

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДІЯ»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
галузі знань А Освіта
Освітня кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти (логопедія)

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ



Роман ПАВЕЛКІВ

(протокол № 6 від «09» 05 2025 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2025 р.



Роман ПАВЕЛКІВ

(наказ № 9504/9 від «09» 05 2025 р.)

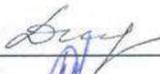
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Спеціальна освіта. Логопедія»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Перший</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Бакалавр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>А Освіта</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)</u>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Бакалавр зі спеціальної освіти (логопедія)</u>

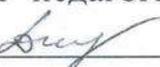
ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП  Наталія ФЕДОРОВА

Розробники програми:

 Ілона ДИЧКІВСЬКА
 Тетяна СОВИК
 Ольга ШОСТАК

Кафедрою дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської
Протокол № 6 від «16» травня 2025 р.

Завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської  Ілона ДИЧКІВСЬКА

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету
Протокол № 4 від «27» травня 2025 р.

Голова НМК педагогічного факультету  Наталія ГОРОПАХА

Декан педагогічного факультету  Оксана ГУДОВСЕК

Голова НМР університету  Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта. Логопедія» регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – А Освіта. Спеціальність – А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань А Освіта за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями).

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 16.06.2020 р. № 799) робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Наталія ФЕДОРОВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської.

Члени робочої групи:

Ілона ДИЧКІВСЬКА, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської,

Тетяна СОВИК, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської,

Ольга ШОСТАК, кандидат філологічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської,

Тетяна ЯКИМЧУК, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Еляна ДАНІЛАВІЧЮТЄ, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки та психології імені М. Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України.

Наталія БОЮКА, викладач кафедри теорії і методики початкової освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», вчитель-логопед ТОВ ПЗДО «BABY LAND» Рівненської міської ради.

Людмила ЗАЇКА, директор ЗДО «Центр Пагінець» Рівненської міської ради.

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, педагогічний факультет, кафедра дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр зі спеціальної освіти (логопедія)
Офіційна назва освітньої програми	«Спеціальна освіта. Логопедія»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Одиничний. Обсяг освітньої програми: 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців
Форма навчання	Денна, заочна
Наявність акредитації	Сертифікат про умовну (відкладену) акредитацію освітньої програми № 18309 від 25.07.2025 р. Строк дії – до 24.06.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, молодший бакалавр, фаховий молодший бакалавр, ОКР «Молодший спеціаліст», бакалавр, магістр (ОКР «Спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері спеціальної освіти, зокрема логопедії, з метою корекції та компенсації порушень мовленнєвого розвитку осіб з особливими освітніми потребами, забезпечення логопедичного супроводу осіб різних вікових груп відповідно до актуальних вимог і потреб ринку праці та регіональних запитів.	
3 – Характеристика освітньої програми	

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація: А6.01. Логопедія Об'єкт вивчення: освітньо-корекційний процес в системі спеціальної та інклюзивної освіти; закономірності психофізичного та мовленнєвого розвитку осіб з ООП різних вікових категорій; теоретико-методичні системи попередження, виявлення, діагностики та подолання порушень розвитку; організація раннього втручання та міждисциплінарної взаємодії фахівців і сім'ї. Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, зокрема порушень мовленнєвого розвитку. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії, принципи та їх використання, методи спеціальної педагогіки та психології. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами, зокрема особам з порушеннями мовлення.</p>
---	--

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, орієнтована на теоретичну і практичну підготовку фахівців зі спеціальної освіти, зокрема логопедії, до виконання професійної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта в галузі знань А Освіта, зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), зі спеціалізації А6.01.Логопедія. Підготовка фахівця зі спеціальної освіти, зокрема логопедії, здатного здійснювати навчання, ефективну корекційну допомогу та супровід дітей із порушеннями мовлення. Ключові слова: спеціальна освіта, інклюзивна освіта, логопедія, особи з порушеннями мовлення, особливі освітні потреби, корекція, компенсація, реабілітація, розвиток, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення.
Особливості програми	Актуальність освітньо-професійної програми зумовлюється гострою регіональною потребою у фахівцях галузі спеціальної та інклюзивної освіти з огляду на стрімке збільшення кількості дітей з особливими освітніми потребами. Особливість програми – реалізація регіональної політики зі спеціальної освіти, що репрезентована в «Стратегічному плані дій з реформування системи інституційного догляду і виховання дітей в Рівненській області на 2020–2026 рр. (розпорядження Рівненської обласної державної адміністрації від 21.12.2020 р. № 794; із змінами і доповненнями, внесеними розпорядженням Рівненської обласної державної адміністрації від 23.07.2021 р. № 551): https://ips.ligazakon.net/document/RO200109 . До формування змісту ОП та здійснення освітнього процесу залучені провідні науковці України, фахівці-практики, потенційні роботодавці. Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором «Державний класифікатор професій ДК 003:2010» (зі змінами): 2340 – вчитель-логопед; 3330 – асистент вчителя-логопеда. Сфера працевлаштування: спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади

	дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, інклюзивно-ресурсні центри, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні установи та інші державні та приватні заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги особам з порушеннями мовленнєвого розвитку, у тому числі особливими освітніми потребами, обмеженнями повсякденного функціонування, інвалідністю тощо.
Подальше навчання	Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Викладання та навчання проводиться у формі: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, консультацій, навчальних і виробничих практик, підготовки курсової роботи. Викладання із застосуванням дистанційних технологій навчання, зокрема на платформах MOODLE, Google Meet, Zoom.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється в умовах кредитно-трансферної організації освітнього процесу за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. Поточний контроль: опитування студентів (усне, письмове); виконання та захист практичних і лабораторних робіт; перевірка результатів виконання самостійної роботи студентів, індивідуальних завдань; тести; модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: екзамен / залік з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів. Підсумкова атестація: атестаційний іспит.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької

	діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати</p>

освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК-17. Здатність до профілактики, діагностики й корекції порушень мовлення первинного та вторинного генезу в осіб різних вікових груп з використанням спеціального логопедичного інструментарію та цифрового обладнання; а також до забезпечення системного логопедичного супроводу осіб із ПМР.

СК-18. Здатність до аналізу й інтерпретації результатів профілактики, діагностичного обстеження, корекції порушень мовленнєвого розвитку; правильної кваліфікації порушень мовлення в осіб різних вікових груп; а також до забезпечення ведення документації за результатами оцінювання осіб із ПМР.

7 – Програмні результати навчання (РН)

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.

РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми

потребами.

PH13. Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

PH14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

PH15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

PH16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

PH17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

PH18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

PH-19. Уміти добирати й застосовувати на практиці в професійній діяльності методи профілактики, діагностики й корекції порушень мовлення первинного та вторинного генезу в осіб різних вікових груп з використанням спеціального логопедичного інструментарію та цифрового обладнання; а також забезпечувати системний логопедичний супровід осіб із ПМР.

PH-20. Аналізувати й інтерпретувати результати профілактики, діагностичного обстеження, корекції порушень мовленнєвого розвитку; правильно кваліфікувати порушення мовлення в осіб різних вікових груп, а також забезпечувати ведення документації за результатами оцінювання осіб із ПМР.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи і рівень наукової та професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Спеціальна освіта. Логопедія» з підготовки фахівців зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях: <ul style="list-style-type: none">• офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/;• сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/;

	<ul style="list-style-type: none"> • сайт кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської: https://doshkilnardgu.webnode.com.ua; • фейсбук-сторінка РДГУ: https://www.facebook.com/rdgu1998/; • фейсбук-сторінка кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської: https://www.facebook.com/groups/315967059332596
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і закладами вищої освіти й науковими установами України. («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету»): https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_p_rav_akad_mob_2024.pdf</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і зарубіжними закладами вищої освіти («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету»): https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_p_rav_akad_mob_2024.pdf</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма пудсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
OK02	Історія України	3	Екзамен
OK03	Історія української культури	3	Екзамен
OK04	Філософія	3	Екзамен
OK05	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен
OK06	Основи здоров'язбереження, безпеки життєдіяльності та охорони праці	3	Екзамен
OK07	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
OK08	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	3	Екзамен
OK09	Основи генетики	3	Залік
OK10	Основи наукових досліджень	3	Екзамен
OK11	Клініка інтелектуальних порушень	3	Екзамен
OK12	Психологія	4	Екзамен
OK13	Педагогіка	4	Екзамен
OK14	Спеціальна психодіагностика	3	Екзамен
OK15	Неврологічні основи логопедії	3	Екзамен
OK16	Спецпедагогіка з історією	5	Екзамен
OK17	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	4	Залік
OK18	Риторика, культура мовлення спеціального педагога	4	Екзамен
OK19	Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	3	Екзамен
OK20	Спеціальна дошкільна педагогіка	3	Екзамен
OK21	Спеціальна психологія	3	Залік
OK22	Логопсихологія	5	Екзамен, диф. залік
OK23	Невропатологія з основами психопатології	3	Залік
OK24	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	3	Залік
OK25	Логопедія	34	Залік, екзамен, диф. залік
OK26	Раннє втручання в системі спеціальної та інклюзивної освіти	3	Екзамен
OK27	Спецметодика формування елементарних математичних уявлень з основами початкового навчання математики	7	Екзамен
OK28	Спецметодика розвитку мовлення з основами початкового навчання мови	6	Екзамен

