

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»

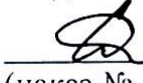
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань А Освіта
Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (біологія та здоров'я людини).
Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр біології та здоров'я людини.

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

 **Роман ПАВЕЛЮК**
(протокол № 4 від 18.06.2026 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2026 р.

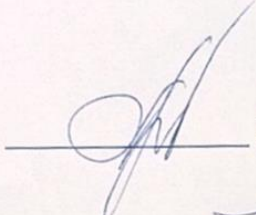
 **Роман ПАВЕЛЮК**
(наказ № від р.)
№120-осн/г 19.06.2026р.

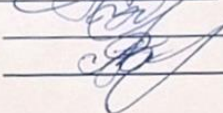
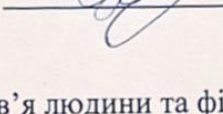
ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

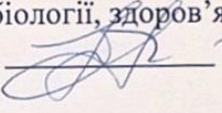
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: А4.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ: Бакалавр середньої освіти (біологія та здоров'я людини).
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ: Вчитель-бакалавр біології та здоров'я людини.

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП  Ірина ТРОХИМЧУК

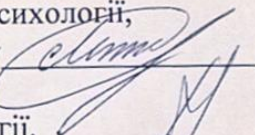
Розробники програми:  Інна СЯСЬКА
 Наталія ГРИЦАЙ
 Лариса ОЙЦЮСЬ

Кафедрою біології, здоров'я людини та фізичної терапії
Протокол № 5 від 28.05. 2026 року

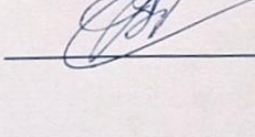
Завідувач кафедри біології, здоров'я людини
та фізичної терапії  Інна СЯСЬКА

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету психології, здоров'я людини та спорту
Протокол № 5 від 05.06. 2026 року

Голова НМК факультету психології,
здоров'я людини та спорту  Ірина ЛЕВЧУК

Декан факультету психології,
здоров'я людини та спорту  Віталій ПАВЕЛКІВ

Голова НМР університету  Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань - А Освіта. Спеціальність - А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань А Освіта за спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проєктною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі.

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Трохимчук Ірина Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Сяська Інна Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії Рівненського державного гуманітарного університету

Грицай Наталія Богданівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри біології, онкології та медичної фізіології Рівненського державного гуманітарного університету.

Ойцюсь Лариса Віталіївна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Радчик Людмила - вчитель біології, заступник директора з навчально-виховної роботи Рівненської гімназії №5 ім. Олександра Борисенка Рівненської міської ради (рецензія додається)

Чубко Мар'яна - вчитель біології Рівненського ліцею №13 Рівненської міської ради (рецензія додається)

Данилюк Алла - методист, вчитель біології Обласного наукового ліцею Рівненської обласної ради

Барчук Марія Петрівна - вчитель біології та основ здоров'я Рівненської гімназії №3 Рівненської міської ради, випускник РДГУ за спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Факультет психології, здоров'я людини та спорту
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації (мовою оригіналу)	Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (біологія та здоров'я людини) Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр біології та здоров'я людини.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».
Тип диплому, обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиничний. Обсяг освітньої програми реалізується за двома термінами навчання: 240 кредитів ЄКТС - 3 роки 10 місяців; 180 кредитів ЄКТС - 2 роки 10 місяців.
Форма навчання	Денна, заочна
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Повна загальна середня освіта / ступінь «фаховий молодший бакалавр» / ступінь «молодший бакалавр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/592-osvitni-prohramy-bakalavr
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Здійснювати підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців - учителів біології та здоров'я людини, здатних із розумінням відповідальності за свої дії розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми біологічної освіти з урахуванням сучасних прогресивних методів і підходів відповідно до регіональних потреб.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у закладах середньої освіти (рівень базової середньої освіти) з біології та здоров'я людини.

