

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА
(ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти	
спеціальності	A4 Середня освіта (Технології)
галузі знань	A Освіта
освітня кваліфікація:	Магістр середньої освіти (Технології)
професійна кваліфікація:	Вчитель-магістр технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

 **Роман ПАВЕЛЮК**
(протокол № 1 від «18» червня 2026 р.)
освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2026 р.

 **Роман ПАВЕЛЮК**
(наказ № 120-о/н від «18» червня 2026 р.)

Рівне – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4 Середня освіта (Технології)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти (Технології)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-магістр технологій

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП



Юрій ФЕЩУК

Розробники:

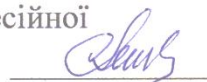


Світлана ЛІСОВА

Наталія СИМОНОВИЧ

Кафедрою технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки
Протокол № 5 від « 25 » травня 2026 р.

Завідувач кафедри технологічної, професійної
освіти та цивільної безпеки



Світлана ЛІСОВА

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету менеджменту, економіки і
природничо-технологічної освіти

Протокол № 9 від « 15 » червня 2026 р.

Голова НМК факультету



Ольга САВЧЕНКО

Декан факультету



Ірина ЮХИМЕНКО-НАЗАРУК

Голова НМР РДГУ



Ігор ВОЙТОВИЧ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» регламентує питання щодо організації освітнього процесу для здобувачів другого (магістерського) рівня із галузі знань А Освіта зі предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології) у Рівненському державному гуманітарному університеті, враховуючи вимоги Закону України «Про вищу освіту» (2014, №37-38, ст. 2004 із змінами, внесеними згідно із Законами), Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (від 23 грудня 2020 року №2736-20), Національної рамки кваліфікацій (№ 1341 від 23 листопада 2011 року).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному, проблемно-орієнтованому і студентоцентрованому підходах фахової підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня.

Документ розроблено до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою викладачів Рівненського державного гуманітарного університету у наступному складі:

керівник робочої групи (гарант ОПП):

ФЕЩУК Юрій, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки Рівненського державного гуманітарного університету;

члени робочої групи:

1. ЛІСОВА Світлана, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки Рівненського державного гуманітарного університету;
2. СИМОНОВИЧ Наталія, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки Рівненського державного гуманітарного університету;

стейкхолдери:

1. КОЗЯР Микола, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теоретичної механіки, інженерної графіки та машинознавства Національного університету водного господарства та природокористування;
2. ЗАЙКО Олег, директор Березнівського ліцею №3, Березнівської міської ради Рівненського району, Рівненської області;
3. ВАСЕРУК Євгеній, директор комунального закладу «Локницький ліцей», Вараського району, Рівненської області;
4. БОРИСЮК Федір, заступник директора з навчально-виробничої роботи закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Рівненський професійний коледж автомобільно-механічних технологій».
5. ОСТРОВСЬКА Анастасія, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Трудове навчання та технології)».

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет. Факультет менеджменту, економіки і природничо-технологічної освіти. Кафедра технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Магістр середньої освіти (Технології). Вчитель-магістр технологій.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
Форма навчання	Денна, заочна.
Наявність акредитації	Сертифікат за ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» Серія НД № 1889772 Термін дії: до 01.07 2026 р.)
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста.
Мова (и)	Державна (українська) мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання здобувачів освіти
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих професіоналів для закладів загальної середньої та позашкільної освіти здатних планувати, організовувати і реалізовувати освітній процес із технологічної освітньої галузі, опанування здобувачами вищої освіти загальних і фахових компетентностей, що достатні для вільного оперування категоріально-понятійним апаратом галузі освіти за спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології), методами педагогічних досліджень, володіння навичками навчально-виховної діяльності; використання в освітній діяльності інноваційних педагогічних технологій.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань А Освіта, спеціальність – А4.10 Середня освіта (Технології). <i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> психолого-педагогічні, методичні науки і дисципліни за фахом викладання; структура та функціональні компоненти системи загальної середньої освіти; технології та оснащення для реалізації діяльності освітнього спрямування. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, які володіють загальними та фаховими компетентностями спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології) на другому (магістерському) рівні. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теорії, концепції, положення педагогіки, психології, технологічної освіти як освітньої галузі, що реалізується через дисципліну «Технології» у закладах загальної середньої та позашкільної освіти.

