

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Математика)»

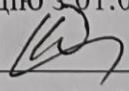
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти	
спеціальності	А 4.04 Середня освіта (Математика)
галузі знань	А Освіта
освітня кваліфікація	бакалавр середньої освіти (Математика)
професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр математики

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

 Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол № 7 від 18.06.2026 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2026 р.

в.о. ректора  Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ № 120-осн/д від 19.06.2026 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Математика)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ

Перший
Бакалавр
А Освіта
А 4.04 Середня освіта (Математика)
бакалавр середньої освіти (Математика).
Вчитель-бакалавр математики

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП _____ к. пед. н., доцент, доцент кафедри М та МН **Наталія СЯСЬКА**

Розробники програми:

1. **Наталія ГЕНСИЦЬКА-АНТОНІЮК**, к. пед. н., доцент кафедри М та МН _____
2. **Ольга ПАВЕЛКІВ**, к. пед. н., професор кафедри М та МН _____
3. **Наталія СИНІЦЬКА**, к. пед. н., доцент кафедри М та МН _____

Стейкхолдери:

Світлана ГЕМБАРСЬКА, завідувач кафедри теорії функцій та методики навчання математики Волинського національного університету імені Лесі Українки, кандидат фізико-математичних наук, доцент;

Сергій ШАМА, директор Рівненського ліцею № 22 Рівненської міської ради (рецензія додається);

Вікторія ЛАГОДНІЮК, вчитель математики та фізики, вчитель вищої категорії Рівненського ліцею № 27 Рівненської міської ради;

Тетяна ДЗЮРА, вчитель математики, вчитель методист Рівненського ліцею «Колегіум» Рівненської міської ради (рецензія додається);

Анастасія СОКОЛЮК, здобувачка 3 курсу першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти спеціальності Середня освіта (Математика).

Кафедрою математики та методики її навчання,

Протокол № 8/а від « 15 » червня 2026 р.

Завідувач кафедри _____ **Наталія ГЕНСИЦЬКА-АНТОНІЮК**

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету математики та інформатики,

Протокол № 6 від «15 » червня 2026 р.

Голова НМК факультету _____ **Наталія ГНЕДКО**

Декан факультету _____ **Микола АНТОНІЮК**

Голова НМР університету _____ **Ігор ВОЙТОВИЧ**

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань А Освіта за спеціальністю А 4.04 Середня освіта (Математика).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань А Освіта за спеціальністю А 4.04 Середня освіта (Математика).

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проєктною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Сяська Наталія Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики та методики її навчання Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени проєктної групи:

Генсіцька-Антонюк Наталія Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики та методики її навчання Рівненського державного гуманітарного університету.

Павелків Ольга Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики та методики її навчання Рівненського державного гуманітарного університету.

Синіцька Наталія Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики та методики її навчання Рівненського державного гуманітарного університету.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

**1. Профіль програми бакалавра
за спеціальністю А 4.04 Середня освіта (Математика)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет. Факультет математики та інформатики. Кафедра математики та методики її навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень освіти бакалавр середньої освіти (Математика) Вчитель-бакалавр математики
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика)»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців
Форма навчання	Денна та заочна
Наявність акредитації	Відповідно до рішення акредитаційної комісії від 1 березня 2016р протокол № 120 (наказ МОН України від 14.03.2016 № 434 л) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Математика) визнано акредитованим за рівнем бакалавр (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565) Серія НД № 1889764 Термін дії до 01.07.2026 р. Продовжено термін дії сертифікату до 31.12.2027 року (Постанова Кабінету Міністрів України «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» від 16.03.2022р. №295)
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта / ступінь «фаховий молодший бакалавр» / ступінь «молодший бакалавр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr

2 – Мета освітньої програми

Підготувати висококваліфікованих, професійнокомпетентних фахівців, спроможних працювати в закладах загальної середньої освіти, здатних організовувати процес навчання математики відповідно до вимог ринку праці та регіональних запитів.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	А Освіта А 4 Середня освіта, предметна спеціальність А 4.04 Математика, <i>Об'єктом</i> вивчення є освітній процес у закладах загальної середньої освіти; предметна діяльність вчителя математики. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців для виконання професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти; формування у здобувачів освіти загальних та фахових компетентностей відповідно до спеціальності А 4.04 Середня освіта (Математика). <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теорія пізнання, теорія особистості та її розвитку, теорія діяльності як чинника розвитку особистості, теорія і
--	---

	методика навчання математики, теоретичні основи математичних наук, стандарти якості освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> організаційні, мотиваційні, діяльнісні, дослідницькі, рефлексивні й інтегровані методи навчання, професійно орієнтовані методики навчання; навчальні, виховні, проектні, розвивальні технології навчання, компетентнісне навчання, сучасні інформаційно-комунікаційні технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> спеціальні інструменти та обладнання, необхідні в процесі навчання учнів математики; дидактичні засоби (дидактичні матеріали); методичні засоби; бази для проведення різних видів практики.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку педагогічних кадрів для виконання фахової діяльності в закладах загальної середньої освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації освітнього процесу, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями з математики, готовими до науково обґрунтованих інновацій в освіті та практичній діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка бакалавра з галузі знань А Освіта за спеціальністю А 4.04 Середня освіта (Математика). Ключові слова: бакалавр середньої освіти, вчитель математики, компетентності вчителя математики, педагогіка середньої школи, методика навчання математики, сучасні педагогічні технології. Фокус зроблено на академічно-прикладну орієнтацію, яка спрямована на фундаментальну підготовку вчителя, який здатний не лише передавати знання, а й формувати в учнів ключові компетентності в умовах НУШ.
Особливості програми	Освітня програма розроблена з врахуванням досвіду підготовки бакалаврів середньої освіти та майбутніх вчителів математики у провідних вітчизняних та зарубіжних університетах, а також багаторічного досвіду підготовки фахівців у Рівненському державному гуманітарному університеті. У ній відображена інтеграція навчальної, пізнавальної, дослідницької і проектної діяльності, фундаментальної, теоретичної і практичної підготовки майбутніх учителів математики з урахуванням потреб регіонального ринку праці. Поєднання математичної строгості та інформатичної гнучкості, адаптація до викликів часу дозволяє сформувавши професійну компетентність учителя — вимогу Держстандартів та профстандарту.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійні назви робіт (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття вищої освіти другого рівня – освітнього ступеня «магістр».
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання на засадах студентоцентрованого навчання, самонавчання та проблемно-орієнтованого навчання, через виробничу практику. Форми навчання – лекційні, практичні лабораторні заняття; консультації; проходження практик; курсові роботи. Навчання на основі технології дослідницького навчання та навчання у співробітництві; проектної освіти та самонавчання; проблемних технологій. Викладання відбувається в аудиторіях та через навчально-інформаційний портал університету.
Оцінювання	Види контролю: поточний, модульний, підсумковий. Форми контролю: поточний (усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист лабораторних, практичних та індивідуальних робіт, захист командних проєктів, презентація науково-творчої роботи); підсумковий (екзамени, заліки, атестації, звіти проходження практик, захист курсових робіт).