OK29	Спецметодика вивчення ОГ «Природознавство»	3	Екзамен
OK30	Спецметодика фізичного виховання	3	Екзамен
OK31	Інклюзивна освіта	3	Екзамен
OK32	Навчальна практика	3	Залік
OK33	Навчальна практика	3	Залік
OK34	Виробнича практика	9	диф. залік
OK35	Виробнича практика	15	диф. залік
OK36	Курсова робота з логопсихології	3	диф. залік
OK37	Курсова робота з логопедії	3	диф. залік
Всього		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК01	Теоретична підготовка базової загальної військової підготовки*	3	Диф. залік
ВК02	Вибір	3	Залік
ВК03	Наступність дошкільної та початкової освіти в інклюзивному просторі	3	Залік
ВК04	Арт-технології в роботі з дітьми з ООП		
ВК05	Вибір		
ВК06	Педагогічна творчість		
ВК07	Психолінгвістика	3	Залік
ВК08	Вибір		
ВК09	Сучасна дитяча література		
ВК10	Патріотичне і громадянське виховання осіб з ООП	3	Залік
ВК11	Вибір		
ВК12	Альтернативна додаткова комунікація в освіті		
ВК13	Логопедична гімнастика	3	Залік
ВК14	Вибір		
ВК15	Історія педагогіки		
ВК16	Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів	3	Залік
ВК17	Вибір		
ВК18	Технічні засоби навчання в спеціальній освіті	3	Залік
ВК19	Основи психотренінгу осіб з порушеннями мовлення		
ВК20	Вибір		
ВК21	Логоритміка з методикою викладання		
ВК22	Ігри в логопедичній роботі	3	Залік
ВК23	Вибір		
ВК24	Реабілітація осіб з порушеннями мовлення		
ВК25	Основи логопедичного масажу	3	Залік
ВК26	Вибір		
ВК27	Логодидактика		
ВК28	Інклюзивна освіта в зарубіжних країнах	3	Залік
ВК29	Вибір		
ВК30	Основи патопсихології		
ВК31	Основи психотерапії	3	Залік
ВК32	Вибір		
ВК33	Дитяча практична психологія	3	Залік
ВК34	Психокорекційні технології в роботі з дітьми з ООП		

ВК35	Вибір		
ВК36	Виховання інформатичної культури осіб з ООП		
ВК37	Гігієна дітей та підлітків в системі спеціальної освіти	3	Залік
ВК38	Вибір		
ВК39	Основи нейрофізіології		
ВК40	Основи психосоматики	3	Залік
ВК41	Вибір		
ВК42	Нетрадиційні логопедичні технології		
ВК43	Виховання соціальної поведінки у дітей з ООП	3	Залік
ВК44	Вибір		
ВК45	Основи Монтесорі педагогіки		
ВК46	Тренінг батьківської ефективності	3	Залік
ВК47	Вибір		
ВК48	Технології STEM-освіти дітей з ООП		
ВК49	Теорія та методика співпраці з родинами, що виховують дітей з ООП	3	Залік
ВК50	Вибір		
ВК51	Образотворче мистецтво зі спецметодикою		
ВК52	Тренінг розвитку емпатії та професійних навичок	3	Залік
ВК53	Вибір		
ВК54	Організація ігрової діяльності дітей з ООП		
ВК55	Імідж сучасного педагога	3	Залік
ВК56	Вибір		
ВК57	Вибір	3	Залік
	Всього	60	
	Загальна кількість	240	