	Цілі навчання – набуття здобувачами вищої освіти здатності розв’язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання (за предметною спеціальністю), які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Теоретичний зміст предметної області охоплює сучасні теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку учнів в умовах освітнього середовища базової середньої школи. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Інструменти та обладнання. Обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти, мультимедійні засоби навчання; використання баз інших установ для проведення навчальних практик і педагогічної практики в базовій середній школі.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти орієнтована на теоретичну та практичну підготовку фахівців з біологічної освіти та здоров’я людини до виконання професійної діяльності.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Освіта в галузі знань А Освіта зі спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров’я людини). Підготовка фахівців, які володіють сучасними методами та технологіями організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, спеціальними (фаховими) компетентностями та готові до інновацій в освіті. Ключові слова: біологія, теорія здоров’я та здоров’язбереження, ботаніка, зоологія, анатомія та фізіологія людини, генетика, фізіологія рослин, методика навчання біології, біологічна освіта.
Особливості освітньо-професійної програми	Структура програми передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Освітньо-професійна програма спрямована на забезпечення професійної підготовки здобувачів з урахуванням сучасних прогресивних методів і підходів у галузі біології та здоров’я людини, що реалізується через: залучення до освітнього процесу провідних фахівців-практиків та потенційних роботодавців; актуалізацію практичної підготовки здобувачів (на практику відводиться 30 кредитів ЄКТС); використання в освітньому процесі інноваційних освітніх технологій та сучасних тенденцій розвитку біологічної освіти і науки. Освітня програма узгоджується з регіональними потребами в забезпеченні кадрового потенціалу в умовах воєнного стану у Рівненській області відповідно до цілей і завдань Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 року https://www.rv.gov.ua/storage/app/sites/11/022020/1618-strategia2027.pdf
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої освіти. Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій / ДК // 003:2010 (із змінами): 2320 - Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти ; 3340 – Асистент вчителя.
Продовження освіти	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра та набуття додаткової кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання ґрунтується на компетентнісному, проблемному та практико-орієнтованому підходах. Студентоцентроване навчання, самонавчання, контекстне навчання, комбінація лекцій, практичних, лабораторних занять із використанням інтерактивних методів, розв’язанням ситуаційних завдань та виконанням дослідницьких робіт, виконанням індивідуальних і групових проєктів, навчання через виробничу практику з набуттям компетентностей, достатніх для розв’язання складних спеціалізованих завдань у професійній галузі.
Оцінювання	Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: - оцінювання відбувається за 100-бальною шкалою; - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь. Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим і проводиться відповідно до встановлених процедур. 100-бальна система оцінювання реалізується через види контролю з накопиченням отриманих балів: - поточний (усне та письмове опитування), контрольний, проміжний (захист лабораторних, практичних, самостійних робіт, контрольні роботи), - підсумковий: (екзамени, заліки, захисти курсових робіт, звітів про проходження практик), самоконтроль. Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену. Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, педагогіки, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в загальних закладах середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя. ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК4. Здатність працювати в команді. ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК11. Здатність до національного спротиву.
---	--

Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків. ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів. ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). ФК 5. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності. ФК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури. ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду. ФК 8. Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів. ФК 9. Здатність розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання живих організмів і систем усіх рівнів організації. ФК 10. Здатність розкривати сутність біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні задачі. ФК 11. Здатність здійснювати безпечні біологічні дослідження в лабораторії та природних умовах, інтерпретувати результати досліджень. ФК 12. Здатність у процесі навчання та виховання учнів розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства. ФК 13. Здатність застосовувати методи й засоби навчання біології для розвитку здібностей учнів. ФК 14. Здатність упроваджувати здоров'язбережувальні, профілактичні та оздоровчі технології в педагогічній діяльності; ФК 15. Здатність формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок, здійснювати позакласну виховну роботу з питань формування, збереження і зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок, неінфекційних та соціально-небезпечних інфекційних хвороб. ФК 16. Здатність використовувати систематизовані теоретичні й практичні знання з фізики у вирішенні професійних завдань. ФК 17. Здатність чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони хімії, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу в процесі викладання біології в базовій середній школі.
---	--