	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за національною чотирибальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); дворівневою національною шкалою (зараховано/не зараховано); 100-бальна система та шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях А Освіта спеціальності А 4.04 Середня освіта (Математика) у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів, новітніх технологій відповідних наук та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово та здатність використовувати іноземну мову у професійній діяльності. ЗК 3. Здатність до навчання, самоосвіти, самореалізації, саморозвитку впродовж життя. ЗК 4. Здатність до креативності, творчості, інноваційних підходів у професійній діяльності, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 5. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК 6. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 7 Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації, отриманої з різних джерел. ЗК 8 Здатність до вирішення проблем професійного характеру, прийняття ефективних рішень та відповідального ставлення до обов'язків. ЗК 9 . Здатність організовувати навчальну діяльність у спосіб, сприятливий для здоров'я і безпеки учасників освітнього процесу. ЗК 10 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК 11 Здатність до національного спротиву.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 12.Здатність розуміти основні поняття, принципи, теорії та результати математики. СК 13. Володіння спеціальною математичною термінологією та вміння її передавати з використанням математичних позначень. СК 14. Здатність до математичного та логічного мислення, формулювання та дослідження математичних моделей, обґрунтування вибору методів, способів і прийомів для розв'язування теоретичних і прикладних задач та інтерпретування отриманих результатів. СК 15. Здатність впроваджувати сучасні методики та технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід під час моделювання та організації освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти, спроможність обирати необхідні засоби, форми і методи організації освітньої діяльності. СК 16 Наявність системи наукових знань із математичних дисциплін, методики навчання математики в закладах загальної середньої освіти та здатність застосувати їх при розв'язуванні практичних задач. СК 17 Здатність розв'язувати широке коло математичних проблем і задач з використанням математичних інструментів та/або пакетів математичних програм.

	СК 18. Здатність забезпечувати належний рівень викладання математики відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти та здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. СК 19 Здатність планувати і організовувати навчально-виховний процес із урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів. СК 20. Здатність до обґрунтування гіпотез і розуміння математичного доведення та здатність продемонструвати знання різних методів математичного доведення. СК21. Здатність використовувати технічні пристрої, програмні засоби, сервіси і ресурси та інтегрувати їх в освітнє середовище, самостійно опановувати нові інформаційні й комунікаційні технології. СК 22. Здатність проводити дослідження у професійній діяльності та оформлювати їх результати у вигляді наукових проєктів та управляти ними. СК 23. Здатність створювати емоційно-комфортний освітній простір, управляти власними емоційними станами та забезпечувати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Знання основних понять та теоретичних положень фундаментальних розділів математики. ПРН 2. Знання способів, методів та алгоритмів розв'язування задач з математики, наводити при необхідності ілюстрації, приклади, контрприклад. ПРН 3. Знання основних форм і законів абстрактно-логічного та системно-комбінаторного мислення, основ логіки, форм і методів аналізу, синтезу та інших прийомів розумової діяльності. ПРН 4. Знання форм, методів і засобів контролю і корекцій знань учнів з математики. ПРН 5. Знання змісту різних видів позакласної та позашкільної роботи з математики. ПРН 6. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної лексики, термінології в галузях математики, граматичних структур для розуміння і продукування усно та письмово іноземних текстів у професійній сфері. ПРН 7. Знання методики навчання математики, державних стандартів з предметної області, змісту і структури діючих шкільних підручників та інших навчально-методичних матеріалів і вміння їх аналізувати. ПРН 8. Знання вимог до методичного, дидактичного, технічного і програмного забезпечення загального та навчального призначення кабінетів математики. ПРН 9. Знання освітніх інформаційних середовищ, їх можливостей та вміння використовувати у професійній діяльності. ПРН 10. Знання сучасних технологій, науково-обґрунтованих прийомів, методів і засобів навчання. ПРН 11. Знання змісту компонентів системи освіти, складових самоосвітньої діяльності, основ науково-дослідницької діяльності. ПРН 12. Знання і розуміння необхідності дотримання норм здорового способу життя, принципів безпеки життєдіяльності та охорони праці. ПРН 13. Базові знання з основ філософії, психології, екології, соціології; обізнаність у вітчизняній історії та культурі, принципах етики та правах людини; розуміння причинно-наслідкових зв'язків у житті суспільства, принципів командної роботи, командних цінностей, основ конфліктології. ПРН 14. Уміння застосовувати знання фундаментальних розділів