	<i>Методи, методики та технології:</i> організаційні, мотиваційні, інтегровані методи навчання, професійно орієнтовані методики навчання; навчальні, виховні, проєктні, розвивальні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань А Освіта за спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології). Ключові слова: вчитель технологій; загальні та фахові компетентності; технологічна освітня галузь; середня освіта (технології), магістр середньої освіти.
Особливості програми	Інтеграція навчально-пізнавальної і науково-дослідницької діяльності, теоретичної і практичної підготовки майбутніх учителів технологій з урахуванням потреб регіонального ринку праці.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології) може обіймати такі посади згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (із змінами, наказ Мінекономіки України від 13.12.2024 р. №27751): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти.
Подальше навчання	Особа, яка здобула вищу освіту другого (магістерського) рівня має право продовжити навчання на третьому (освітньо науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Здобуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Поєднання проблемного, проєктного, науково-дослідницького теоретико-практичного навчання з використанням загальних і професійно-орієнтованих методик фахової підготовки професіоналів. Студентоцентризований підхід у поєднанні з елементами самонавчання. Організація освітнього процесу із застосуванням LMS Moodle, Google Workspace, MS Teams, вільно поширюваного програмного забезпечення. Методи навчання: словесні (лекція, дискусія, консультація, співбесіда тощо); практичні (лабораторні і практичні заняття); наочні (демонстрація); проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання; відеометод у поєднанні з інформаційними технологіями і комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); індивідуальна, групова і колективна навчально-пізнавальна, науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти; проходження педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти. Згідно Положення про навчальний план для здобувачів вищої освіти у РДГУ https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_np_22122025.pdf (від 22.12.2025 р.) та Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_oop_22122025.pdf (від 30.01.2025 р.)
Оцінювання	Внутрішня система забезпечення якості освіти у ЗВО передбачає безперервний моніторинг рівня освітніх послуг і включає різні форми поточного й підсумкового контролю (семестровий залік/екзамен), атестацію.

	<i>Види контролю:</i> опитування, виступ на практичних заняттях, захист лабораторних робіт, перевірка результатів виконання індивідуальних завдань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання, звіт про проходження педагогічної практики, захист кваліфікаційної магістерської роботи. <i>Форми контролю:</i> поточний, модульний (усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист лабораторних і практичних робіт і проєктів); підсумковий (екзамен, залік, захист звітів з педагогічних практик, захист кваліфікаційної магістерської роботи), самоконтроль, взаємоконтроль. <i>Оцінювання навчальних досягнень:</i> 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано / незараховано); 100-бальна шкала і шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності. Критерії, форми та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь. Згідно Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти в РДГУ https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_um_in_zvo_rshu_2018_zamin.pdf (від 25.10.2018 р.), Положення про Порядок організації поточного і семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти https://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf (від 28.05.2020 р.), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_syst_22122025.pdf (від 22.12.2025 р.).
6. Програвні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми середньої освіти, що передбачає застосування компетентностей, знань, умінь, досвіду із галузі А Освіта, впровадження інновацій та дослідження, характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу з технологій в закладах загальної середньої та позашкільної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах загальнолюдських і національних цінностей, реалізовувати професійні обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК 02. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та спілкування з представниками інших професійних груп, до виконання педагогічної діяльності як індивідуально, так і в колективі. ЗК 03. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК 05. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК 06. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети, застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 07. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. ЗК 08. Здатність демонструвати вільне володіння іноземною мовою в галузі професійної діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 01. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. СК 02. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. СК 03. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. СК 04. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. СК 05. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. СК 06. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. СК 07. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. СК 08. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. СК 09. Здатність до розуміння функції та тенденцій розвитку технологічної освіти, цілей, змісту та структури освітніх програм різних рівнів. СК 10. Здатність до формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей технологічної галузі з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей. СК 11. Здатність організувати процес творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів і керувати його реалізацією у закладах загальної середньої та позашкільної освіти. СК 12. Здатність застосовувати ефективні педагогічні методики й освітні технології для забезпечення якості технологічної освіти та її оцінки. СК 13. Здатність сприймати інновації в галузі технології та висвітлювати їхню суть у процесі реалізації технологічної освіти. СК 14. Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі технологічної освіти, пов'язаних із застосуванням цифрових, комп'ютерних та інформаційних технологій проєктування, конструювання і моделювання, вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків та оцінок. СК 15. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо. СК 16. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці в межах функціональних обов'язків вчителя трудового навчання та технологій.
7. Програмні результати навчання	
ПРН 01. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. ПРН 02. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.	

