

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 «Дошкільна освіта»
галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти

Професійна кваліфікація: вихователь закладу дошкільної
освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

 Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол № 7 від 18.06. 2026р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2026 р.

Ректор  Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ № 120-ак від 19.06. 2026р.)

Рівне – 2026

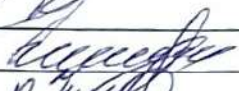
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А «Освіта»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А2 «Дошкільна освіта»
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр дошкільної освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вихователь закладу дошкільної освіти

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП  Наталія ГОРОПАХА

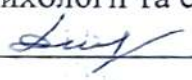
Розробники програми:

 Оксана КОСАРЕВА
 Ольга ШАДЮК
 Олексій ЮРЧУК

Кафедрою дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської

Протокол № 7 від 09 червня 2026 р

Завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т.І.

 Ілона ДИЧКІВСЬКА

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол №5 від 16 червня 2026 р.

Голова НМК педагогічного факультету  Оксана ТРЕТЯК

Декан педагогічного факультету  Оксана ГУЛОВСЕК

Голова НМР університету  Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань «А Освіта» за спеціальністю А2 «Дошкільна освіта».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань «А Освіта» за спеціальністю А2 «Дошкільна освіта».

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю А2 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1456) з врахуванням професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки України № 755-21 від 19.10.2021 р.) робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми)

ГОРОПАХА Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

КОСАРЕВА Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

ШАДЮК Ольга Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

ЮРЧУК Олексій Іванович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

КІРІЧОК Ірина Федорівна директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №7 Рівненської міської ради.

ЄВТУШОК Людмила Василівна, директор закладу дошкільної освіти № 32 Рівненської міської ради.

БУРКОВСЬКА Олена Антонівна, вихователь-методист закладу дошкільної освіти № 44 поглибленого гуманітарного розвитку Рівненської міської ради.

ЧЕРНЮК Лілія Ярославівна, практичний психолог закладу дошкільної освіти № 56 комбінованого типу Рівненської міської ради.

ІВАНОВА Наталія Володимирівна, доктор філософських наук, доцент, декан факультету дошкільної освіти та музичного мистецтва КЗВО «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради.

ШИМАНСЬКА Мирослава Ігорівна, здобувачка вищої освіти 4 курсу спеціальності 012 «Дошкільна освіта» Рівненського державного гуманітарного університету.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності А2 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, педагогічний факультет, кафедра дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиничний. Обсяг освітньої програми: 240 кредитів ЄКТС – 3 роки 10 місяців.
Форма навчання	Денна, заочна
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат про акредитацію НД № 1889 735. Строк дії сертифіката до 1 липня 2026 року відповідно до рішення АК від 01 березня 2016 року протокол №120 (наказ МОН України від 19.12.2016 № 1565).
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта / ступінь «фаховий молодший бакалавр» / ступінь «молодший бакалавр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців для освітньої сфери України, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальної та професійно спрямованої освіти здобувачів вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.

	▪ Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. ▪ Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. ▪ Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. ▪ Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти орієнтована на теоретичну і практичну підготовку фахівців з дошкільної освіти до виконання професійної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта в галузі А Освіта зі спеціальності А2 «Дошкільна освіта» Підготовка фахівця з дошкільної освіти. Ключові слова: дошкільна освіта, виховання, навчання, вихователь, освітні галузі, методика.
Особливості та відмінності	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців за спеціальністю А2 «Дошкільна освіта», відповідного досвіду провідних вітчизняних та зарубіжних університетів. Особливістю програми є її спрямованість на формування загальних та професійних (спеціальних, фахових) компетентностей майбутніх фахівців, розвиток у них особистісно-професійної зрілості як передумови успішної реалізації функцій професійної діяльності у галузі дошкільної освіти. Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та практико-орієнтованого підходів, які забезпечують комплексний підхід до