	математики при розв'язуванні задач зі шкільного курсу математики, нестандартних та олімпіадних задач, формувати науковий спосіб мислення учнів. ПРН 15. Уміння формулювати означення, аксіоми і теореми з математики, обґрунтовувати та доводити основні теореми та вміти застосовувати їх при розв'язуванні конкретних математичних та прикладних задач. ПРН 16. Уміння формувати в учнів розуміння основ математичного моделювання, готовність до застосування моделювання при розв'язуванні задач і доцільно використовувати пакети математичних програм. ПРН 17. Уміння визначати структуру уроку математики; добирати відповідні форми, методи та засоби навчання відповідно до дидактичної мети уроку з урахуванням: вікових та фізіологічних особливостей учнів, рівня їх наочності і навченості, специфіки теми, яка вивчається. ПРН 18. Уміння застосовувати інноваційні технології організації навчально-пізнавальної та виховної роботи, проводити педагогічні дослідження та творчо використовувати передовий педагогічний досвід. ПРН 19. Уміння встановлювати міжпредметні та внутрішньо предметні зв'язки під час вивчення конкретних тем вищої математики та шкільного курсу математики. ПРН 20. Уміння використовувати в освітньому процесі комп'ютерну техніку, програмне забезпечення, цифрові пристрої відповідно до чинних норм, забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення освітнього середовища та з урахуванням безпеки (в тому числі інформаційної безпеки) й доцільності. ПРН 21. Уміння формувати ціннісні орієнтації школярів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації з дотриманням норм здорового способу життя та принципів безпеки життєдіяльності, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху та професійного самовизначення учнів. ПРН 22. Уміння знаходити та аналізувати з науково-методичної точки зору різні технології, методики, освітні ресурси в різних джерелах інформації, адаптувати їх до авторської методичної системи навчання. ПРН 23. Уміти здійснювати освітню комунікацію між учасниками освітнього процесу, сприймати та доносити навчальну та наукову інформацію. ПРН 24. Уміння вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями подальшого професійного зростання і саморозвитку. ПРН 25. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. ПРН 26. Уміння надавати домедичну допомогу, застосувати тактичні навички для захисту та евакуації, виконувати базові дії зі стрілецькою зброєю, дотримуватись норм мінімальної безпеки. ПРН 27. Уміння користуватись сучасними навігаційними системами та засобами зв'язку, виявляти й протидіяти інформаційним впливам.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають освіту, стаж науково-педагогічної роботи, рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Математика)».

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу. - офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ ; - сайт бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/ ; - сайт кафедри: https://sites.google.com/view/kafmat/
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ від 31.10.2024р. https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Рівненський державний гуманітарний університет у рамках Болонського процесу активно реалізує право учасників освітнього процесу на академічну мобільність (семестрове навчання студентів та стажування викладачів) в Академії ім. Яна Длугоша в місті Ченстохові (Республіка Польща) Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ від 31.10.2024р. https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

Код н\д	Компонент освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
Цикл загальної підготовки			
OK1	Історія України та культура України	4	Екзамен (1 семестр)
OK2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен (1 семестр)
OK3	Філософія	3	Екзамен (6 семестр)
OK4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен (2 семестр)
OK5	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік (1 семестр)
OK6	Основи наукових досліджень	3	Екзамен (4 семестр)
OK7	Основи національного спротиву	5	Д.Залік (3,4 семестр)
Цикл професійної підготовки			
OK8	Педагогіка	10	Екзамен (3 семестр), Залік (5, 6 семестри)
OK9	Психологія	9	Екзамен (5 семестр), залік (6,6 семестр)
OK10	Інклюзивна освіта	3	Екзамен

