

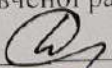
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»

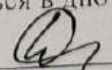
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності А4 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань А Освіта
Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (українська мова і література)
Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр української мови і літератури

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова вченої ради РДГУ

 Роман ПАВЛЕНКО
(протокол № 7 від «19» червня 2026 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «19» червня 2026 р.

Ректор  Роман ПАВЛЕНКО
(наказ № 119 від «19» червня 2026 р.)

Рівне – 2026

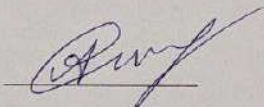
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Українська мова і література)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A 4 Середня освіта (Українська мова і література)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти (українська мова і література)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	вчитель-бакалавр української мови і літератури

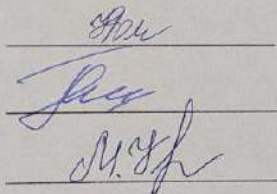
ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП



Олександр АНТОНЧУК

Розробники програми:



Наталія РОМАНИШИНА

Наталія ГАВРИЛЮК

Мирослава КРУПКА

Кафедрою української мови та славістики
Протокол № 6 від «18» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри української мови
та славістики



Наталія СОВТИС

ПОГОДЖЕНО

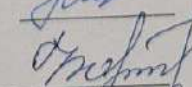
Навчально-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 5 від «18» серпня 2026 р.

Голова НМК філологічного факультету



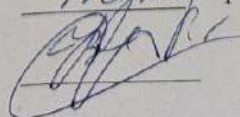
Наталія ГАВРИЛЮК

Декан філологічного факультету



Галина НІКОЛАЙЧУК

Голова НМР університету



Ігор ВОЙТОВИЧ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література)» регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – А Освіта. Спеціальність – А 4 Середня освіта (Українська мова і література).

Програма ґрунтується на компетентнісному, особистісно орієнтованому, інтегрованому підходах та спрямована на формування професійних, загальних і спеціальних компетентностей майбутніх учителів філологічного профілю. Зміст документа забезпечує поєднання лінгвістичної, літературознавчої, педагогічної, психологічної та методичної складових із орієнтацією на практичне застосування набутих знань, умінь і навичок у професійній діяльності.

Особливість програми полягає в посиленій практичній підготовці, що реалізується через систему навчальних та виробничих практик, які забезпечують поступове занурення здобувачів освіти в реальне середовище навчання й формування готовності до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти.

ОПП передбачає гнучкість індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів завдяки вибірковим освітнім компонентам, які формують персональні професійні маршрути й розширюють можливості подальшої особистісної та фахової реалізації випускників.

Упровадження програми здійснюється у взаємодії зі стейкхолдерами та роботодавцями, які долучаються до оновлення змісту освітніх компонентів, удосконалення програм практик, а також до заходів, що спрямовані на формування прикладних професійних компетентностей здобувачів вищої освіти.

ОПП укладено відповідно до положень Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017, № 2145-VIII 2017 р., зі змінами), Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами 2023 р.), Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ від 23.11.2011, № 1341, у редакції 2020 р.), а також із урахуванням професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29 серпня 2024 року №1225.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету відповідно до чинного рівня вищої освіти та з залученням стейкхолдерів – представників освітньої галузі, працевдавців у складі:

керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Антончук Олександр Михайлович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української мови та славістики Рівненського державного гуманітарного університету;

члени робочої групи:

Романишина Наталія Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор, завідувач кафедри української та зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету;

Гаврилюк Наталія Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови та славістики Рівненського державного гуманітарного університету;

Крупка Мирослава Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української та зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

стейкхолдери:

Полухович Людмила Петрівна, заступник директора з виховної роботи, вчитель української мови і літератури Рівненського ліцею № 13 Рівненської міської ради;

Левицька Софія Михайлівна, заступник директора з виховної роботи, вчитель української мови і літератури Рівненського ліцею № 25 Рівненської міської ради;

Христянович Анна Олексіївна, здобувачка спеціальності А4 Середня освіта (Українська мова і література).

1. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література)»
за спеціальністю А 4 Середня освіта (Українська мова і література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, філологічний факультет, кафедра української мови та славістики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (українська мова і література) Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр української мови і літератури
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А 4 Середня освіта (Українська мова і література)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Одиничний. Обсяг освітньої програми: 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Українська мова і література): серія НД № 1889751, виданий 09.10.2017, термін дії – до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта / ступінь «фаховий молодший бакалавр» / ступінь «молодший бакалавр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2 – Мета освітньої програми	
	Підготувати кваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців – учителів української мови та літератури, які володіють системною базою теоретичних знань і практичних умінь з української філології, педагогіки й методики навчання української мови та літератури; спроможні ефективно здійснювати освітньо-педагогічну діяльність на основі сформованих фахових компетентностей; готові до виконання професійних обов'язків та реалізації завдань мовно-літературної освітньої галузі з урахуванням сучасних потреб ЗЗСО й викликів Нової української школи; здатні до впровадження інноваційних технологій навчання, безперервної самоосвіти та самовдосконалення із провідними фахівцями філологічної та педагогічної галузей: вчителями української мови та літератури, методистами, письменниками, науковцями (у тому числі й із закордонних університетів), спеціалістами Департаменту освіти і науки Рівненської ОДА .

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – А Освіта, спеціальність А 4 Середня освіта, предметна спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна Підготовка фахівців до професійної діяльності в ЗЗСО із акцентом на формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови та літератури основної (базової) школи, що передбачає можливість подальшої освіти та

	кар'єрного зростання. <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти; професійна діяльність вчителя української мови та літератури. <i>Ціль навчання:</i> підготовка фахівців до виконання професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей відповідно до спеціальності А 4 Середня освіта (Українська мова і література) на бакалаврському рівні. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття і концепції з педагогіки, психології, з методик навчання української мови і літератури, а також з української мови та літератури як фундаментальних наук та як предметів, що вивчаються у закладах загальної середньої освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> організаційні, мотиваційні, діяльнісні, дослідницькі, рефлексійні й інтегровані методи навчання, професійно орієнтовані методики навчання; навчальні, виховні, проєктні, розвивальні технології навчання.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта у галузі знань А Освіта (Українська мова і література). <i>Ключові слова:</i> українська мова, українська література, педагогіка, психологія, інклюзивне навчання, методика навчання мови та літератури, практика, національно-патріотичне виховання.
Особливості програми	Програма враховує тяглість традицій Рівненського державного гуманітарного університету, потреби й зацікавлення стейкхолдерів, історичне, культурно-національне розмаїття Волині і Полісся. Здобувачі освіти мають змогу проходити практики в найкращих ЗЗСО Рівненської області, що розширює перспективи їхнього працевлаштування; апробувати результати своїх наукових досліджень на щорічних університетських наукових конференціях (студентській та молодіжній) тощо. Освітня програма покликана забезпечити високий рівень теоретико-практичної фахової підготовки здобувачів вищої освіти із дисциплін психолого-педагогічного, мовознавчого та літературознавчого циклу. Структура програми передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практикоорієнтованого підходів. В освітньому процесі використовуються найновітніші науково-методичні досягнення, реалізується системний підхід у формуванні змісту фахових навчальних дисциплін, враховуються сучасні тенденції розвитку філологічної освіти і науки. Блок вибіркового дисциплін побудовано на засадах комунікативно-прагматичного, полікультурного та

	міждисциплінарного підходів, що уможливорює здатність здобувачів вищої освіти до ефективної професійної діяльності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до “Національного класифікатора України. Класифікатора професій (ДК 003:2010)” випускники бакалаврату можуть обіймати посаду 2320 “Вчитель закладу загальної середньої освіти”.
Подальше навчання	Здобувачі вищої освіти мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, набувати додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного,

	студентоцентричного підходів із застосуванням інноваційних технологій, які визначають гуманістично-творчий стиль взаємодії, дослідницький характер навчання. Форми: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські заняття); позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання та захист наукового дослідження); навчальна, виробнича педагогічна та інші види практик.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Оцінювання: усне або письмове опитування, тестування, проекти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, атестаційний іспит.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати загальні й спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність вільно і грамотно здійснювати усну та письмову комунікацію українською мовою. ЗК 2. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 3. Здатність розуміти предметну галузь, вчитися й оволодівати сучасними знаннями, критично й творчо мислити, генерувати нові ідеї, виявляти ініціативу та підприємливість, застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК 4. Здатність діяти соціально відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права й обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина в Україні. ЗК 5. Здатність формувати системне ставлення до минулого, сучасного та майбутнього України, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної

	культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді; здатність мотивувати до досягнення мети, створювати психологічно позитивний клімат у колективі, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для кожного з них; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 7. Здатність підтримувати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності, керувати власними емоціями. ЗК 8. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел з дотриманням етично-правових норм. ЗК 9. Здатність утілювати власні стратегії навчання упродовж життя, бути готовим до безперервного професійного розвитку та надавати допомогу колегам у їхньому професійному розвитку. ЗК 10. Здатність до національного спротиву. ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності, у тім числі академічної.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 1. Здатність забезпечувати здобуття освіти державною мовою, формувати й розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів. СК 2. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів, їхній психоемоційний стан з метою заохотити до пізнавальної діяльності, розвивати позитивну самооцінку, я-ідентичність відповідно до можливостей, здібностей та інтересів кожного. СК 3. Здатність здійснювати і презентувати власне дослідження (проект), брати участь у різних формах наукової комунікації, вести діалог та підтримувати дискусію з фахових питань. СК 4. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати (за потреби) та використовувати електронні (цифрові) освітні ресурси. СК 5. Здатність розуміти історико-літературний процес, закономірності розвитку української літератури у світовому контексті, використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві. СК 6. Здатність здійснювати різноаспектний аналіз художніх текстів, визначати їх жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції і новаторство, зв'язок із історією, фольклором, міфологією, релігією, філософією тощо. СК 7. Здатність усвідомлювати теоретичні основи мовознавства, мову як особливу знакову систему, її природу й функції, розуміти специфіку літературознавчих напрямів і шкіл, оперувати сучасною мовознавчою / літературознавчою термінологією. СК 8. Здатність розуміти процеси формування й становлення української мови, її писемності, здійснювати історичні коментарі мовних явищ. СК 9. Здатність усвідомлювати норми української мови та зв'язок між мовними одиницями, розуміти теоретичні засади української фонетики, орфоєпії, графіки, орфографії, лексикології, фразеології, лексикографії, морфології, синтаксису та пунктуації.

	СК 10. Здатність орієнтуватися в системі функціональних стилів сучасної української мови, підпорядковувати власне мовлення відповідним комунікативним умовам, адекватно використовувати мовні ресурси у фаховій та міжособистісній комунікації. СК 11. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики, технології навчання й виховання учнів; створювати умови, що забезпечують функціонування мотивувального, розвивального та інклюзивного освітнього середовища. СК 12. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до його обов'язкових результатів, визначених державними стандартами освіти, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти, критичне мислення, враховувати міжпредметні зв'язки, здійснювати інтегроване навчання. СК 13. Здатність розуміти зміст нормативних документів, які регламентують освітній процес, зміст і принципи побудови навчальних програм, підручників та навчальних посібників з української мови і літератури, підбирати навчально-методичні матеріали для проведення занять. СК 14. Здатність планувати, організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, прогнозувати його результати з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, оцінювати та аналізувати результати навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, формувати навички само- та взаємооцінювання. СК 15. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. СК 16. Здатність аналізувати результати власної педагогічної діяльності, здійснювати об'єктивну самооцінку й самокорекцію професійних якостей, організовувати процес самонавчання. СК 17. Здатність оцінювати інформацію для виявлення педагогічних проблем й ухвалення рішень щодо їх усунення. СК 18. Здатність взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, враховуючи їхні культурні й особистісні відмінності, емоції та потреби, принципи недискримінації, поваги та етики спілкування; усвідомлювати власні почуття та емоції. СК 19. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, роботи в команді з фахівцями для підтримки осіб з особливими освітніми потребами. СК 20. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, надавати домедичну допомогу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
7– Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Уміння надавати домедичну допомогу, застосовувати тактичні навички для захисту та евакуації, виконувати базові дії зі стрілецькою зброєю, дотримуватись норм мінної безпеки. ПРН 2. Уміння користуватися сучасними навігаційними системами та засобами зв'язку, виявляти й протидіяти інформаційним впливам.

ПРН 3. Вільно спілкуватись українською мовою, вміти послуговуватись нею у професійному спілкуванні, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою; застосовувати прийоми й методи збагачення мовлення здобувачів освіти.

ПРН 4. Послуговуватися іноземною мовою (мовами) для обміну досвідом, підвищення кваліфікації, отримання професійної інформації, підвищення мотивації здобувачів освіти в опануванні іноземної мови.

ПРН 5. Критично й творчо мислити, генерувати нові ідеї, виявляти ініціативу та підприємливість, застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ПРН 6. Реалізовувати свої громадянські права та обов'язки, усвідомлювати й утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.

ПРН 7. Розуміти основні тенденції історичного розвитку українського народу, аргументувати власну позицію щодо дискусійних питань української історії та сучасного суспільного життя.