	провадження діяльності у сфері вищої освіти та реалізуються через теоретичну та практичну підготовку здобувачів вищої освіти. В освітньому процесі за освітньо-професійною програмою реалізується системний підхід у формуванні змісту освітніх компонентів, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції розвитку дошкільної та вищої освіти. Навчальні, педагогічні та виробничі практики забезпечують підготовку майбутніх фахівців дошкільної освіти у реальному професійному середовищі, на базі закладів дошкільної освіти, з якими підписано угоди про співпрацю. Також передбачено можливість участі здобувачів вищої освіти у програмах семестрового навчання в закордонних ЗВО-партнерах; організацію науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти, участь їх у міжнародних та всеукраїнських конференціях. Особливістю освітньо-професійної програми є також врахування сучасних міжнародних тенденцій розвитку дошкільної освіти та підготовка здобувачів до професійної діяльності в умовах різноманітності освітніх потреб дітей дошкільного віку. З цією метою у викладанні методик дошкільної освіти передбачено акцентування на оволодінні теоретичними засадами безбар'єрності, принципами створення інклюзивного освітнього середовища, методами адаптації та модифікації освітнього процесу, а також набуття відповідних практичних умінь та компетентностей. Крім того, до програми введено освітній компонент, що передбачає ознайомлення з можливостями застосування альтернативної та додаткової комунікації у роботі з ознайомлення дітей дошкільного віку з природою, що розширює можливості майбутніх вихователів щодо організації ефективної взаємодії та комунікативної підтримки всіх учасників освітнього процесу. Робоча група під час укладання освітньої програми враховувала особливості регіону та запити і побажання роботодавців, з якими тісно співпрацювала.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором «Державний класифікатор професій ДК 003:2010» (зі змінами): 2332 – <i>Вихователь закладу дошкільної освіти</i> 3320 – <i>Фахівці з дошкільної освіти</i> Згідно з International Standard Classification of

	Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: <i>234 – Primary School and Early Childhood Teachers</i>
Подальше навчання (академічні права випускників)	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання проводиться у формі традиційних, мультимедійних та інтерактивних лекцій, практичних та лабораторних занять, педагогічної практики, самонавчання; проблемно-орієнтованого навчання через виконання індивідуальних занять, підготовку курсових робіт, самостійної навчальної роботи здобувачів вищої освіти.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Оцінювання: усне або письмове опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, атестаційний іспит. Грунтується на дотриманні принципів академічної доброчесності https://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Компетентності загальні (КЗ)	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та

	синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності. КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності. КЗ-11. Здатність до національного спротиву.
Компетентності спеціальні (фахові) (КС)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних

	процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб. КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
7 – Програмні результати навчання	
ПР-01.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04	Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-07	Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності
ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР-10	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуватись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.
ПР-11	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-23	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
ПР-24	Уміння надавати домедичну допомогу, застосовувати тактичні навички для захисту та евакуації, виконувати базові дії зі стрілецькою зброєю, дотримуватись норм мінної безпеки.
ПР-25	Уміння користуватись сучасними навігаційними системами та засобами зв'язку, виявляти і протидіяти інформаційним впливам.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 24.03.2021 р. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить не менше 50 % визначеної навчальним планом кількості годин.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – А2 Дошкільна освіта.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу

	• офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ • сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/ • сайт кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської https://doshkilnardgu.webnode.com.ua • фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/ • фейсбук-сторінка кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської https://www.facebook.com/groups/315967059332596
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: http://rshu.edu.ua/international-relations/mizhnarodna-akademichna-mobilnist
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: http://rshu.edu.ua/international-relations/mizhnarodna-akademichna-mobilnist
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK 01	Історія та культура України	4	екзамен
OK02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
OK03	Філософія	3	екзамен
OK04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
OK05	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
OK06	Основи національного спротиву	5	диф.залік
OK07	Основи наукових досліджень	3	екзамен
OK08	Педагогіка загальна	3	екзамен
OK09	Історія дошкільної педагогіки	3	екзамен
OK10	Психологія загальна	3	екзамен
OK11	Психологія дитинства	7	залік, екзамен
OK12	Педагогіка раннього дитинства	3	екзамен
OK13	Педагогіка дошкільного дитинства	11	екзамен
OK14	Дошкільна лінгводидактика	8	екзамен
OK15	Основи образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю у закладі дошкільної освіти	8	залік, екзамен
OK16	Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою у закладі дошкільної освіти	8	залік, екзамен
OK17	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у закладі дошкільної освіти	8	екзамен
OK18	Теорія та методика фізичного виховання та здоров'язбереження у закладі дошкільної освіти	8	залік, екзамен
OK19	Гра у закладі дошкільної освіти: цілісний погляд, системний підхід	3	залік
OK20	Культура мовлення з практикумом виразного читання	3	залік
OK21	Методика навчання англійської мови у закладі дошкільної освіти	3	екзамен
OK22	Супровід особистісного розвитку дітей дошкільного віку	4	екзамен
OK23	Методика розвитку емоційного інтелекту у дітей дошкільного віку	3	екзамен
OK24	Інклюзивне навчання в закладі дошкільної освіти	4	екзамен
OK25	Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	3	екзамен
OK26	Методика застосування альтернативної та додаткової комунікації у ознайомленні дітей дошкільного віку з природним довкіллям	3	екзамен
OK27	Дошкільна освіта у зарубіжних країнах	3	екзамен
OK28	Навчальна практика	9	залік
OK29	Виробнича (педагогічна) практика в групах дітей раннього віку	6	диф.залік
OK30	Виробнича (педагогічна) практика в групах дітей дошкільного віку	9	диф.залік
OK31	Виробнича практика у закладі дошкільної освіти	24	диф.залік
OK32	Курсова робота з психології дитинства, педагогіки	3	диф.залік