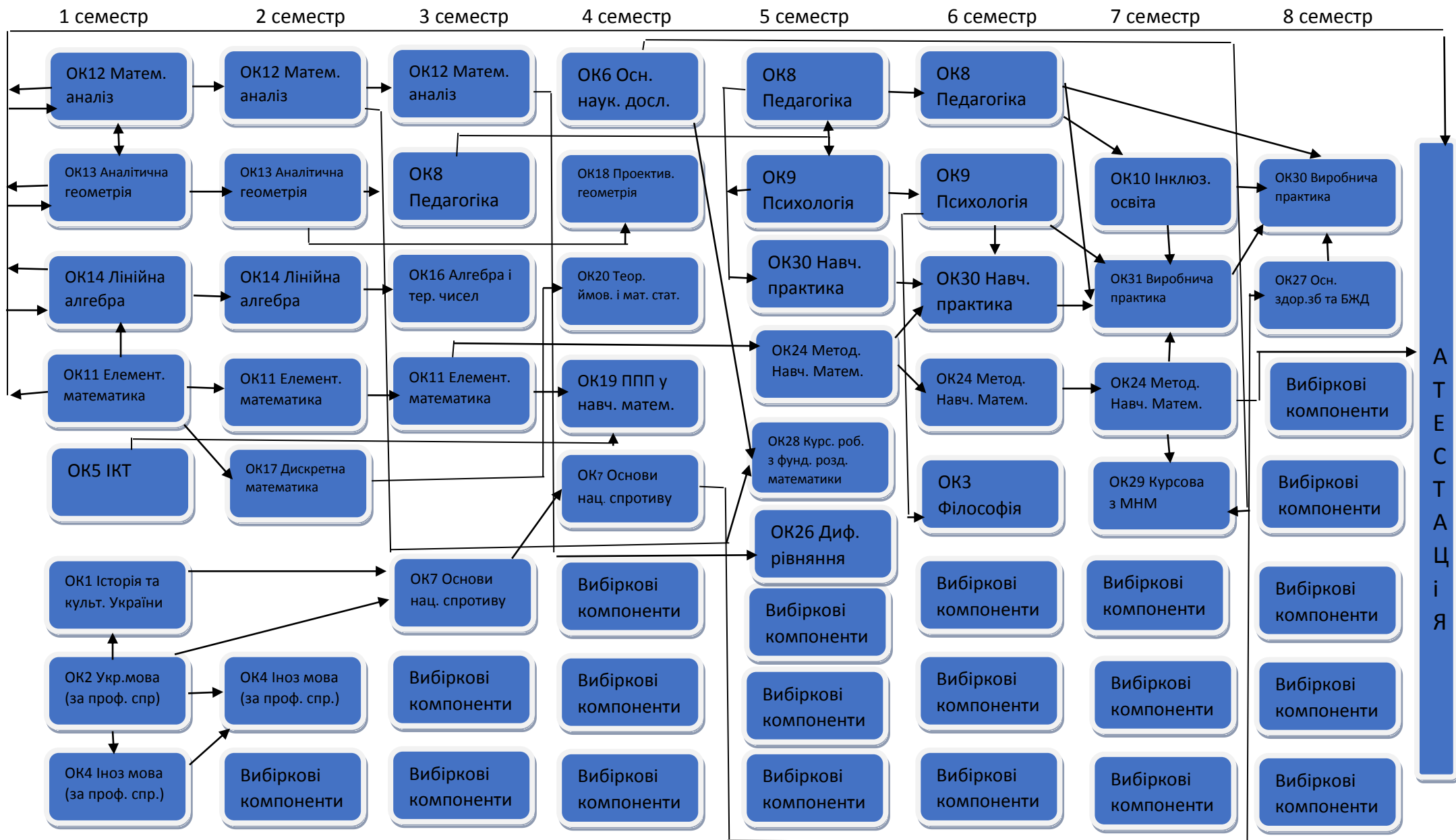
			(7 семестр)
OK11	Елементарна математика	14	Д.залік (1 семестр), екзамен (2, 3 семестр)
OK12	Математичний аналіз	20	Д.залік (2 семестр), екзамен (1, 3 семестри)
OK13	Аналітична геометрія	8	Екзамен (1,2 семестри)
OK14	Лінійна алгебра	7	Екзамен (1, 2 семестри)
OK15	Алгебра і теорія чисел	5	Екзамен (3 семестр)
OK16	Дискретна математика	4	Екзамен (2 семестр)
OK17	Проективна геометрія	6	Екзамен (4 семестр)
OK18	Пакети прикладних програм у навчанні математики	6	Екзамен (4 семестр)
OK19	Теорія ймовірностей та методи математичної статистики	4	Екзамен (4 семестр)
OK20	Методика навчання математики	13	Екзамен (5,6,7 семестр)
OK21	Диференціальні рівняння	5	Екзамен (5 семестр)
OK22	Основи здоров'язбереження, безпеки життєдіяльності та охорони праці	3	Екзамен (8 семестр)
OK23	Курсова робота з фундаментальних розділів математики	3	Д. залік (5 семестр)
OK24	Курсова робота з методики навчання математики	3	Д. залік (7 семестр)
OK25	Навчальна практика	6	залік (5,6 семестр)
OK26	Виробнича (педагогічна) практика	24	. залік (7, 8 семестри)
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180 кредитів	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
BK1/BK2	Перелік1	3*2=6	Залік
BK3-BK20	Перелік2/ Перелік 1	3*18=54	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