7 – Програмні результати навчання

Програмні результати (ПРН)	ПРН 1. <i>Знає</i> основні історичні етапи розвитку предметної області. ПРН 2. <i>Знає</i> закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків. ПРН 3. <i>Знає та розуміє</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти). ПРН 4. <i>Знає та розуміє</i> особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів. ПРН 5. <i>Уміє оперувати</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності. ПРН 6. <i>Уміє використовувати</i> інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності. ПРН 7. <i>Уміє застосовувати</i> міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. ПРН 8. <i>Добирає і застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків. ПРН 9. <i>Володіє формами та методами</i> виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, <i>уміє</i> відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини, відповідальності та автономії. ПРН 10. <i>Здатний проектувати</i> психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, <i>уміє</i> виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. ПРН 11. <i>Здатний</i> цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. ПРН 12. <i>Усвідомлює</i> цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. ПРН 13. <i>Знає</i> біологічну термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки. ПРН 14. <i>Знає</i> будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів. ПРН 15. <i>Знає</i> сучасну систему живих організмів та методологію систематики, теоретичні засади біогеографії. ПРН 16. <i>Знає</i> будову й функції організму людини, основи здорового способу життя. ПРН 17. <i>Знає</i> основні закони й положення генетики, молекулярної біології, теорії еволюції. ПРН 18. <i>Знає</i> роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення. ПРН 19. <i>Знає, розуміє і здатний використовувати</i> рекомендації з методики навчання біології та здоров'я людини в освітній програмі базової середньої школи. ПРН 20. <i>Добирає</i> міжпредметні зв'язки курсів біології в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової та здоров'язбережувальної компетентності, відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство». ПРН 21. <i>Знає</i> основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та <i>вміє</i> застосовувати їх в професійній діяльності. ПРН 22. <i>Уміє</i> надавати домедичну допомогу, <i>застосовувати</i> тактичні навички для захисту та евакуації, виконувати базові дії зі стрілецькою
-----------------------------------	--

	зброєю, дотримуватись норм мінної безпеки. ПРН 23. Уміє користуватися сучасними навігаційними системами та засобами зв'язку, виявляти й протидіяти інформаційним впливам.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки й рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (відповідно до п. 35 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, оскільки кафедральні приміщення мають відповідне обладнання та устаткування та включають: кабінети комп'ютерної техніки, спеціалізовані навчальні лабораторії та кабінети, технічні засоби навчання, друковані та Інтернет-джерела інформації, що створюють умови для набуття студентами спеціальних компетентностей. Науково-польові дослідження проводяться в природних біотопах.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми з підготовки фахівців галузі знань А Освіта спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, програмному забезпеченні: - офіційний сайт РДГУ https://rshu.edu.ua/ - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - електронна бібліотека РДГУ: http://library.rshu.edu.ua; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу - електронні навчально-методичні комплекси дисциплін; - електронні навчальні та робочі програми дисциплін; - силабуси; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів (робіт); - пакети комплексних контрольних робіт. Навчально-методичне забезпечення базується на авторських методичних розробках професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка бакалаврів за кредитно-модульною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин. Оцінювання результатів навчання та академічних досягнень приведено у відповідність до європейської кредитної системи і співвідносно з національною шкалою оцінювання, що уможливило взаємозарахування кредитів між різними університетами країни. Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати право на академічну мобільність у закладах вищої освіти та наукових установах України за угодами та з власної ініціативи на основі індивідуального запрошення. (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність

	Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. Відповідно до “Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету” та Угоди про співпрацю від 29.06.2016р., укладеної керівництвом Університету та Академії ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) студенти Рівненського державного гуманітарного університету проходять семестрове навчання у польському закладі-партнері. (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність (нормативний термін навчання 3 роки 10 місяців)