ПРН 03. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

ПРН 04. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

ПРН 05. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

ПРН 06. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

ПРН 07. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

ПРН 08. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ПРН 09. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

ПРН 10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

ПРН 11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

ПРН 12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ПРН 13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

ПРН 14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

ПРН 15. Використовує загальноприйнятую технічну термінологію державною мовою під час планування і реалізації проєкту; обґрунтовує усно і письмово державною мовою технології проєктування і виготовлення виробів.

ПРН 16. Демонструє навички з читання технологічних карт, розуміння технічних записів у інструкціях та інших матеріалах іноземними мовами.

ПРН 17. Вибирає відповідні математичні методи для виконання технологічних завдань у різних сферах діяльності; використовує або будує прості математичні моделі для розв'язання технологічних проблем.

ПРН 18. Демонструє вміння використовувати знання з природничих, технічних та технологічних наук для формулювання мети творчого технологічного проєкту, визначення шляхів її досягнення, пошуку обґрунтованих рішень і формулювання висновків.

ПРН 19. Демонструє вміння трансформувати здобуті знання про матеріали, технології та обладнання для удосконалення технологічного процесу, створення нового чи покращення існуючого продукту (послуги) наданням йому нових якостей.

ПРН 20. Пояснює способи розумного і раціонального використання природних ресурсів, ощадливого використання матеріалів у процесах предметно-перетворювальної діяльності; оцінює вплив технологічних процесів на стан навколишнього середовища.

ПРН 21. Демонструє навички технічного проєктування та моделювання з використанням цифрового середовища.

ПРН 22. Відтворює нормативні положення щодо охорони праці та техніки безпеки під час експлуатації інструментів і технологічного обладнання в навчальному процесі, забезпечення протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесах предметно-перетворювальної діяльності, а також дії учасників навчального процесу під час надзвичайних ситуацій.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

