

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

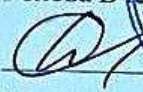
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА
ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА»**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Спеціальності: А4 Середня освіта
(Англійська мова та зарубіжна література)
Галузі знань: А Освіта
Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти
Професійна кваліфікація: вчитель англійської мови та зарубіжної літератури

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

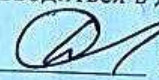
Голова Вченої ради РДГУ

 Роман ПАВЕЛКІВ

(протокол № 7 від «18» червня 2026 р.)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з «01» вересня 2026 р.

 Роман ПАВЕЛКІВ

(наказ № 120 – осн/д від «19» червня 2026 р.)

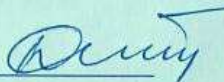
Рівне
2026 – 2027 н. р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА МОВА І
ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА»

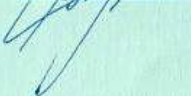
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Другий</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Магістр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>A Освіта</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>A4 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)</u>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Магістр середньої освіти</u>
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури</u>

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП

 Лариса ГРОНЬ

Розробники програми:

 Алла ФРІДРІХ
 Юлія БАЙЛО
 Оксана ОЗДЕМІР

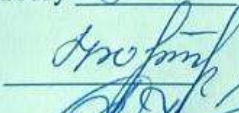
Кафедрою теорії і практики іноземних мов та методики викладання
Протокол № 3 від «11» лютого 2026 р.

Завідувач кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання _____
Алла ФРІДРІХ

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 3 від «24» березня 2026 р.

Голова НМК філологічного факультету  Наталія ГАВРИЛЮК

Декан філологічного факультету  Галина НІКОЛАЙЧУК

Голова НМР університету  Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література). Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Професійного стандарту для професії «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН від 29.08.2024 №1225) робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Гронь Лариса Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання

Члени робочої групи:

Фрідріх Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання.

Байло Юлія Валеріївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання.

Оздемір Оксана Василівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української та зарубіжної літератури.

Стейкхолдери:

Мельничук Оксана Дмитрівна, доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри романо-германської філології ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»

Кочмар Діана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри іноземних мов ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»

Вареник Марина Степанівна, заступник директора Рівненського ліцею «Центр надії» імені Надії Маринович Рівненської міської ради з навчально-виховної роботи з іноземних мов, учитель англійської мови, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист

Воробйова Ірина Анатоліївна, вчитель англійської мови Мовної школи Indigo, канд. пед. наук, доцент

Устимець Дмитро, здобувач спеціальності А4 Середня освіта, 1 курс

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
№ А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра теорії і практики іноземних мов та методики викладання, філологічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти Професійна кваліфікація: вчитель англійської мови та зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень, ОКР «спеціаліст», магістр здобутого за іншою спеціальністю
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку висококваліфікованого фахівця – вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, здатного ефективно здійснювати науково-педагогічну, навчально-методичну, науково-дослідну, організаційно-управлінську та інноваційну діяльність у закладах загальної середньої освіти; компетентно розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	▪ Галузь знань – А Освіта ▪ Спеціальність – А4 Середня освіта ▪ Спеціалізація А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) ▪ <i>Об’єктами професійної діяльності</i> є освітні системи, педагогічні процеси (навчання, виховання, розвиток), освітні

	інновації; новітні інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці. ▪ Цілі навчання: підготовка висококваліфікованого фахівця, здатного професійно застосовувати на практиці сучасні педагогічні форми, методи та прийоми; формування компетентностей та здатностей використовувати набуті знання та вміння у професійній (освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній) діяльності; формування готовності вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики. ▪ Теоретичний зміст предметної області включає поняття, категорії, концепції, моделі, принципи та інструментарій педагогічних та філологічних наук, а також теоретичні засади, на яких засновані сучасні інноваційні технології в освіті і науці. Методи, методики, технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці, включають методи наукового дослідження в педагогічній та філологічній науках; методики і технології організації і реалізації освітнього процесу, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, технології моделювання та проєктування навчального процесу у сфері загальної середньої освіти, технології діагностики і оцінювання якості освітнього процесу; індивідуальні і групові технології прийняття рішень; інформаційно-комунікаційні технології, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, технологія співробітництва. Інструменти та обладнання: підручники та навчально-методичні посібники, періодичні видання, дидактичні матеріали, мультимедійні засоби навчання, електронні ресурси, освітня платформа Moodle, бази проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, практико-орієнтована. Освітня програма орієнтована на професійну підготовку ерудованого конкурентноздатного фахівця, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення; володіє практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта другого (магістерського рівня) в галузі знань А Освіта спеціальності А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: освітній (навчання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методики їх навчання), організаційно-виховний (організація виховної роботи в учнівських колективах), науково-дослідний (дослідження у галузях філології, педагогіки, методики). Ключові слова: іншомовна освіта, освітній процес, професійно-комунікативна компетентність, методика і технологія навчання, організація, управління, заклади загальної середньої освіти, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду практичної підготовки фахівців зі спеціальності