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи) практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 01	Історія та культура України	4,0	Екзамен
ОК 02	Українська мова (за проф. спрямуванням)	3,0	Екзамен
ОК 03	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	6,0	Екзамен
ОК 04	Інформаційно-комунікаційні технології	3,0	Залік
ОК 05	Основи наукових досліджень	3,0	Екзамен
ОК 06	Основи національного спротиву	5,0	Диференційований залік
ОК 07	Філософія	3,0	Екзамен
ОК 08	Хімія неорганічна	3,0	Екзамен
ОК 09	Анатомія людини	3,0	Екзамен
ОК 10	Екологія	3,0	Залік
ОК 11	Цитологія	3,0	Залік
ОК 12	Ботаніка	12,0	Екзамен, залік
ОК 13	Зоологія	12,0	Екзамен, залік
ОК 14	Хімія органічна	3,0	Залік
ОК 15	Психологія	9,0	Екзамен, залік
ОК 16	Фізика і біофізика	3,0	Екзамен
ОК 17	Хімія аналітична	3,0	Екзамен
ОК 18	Гістологія з основами ембріології	3,0	Екзамен
ОК 19	Біохімія	3,0	Екзамен
ОК 20	Педагогіка	10,0	Екзамен, залік
ОК 21	Інклюзивна освіта	3,0	Екзамен
ОК 22	Фізіологія людини і тварин	6,0	Екзамен
ОК 23	Курсова робота з фізіології людини і тварин	3,0	Залік
ОК 24	Генетика з основами селекції	6,0	Екзамен
ОК 25	Біогеографія	4,0	Екзамен
ОК 26	Мікробіологія і вірусологія	3,0	Екзамен
ОК 27	Методика навчання біології та інтегрованого курсу "Здоров'я, безпека та добробут"	9,0	Екзамен
ОК 28	Курсова робота з методики навчання біології та інтегрованого курсу "Здоров'я, безпека та добробут"	3,0	Залік
ОК 29	Біотехнологія	4,0	Екзамен
ОК 30	Фізіологія рослин	6,0	Екзамен
ОК 31	Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження	3,0	Екзамен
ОК 32	Методика навчання біології засобами альтернативної та додаткової комунікації	3,0	Екзамен
ОК 33	Навчальна (польова) практика	18,0	Залік, залік
ОК 34	Виробнича практика	3,0	Залік
ОК 35	Виробнича (педагогічна) практика	9,0	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	

Вибіркові компоненти освітньої програми			
BK01	Вибір із загальноуніверситетського переліку	3,0	Залік
BK02	Вибір із загальноуніверситетського переліку	3,0	Залік
BK03	Вибір	3,0	Залік
BK04	Вибір	3,0	Залік
BK05	Вибір	3,0	Залік
BK06	Вибір	3,0	Залік
BK07	Вибір	3,0	Залік
BK08	Вибір	3,0	Залік
BK09	Вибір	3,0	Залік
BK10	Вибір	3,0	Залік
BK11	Вибір	3,0	Залік
BK12	Вибір	3,0	Залік
BK13	Вибір	3,0	Залік
BK14	Вибір	3,0	Залік
BK15	Вибір	3,0	Залік
BK16	Вибір	3,0	Залік
BK17	Вибір	3,0	Залік
BK18	Вибір	3,0	Залік
BK19	Вибір	3,0	Залік
BK20	Вибір	3,0	Залік
<i>Загальний обсяг вибіркових компонент</i>		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	ЗК 09	ЗК 10	ЗК 11	ФК 01	ФК 02	ФК 03	ФК 04	ФК 05	ФК 06	ФК 07	ФК 08	ФК 09	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17
OK01	•	•	•		•				•								•				•							
OK02			•		•																							
OK03			•		•	•																						
OK04			•		•			•																				
OK05		•	•	•	•		•	•		•										•	•	•			•			
OK06	•			•				•			•																	
OK07	•		•		•				•	•																		
OK08			•		•							•																•
OK09			•		•							•				•			•	•				•	•	•		
OK10			•		•		•												•				•		•	•		
OK11			•		•							•							•	•		•		•	•	•		
OK12			•		•							•							•	•		•		•				
OK13			•		•							•							•	•		•		•				
OK14			•		•																							•
OK15			•	•	•					•			•	•	•	•		•										
OK16			•		•							•										•					•	
OK17			•		•		•																					•
OK18			•		•							•							•	•				•				
OK19			•		•							•							•			•						•
OK20			•	•	•					•			•	•	•	•	•	•							•	•		
OK21	•		•		•		•		•						•	•	•						•	•	•	•		
OK22			•		•							•				•			•	•	•	•		•	•	•		
OK23					•		•	•								•			•	•	•	•			•			
OK24			•		•							•				•	•		•	•	•			•	•	•		
OK25			•		•							•							•				•	•				
OK26			•		•							•							•	•		•		•	•	•		
OK27		•	•	•	•		•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•		
OK28					•		•	•				•	•		•	•		•	•		•		•		•	•		
OK29					•		•												•		•	•						
OK30			•		•														•	•		•		•				•
OK31		•	•		•		•					•	•		•	•	•		•		•	•	•	•	•	•		
OK32		•	•		•		•	•				•	•	•			•	•			•	•	•	•	•			
OK33				•	•		•	•											•						•			
OK34				•	•		•	•		•				•	•	•	•	•	•					•	•	•		
OK35				•	•		•	•		•				•					•						•			

