

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА,
НІМЕЦЬКА МОВА)»**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти	А4 Середня освіта
спеціальності	А Освіта
галузі знань	Бакалавр середньої освіти
Освітня кваліфікація:	Вчитель-бакалавр англійської мови та зарубіжної літератури, німецької мови
Професійна кваліфікація:	

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ**

Голова Вченої ради РДГУ

(протокол № 4 від «19» червня 2026 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01 вересня 2026 р.

 Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ № від «19» червня 2026 р.)
120-ош/г

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література,
німецька мова)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Перший
Бакалавр
А Освіта
А4 Середня освіта
Предметні спеціальності:
А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
А4.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ

Бакалавр середньої освіти (Англійська мова та зарубіжна література, німецька мова)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ Вчитель-бакалавр англійської мови та зарубіжної літератури, німецької мови

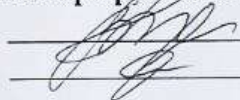
ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП



Алла ФРІДРІХ

Робоча група освітньо-професійної програми:




Ірина ВЕСТРОВА

Лариса СЕРЕДЮК

Кафедрою теорії і практики іноземних мов та методики викладання
Протокол № 4 від 25.05. 2026 р.
Завідувач кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання



Алла ФРІДРІХ

ПОГОДЖЕНО

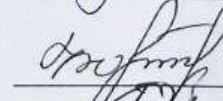
Навчально-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 5 від 18.06 2026 р.

Голова НМК філологічного факультету



Наталія ГАВРИЛЧУК

Декан філологічного факультету



Галина НІКОЛАЙЧУК

Голова НМР університету



Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література, німецька мова)» регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста у галузі знань А Освіта спеціальності А4 Середня освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти з урахуванням професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН від 29.08.2024 №1225).

Освітньо-професійна програма розроблена за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Фрідріх Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Встрова Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Середюк Лариса Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Вареник М. С., заступник директора школи з навчально-виховної роботи з іноземних мов, учитель англійської мови, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист. Рівненський ліцей “Центр надії” імені Надії Маринович Рівненської міської ради

Дубич І. М., заступником директора з навчально-виховної роботи у Рівненському ліцеї №7

Іванова С.А., директор приватної школи англійської мови “Orange”

Садовчук Д., здобувачка спеціальності А4 Середня освіта, 2 курс

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, філологічний факультет Випускова кафедра: кафедра теорії і практики іноземних мов та методики викладання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр англійської мови та зарубіжної літератури, німецької мови
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література, німецька мова)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра; одиничний; 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців
Форма навчання	Денна/заочна
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 18011694, дійсний до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта.
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова, німецька мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Бакалавр

2 - Мета освітньої програми

Метою освітньої програми є підготовка інноваційного вчителя-філолога з потрійною кваліфікацією (англійська мова, зарубіжна література, німецька мова), здатного ефективно реалізовувати принципи Нової української школи на засадах студентоцентризму та цифровізації. Програма забезпечує формування професійних, мовних і цифрових компетентностей шляхом інтеграції міжнародного досвіду, сприяє розвитку територіальних громад Рівненщини і забезпечувати конкурентоспроможність випускників.

3 - Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціалізація: А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) А4.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) Об'єктами професійної діяльності випускників є система загальної середньої освіти в контексті реалізації реформи НУШ; освітній процес у закладах загальної середньої освіти; узагальнений соціально-педагогічний досвід, представлений у класичних і сучасних педагогічних теоріях, концепціях та професійно-орієнтованих практиках; процеси навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури; інноваційні інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці. Цілями навчання є підготовка конкурентоспроможних учителів-філологів, здатних ефективно та гнучко розв'язувати
--	--