	А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів і поєднує поглиблене вивчення англійської мови та зарубіжної літератури з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, педагогічних практик, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації, вихованням молодого покоління на ідеях миру та співробітництва. Програма реалізує концепцію НУШ на регіональному рівні (<i>Стратегія розвитку Рівненської області на період до 2027 року</i>) шляхом участі НПП в методичних об'єднаннях вчителів «Професійна спільнота вчителів іноземної мови» Рівненського ліцею № 15 Рівненської міської ради .
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професії та професійні назви робіт зазначаються відповідно до чинної редакції Державного класифікатора професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810-21: 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі вищої освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого, компетентнісно-орієнтованого, проблемно-орієнтованого, інтерактивного та міждисциплінарного підходів. Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, практик, підготовки дипломної роботи.
Оцінювання	Тестування, опитування, дискусії, презентації, письмові есе, самоконтроль та самооцінка, модульні контрольні роботи, проєктні роботи, усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист дипломної роботи, атестація. <i>Оцінювання навчальних досягнень:</i> 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність майбутнього фахівця розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово ЗК 2. Знання та розуміння предметної області, вміння виявляти, ставити та вирішувати завдання науково-дослідницької, професійної та інноваційної діяльності, приймати обґрунтовані рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, у тому числі із використанням цифрових освітніх ресурсів, інформаційних та комунікаційних технологій у професійній діяльності. ЗК 5. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними, генерувати нові ідеї (креативність). виявляти ініціативність. ЗК 6. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. ЗК 7. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 8. Здатність працювати як автономно, так і у команді. ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях освітнього процесу на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 10. Здатність до безперервної самоосвіти ЗК 11. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди; здатність приймати рішення щодо безпеки в межах своїх повноважень. ЗК 12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність до аналізу та обґрунтування теоретичних положень філософії, педагогіки новітньої школи, психології освітньої діяльності. ФК 2. Здатність застосовувати теоретичні знання з філологічних та педагогічних дисциплін у професійній педагогічній діяльності та у ході виконання науково-дослідної роботи. ФК 3. Здатність планувати, проводити та оцінювати наукові дослідження в галузі педагогічних та філологічних наук, розробляти практичні рекомендації по використанню їх результатів. ФК 4. Здатність орієнтуватись в основних етапах історії лінгвістичних учень, використовувати загальні поняття лінгвістики для осмислення конкретних мовних форм і конструкцій, здійснювати лінгвістичний аналіз мовних явищ, встановлювати міжособистісну і міжкультурну комунікацію з психолінгвістичних позицій. ФК 5. Здатність володіти технологіями використання базових літературознавчих понять у процесі виявлення закономірностей розвитку сучасного літературного процесу. ФК 6. Здатність демонструвати знання течій сучасної зарубіжної літератури та їхні характерні ознаки, здійснювати літературний аналіз художніх творів та індивідуального стилю письменника, висловлювати власну думку щодо прочитаного. ФК 7. Здатність спілкуватися в усній і письмовій формах рідною та англійською мовами для вирішення завдань міжособистісної та

	міжкультурної взаємодії в соціальній і професійній сферах комунікації. ФК 8. Здатність до оволодіння технологіями навчання іноземних мов та зарубіжної літератури; здатність формувати способи самостійного опанування знань, розвитку мовних навичок та мовленнєвих умінь. ФК 9. Здатність до реалізації сучасних освітніх моделей, методик, технологій і прийомів навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, до аналізу результатів процесу їх використання у закладах освіти. ФК 10. Здатність здійснювати професійні (проектувальну, адаптаційну, організаційно-управлінську, мотиваційну, комунікативно-навчальну, дослідницьку й контролюючу) функції вчителя англійської мови та зарубіжної літератури. ФК 11. Здатність ефективно і компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, панельні дискусії, наукові публікації) в галузі освіти, зокрема педагогіки, філології, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури. ФК 12. Здатність здійснювати моніторинг освітнього процесу, діагностику навчальних і виховних результатів. ФК 13. Здатність проектувати і впроваджувати в навчальний процес інноваційні технології навчання. ФК 14. Здатність презентувати власний досвід та досягнення із залученням цифрових та інформаційно-комунікаційних технологій. ФК 15. Здатність оцінювати й критично аналізувати соціальні, особистісні та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення; знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня. ФК 16. Здатність виховувати учнів через систему особистісного ставлення до іншомовної культури і процес оволодіння цією культурою. ФК 17 Здатність застосовувати здоров'язбережувальні технології для організації безпечного освітнього середовища, вирішувати професійні завдання з урахуванням ризику виникнення внутрішніх і зовнішніх небезпек, спричинених надзвичайними ситуаціями та їхніми негативними наслідками. ФК 18. Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища, враховуючи індивідуальні потреби, можливості, здібності та інтереси осіб з особливими освітніми потребами. ФК 19. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПРН 2. Критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей. ПРН 3. Знати теоретичні основи щодо організації наукових досліджень, провадження професійної науково-дослідницької та/або інноваційної діяльності у галузі педагогічних та філологічних наук;