• – компетентність, яка набувається;

OK_j – номер обов'язкової компоненти освітньо-професійної програми;

BK_j – номер вибіркової компоненти освітньо-професійної програми;

ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

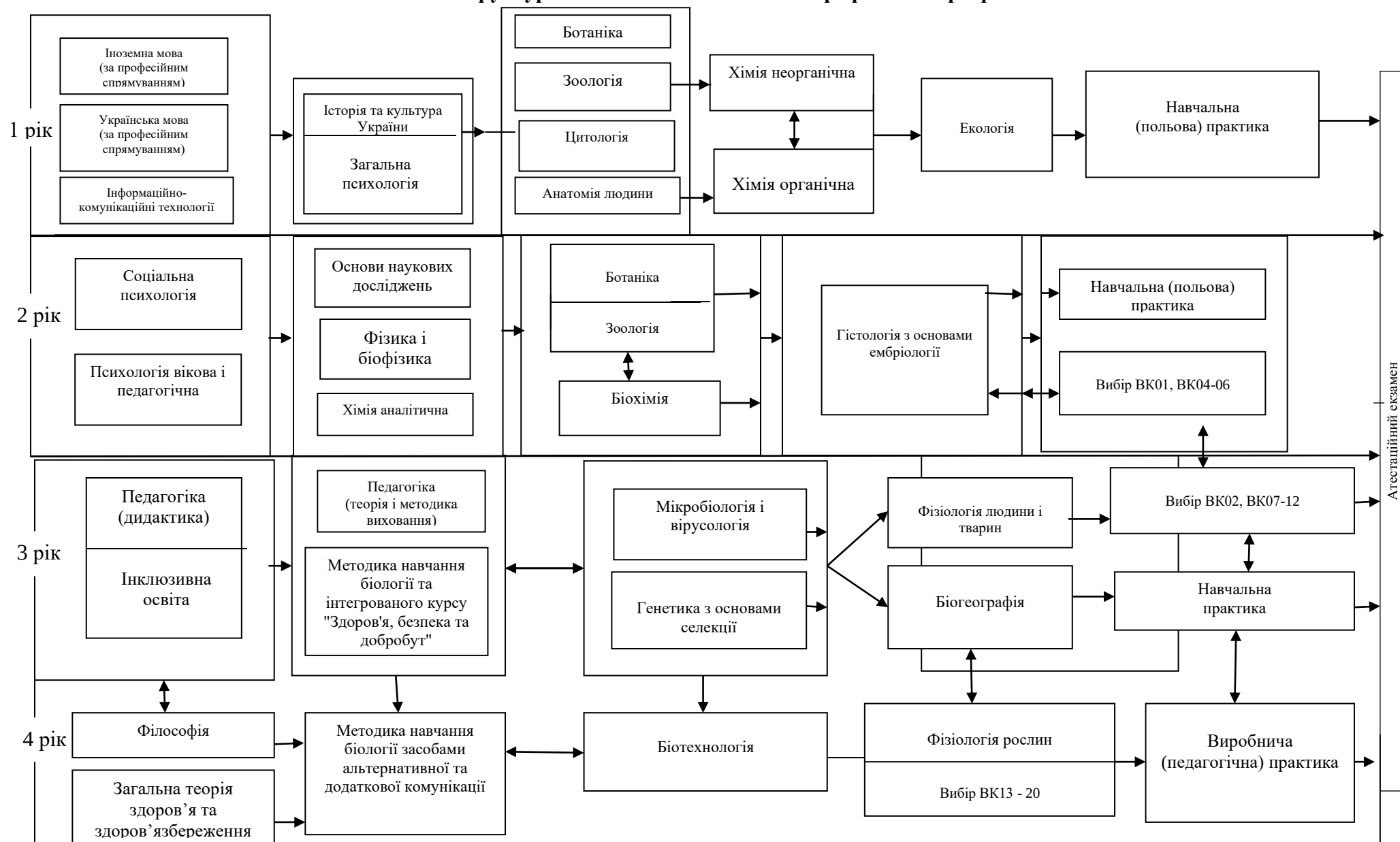
ФК_i – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми.

