

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ХІМІЯ)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

спеціальності А4. 06 Середня освіта (Хімія)

галузі знань А. Освіта

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Хімія)

Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр хімії

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ**

Голова Вченої ради РДГУ

Роман ПАВЕЛКІВ

протокол № 7 від 11.09.2026 р.

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з 01.09.2026 р.

(наказ 110 від 19.09 2026 р.)

Рівне – 2026

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Хімія)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ А. Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ А4.06 Середня освіта (Хімія)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ: Бакалавр середньої освіти (Хімія)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ: Вчитель – бакалавр хімії

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП

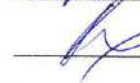


Галина МАРТИНЮК

Розробники програми:



Оксана ВОЙТОВИЧ



Андрій ЛИСИЦЯ

Кафедрою природничих наук

Протокол № 7 від 02.06. 2026 року

Завідувач кафедри природничих наук  Наталія ГРИЦАЙ

ПОГОДЖЕНО:

Навчально-методичною комісією факультету менеджменту, економіки і природничо-технологічної освіти

Протокол № 9 від 15.06 2026 року

Голова НМК факультету менеджменту, економіки і

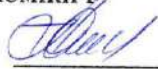
природничо-технологічної освіти



Ольга САВЧЕНКО

Декан факультету менеджменту, економіки і

природничо-технологічної освіти



Ірина ЮХИМЕНКО-НАЗАРУК

Голова НМР університету



Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма «Хімія» регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги при підготовці здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Галузь знань А. Освіта. Спеціальність А4.06 Середня освіта (Хімія).

Освітньо-професійна програма базується на компетентнісному, студентоцентрованому та проблемно-орієнтованому підходах до підготовки здобувачів вищої освіти освітнього рівня «бакалавр» у галузі знань А «Освіта» за спеціальністю А4.06 «Середня освіта (Хімія)».

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти із врахуванням професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Мартинюк Галина Валентинівна – доктор хімічних наук, доцент, професор кафедри природничих наук Рівненського державного гуманітарного університету;

Члени робочої групи:

Войтович Оксана Петрівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри природничих наук Рівненського державного гуманітарного університету;

Лисиця Андрій Валерійович – доктор біологічних, професор, професор кафедри олімпійського та професійного спорту, туризму та рекреації Рівненського державного гуманітарного університету;

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

Кузнєцова Галина Євгенівна, директор Антонінського ліцею Антонінської селищної Ради, Хмельницького району Хмельницької області, вчитель-методист, вчитель біології та хімії (рецензія додається).

Мороз Микола Володимирович, завідувач кафедри хімії та фізики Національного університету водного господарства та природокористування, доктор хімічних наук, професор (рецензія додається).

Коваль Петро Володимирович директор Рівненського ліцею «ЛІДЕР» Рівненської міської Ради (рецензія додається).

Мартинюк Ірина Валентинівна, вчитель хімії вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист Рівненського ліцею «Лідер» Рівненської міської Ради (рецензія додається).

Черевко Леся Володимирівна - здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Хімія)» (рецензія додається).

II. Профіль освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Хімія)» зі спеціальності А4.06 Середня освіта (Хімія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, факультет менеджменту, економіки і природничо-технологічної освіти, кафедра природничих наук
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (Хімія) Професійна кваліфікація: вчитель- бакалавр хімії
Офіційна назва програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Хімія)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний 240 кредитів ЄКТС, термін реалізації освітньо-професійної програми 3 роки 10 місяців
Форма навчання	Денна, заочна
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта. Ступінь: «фаховий молодший бакалавр» » / «молодший бакалавр». Освітньо-кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2- Мета освітньої програми	
Мета освітньо-професійної програми – підготовка висококваліфікованих учителів хімії, здатних ефективно організовувати освітній процес у закладах загальної середньої освіти на засадах компетентісного і студентоцентрованого підходів, цифровізації навчання та впровадження інноваційних методик. Програма спрямована на формування загальних і фахових компетентностей майбутніх педагогів з урахуванням регіональних потреб ринку праці, а також на розвиток їхньої здатності створювати безпечне освітнє середовище	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А 4.06 Середня освіта (Хімія) Об'єкт вивчення: хімічні, психолого-педагогічні та природничо-наукові засади організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти за предметною спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія).