ПРН 8. Підтримувати конструктивну та безпечну взаємодію між учасниками освітнього процесу на засадах партнерства й культури діалогу, поважати розмаїття думок і поглядів, формувати навички взаємодопомоги та співпраці з колегами та учнями – представниками різних національностей, релігій, політичних поглядів тощо.

ПРН 9. Оцінювати вплив зовнішніх і внутрішніх чинників на здоров'я людини, добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні технології, знати умови надання домедичної допомоги, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя, запобігати й протидіяти булінгу, різним проявам насильства та дискримінації,

ПРН 10. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня з урахуванням його вікових та інших індивідуальних особливостей та потреб, сприяти успішній соціалізації, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності здобувачів.

ПРН 11. Демонструвати знання про етапи формування та розвитку української мови, зв'язок історії мови з історією українського народу; здійснювати історичний коментар окремих мовних явищ

ПРН 12. Застосовувати різні види аналізу художнього тексту, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

ПРН 13. Володіти основними поняттями, концепціями і фактами сучасного мовознавства / літературознавства, вільно оперувати мовознавчою / літературознавчою термінологією.

ПРН 14. Дотримуватися норм сучасної української літературної мови в усній та письмовій комунікації, застосовуючи теоретичні знання з фонетики, орфоєпії, графіки, орфографії, лексикології, фразеології, лексикографії, морфології, синтаксису та пунктуації.

ПРН 15. Моделювати й аналізувати різнорівневі мовні одиниці, кваліфікувати мовні явища згідно з теоретичними засадами українського мовознавства.

ПРН 16. Створювати та інтерпретувати тексти різних стилів і

	жанрів, добирати мовні засоби відповідно до умов спілкування. ПРН 17. Планувати та здійснювати дослідження в галузі філології та методики викладання української мови і літератури, уміти презентувати результати дослідження в наукових публікаціях та виступах на конференціях, семінарах, круглих столах. ПРН 18. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, для пошуку інформації; критично оцінювати достовірність, надійність джерел інформації; застосовувати електронні (цифрові) освітні ресурси й сучасні технічні засоби навчання. ПРН 19. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу, здійснювати планування освітнього процесу на різних його етапах та раціонально використовувати навчальний час. ПРН 20. Добирати й застосовувати сучасні технології, методи навчання, різні види й форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти на основі компетентнісного, особистісно орієнтованого та інтегрованого підходів. ПРН 21. Створювати умови для формування і розвитку в учнів ключових компетентностей, наскрізних умінь, критичного мислення та ціннісних ставлень. ПРН 22. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтегрувати зміст різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів). ПРН 23. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів за державними стандартами освіти на основі об'єктивності, прозорості й відповідальності; розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання. ПРН 24. Застосовувати принципи, форми й інструменти для забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі. ПРН 25. Організовувати процес самонавчання та самовдосконалення, інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, продуктивно здійснювати рефлексію своєї професійної діяльності. ПРН 26. Знати основи запобігання корупції, дотримання суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти, та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – А 4 Середня освіта (Українська мова і література).

Інформаційне та матеріально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Початкова освіта» з підготовки фахівців із спеціальності 013 Початкова освіта відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні: - офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ ; - сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/; - фейсбук-сторінка кафедри: https://www.facebook.com/groups/7674672552561084 Навчально-методичне забезпечення базується на авторських методичних розробках професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Навчання іноземних	Можливе за умови володіння державною мовою.
здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти у межах ліцензованого обсягу акредитованої ОПП «Середня освіта (Українська мова і література)» та за наявності попередньої мовленнєвої підготовки.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю (семестр)
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 01	Історія та культура України	4	екзамен (1)
ОК 02	Філософія	3	екзамен (3)
ОК 03	Основи національного спротиву	5	диф. залік (3,4)
ОК 04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	залік (1), екзамен (2)
ОК 05	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік (2)