	аналізувати результати наукових досліджень і застосовувати їх при вирішенні конкретних освітніх і дослідницьких завдань, оцінювати та представляти результати дослідження. ПРН 4. Знати основні теоретичні положення мовознавчої науки та загальні принципи історичного перебігу парадигм мовознавства; різноманітні мовні системи і структури мов; основні поняття і терміни; сучасний стан мов, які вивчаються, аналізувати й застосовувати основні положення лінгвістичних теорій на практиці, інтерпретувати мовні факти з позицій теорій традиційного і сучасного мовознавства; використовувати психолінгвістичні теорії як методологічну базу при аналізі мовного матеріалу, вибирати адекватний конкретним цілям і завданням психолінгвістичний інструментарій, аналізувати системні зміни в мові і мовленні, використовувати лінгвістичні дані у вивченні психічних особливостей мовця. ПРН 5. Знати основні тенденції та закономірності розвитку літературного процесу, літературознавчих понять і термінів, сучасних методик філологічного аналізу та інтерпретації тексту, знати основні факти сучасного літературного життя зарубіжних країн у історико-культурному контексті; продуктивні жанри сучасної зарубіжної літератури; зміст та ідейно-художню своєрідність творчості найвідоміших письменників, їх місце і роль у світовому літературному процесі. ПРН 6. Досліджувати літературний твір як системно-цілісну одиницю, користуючись системою основних понять і термінів літературознавства; самостійно аналізувати й інтерпретувати художній твір на основі сучасних методик, оцінювати процеси наукових парадигм, які відбуваються в літературі і літературознавстві. ПРН 7. Виявляти та аналізувати тенденції розвитку сучасної літератури зарубіжних країн; зіставляти точки зору літературознавців на різні явища сучасної літератури; аналізувати художні твори в єдності їх змісту і форми; висловлювати власне ставлення до прочитаного художнього твору в усній та письмовій формах з опорою на отримані літературознавчі та історико-літературні знання. ПРН 8. Знати основні фонетичні, лексичні, граматичні, словотворчі явища і закономірності функціонування іноземної мови, її функціональні різновиди. ПРН 9. Розуміти різноманітні складні іншомовні тексти великого обсягу і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься в них; висловлюватись вільно і спонтанно, не відчуючи браку мовних засобів для вираження думки; висловлюватись з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності. ПРН 10. Демонструвати вільне володіння літературними нормами рідної та англійської мов, ефективно і гнучко використовувати їх мовні засоби з різними комунікативно-прагматичними інтенціями в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування. ПРН 11. Декларативні знання про загальноприйняті теоретичні положення методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, а також методичні процедурні знання про технологію іншомовної освіти, основ розробки і реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, аналізу результатів процесу
--	---