	<i>Цілі навчання:</i> Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері середньої освіти (хімія), що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування психолого-педагогічних концепцій та фундаментальних хімічних теорій. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> сучасні фундаментальні засади хімічної науки (закони, поняття, концепції та закономірності загальної, неорганічної, органічної, аналітичної, фізичної та колоїдної хімії); теоретичні основи педагогіки, психології та методики навчання хімії; принципи, форми, методи, засоби та інноваційні технології організації освітнього процесу з хімії в закладах загальної середньої освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> опанування методів хімічних наук (спостереження, експеримент, вимірювання, моделювання) та використання інформаційно-комунікаційних технологій у поєднанні з методиками та технологіями навчання хімії в закладах загальної середньої освіти
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти орієнтована на теоретичну та практичну підготовку педагогічних фахівців для виконання професійної діяльності в закладах загальної середньої та позашкільної освіти
Основний фокус освітньої програми та спеціальності	Фундаментальна, практична підготовка бакалаврів в галузі «А. Освіта» спеціальності А4.06 «Середня освіта (Хімія)» в закладах загальної середньої освіти з акцентом на інноваційні підходи у професійній діяльності майбутніх учителів, які володіють сучасними методами та технологіями організації освітнього процесу, спеціальними та фаховими компетентностями. <i>Ключові слова:</i> середня освіта хімія, педагогіка, методика та технології навчання, освітній процес, педагогічна діяльність
Особливості програми	Особливістю цієї освітньої програми є її адаптація до реального стану регіонального ринку праці, зокрема врахування високої потреби у кваліфікованих учителях хімії. Програма поєднує інноваційні засади Нової української школи із прагматичними запитами роботодавців. Нормативним підґрунтям освітньої програми виступає професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказом Освіти і науки України № 1225 від 29.08. 2024р). Перевагою освітньої програми є поєднання класичної хімічної підготовки з опануванням сучасних освітніх технологій, широкий перелік хімічних та природничих компонентів, що дадуть можливість сформувати в здобувачів освіти фахові компетентності, забезпечити власну індивідуальну траєкторію навчання вибірковими компонентами хімічного спрямування. Освітня програма відзначається практичною спрямованістю та враховує регіональні особливості, що підвищує конкурентоспроможність випускників на сучасному ринку праці (Програма розвитку освіти в Рівненській міській територіальній громаді на 2025-2028 роки. Рішення № 5886 від 24 грудня 2024 року. https://drive.google.com/file/d/1g8qq0vedCZzsde_xUxylfFmJpHokm_SR/view)
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Випускники освітньої програми можуть обіймати посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (зі змінами): 2320. Вчитель закладів загальної середньої освіти
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчальний процес ґрунтується на засадах компетентнісного, студентоцентрованого та інтегрованого підходів. Особлива увага приділяється самонавчанню та розвитку «м'яких навичок» (soft skills) за допомогою сучасних інноваційних технологій.
Оцінювання	<i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. <i>Оцінювання:</i> усне або письмове опитування, тестування, проекти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, курсових робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, атестаційний іспит із професійної підготовки за предметною спеціальністю Система оцінювання охоплює поточний, модульний і підсумковий контроль (заліки, екзамени, колоквиуми) та ґрунтується на принципах академічної доброчесності.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання у галузі середньої освіти (Хімія), що передбачає застосування теоретичних положень і методів хімічних та психолого-педагогічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов
Загальні компетентності (ЗК)	
Громадянська компетентність	ЗК01. Здатність діяти відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства
Соціальна компетентність	ЗК02. Здатність працювати автономно та в команді, керувати групою, проявляти ініціативу і творчий підхід
Культурна компетентність	ЗК03. Здатність виявляти повагу до історико-культурної спадщини рідного краю, цінувати українську національну культуру, а також етнічну й культурну багатоманітність суспільства; здатність до творчого самовираження та збереження національно-культурної ідентичності. ЗК04. Здатність зберігати та примножувати досягнення вітчизняної науки, цінувати внесок видатних українських вчених у розвиток світової хімічної науки
Мовно-комунікативна	ЗК05. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК06. Здатність до ефективної комунікації іноземною мовою
Лідерська компетентність	ЗК07. Здатність виявляти гнучкість та ефективно діяти в нових ситуаціях, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності ЗК 08. Здатність до мотивування інших людей до досягнення спільної мети