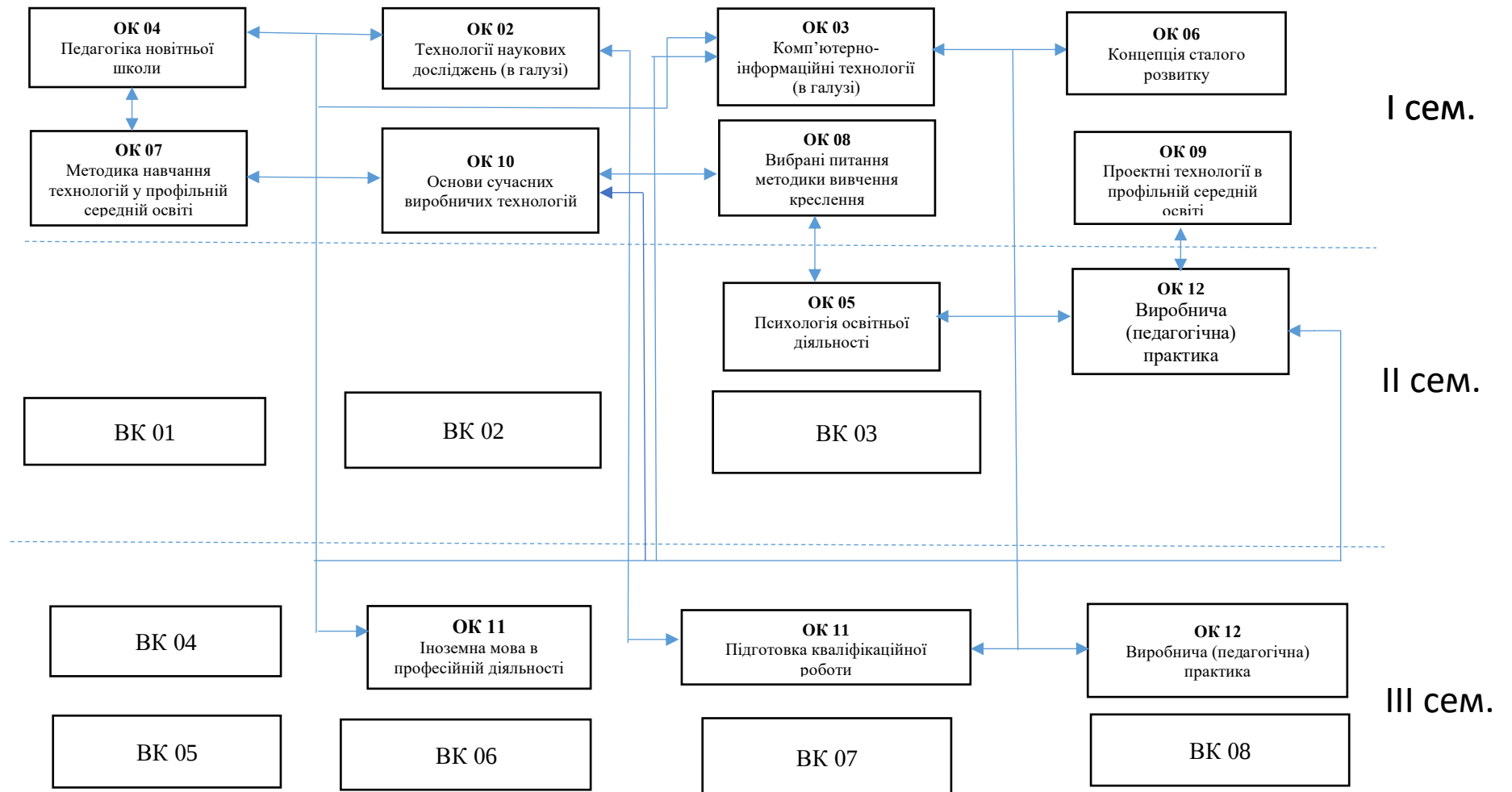
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам. Науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – А4.10 Середня освіта (Технології).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОПП відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний професійно орієнтований контент, ґрунтується на використанні інформаційних технологій, комп'ютерно-технічного обладнання та програмного забезпечення. Інформаційну підтримку освітнього процесу забезпечують: - офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ - сайт наукової бібліотеки РДГУ: https://library.rshu.edu.ua/ - сервіс дистанційної освіти ://do.rshu.edu.ua; - сайт кафедри технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки: https://tinyurl.com/yvynfp78 - фейсбук-сторінка РДГУ: https://www.facebook.com/rdgu1998/ - фейсбук-сторінка кафедри технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки: https://www.facebook.com/groups/215848493452968/; - авторські навчально-методичні розробки науково-педагогічних працівників, залучених до освітнього процесу в межах ОПП.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та іншими закладами вищої освіти. Згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf (від 31.10.2024 р.) та Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_vizn_rez_2024.pdf . (від 29.08.2024 р.).
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та іноземними закладами освіти. Згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf (від 31.10.2024 р.).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання (на загальних умовах або за індивідуальним планом) за умови додаткової мовної підготовки, якщо рівень володіння українською мовою є недостатнім. Згідно положення про підготовче відділення для іноземних громадян та осіб без громадянства для вступу на навчання для здобувачів вищої освіти в РДГУ https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_pv_inoz_2023.pdf (від 30.03.2023 р.).

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, педагогічна практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK01	Іноземна мова в професійній діяльності	3	екзамен
OK02	Технології наукових досліджень (в галузі)	3	екзамен
OK03	Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)	3	залік
OK04	Педагогіка новітньої школи	3	екзамен
OK05	Психологія освітньої діяльності	3	екзамен
OK06	Концепція сталого розвитку	3	залік
OK07	Методика навчання технологій у профільній середній освіті	6	екзамен
OK08	Вибрані питання методики вивчення креслення	6	екзамен
OK09	Проектні технології в профільній середній освіті	3	залік
OK10	Основи сучасних виробничих технологій	3	екзамен
OK11	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	захист
OK12	Виробнича (педагогічна) практика	24	залік (д), залік (д)
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 66			
Вибіркові компоненти ОПП			
BK01	Вибір із загальноуніверситетського переліку	3	залік
BK02	Вибір	3	залік
BK03	Вибір	3	залік
BK04	Вибір	3	залік
BK05	Вибір	3	залік
BK06	Вибір	3	залік
BK07	Вибір	3	залік
BK08	Вибір	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент: 24			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 90			
Всього: екзамени - 7, заліків – 13.			