Примітка:

Перелік 1. Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркового навчальних дисциплін, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

Перелік 2. Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із каталогу вибіркового навчальних дисциплін професійної підготовки освітньої програми «Середня освіта (Математика)».

2.1. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика) проводиться у формі складання атестаційного іспиту з математики та методики навчання математики та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації бакалавр середньої освіти (Математика) та професійної кваліфікації Вчитель-бакалавр математики.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
обов'язковим компонентам освітньої програми**

Таблиця 4.1

5.

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26
ЗК1								+	+													+			+	+
ЗК2		+		+																					+	+
ЗК3	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		
ЗК4					+			+	+																+	+
ЗК5	+	+																								
ЗК6	+		+																							
ЗК7	+	+	+	+	+	+					+													+	+	
ЗК8								+	+																+	+
ЗК9										+												+			+	+
ЗК10						+																	+	+		
ЗК 11							+																			
СК 12											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
СК 13											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
СК 14											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
СК 15								+												+					+	+
СК 16											+	+	+	+	+	+	+		+	+	+					
СК 17																		+								
СК 18																				+						
СК 19								+	+	+												+				
СК 20											+	+	+	+	+	+	+		+		+					
СК 21					+													+								
СК 22						+																	+	+		
СК 23								+	+	+															+	+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання(ПРН) відповідним обов'язковим компонентам освітньої програми

Таблиця 5.1

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26
ПРН 1											+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		
ПРН 2											+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					
ПРН 3			+													+			+							
ПРН 4																				+					+	+
ПРН 5																				+					+	+
ПРН 6		+		+																						
ПРН 7																				+					+	+
ПРН 8								+												+					+	+
ПРН 9					+													+								
ПРН 10								+												+					+	+
ПРН 11						+		+												+			+	+	+	+
ПРН 12										+												+			+	+
ПРН 13	+		+						+																	
ПРН 14											+	+	+	+	+	+	+		+		+					
ПРН 15											+	+	+	+	+	+	+		+		+					
ПРН 16					+							+						+	+							
ПРН 17								+	+											+					+	+
ПРН 18						+														+					+	+
ПРН 19												+	+	+	+		+		+		+		+	+		
ПРН 20					+													+								
ПРН 21			+					+	+	+												+				
ПРН 22				+		+		+																+		
ПРН 23		+						+																	+	+
ПРН 24				+																					+	+
ПРН 25						+																	+	+		
ПРН 26							+																			
ПРН 27							+																			

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості – СВЗЯВО).

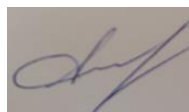
Реалізація СВЗЯВО в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань, оцінювань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в університеті.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти може за поданням Рівненського державного гуманітарного університету оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньо-професійної програми

Керівник проектної групи



Наталія СЯСЬКА