	ЗК09. Здатність до здійснення наукових досліджень
	ЗК10. Здатність розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку
	ЗК11. Здатність діяти, дотримуючись принципу недопустимості корупції та будь-яких проявів недоброчесності, дотримання принципів академічної доброчесності
	ЗК 12. Здатність до національного спротиву
Фахові компетентності (ФК)	
Предметно-методична компетентність	ФК01. Здатність оперувати фундаментальними законами, теоріями та концепціями хімічних наук, користуватися хімічною символікою та номенклатурою IUPAC
	ФК 02. Здатність розкривати загальну структуру хімічної науки на основі взаємозв'язку теорій, концепцій та законів неорганічної та органічної хімії
	ФК 03. Здатність характеризувати досягнення хімії, оцінювати сучасні технологічні процеси, хімічні виробництва та природоохоронні технології в контексті стратегії сталого розвитку суспільства
	ФК 04. Здатність застосовувати сучасні математичні, фізико-хімічні та інші методи для визначення складу, будови та прогнозування властивостей речовин
	ФК05. Здатність адаптувати та інтегрувати систему фундаментальних хімічних знань у зміст навчального предмета «Хімія» в закладах загальної середньої освіти
	ФК06. Здатність застосовувати сучасні методики та освітні технології навчання хімії для формування ключових і предметних компетентностей учнів, реалізації інтегрованого навчання та розвитку їхнього критичного мислення
Контрольно - аналітична компетентність	ФК07. Здатність здійснювати об'єктивне оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів з хімії для підвищення ефективності освітнього процесу
Інформаційно-цифрова компетентність	ФК08. Здатність до пошуку, аналізу та оброблення інформації з різних джерел із використанням цифрових технологій, спеціалізованого програмного забезпечення та віртуальні хімічні лабораторії для організації освітнього процесу з хімії
Психологічна компетентність	ФК09. Здатність визначати та враховувати у процесі навчання хімії вікові й індивідуальні особливості учнів, сприяти формуванню їхньої позитивної самооцінки та мотивації до навчання
Здатність до навчання впродовж життя	ФК10. Здатність здійснювати професійний розвиток упродовж життя на засадах партнерства й наставництва у професійній діяльності вчителя хімії
Здоров'язбережувальна компетентність	ФК 11. Здатність формувати в учнів культуру здорового способу життя; ФК12. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище в лабораторії хімії та забезпечувати дотримання правил техніки безпеки під час хімічного експерименту з урахуванням фізико-хімічних властивостей речовин і потенційних небезпек їх використання
Організаційна компетентність	ФК13. Здатність організовувати різні види і форми навчальної, пізнавальної та дослідницької діяльності учнів у процесі навчання хімії