2.2. Логічно-структурна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти з метою встановлення екзаменаційною комісією (ЕК) фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. Атестація здійснюється відкрито та публічно. У складі ЕК: викладачі випускової кафедри, представники роботодавців, провідні фахівці в галузі освіти.

Магістерська робота передбачає теоретико-практичне дослідження, спрямоване на розв'язання одного з актуальних спеціалізованих завдань або важливої практичної проблеми за спеціальністю А4.10 «Середня освіта (Технології)». Таке дослідження характеризується комплексністю та невизначеністю умов і потребує застосування знань з технологій, методики навчання технологій, суміжних галузей. Кваліфікаційна робота виконується магістрантом самостійно на основі теоретичних знань і практичних навичок, здобутих упродовж усього терміну навчання та науково-дослідницької роботи. Вона пов'язана з розробленням конкретних теоретичних і практичних завдань інноваційного характеру, зумовлених специфікою спеціальності.

Перелік тем кваліфікаційних робіт визначається випусковою кафедрою. Здобувачі вищої освіти мають право запропонувати власну тему кваліфікаційної роботи для розгляду кафедрою.

Кваліфікаційна робота підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат і має бути завчасно оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, його структурного підрозділу або в електронному репозиторії закладу вищої освіти. Атестація випускників освітньо-професійної програми завершується видачою документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра з призначенням освітньої кваліфікації «Магістр середньої освіти (Технології)» та професійної кваліфікації «Вчитель-магістр технологій».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08	СК 09	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16
ОК 01		•					•	•	•							•							•	
ОК 02			•	•	•		•		•		•					•							•	
ОК 03			•	•		•				•											•	•		
ОК 04	•	•		•	•							•		•	•		•							
ОК 05	•	•		•									•	•				•			•			
ОК 06	•				•	•				•							•				•			
ОК 07		•		•	•	•						•						•	•	•				
ОК 08			•	•	•	•						•								•		•		
ОК 09	•	•			•	•				•			•						•				•	
ОК 10	•		•	•	•				•												•	•		•
ОК 11				•	•		•	•	•		•					•							•	
ОК 12	•	•		•		•								•	•			•						•
ВК 01																								
ВК 02																								
ВК 03																								
ВК 04																								
ВК 05																								
ВК 06																								
ВК 07																								
ВК 08																								

• – компетентність, яка набувається;

ОК – обов’язковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;

ВК – вибірковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;

ЗК – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 01	ПРН 02	ПРН 03	ПРН 04	ПРН 05	ПРН 06	ПРН 07	ПРН 08	ПРН 09	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22
ОК 01		•											•	•		•						
ОК 02				•		•		•						•								
ОК 03		•					•						•								•	
ОК 04	•		•				•		•													
ОК 05	•							•		•	•											
ОК 06				•			•													•		
ОК 07	•						•		•			•										
ОК 08								•							•		•				•	
ОК 09					•					•			•					•				
ОК 10																		•	•		•	•
ОК 11				•		•		•						•								
ОК 12			•								•	•										•
ВК 01																						
ВК 02																						
ВК 03																						
ВК 04																						
ВК 05																						
ВК 06																						
ВК 07																						
ВК 08																						

• – компетентність, яка набувається;

ОК – обов’язковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;

ВК – вибіркового компонента підготовки навчального плану спеціальності;

ПРН – порядковий номер програмних результатів навчання.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), що передбачає:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми;
- щорічне оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікацій педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів освіти за освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітню програму, ступені вищої освіти та кваліфікації, інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату;
- проведення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу та осіб, причетних до освітнього процесу з питань якості освіти;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- виконання інших заходів, спрямованих на внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в Університеті

Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи



Юрій ФЕЩУК