2.3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН 01	ПРН 02	ПРН 03	ПРН 04	ПРН 05	ПРН 06	ПРН 07	ПРН 08	ПРН 09	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23
OK01	•					•					•	•											
OK02	•				•						•												
OK03							•				•												
OK04							•	•			•												
OK05	•		•		•								•										
OK06						•						•										•	•
OK07	•										•	•											
OK08					•															•			
OK09					•							•				•				•			
OK10					•							•						•		•			
OK11					•							•								•			
OK12					•							•			•	•		•		•			
OK13					•							•			•	•		•		•			
OK14					•															•			
OK15		•		•	•		•	•	•	•	•												
OK16					•															•	•		
OK17					•															•			
OK18		•			•							•								•			
OK19					•															•			
OK20	•		•	•	•		•	•	•	•	•										•		
OK21			•	•				•	•	•	•								•				
OK22		•			•							•	•		•								
OK23	•				•							•	•		•			•			•		
OK24					•							•	•				•						
OK25					•							•			•			•		•			
OK26					•							•	•							•			
OK27	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•			•	•	•	•		
OK28	•	•	•	•	•		•	•	•			•						•	•	•	•		
OK29					•							•	•				•	•					
OK30					•							•	•							•			
OK31		•	•	•	•			•	•	•		•			•	•	•			•			
OK32			•					•	•	•	•								•				
OK33					•		•																
OK34			•		•	•	•	•	•										•		•		
OK35			•		•	•	•	•	•										•		•		

- – програмний результат, який досягається;
- OK_j – номер обов'язкової компоненти освітньо-професійної програми;
- BK_j – номер вибіркової компоненти освітньо-професійної програми;
- ПРН_i – порядковий номер програмних результатів навчання профілю програми;

2.4. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта. (Біологія та здоров'я людини)» спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) проводиться у формі атестаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присвоєння випускнику ступеня вищої освіти «Бакалавр» із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (біологія та здоров'я людини). Вчитель-бакалавр біології та здоров'я людини.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК) з метою встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавра програмних результатів навчання з предметної спеціальності та присудження освітньої кваліфікації відповідно до визначених критеріїв оцінювання.

До складу ЕК можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

Голова ЕК призначається Міністерством освіти і науки України за пропозицією ректора Рівненського державного гуманітарного університету з числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників у відповідній галузі знань. До складу комісії входять викладачі випускової кафедри, представників роботодавців, провідні фахівці в галузі освіти. Персональний склад ЕК затверджується ректором не пізніше, ніж за місяць до початку роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Робота ЕК проводиться у терміни, передбачені навчальними планами. Графік роботи комісії затверджується ректором.

5. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності закладу вищої освіти через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності закладу вищої освіти.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або

акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи



Ірина ТРОХИМЧУК