Прогностично - організаційна компетентність	ФК14. Здатність планувати, організовувати та прогнозувати результати освітнього процесу з хімії в закладах загальної середньої освіти
Інклюзивна компетентність	ФК 15. Здатність створювати інклюзивне освітнє середовище в процесі навчання хімії, забезпечувати етичну комунікацію та педагогічну підтримку учнів з особливими освітніми потребами
Рефлексивна компетентність	ФК16. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби
7- Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН01. Реалізовує свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності	
ПРН02. Ефективно взаємодіє в педагогічному колективі, поєднуючи індивідуальну та командну роботу для забезпечення якості освітнього процесу; дотримуватися етичних норм комунікації, принципів толерантності, діалогу та співробітництва з представниками різних професійних груп	
ПРН03. Знає основи філософії, історії і культури України, що сприяють соціалізації особистості, розвитку її політичної культури, формуванню національної гідності та етичних цінностей	
ПРН04. Популяризує досягнення вітчизняної хімічної науки та досвід українських учених у професійній педагогічній і громадській діяльності	
ПРН05. Вміє спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами для міжособистісної комунікації та підвищення професійної майстерності	
ПРН06. Інтегрує інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів для їх мотивації до досягнення спільних цілей при вивченні хімії	
ПРН07. Застосовує методи наукового спостереження й експерименту для розв'язання практичних завдань у галузі хімії та методики її навчання	
ПРН08. Обґрунтовує хіміко-екологічні основи природокористування, розуміти сутність взаємозв'язків між природним середовищем, людиною й суспільством та популяризувати важливість збереження природи для забезпечення сталого розвитку	
ПРН09. Знає засади чинного законодавства щодо запобігання корупції та принципи академічної доброчесності; керуватися ними у професійній діяльності для недопущення будь-яких їх проявів	
ПРН10. Уміє надавати домедичну допомогу, застосовувати тактичні навички для захисту та евакуації, виконувати базові дії зі стрілецькою зброєю та дотримуватися норм мінної безпеки	
ПРН11. Уміє користуватися сучасними навігаційними системами та засобами зв'язку, виявляти й протидіяти інформаційним впливам	
ПРН12. Вільно володіє хімічною термінологією та номенклатурою IUPAC у професійній діяльності для пояснення основних законів і теорій хімії	
ПРН 13. Пояснює причинно-наслідкові зв'язки між будовою, складом та властивостями неорганічних і органічних сполук	
ПРН14. Аналізує природні явища та технологічні процеси на основі законів хімії, оцінюючи їхній вплив на розвиток природи і суспільства	
ПРН 15. Встановлює якісний та кількісний склад речовин за допомогою сучасних інструментальних методів аналізу	
ПРН16. Добирає та застосовує ефективні форми, методи, прийоми та засоби навчання хімії, спрямовані на розвиток критичного мислення та формування ключових компетентностей учнів	

ПРН17. Демонструє здатність до ефективного управління освітнім процесом на уроках хімії, здійснювати об'єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу	
ПРН18. Вміє аналізувати навчальні досягнення учнів з метою коригування та оптимізації освітнього процесу	
ПРН19. Організовує безпечне освітнє середовище в лабораторії хімії із дотримання правил техніки безпеки під час проведення хімічного експерименту	
ПРН20. Використовує спеціалізовані цифрові програми, віртуальні хімічні лабораторії для організації освітнього процесу з хімії	
ПРН21. Адаптує процес навчання хімії до індивідуальних особливостей учнів та застосовує методи стимулювання для формування їхньої позитивної самооцінки і пізнавального інтересу	
ПРН22. Проєктує траєкторію власного професійного розвитку та самоосвіти, ефективно взаємодіє з колегами на засадах педагогіки партнерства для вдосконалення хімічної освіти.	
ПРН23. Популяризує знання про здоровий спосіб життя у процесі навчання хімії та дотримується правил безпеки життєдіяльності й охорони власного здоров'я	
ПРН24. Проєктує та організовує індивідуальну й групову навчально-пізнавальну діяльність учнів під час теоретичних і практичних занять з хімії	
ПРН25. Розробляє перспективне й поточне планування та прогнозує рівень навчальних досягнень учнів з хімії відповідно до вимог освітніх стандартів	
ПРН 26. Застосовує технології інклюзивного навчання під час викладання хімії та проведення хімічного експерименту	
ПРН27. Аналізує власну педагогічну діяльність, здійснює об'єктивну самооцінку та самокорекцію професійних якостей для підвищення результативності освітнього процесу	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес мають відповідну освіту (науковий ступінь та/або вчене звання), стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти, що дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за спеціальністю А4.06 «Середня освіта (Хімія)»
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Середня освіта (Хімія)» відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютерному та технічному обладнанні, програмному забезпеченні та авторських розробках професорсько-викладацького складу: -офіційний сайт РДГУ: http://rshu.edu.ua/ ; -сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/ ; -сайт кафедр: https://kegt.rshu.edu.ua/ фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти України

	«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету»: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Рівненського державного гуманітарного університету від 31.10.2024 р.» https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови володіння державною мовою