	спеціалізовані й практичні завдання у сфері загальної середньої освіти, здійснювати професійну діяльність відповідно до принципів НУШ. Теоретичний зміст предметної області охоплює інноваційні підходи, моделі, принципи, поняття та категорії педагогічних і філологічних наук, сучасні лінгводидактичні концепції, теорії міжкультурної комунікації та зарубіжної літератури. Методи, методики, технології, якими має оволодіти здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, включають сучасні методи педагогічних і філологічних наук, методики навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури, педагогічно-проектні та діяльнісно орієнтовані технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має виражену практико-орієнтовану спрямованість і націлена на підготовку фахівців до комплексної професійної діяльності в системі загальної середньої освіти, що інтегрує навчально-виховну, науково-методичну, цифрову та організаційно-управлінську складові. Особлива увага приділяється формуванню вчителя-фасилітатора, здатного ефективно реалізовувати освітній процес відповідно до принципів реформи Нової української школи.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус освітньої програми спрямований на підготовку фахівця, здатного працювати в умовах Нової української школи, як учителя іноземних мов і зарубіжної літератури. Навчання реалізується на засадах компетентнісного, комунікативно орієнтованого та рефлексивного підходів, що забезпечує готовність випускника до застосування сучасних освітніх технологій та лінгводидактичних стратегій у закладах загальної середньої освіти.
Ключові слова	Іншомовна освіта, середня освіта, вчитель-філолог, професійно-комунікативна компетентність, методики навчання, НУШ, Smart-освіта.
Особливості програми	Освітня програма орієнтована на формування теоретичних і практичних компетентностей майбутнього вчителя-філолога для закладів загальної середньої освіти. Забезпечує підготовку до викладання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури з використанням сучасних методик і освітніх технологій відповідно до концепції НУШ. Програма поєднує філологічну підготовку зі значним обсягом практичної складової, є збалансованою за освітніми компонентами та реалізує інтегрований підхід до підготовки з англійської і німецької мов та зарубіжної літератури. ОП має практико-орієнтований і регіонально спрямований характер, узгоджується зі Стратегією розвитку Рівненської області, Програмою розвитку освіти Рівненської області на 2025-2027 роки та стратегічними пріоритетами ЗВО (модель «Smart-університет»), що забезпечує конкурентоспроможність випускників ОП на ринку праці. Унікальність програми для Поліського регіону полягає в інтеграції міжнародних освітніх стандартів і сертифікованих програм підготовки педагогів, що забезпечує відповідність підготовки випускників європейським і світовим стандартам. Програма має мультикваліфікаційний характер і забезпечує професійну мобільність та конкурентоспроможність випускників. Передбачено наскрізне формування цифрової

	компетентності педагога шляхом використання платформ дистанційного навчання, хмарних сервісів, елементів гейміфікації та інструментів штучного інтелекту. Практична підготовка реалізується через мовленнєву, навчальну та педагогічну (виробничу) практики, виконання методичних і педагогічних проєктів.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випусники освітньої програми можуть займати посади згідно з Національним класифікатором «Державний класифікатор професій» ДКП 003:2010 (зі змінами): ● 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти; ● 2359 – Інші професіонали в галузі освіти та навчання.
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами другого (магістерського) рівня.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами до навчання є компетентнісний, системний, студентоцентризований та практико-орієнтований із застосуванням інноваційних технологій Викладання та навчання проводиться з використанням методів організації, стимулювання і мотивації, контролю та самоконтролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності, сучасних методик та інноваційно-освітніх технологій. Навчання проводиться у формі традиційних, мультимедійних, інтерактивних та онлайн лекцій, практичних занять, самостійного навчання, виконання індивідуальних і групових проєктів, навчальних і виробничих практик. Провідні методи навчання: проблемний, частково-пошуковий та дослідницький. Застосовуються: інтерактивна, проєктна технології навчання. Програма реалізується у форматі змішаного навчання з використанням цифрових платформ та ресурсів Smart-університету, що забезпечує гнучкість освітньої траєкторії та стійкість процесу в умовах воєнного стану. Практична підготовка здійснюється через наскрізну систему практик на базі опорних закладів освіти. Програма забезпечує визнання результатів, отриманих у неформальній та інформальній освіті, відповідно до Положення РДГУ, що сприяє розвитку практичних, рефлексивних та цифрових компетентностей здобувачів.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Оцінювання: усне або письмове опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, захист практичних робіт, курсових робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, атестаційний іспит із професійної підготовки за предметною спеціальністю. Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.