ОК 06	Основи здоров'язбереження, безпеки життєдіяльності та охорони праці	3	екзамен (1)
ОК 07	Основи наукових досліджень	3	екзамен (4)
Цикл професійної підготовки			
ОК 08	Психологія	9	залік (3), екзамен (2)
ОК 09	Педагогіка	10	екзамен (5), залік (4,6)
ОК 10	Інклюзивна освіта	3	екзамен (5)
ОК 11	Вступ до мовознавства	3	екзамен (1)
ОК 12	Вступ до літературознавства	3	екзамен (1)
ОК 13	Історія української літературної мови	3	екзамен (8)
ОК 14	Історична граматики української мови	3	екзамен (2)
ОК 15	Сучасна українська літературна мова	29	залік (1), екзамен (3, 4, 5, 6, 7)
ОК 16	Історія української літератури	32	залік (1), екзамен (3, 5, 6, 7)
ОК 17	Стилістика української мови	3	екзамен (8)
ОК 18	Публічне мовлення	3	залік (4)
ОК 19	Практикум з української мови	4	залік (1)
ОК 20	Теорія і практика літературознавчого аналізу	3	залік (2)
ОК 21	Методика навчання української мови	6	екзамен (6)
ОК 22	Методика навчання української літератури	6	залік (6), екзамен (7)
ОК 23	Курсова робота з методики навчання української мови / української літератури	3	диф. залік (7)
ОК 24	Виробнича практика (педагогічна)	15	диф. залік (8)
ОК 25	Навчальна практика (педагогічна)	6	залік (7)

ОК 26	Навчальна практика (літературно-краснзнавча)	3	залік (2)
ОК 27	Навчальна практика (лінгвістична)	3	залік (4)
ОК 28	Ознайомлювальна педагогічна практика	3	залік (6)

Загальний обсяг обов'язкових компонент:

180

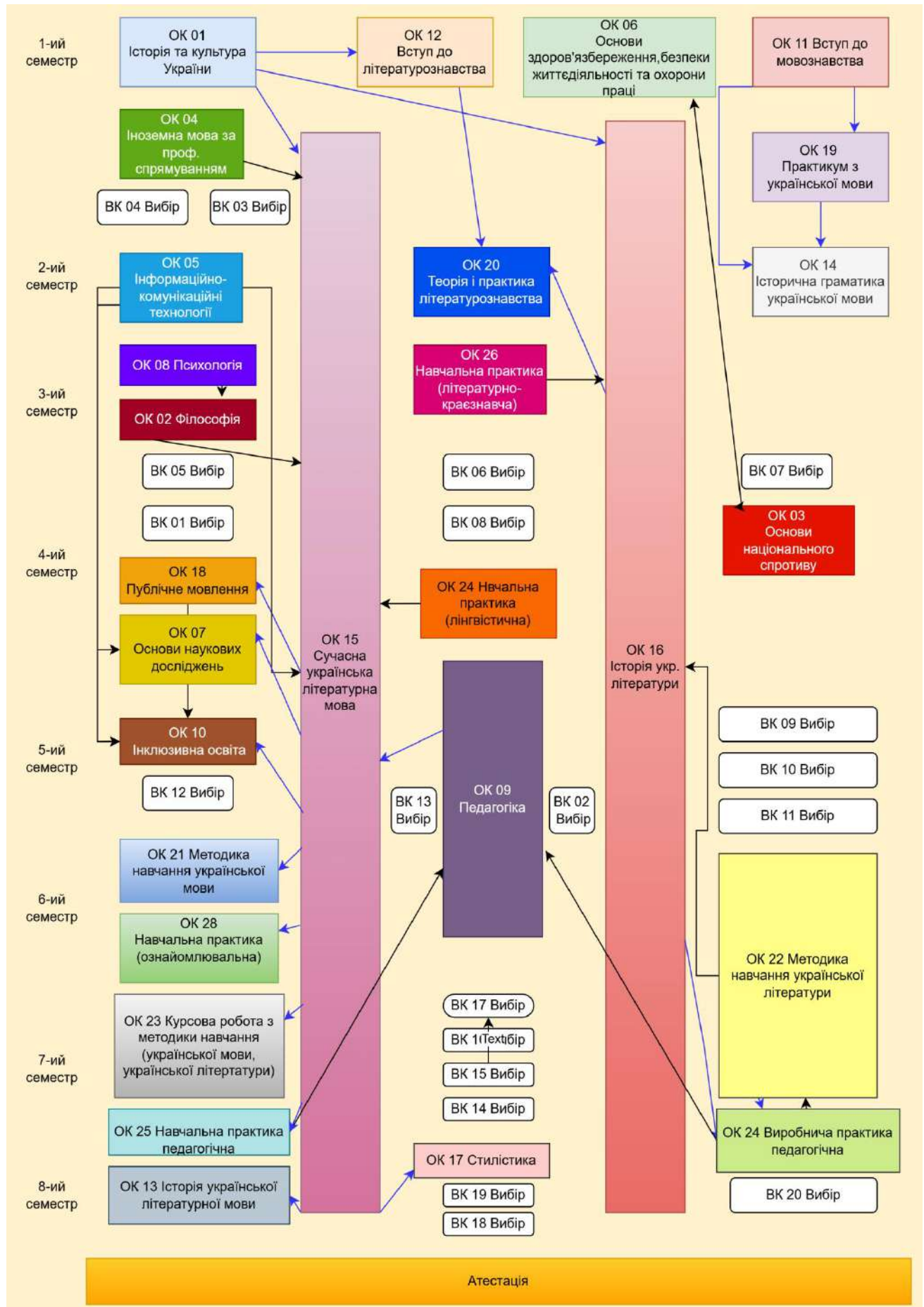
Вибіркові компоненти ОПП

ВК01	Вибір із загальноуніверситетського переліку	3	залік (4)
ВК02	Вибір із загальноуніверситетського переліку	3	залік (6)
ВК03	Вибір	3	залік (2)
ВК04	Вибір	3	залік (2)
ВК05	Вибір	3	залік (3)
ВК06	Вибір	3	залік (3)
ВК07	Вибір	3	залік (3)
ВК08	Вибір	3	залік (4)
ВК09	Вибір	3	залік (5)
ВК10	Вибір	3	залік (5)
ВК11	Вибір	3	залік (5)
ВК12	Вибір	3	залік (5)

BK13	Вибір	3	залік (6)
BK14	Вибір	3	залік (7)
BK15	Вибір	3	залік (7)
BK16	Вибір	3	залік (7)
BK17	Вибір	3	залік (7)
BK18	Вибір	3	залік (8)
BK19	Вибір	3	залік (8)
BK20	Вибір	3	залік (8)
Загальний обсяг вибіркового компонента:			60
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240
	Назва навчальної дисципліни	Форма атестації	
1	Сучасна українська літературна мова Історія української літератури Методика навчання української мови Методика навчання української літератури	Атестаційний екзамен	

● 2.2.

Структурно-логічна схема ОПП



2.4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОПП

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
		ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК
ПРН	1			●																									
ПРН	2			●																									
ПРН	3											●		●	●	●		●	●	●		●							
ПРН	4				●																								
ПРН	5																				●	●		●	●	●	●	●	●
ПРН	6	●	●																										
ПРН	7	●																											
ПРН	8	●							●	●	●														●	●		●	
ПРН	9					●			●																				
ПРН	10							●	●		●														●	●			●
ПРН	11													●		●													
ПРН	12											●	●				●				●								
ПРН	13										●	●				●	●	●											
ПРН	14															●		●		●									
ПРН	15										●						●												
ПРН	16																	●	●										
ПРН	17							●													●	●	●					●	
ПРН	18				●			●																	●	●	●		●
ПРН	19								●												●	●			●	●			
ПРН	20																				●				●				
ПРН	21																								●	●			●
ПРН	22																							●	●				
ПРН	23																							●	●				
ПРН	24									●																			
ПРН	25								●																●				
ПРН	26							●																●					

- – програмний результат, який досягається; ОКj – номер обов’язкової компоненти освітньої програми; ПРНi – порядковий номер у списку програмних результатів навчання у профілі програми.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» здійснюється у вигляді атестаційного іспиту. Атестаційний іспит має оцінювати відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.

Голову ЕК призначають із числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників із відповідної галузі. Комісію складають із викладачів випускових кафедр, провідних фахівців навчальних закладів, наукових установ. До складу ЕК можуть також залучають із числа роботодавців та їх об'єднань відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженою радою Рівненського державного гуманітарного університету. Персональний склад ЕК затвердженою ректором не пізніше, ніж за місяць до початку роботи.

Робота ЕК працює в терміни, передбачені навчальними планами. Графік роботи комісії затверджує ректор.

Атестаційний іспит із фаху, комплексний іспит з української мови передбачають оцінювання рівня професійної компетентності здобувачів вищої освіти і відбуваються у вигляді атестаційної оцінки знань. Вони проводяться як комплексна перевірка знань студентів професійно-орієнтованої теоретичної та практичної підготовки за вимогами, складеними в повній відповідності до програми державної атестації. Програми атестаційний іспитів затверджуються та підписуються завідувачами кафедр.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння випускнику ступеня вищої освіти «Бакалавр» із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти (українська мова і література), вчитель-бакалавр української мови і літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми,

керівник робочої групи



Олександр АНТОНЧУК