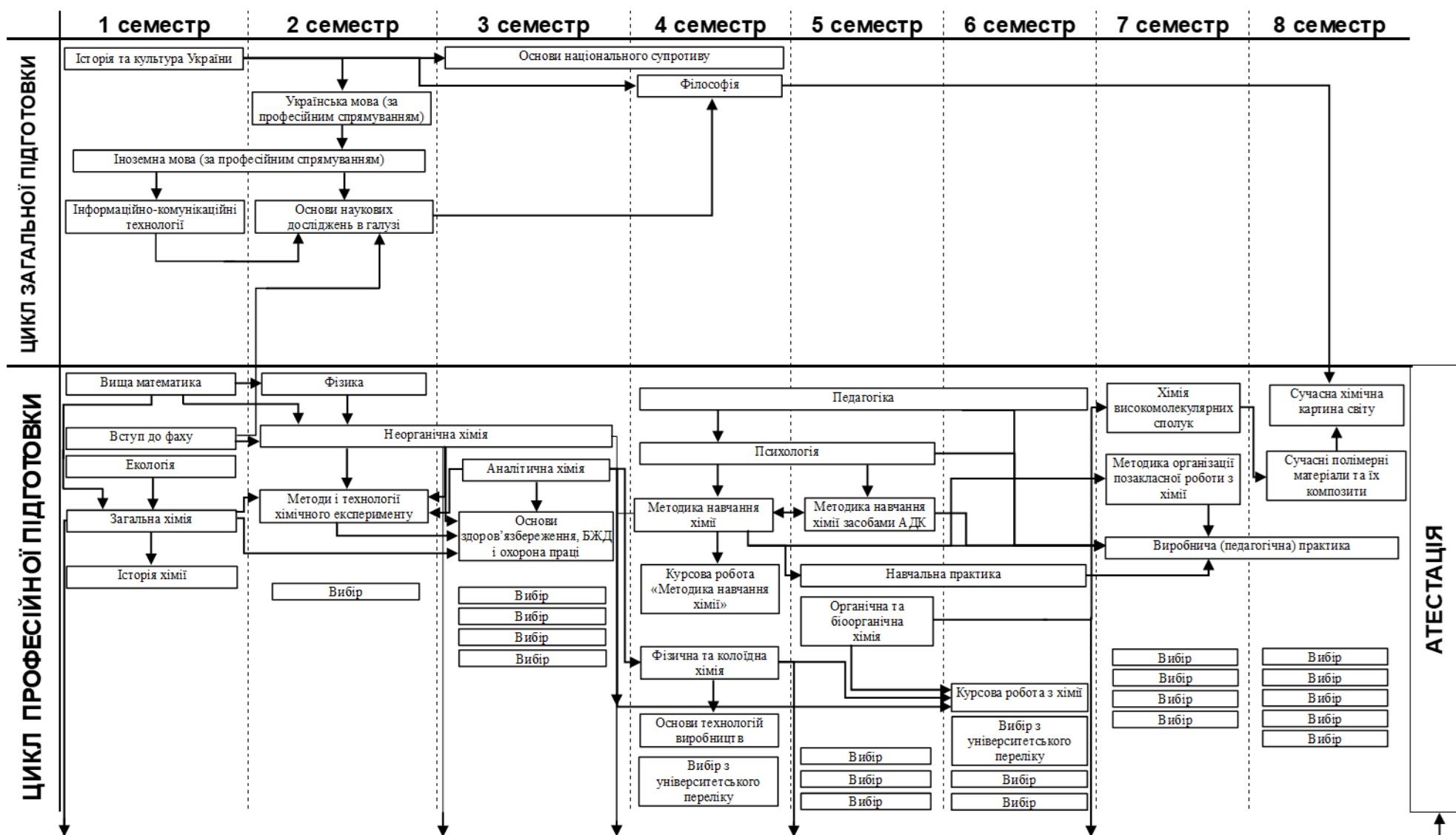
2 Перелік компонент освітньо-професійної / наукової програми