	їх використання. ПРН 12. Оперувати базовими методичними категоріями і поняттями, ефективно і творчо використовувати методи, прийоми, інноваційні засоби і технології навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, вирішувати різноаспектні методичні завдання та виконувати основні професійно-методичні функції вчителя. ПРН 13. Знати способи і механізми лінгвокультурної взаємодії різних народів; культурно-комунікативні традиції країн, мова яких вивчається; визначати особливості комунікативної поведінки мовця в ситуації спілкування з представниками тієї чи іншої лінгвокультури, знаходити способи подолання труднощів взаєморозуміння носіїв різних мов, використовувати знання основ міжкультурної комунікації в різних комунікативних ситуаціях. ПРН 14. Організовувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурних стереотипів носіїв іноземної мови та вводити осіб, що навчаються, у ситуацію міжкультурної комунікації, створеної у навчальних умовах. ПРН 15. Знати сутність та особливості інноваційних технологій навчання у професійній освіті, змістові аспекти професіоналізму вчителя; планувати та організовувати наукову, навчально-методичну та виховну роботу в освітніх закладах, передбачати її результати, контролювати етапи реалізації, аналізувати наслідки; приймати управлінські рішення, реалізовувати управлінські інновації у професійній діяльності. ПРН 16. Знання сучасних освітніх моделей викладання іноземних мов, методичних концепцій організації навчально-виховного процесу з іноземної мови у закладах загальної середньої освіти, технологій оцінки досягнень осіб, що навчаються ПРН 17. Розробляти форми та комунікативні стратегії педагогічної взаємодії в системі іншомовної освіти і професійного спілкування; розробляти структурні елементи організаційно-методичного забезпечення дисциплін з використанням інноваційних технологій та оцінювати їх ефективність в освітньому процесі. ПРН 18. Презентувати власний досвід та досягнення із залученням цифрових та інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 19. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів. ПРН 20. Використовувати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури та соціалізації особистості; оцінювати середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу та забезпечити координацію зусиль колективу в попередженні виникнення надзвичайних ситуацій та ліквідації їх наслідків, дбати про охорону життя й здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності. ПРН 21. Постійно підвищувати свій освітній рівень та фасилітувати власний саморозвиток, реалізовувати особистісний творчий потенціал.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які будуть здійснювати освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної

	діяльності особи (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 24.03.2021р. №365).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості навчального процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми з підготовки фахівців зі спеціальності А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних цифрових та інформаційно-комунікаційних технологіях..
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти України. https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2_024.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти. https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2_024.pdf
Навчання іноземних здобувачів ВО	Можливе за умови володіння державною (українською) мовою.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОП				
<i>Цикл загальної підготовки</i>				
OK01	1	Педагогіка новітньої школи	3	екзамен
OK02	2	Психологія освітньої діяльності	3	екзамен
OK03	2	Концепція сталого розвитку	3	залік
OK04	1	Технології наукових досліджень (в галузі)	3	екзамен
OK05	1	Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)	3	залік
<i>Цикл професійної підготовки</i>				
OK06	2	Історія лінгвістичних учень	3	екзамен
OK07	1, 2, 3	Практичний курс англійської мови	9	залік екзамен
OK08	1	Методика навчання англійської мови у ЗЗСО	3	екзамен
OK09	1	Методика навчання зарубіжної літератури у ЗЗСО	3	екзамен
OK10	1	Новітня література зарубіжних країн	3	екзамен
OK11	1,2	Виробнича (педагогічна) практика	24	Диференційований залік
OK12	3	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	Захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			66	
Вибіркові компоненти ОП				
ВК 01	2	Вибір із загальноуніверситетського переліку	3	залік
ВК 02	3	Вибір 2	3	залік
ВК 03	3	Вибір 3	3	залік
ВК 04	3	Вибір 4	3	залік
ВК 05	3	Вибір 5	3	залік
ВК 06	3	Вибір 6	3	залік
ВК 07	3	Вибір 7	3	залік
ВК 08	3	Вибір 8	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

2.2 Структурно-логічна схема підготовки магістрів з галузі знань А4 Освіта зі спеціальності А4 "Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література"

1 семестр	2 семестр	3 семестр
Структурно-логічні зв'язки між циклами компонентів ОП		
ОК 01 Педагогіка новітньої школи	ОК 02 Психологія освітньої діяльності	ОК 12 Підготовка кваліфікаційної роботи
ОК 04 Технології наукових досліджень (в галузі)	ОК 03 Концепція сталого розвитку	ОК 12 Підготовка кваліфікаційної роботи
ОК 05 Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)	ОК 06 Історія лінгвістичних учень	ОК 12 Підготовка кваліфікаційної роботи
ОК 07 Практичний курс англійської мови	ОК 07 Практичний курс англійської мови	ОК 07 Практичний курс англійської мови ВК 02 Комунікативна граматики англійської мови ВК 05 Стратегії підготовки до міжнародних іспитів з англійської мови
ОК 08 Методика навчання англійської мови у ЗЗСО		ВК 03 Мовне тестування й оцінювання ВК 04 Профільне навчання іноземних мов ВК 05 Стратегії підготовки до міжнародних іспитів з англійської мови
ОК 09 Методика навчання зарубіжної літератури у ЗЗСО		ВК 06 Сучасна зарубіжна дитяча література в контексті шкільного курсу ОК 12 Підготовка кваліфікаційної роботи
ОК 10 Новітня література зарубіжних країн		ВК 07 Літературний дискурс сучасності ВК 08 Сторітеллінг ОК 12 Підготовка кваліфікаційної роботи
ОК 11 Виробнича (педагогічна) практика	ОК 11 Виробнича (педагогічна) практика	ОК 12 Підготовка кваліфікаційної роботи
	ВК 01 Вибір із загальноуніверситетського переліку	