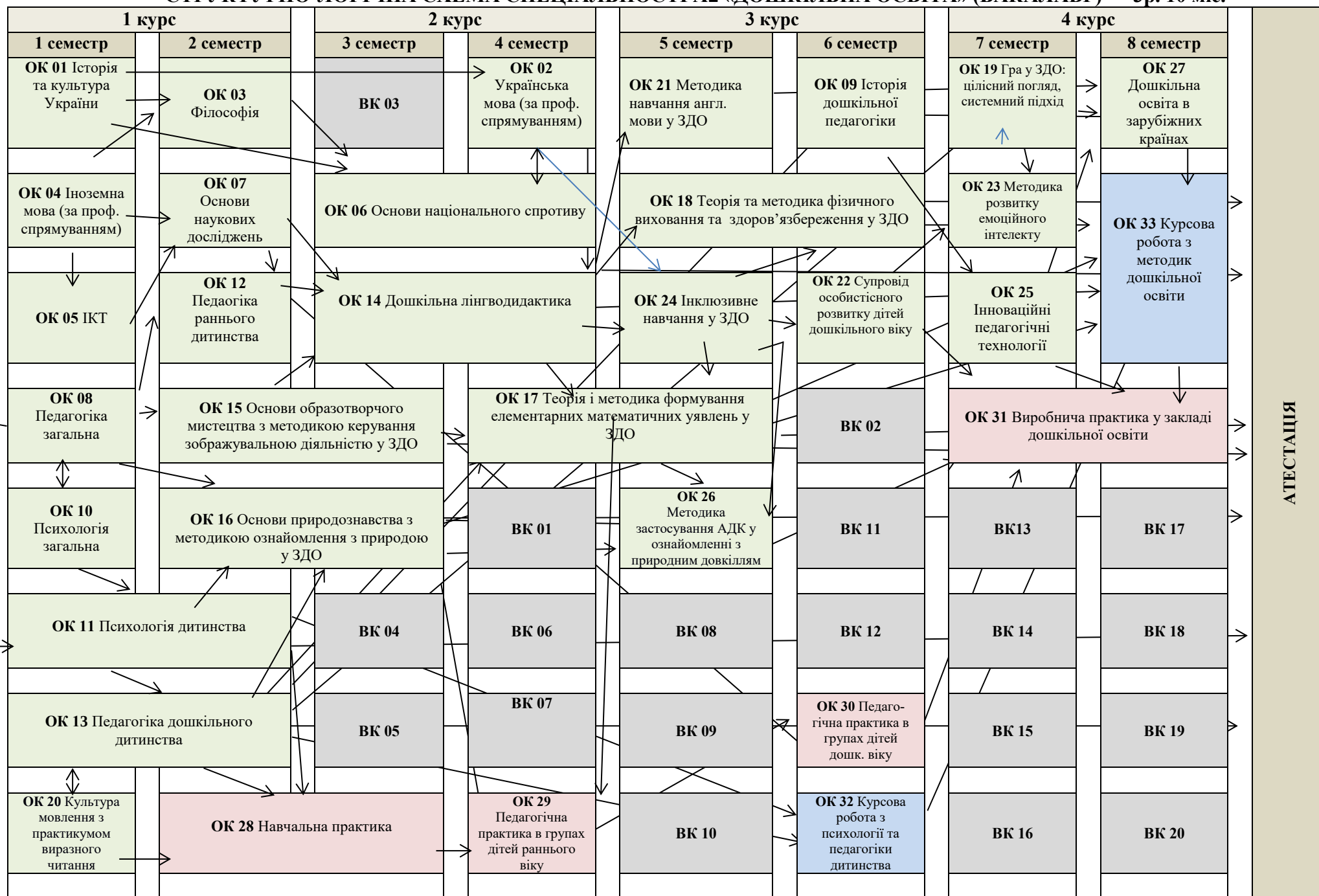
	раннього та дошкільного дитинства		
ОК33	Курсова робота з методик дошкільної освіти	3	диф.залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК01	Вибір із загально університетського переліку *	3	залік
ВК02	Вибір із загально університетського переліку *	3	залік
ВК01- ВК20	Вибір **	3x18=54	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	