2.1. Перелік компонент освітньої програми (для нормативного терміну навчання)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
OK01	Історія та культура України	4,0	Екзамен	1
OK02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	Екзамен	2
OK03	Філософія	3,0	Екзамен	3
OK04	Інформаційно-комунікаційні технології	3,0	Залік	1
OK05	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	Екзамен	1,2
OK06	Основи наукових досліджень в галузі	3,0	Екзамен	4
OK07	Основи національного спротиву	5,0	Д/залік	4
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
OK08	Вища математика	3,0	Залік	1
OK09	Фізика	3,0	Залік	2
OK10	Вступ до фаху	3,0	Екзамен	1
OK11	Психологія	9,0	Екзамен Залік Залік	4,5,5
OK 12	Педагогіка	10,0	Залік Екзамен Залік	4,5,6
OK13	Загальна хімія	8,0	Екзамен	1
OK14	Історія хімії	3,0	Залік	1
OK15	Неорганічна хімія	13,0	Екзамен	2, 3
OK16	Методи і технології хімічного експерименту	4,0	Залік	2
OK17	Аналітична хімія	7,0	Екзамен	3

OK18	Фізична та колоїдна хімія	6,0	Екзамен	4
OK19	Органічна та біоорганічна хімія	8,0	Екзамен	5
OK20	Хімія високомолекулярних сполук	3,0	Екзамен	7
OK21	Основи технологій виробництв	3,0	Залік	6
OK22	Сучасні полімерні матеріали та їх композити	3,0	Екзамен	8
OK23	Сучасна хімічна картина світу	3,0	Екзамен	8
OK24	Концепції сучасного природознавства	3,0	Залік	1
OK25	Екологія	3,0	залік	2
OK26	Основи здоров'язбереження, БЖД і охорона праці	3,0	Екзамен	2
OK27	Методика навчання хімії	7,0	Екзамен	4
OK28	Методика навчання хімії засобами АДК	3,0	Екзамен	5
OK29	Методика організації позакласної роботи з хімії	3,0	Екзамен	7
OK30	Методика розв'язування задач з хімії	6,0	Екзамен	6
OK 31	Курсова робота з хімії	3,0	Д/з	6
OK32	Курсова робота «Методика навчання хімії»	3,0	Д/залік	4
OK33	Навчальна практика	9,0	Залік	5, 6
OK 34	Виробнича практика (педагогічна)	21,0	Д/залік	7, 8
Загальний обсяг обов'язкових компонент			180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ				
BK01	Вибір із загально університетського переліку	3,0	Залік	4
BK02	Вибір із загально університетського переліку	3,0	Залік	6
BK03	Вибір	3,0	Залік	2
BK04	Вибір	3,0	Залік	3
BK05	Вибір	3,0	Залік	3
BK06	Вибір	3,0	Залік	3
BK07	Вибір	3,0	Залік	3
BK08	Вибір	3,0	Залік	5
BK09	Вибір	3,0	Залік	5
BK10	Вибір	3,0	Залік	6
BK11	Вибір	3,0	Залік	6
BK12	Вибір	3,0	Залік	7
BK13	Вибір	3,0	Залік	7
BK14	Вибір	3,0	Залік	7
BK15	Вибір	3,0	Залік	7
BK16	Вибір	3,0	Залік	8
BK17	Вибір	3,0	Залік	8
BK18	Вибір	3,0	Залік	8
BK19	Вибір	3,0	Залік	8
BK20	Вибір	3,0	Залік	8
Загальний обсяг вибірових компонент		60		
Загальний обсяг освітньої програми		240		

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Хімія)» здійснюється у вигляді комплексного атестаційного іспиту.
Вимоги до комплексного атестаційного іспиту	Комплексний атестаційний іспит передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою

Атестація здійснюється відкрито і гласно.

Атестація проводиться екзаменаційними комісіями, склад яких затверджується наказом ректора університету.

До складу екзаменаційних комісій залучають представників роботодавців, професійних організацій та об'єднань.