6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері середньої освіти, застосовуючи теорії та методи освітніх наук, психології та методики навчання, адаптуючи професійні підходи до різних умов організації освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність діяти відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина; усвідомлювати цінності громадянського суспільства, демократії, верховенства права та необхідність його сталого розвитку; виявляти патріотичну налаштованість і громадянську позицію. ЗК02. Здатність до міжособистісної взаємодії, ефективної комунікації, роботи в команді та співпраці з представниками інших професійних груп різного рівня; уміння конструктивно вирішувати конфлікти в освітньому середовищі. ЗК03. Здатність поважати та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність суспільства; здатність до усвідомленого вираження національної культурної ідентичності та творчого самовираження; інтеграція культурних аспектів у викладання іноземних мов та літератури. ЗК04. Здатність до прийняття обґрунтованих і відповідальних рішень у професійній діяльності; уміння організовувати спільну діяльність, мотивувати учасників освітнього процесу до досягнення визначених цілей, діяти автономно та в команді. ЗК05. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, прояву ініціативності, креативності та підприємливості; готовність до впровадження інновацій у професійній діяльності. ЗК06. Здатність спілкуватися державною мовою та іноземними мовами (англійською, німецькою) усно й письмово на рівні, необхідному для здійснення професійної діяльності, роботи з науково-методичними джерелами та освітньою документацією; здатність використовувати іноземну мову в професійному спілкуванні та академічній діяльності. ЗК07. Здатність діяти відповідно до етичних норм, принципів академічної доброчесності, дотримуватися вимог неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності у професійній та освітній діяльності. ЗК08. Здатність розуміти та пояснювати принципи сталого розвитку суспільства, усвідомлювати взаємозв'язок освіти, соціального розвитку, економіки та довкілля, відповідально діяти з урахуванням інтересів нинішніх і майбутніх поколінь.
Фахові компетентності (ФК)	ФК01. Здатність здійснювати ефективну професійно-педагогічну та міжособистісну комунікацію державною та іноземними мовами (англійською, німецькою) усно та письмово з дотриманням норм сучасної мови та використанням комунікативних стратегій відповідно до CEFR. ФК02. Здатність здійснювати основні види педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти, виконуючи проєктувальну, організаційну, мотиваційну, комунікативно-навчальну, адаптаційну та контрольну функції вчителя англійської й німецької мов та зарубіжної літератури. ФК03. Здатність орієнтуватися в основних лінгвістичних

	напрямах і літературознавчих підходах; здійснювати філологічний аналіз мовних явищ і художніх текстів з урахуванням культурної специфіки. ФК04. Здатність здійснювати міжособистісну та міжкультурну комунікацію на основі знань культури, традицій і соціальних особливостей країн, мова яких вивчається, дотримуючись соціокультурних норм мовленнєвої поведінки носіїв мови. ФК05. Здатність застосовувати сучасні методи, технології та підходи до навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, зокрема комунікативні та діяльнісно-орієнтовані методики, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів. ФК06. Здатність створювати інклюзивне та психологічно безпечне освітнє середовище, враховувати вікові, індивідуальні та психофізіологічні особливості учнів, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами. ФК07. Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси та онлайн-середовища для організації очного, змішаного та дистанційного навчання. ФК08. Здатність здійснювати діагностику, аналіз та оцінювання результатів навчання; застосовувати формувальне оцінювання та коригувати освітній процес відповідно до освітніх цілей. ФК09. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище; застосовувати здоров'язбережувальні технології; формувати у учнів культуру здорового й безпечного способу життя. ФК10. Здатність до професійної рефлексії, саморегуляції, безперервного професійного розвитку та збереження фізичного й психічного здоров'я у процесі педагогічної діяльності.
--	--