ПРИМІТКИ:

* Перелік 1. Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загально університетського каталогу вибірових навчальних дисциплін, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

** Перелік 2. Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із каталогу вибірових навчальних дисциплін професійної підготовки освітньої програми А2 «Дошкільна освіта» РДГУ першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА СПЕЦІАЛЬНОСТІ А2 «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА» (БАКАЛАВР) — 3р. 10 міс.



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта» спеціальності А2 Дошкільна освіта проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з фаху. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавр із присвоєнням кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти, вихователь закладу дошкільної освіти.

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньо-професійної програми. На атестацію виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Кваліфікаційний екзамен з фаху передбачає виявлення рівня сформованості у здобувачів загальних та фахових компетентностей, визначених цією програмою, та є підставою для присвоєння освітньої та професійної кваліфікації. Він включає питання з психології дитинства, педагогіки раннього дитинства, педагогіки дошкільного дитинства, основ природознавства з методикою ознайомлення з природою у закладі дошкільної освіти, дошкільної лінгводидактики, основ образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю у закладі дошкільної освіти, теорії та методики фізичного виховання та здоров'язбереження у закладі дошкільної освіти, теорії та методики формування елементарних математичних уявлень у закладі дошкільної освіти.

Атестаційні завдання поєднують теоретичні та компетентісно орієнтовані практичні завдання та кейси, що дає підстави атестаційній комісії оцінити також рівень сформованості професійних компетентностей, визначених у професійному стандарті «Вихователь закладу дошкільної освіти», та вирішувати питання про присвоєння здобувачам вищої освіти професійної кваліфікації.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Обов'язкові навчальні дисципліни

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	
K3-1	●		●			●																		●		●								
K3-2	●						●	●	●								●	●				●				●		●						
K3-3	●		●		●		●	●	●							●	●		●			●											●	●
K3-4		●		●					●					●			●			●	●	●											●	●
K3-5															●	●	●											●					●	●
K3-6		●		●					●	●												●						●						
K3-7		●	●	●		●		●					●	●					●				●	●		●		●						
K3-8	●				●	●				●			●	●		●	●		●	●	●			●		●		●	●	●	●	●		
K3-9	●				●	●									●			●												●	●	●		
K3-10					●		●																										●	●
K3-11						●																												
KC-1					●		●	●																●			●	●					●	●
KC-2		●		●			●	●	●		●		●			●														●	●	●		
KC-3		●							●		●	●	●						●		●									●	●	●		

KC-4											•	•	•			•	•								•				•	•	•		
KC-5											•	•	•	•		•	•								•								
KC-6		•		•									•											•				•	•	•			
KC-7													•	•	•	•																	
KC-8													•			•									•			•	•	•			
KC-9																												•	•	•			
KC-10									•	•			•	•	•	•	•	•					•		•		•	•	•				
KC-11											•	•	•	•					•									•					
KC-12													•	•													•	•	•				
KC-13																	•		•	•								•	•				
KC-14											•	•	•	•				•															
KC-15													•	•	•	•	•						•		•								
KC-16											•						•											•	•	•			
KC-17												•									•					•					•	•	
KC-18																						•	•		•	•					•	•	
KC-19							•		•			•		•				•							•								
KC-20								•													•		•		•						•	•	

[illegible]

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості). Реалізація СВЗЯВО в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних (педагогічних) працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації (за наявності);
- інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, в тому числі забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація та здійснення моніторингу якості вищої освіти й освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань, оцінювань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньої професійної програми,
керівник робочої групи



Наталія ГОРОПАХА