Порядок присвоєння освітньої та професійної кваліфікації передбачає:

- укладання програми атестації, яка повинна включати всі програмні результати навчання, без досягнення яких неможливе присвоєння освітньої та професійної кваліфікації, мати обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання.
- проходження здобувачами вищої освіти практик, в яких заплановано виконання трудових функцій вчителя хімії;
- добір засобів діагностики членами екзаменаційної комісії, що дають змогу оцінити рівень досягнень здобувачів освіти з відповідних дескрипторів Національної рамки кваліфікацій (Знання, Уміння / Навички, Комунікація, Відповідальність та автономія);
- допуск до атестації здобувачів освіти, які виконали навчальний план в повному обсязі;
- демонстрування здобувачем освіти рівня досягнень програмних результатів навчання під час атестаційного екзамену та спроможності виконання практичного завдання для підтвердження його професійної кваліфікації;
- оцінювання рівня програмних результатів навчання та прийняття рішення щодо присвоєння професійної кваліфікації.

За результатами атестації екзаменаційна комісія ухвалює одне з таких рішень, що відображається у протоколі:

- визнання результатів навчання здобувача та присвоєння йому освітньої кваліфікації «Бакалавр середньої освіти (Хімія)»; професійної кваліфікації: «Вчитель -бакалавр хімії».
- відмову здобувачу у присвоєнні йому професійної кваліфікації.

Атестація випускників завершується отриманням документу встановленого зразка щодо присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Бакалавр середньої освіти (Хімія)»; професійної кваліфікації: «Вчитель -бакалавр хімії».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK33	OK34	
3K 1	*		*									*												*	*							*			
3K 2	*	*	*									*			*	*		*						*		*					*	*	*		
3K 3												*		*											*		*						*		
3K 4										*	*			*	*	*	*	*						*				*							
3K 5	*																							*				*	*						
3K 6				*	*	*									*						*							*	*						
3K 7											*	*												*			*			*	*		*		
3K 8				*																				*		*									
3K 9													*		*	*			*	*											*				
3K10																	*		*	*		*				*				*					
3K11						*																*						*	*				*	*	
3K12	*						*																		*					*					
ФК 1													*		*	*		*			*			*			*								
ФК 2													*		*					*															
ФК 3																	*		*		*					*									
ФК 4								*	*							*		*				*					*					*			
ФК 5											*	*											*	*										*	
ФК 6											*	*											*	*					*			*	*		
ФК 7											*	*																				*	*		
ФК 8															*	*		*											*				*		
ФК 9				*		*									*	*		*		*			*						*						
ФК 10											*	*											*						*						
ФК 11				*						*												*							*	*			*		
ФК 12																					*			*											
ФК 13																							*	*					*	*	*	*	*		
ФК 14																								*	*		*			*	*	*	*		
ФК 15												*	*											*	*				*				*		
ВК16												*												*	*				*						

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK08	OK09	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	
ПРН01	*		*																				*												
ПРН02		*								*	*	*															*							*	*
ПРН03	*		*				*				*	*		*																					
ПРН04	*	*				*				*				*		*	*	*																	
ПРН05	*	*			*	*							*	*										*				*							*
ПРН06				*						*	*																	*	*		*	*		*	*
ПРН07			*	*		*		*					*		*	*		*		*	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	
ПРН08			*														*				*	*	*	*	*	*									
ПРН09						*				*												*	*	*	*	*			*	*		*	*		
ПРН10							*																			*									
ПРН11				*	*		*		*																*										
ПРН12		*			*								*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*			
ПРН13			*					*	*					*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*			
ПРН14			*					*	*				*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*				
ПРН15				*		*		*	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*				
ПРН16												*										*					*	*	*				*	*	*
ПРН17												*															*		*			*	*		*
ПРН18						*						*															*	*						*	
ПРН19									*				*		*	*	*	*	*	*	*					*				*			*	*	*
ПРН20				*	*			*	*							*										*					*				
ПРН21											*	*																	*	*					*
ПРН22					*						*	*															*								*
ПРН23																*										*					*				
ПРН24				*						*	*		*		*	*		*	*							*		*	*		*		*		*
ПРН25												*																*							*
ПРН26											*	*				*												*	*						
ПРН27									*	*	*																	*					*		

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (СВЗЯВО), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних (педагогічних) працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації (за наявності)
- інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань оцінювання тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в університеті.

Гарант освітньо-професійної програми,

керівник робочої групи



Галина МАРТИНЮК