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН01. Володіє концепціями гуманітарних наук та методами наукового пошуку для аналізу актуальних проблем філології та лінгводидактики; критично опрацьовує науково-методичну літературу. ПРН02. Демонструє глибокі знання систем англійської та німецької мов, розуміє механізми іншомовної комунікації та історико-культурний контекст відповідних країн. ПРН03. Орієнтується у світовому літературному процесі; здійснює комплексний аналіз художніх творів та визначає їх роль у національній і світовій культурі. ПРН04. Має творчо-критичне мислення та креативно застосовує наукові теорії й міжнародний досвід для розв'язання професійних завдань і науково-дослідної діяльності. ПРН05. Проектує освітній процес як цілісну систему, логічно поєднуючи цілі, методи та засоби навчання відповідно до стандартів НУШ. ПРН06. Використовує сучасні комунікативно-прагматичні стратегії та тактики іншомовної діяльності у різних дискурсивних ситуаціях. ПРН07. Застосовує інноваційні методики та цифрові інструменти для формування іншомовної компетентності учнів. ПРН08. Виявляє типові помилки через міжмовну інтерференцію та знаходить оптимальні способи семантизації лексики, введення граматики та корекції вимови. ПРН09. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн, володіє методами аналізу художніх творів, визначає їх жанрово-стильову своєрідність та значення для національної і світової культури. ПРН10. Використовує сучасні цифрові та інноваційні методики для формування іншомовної компетентності, з урахуванням особливостей учнів з різними потребами. ПРН11. Визначає зміст та методи виховної роботи, використовуючи форми і методи впливу на учнів різних вікових груп для розвитку їх творчого та особистісного потенціалу.

ПРН12. Створює інклюзивне та психологічно безпечне освітнє середовище, адаптує методичні технології до потреб учнів з особливими освітніми потребами.

ПРН13. Формує комунікаційну стратегію співпраці з колегами, учнями та батьками на засадах етики, толерантності та партнерства.

ПРН14. Організовує безпечне та здоров'язбережувальне освітнє середовище, забезпечує ефективну командну роботу педагогічного колективу.

ПРН15. Творчо та критично використовує міжнародний досвід для розв'язання професійних завдань у цифровому та реальному освітніх просторах.

ПРН16. Здійснює професійну рефлексію, оцінює непередбачувані проблеми та обирає обґрунтовані шляхи їх розв'язання, підтримуючи психоемоційне здоров'я.

ПРН17. Ефективно презентує результати діяльності та бере участь у професійних дискусіях (у т.ч. іноземними мовами).

ПРН18. Демонструє здатність до безперервного професійного розвитку (life-long learning) через участь у міжнародних програмах, неформальну освіту та самостійне підвищення кваліфікації.

ПРН19. Володіє високим рівнем професійної автономії та самоменеджменту; ефективно організовує власну діяльність та несе відповідальність за результати навчання учнів.

ПРН20. Формує громадянську відповідальність та доброчесність, дотримується академічної етики, антикорупційних норм та законодавства щодо базової військової підготовки і захисту України.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки і науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма відповідає ліцензійним вимогам, містить актуальний контент і базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Доступ до бібліотечного фонду РДГУ доповнюється міжнародними освітніми ресурсами (TeachingEnglish, MeinGoethe.de, OPEN). Використовуються офіційні ресурси РДГУ: Сайт університету , Facebook-сторінка , сайт наукової бібліотеки РДГУ http://library.rshu.edu.ua/ , фейсбук-сторінка кафедри: https://www.facebook.com/share/1Rb6dceX8d/

9 - Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України згідно діючого положення (2024) ПОЛОЖЕННЯ про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ
Міжнародна кредитна	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти

мобільність	згідно діючого положення (2024): <u>ПОЛОЖЕННЯ про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ</u>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
OK01	Історія та культура України	4	1	Екзамен
OK02	Основи національного спротиву*	5	3,4	Диференційований залік
OK03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	2	Екзамен
OK04	Філософія	3	3	Екзамен
OK05	Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ)	3	2	Залік
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
OK06	Психологія	9	1,2	Екзамен, залік
OK 07	Педагогіка	10	4,5,6	Екзамен, залік
OK08	Інклюзивна освіта	3	3	Екзамен
OK09	Основи здоров'язбереження, безпеки життєдіяльності та охорони праці	3	2	Екзамен
OK10	Вступ до мовознавства	3	1	Екзамен
OK11	Основи наукових досліджень	3	4	Екзамен
OK12	Теоретичний курс англійської мови (Історія мови, Теоретична фонетика, Теоретична граматики, Лексикологія, Стилїстика)	10	5,6,7	Екзамен
OK13	Практика усного та писемного мовлення (англійська)	31	3,5,6,8	Залік, екзамен
OK14	Практична фонетика	3	1	Залік
OK15	Практична граматики	4	1	Екзамен
OK16	Методика навчання іноземних мов	10	5,6,7	Залік, екзамен
OK17	Вступ до літературознавства	3	1	Залік
OK18	Історія зарубіжної літератури	10	1,2,3	Екзамен, залік
OK19	Методика навчання зарубіжної літератури	3	5	Екзамен
OK20	Теоретичний курс другої іноземної мови (Лексикологія, Теоретична граматики, Стилїстика)	4	7	Екзамен
OK21	Німецька мова	20	2,4,6,8	Екзамен, залік
OK22	Курсова робота з іноземної мови з методикою навчання	3	6	Диференційований залік
OK23	Навчальна (педагогічна) практика	12	7	залік

