами. Графік роботи комісії затверджується ректором. Кваліфікаційна робота – це наукова робота, яка виконується магістрантом самостійно на базі теоретичних знань і практичних навичок, отриманих упродовж усього терміну навчання й науково-дослідницької роботи, пов'язана з розробленням конкретних теоретичних і практичних завдань інноваційного характеру, що визначаються специфікою зі спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика).

Кваліфікаційна робота є науково-практичним доробком, що містить науково обгрунтовані теоретичні та експериментальні результати, висновки та рекомендації і свідчить про спроможність студента самостійно проводити наукові дослідження у галузі природничої освіти. Робота підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат і має бути завчасно оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його структурного підрозділу, або у репозиторії закладу вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми (ЗК)											номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми (СК)																
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17
OK1	*	*						*	*										*			*						
OK2	*	*	*					*	*										*					*				
OK3	*							*																		*		
OK4	*				*			*															*	*	*	*		
OK5	*					*		*														*		*				
OK6	*							*		*	*									*								
OK7	*							*				*			*		*		*			*						
OK8	*				*			*				*	*		*				*			*						
OK9	*							*				*	*	*	*			*				*						
OK10	*							*	*							*	*	*		*	*			*	*			
OK11	*			*	*			*						*	*	*		*		*				*	*	*	*	*
OK12	*			*	*		*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK13	*			*	*		*	*						*		*		*		*	*	*		*	*		*	*

• компетентність, яка набувається;

OK_i – обов'язкові компоненти освітньої програми;

ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК_i – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	Програмні результати навчання (ПРН)																								
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ОК1				*	*				*	*	*		*			*	*	*		*			*		*
ОК2			*	*					*		*	*	*				*			*		*	*		*
ОК3						*															*				*
ОК4			*							*							*								*
ОК5						*		*	*						*			*			*				*
ОК6											*	*													*
ОК7	*	*												*					*			*			*
ОК8	*	*												*					*			*			*
ОК9	*	*						*	*	*				*	*				*			*			*
ОК10				*	*		*		*				*			*									*
ОК11	*	*		*			*		*	*			*	*		*	*	*			*	*		*	*
ОК12	*	*	*	*	*		*			*			*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*
ОК13	*	*		*	*			*					*				*	*		*	*	*	*	*	*

ОК_i – обов’язкові компоненти освітньої програми;
ПРН_i – програмні результати навчання.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково- педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи



Наталія СИНІЦЬКА