***ПРИМІТКИ:**

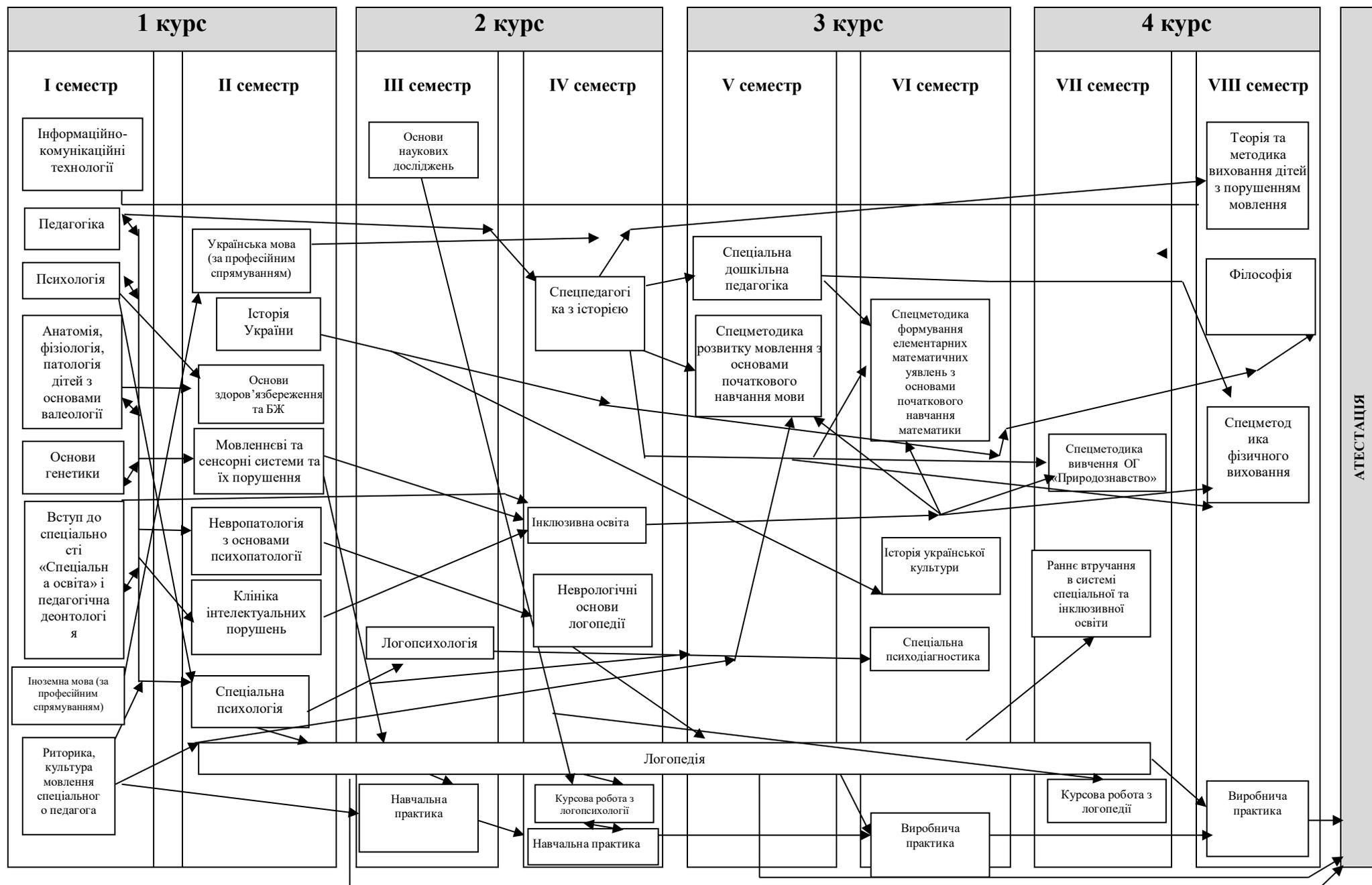
1) Відповідно до Порядку проведення базової загальної військової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого Постановою КМУ від 21.06.2024 р. № 734, дисципліна є обов'язковою для вибору здобувачами вищої освіти чоловічої статі, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти.

2) Від вивчення ТПБЗВП звільняються здобувачі чоловічої статі, які:

- визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби;
- до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;
- проходили військову службу;
- мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності.

3) Не проходять ТПБЗВП іноземні громадяни.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Спеціальна освіта. Логопедія», спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) здійснюється у формі атестаційного іспиту. Атестаційний іспит має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти (наказ МОН України від 16.06.2020 р. № 799) та освітньою програмою.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр зі спеціальної освіти (логопедія).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5. Матриця відповідності визначених результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

Обов'язкові навчальні дисципліни

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37			
PH 1											●		●		●	●	●		●	●	●														●	●	●	●		
PH 2	●				●		●						●					●																●	●			●	●	
PH 3						●		●	●		●				●						●		●	●	●															
PH 4														●												●	●									●	●			
PH 5																●	●									●		●	●	●	●	●	●	●	●					
PH 6									●			●		●	●		●					●	●	●	●	●		●	●	●	●				●	●	●			
PH 7	●				●													●								●														
PH 8												●										●	●	●												●	●			
PH 9																					●					●											●	●		
PH 10								●			●	●				●				●		●	●		●	●		●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	
PH 11														●						●	●			●		●	●				●	●			●	●	●			
PH 12											●	●										●	●			●										●	●			
PH 13												●										●			●							●					●			
PH 14												●				●						●	●	●			●					●				●	●			
PH 15							●				●															●		●							●	●			●	●
PH 16		●	●	●		●			●	●			●											●		●											●	●		
PH 17		●	●	●						●			●													●									●	●			●	●
PH 18										●			●																									●	●	
PH 19														●	●							●			●	●	●								●	●			●	
PH 20														●	●						●				●	●	●							●	●	●	●		●	

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

**Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи**



Наталія ФЕДОРОВА