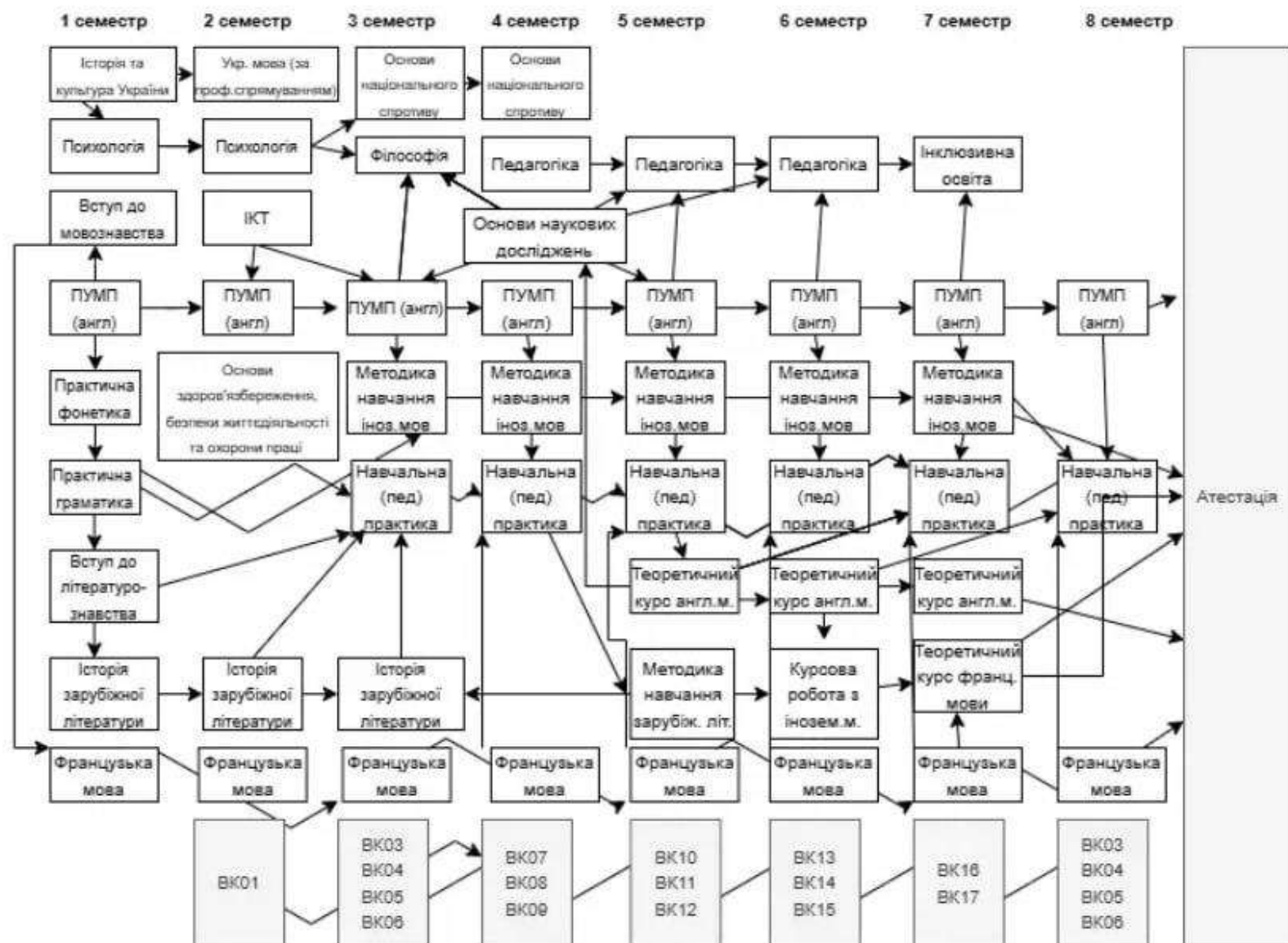
Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
OK24	Виробнича (педагогічна) практика	18	8	Диференційований залік
Всього за обов'язковими компонентами		180		