1 семестр

2 семестр

3 семестр

Обов'язкові компоненти освітньої програми

OK01 Педагогіка новітньої школи
OK04 Технології наукових досліджень (в галузі)
OK05 Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)
OK07 Практичний курс англійської мови
OK 08 Методика навчання англійської мови у ЗЗСО
OK 09 Методика навчання зарубіжної літератури у ЗЗСО
OK 10 Новітня література зарубіжних країн
OK 11 Виробнича (педагогічна) практика

OK02 Психологія освітньої діяльності
OK03 Концепція сталого розвитку
OK06 Історія лінгвістичних учень
OK 07 Практичний курс англійської мови
OK 11 Виробнича (педагогічна) практика

OK07 Практичний курс англійської мови
OK12 Підготовка кваліфікаційної роботи

Вибіркові компоненти освітньої програми

Вибір з переліку професійної підготовки (здобувач обирає дисципліну з переліку)

BK01 Вибір із загальноуніверситетського переліку
BK02 Комунікативна граматики англійської мови
BK03 Мовне тестування й оцінювання
BK04 Профільне навчання іноземних мов
BK05 Стратегії підготовки до міжнародних іспитів з англійської мови
BK06 Сучасна зарубіжна дитяча література в контексті шкільного курсу
BK07 Феномен масової літератури
BK08 Сторітелінг

ПУБЛІЧНИЙ ЗАХИСТ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А4 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Обов'язковими є апробація результатів дослідження та публікації за темою дослідження. Форма атестації: публічний захист кваліфікаційної роботи. Представлення та обговорення результатів кваліфікаційної роботи здійснюється державною та англійською мовами.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології та методики викладання іноземних мов.

Перелік тем кваліфікаційних робіт зі спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика кваліфікаційних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора. Здобувачі мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота має бути самостійним дослідженням. Робота перевіряється на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Вимоги до обсягу та структури кваліфікаційної роботи визначає заклад вищої освіти. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти повинні бути оприлюднені на офіційному сайті навчального закладу або його підрозділу.

Завдання на кваліфікаційну роботу має відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до здобувача на початку навчального року.

Керівниками кваліфікаційних робіт зі спеціальності А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) можуть бути фахівці, науковий ступінь або вчене звання яких відповідає зазначеній спеціальності.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

4.1. Обов'язкові компоненти

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ЗК 1						•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2		•		•		•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ЗК 4	•	•		•	•	•						•
ЗК 5	•	•			•			•	•	•	•	
ЗК 6				•	•			•	•		•	•
ЗК 7							•					
ЗК 8							•				•	
ЗК 9								•	•			
ЗК 10	•	•		•	•		•	•		•	•	•
ЗК 11											•	
ЗК 12			•									
ФК 1	•	•		•				•	•			•
ФК 2	•			•		•		•	•		•	•
ФК 3	•			•		•		•	•			•
ФК 4						•						
ФК 5										•		
ФК 6										•		
ФК 7										•	•	
ФК 8				•				•	•			
ФК 9								•	•		•	
ФК 10	•							•	•		•	•
ФК 11	•			•						•	•	•
ФК 12	•							•	•		•	•
ФК 13	•							•	•		•	
ФК 14					•			•	•		•	
ФК 15	•	•	•							•	•	
ФК 16	•		•					•	•	•	•	
ФК 17	•										•	
ФК 18	•	•						•	•		•	
ФК 19				•								•

• - компетентність, яка набувається;

ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми;

ЗК – загальні компетентності профілю програми;

ФК – фахові компетентності профілю програми.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

5.1. Обов'язкові компоненти.

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПРН 1	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ПРН 2	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ПРН 3	•	•	•	•				•	•			•
ПРН 4						•						
ПРН 5										•		
ПРН 6										•		•
ПРН 7										•		•
ПРН 8							•					
ПРН 9							•					
ПРН 10							•				•	
ПРН 11								•	•		•	
ПРН 12								•	•		•	•
ПРН 13							•					
ПРН 14							•					
ПРН 15								•	•		•	
ПРН 16								•			•	•
ПРН 17	•	•	•					•			•	
ПРН 18				•	•						•	•
ПРН 19				•								•
ПРН 20	•	•	•								•	
ПРН 21	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•

• - компетентність, яка набувається;

ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми;

ПРН – програмні результати навчання профілю програми.

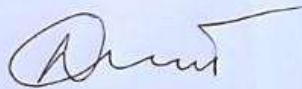
6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи



Лариса ГРОНЬ