2.2. Вибіркові компоненти освітньої програми				
BK01	2	Вибір із загально-університетського переліку	3	Диференційований залік
BK02	4	Вибір із загально-університетського переліку	3	Диференційований залік
BK03	3		3	Залік
BK04	3		3	Залік
BK05	3		3	Залік
BK06	3		3	Залік
BK07	4		3	Залік
BK08	4		3	Залік
BK09	4		3	Залік
BK10	5		3	Залік
BK11	5		3	Залік
BK12	5		3	Залік
BK13	6		3	Залік
BK14	6		3	Залік
BK15	6		3	Залік
BK16	7		3	Залік
BK17	7		3	Залік
BK18	8		3	Залік
BK19	8		3	Залік
BK20	8		3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів			180	
Загальний обсяг вибірових компонентів			60	
Загальний обсяг освітньої програми			240,0	

* Відповідно до статті 10 Закону України «Про військовий обов'язок та військову службу», статті 6 Закону України «Про основи національного спротиву», постанови Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 року № 734 «Про затвердження порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» та згідно з рішенням вченої ради РДГУ (протокол від 10 квітня 2025 року № 4) в перелік освітніх компонентів в частині «Вибіркові компоненти освітньої програми» внесено «Теоретичну підготовку базової загальновійськової підготовки». Дисципліна є обов'язковою для вибору здобувачами вищої освіти чоловічої статі, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти.

** **Перелік 1.** Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загально-університетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм /інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.
<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsypliny/135-navchannia/vybirkovi-dystsypliny/3660-zahalnouniversytetskyi-perelik-vybirkovykh-dystsyplin-zahalnoi-pidhotovky-2025-2026-nr>.

*** **Перелік 2.** Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) з каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми А4 Середня освіта (Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література, французька мова)), РДГУ.



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А Середня освіта. Предметних спеціалізацій А4.021 «Англійська мова та зарубіжна література»; А4.022 «Німецька мова та зарубіжна література» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з: **«Англійської мови з методикою навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури»** та кваліфікаційного іспиту з: **«Німецької мови»** і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти, вчитель-бакалавр англійської мови та зарубіжної літератури, німецької мови. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література, німецька мова)» спеціальності А4 Середня освіта здійснюється у формі: - атестаційного комплексного кваліфікаційного іспиту з: «Англійської мови з методикою навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури»; - атестаційного екзамену з німецької мови.
Вимоги до атестаційних екзаменів	1. Комплексний кваліфікаційний іспит з: «Англійської мови з методикою навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури» проводиться в усній формі як комплексна перевірка знань здобувачів вищої освіти професійної теоретичної підготовки за білетами, складеними у повній відповідності до програми атестації. Зміст білетів кваліфікаційного іспиту охоплює матеріал профільних навчальних дисциплін в рамках їх програм. Комплект екзаменаційних білетів затверджується і підписується завідувачами кафедр. 2. Кваліфікаційний екзамен з німецької мови проводиться в усній формі як комплексна перевірка знань здобувачів вищої освіти професійної теоретичної підготовки за білетами, складеними у повній відповідності до програми атестації. Зміст білетів кваліфікаційного іспиту охоплює матеріал профільних навчальних дисциплін в рамках їхніх програм. Комплект екзаменаційних білетів затверджується і підписується завідувачами кафедр.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

4.1 Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК1 2	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК1 6	ОК1 7	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24
ЗК01	•			•				•																
ЗК02						•	•						•											
ЗК03	•											•					•	•	•					
ЗК04							•									•		•	•		•	•	•	
ЗК05											•					•			•			•		
ЗК06			•										•	•	•					•	•			
ЗК07				•							•											•		
ЗК08									•	•														
ЗК09		•																						
ФК01												•	•	•	•					•	•			
ФК02							•									•			•			•	•	
ФК03										•		•		•	•		•	•	•	•	•			
ФК04	•											•	•								•			
ФК05																•			•				•	
ФК06						•		•															•	
ФК07					•											•								
ФК08	•						•					•				•						•		•
ФК09								•	•														•	•
ФК10						•	•			•	•													•



— компетентність, яка набувається;

ОК — обов'язкові компоненти освітньої програми;

ЗК — загальні компетентності профілю програми;

ФК — фахові компетентності профілю програми.

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН)

ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

5.1 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

обов'язковими компонентами освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24
ПРН01				•						•	•	•					•	•	•	•		•		
ПРН02												•	•	•	•					•	•			
ПРН03																	•	•	•					
ПРН04											•	•			•							•		
ПРН05			•				•									•							•	
ПРН06												•									•			
ПРН07					•											•								
ПРН08												•	•	•	•									
ПРН09																	•	•	•					
ПРН10							•	•								•								
ПРН11							•	•								•							•	
ПРН12							•	•															•	
ПРН13			•				•	•															•	•
ПРН14									•														•	•
ПРН15											•					•						•		
ПРН16							•	•																•
ПРН17													•								•	•		
ПРН18											•													
ПРН19							•	•								•								•
ПРН20	•	•		•			•				•												•	
ПРН21			•				•																	
ПРН22			•				•																	

• – програмні результати, які набуваються; ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми; ПРН – програмні результати навчання профілю програми.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка забезпечує виконання освітніх програм відповідно до вимог НАЗЯВО та міжнародних стандартів. Система передбачає реалізацію таких процедур і заходів:

1. Визначення принципів та процедур забезпечення якості, і саме встановлення стандартів, методик та регламентів, що гарантують відповідність освітніх програм державним і міжнародним вимогам.
2. Моніторинг та перегляд освітніх програм, регулярна оцінка актуальності, змісту та ефективності освітніх програм із залученням стейкхолдерів: викладачів-практиків, випускників та роботодавців.
3. Студентоцентроване навчання та оцінювання, яке полягає в щорічному оцінюванні здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету, оприлюдненню результатів оцінювання на офіційному веб-сайті.
4. Підвищення кваліфікації працівників, забезпечення системи постійного професійного розвитку педагогічних, наукових та науково-педагогічних працівників.
5. Ресурсне забезпечення освітнього процесу, а саме створення умов для організації навчання та самостійної роботи здобувачів вищої освіти відповідно до кожної освітньої програми; забезпечення доступу до бібліотечного фонду, міжнародних та цифрових освітніх ресурсів.
6. Інформаційні системи управління навчанням, використання сучасних ІТ-рішень для планування, організації, контролю та моніторингу освітнього процесу.
7. Публічність інформації, відкритий доступ до інформації про освітні програми, ступені вищої освіти, кваліфікації та методи навчання.
8. Академічна доброчесність та етичне використання технологій

Програма реалізується відповідно до Положення про академічну доброчесність у РДГУ (2024) https://rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_et_aakad_dobr_2024.pdf та регламенту Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Здобувачі та працівники університету дотримуються принципів академічної доброчесності при створенні наукових і навчальних матеріалів, використанні джерел та цитуванні. Використання інструментів штучного інтелекту (GenAI, ChatGPT, Claude, Gemini тощо) дозволяється лише як допоміжний засіб для генерації ідей для планів-конспектів уроків; структурування навчальних матеріалів; підбору прикладів та вправ. Обов'язкова критична оцінка, маркування та посилання на джерела ШІ. Використання згенерованого тексту без аналізу та без посилання розцінюється як порушення академічної доброчесності.

Під час навчання за модулями PRESETT, DLL та курсами мережі OPEN здобувачі дотримуються політик доброчесності відповідних інституцій (British Council, Goethe-Institut, USA). Будь-які прояви шахрайства на міжнародних платформах тягнуть за собою анулювання результатів.

Всі курсові та науково-дослідні роботи перевіряються на плагіат за допомогою ліцензійного програмного забезпечення, інтегрованого в екосистему університету.

Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи



Алла ФРІДРИХ