

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

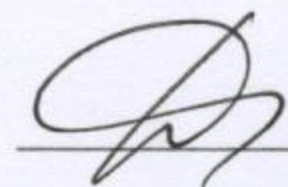
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЗАРУБІЖНА
ЛІТЕРАТУРА, ПСИХОЛОГІЯ»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності А4 Середня освіта
галузі знань А Освіта
освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти
Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр англійської мови та зарубіжної
літератури, практичний психолог в закладах
освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

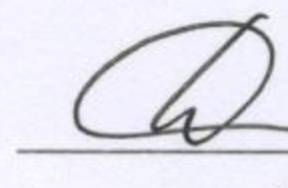


Роман ПАВЕЛКІВ

(протокол № 5 від «24» квітня 2025 р.)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з «01» вересня 2025 р.



Роман ПАВЕЛКІВ

(наказ № 82-осн від «07» травня 2025 р.)

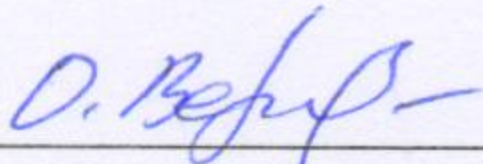
Рівне – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта. Англійська мова і література, психологія»

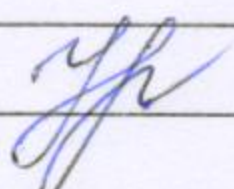
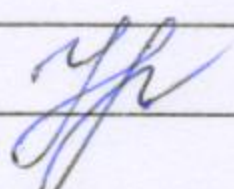
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
	А4 Середня освіта
СПЕЦІАЛЬНОСТІ	Предметні спеціальності: «Англійська мова та зарубіжна література» «Психологія»
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-бакалавр англійської мови та зарубіжної літератури, практичний психолог в закладах освіти

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП

 Олена ВЕРЬОВКІНА

Розробники програми:

 Наталія МИХАЛЬЧУК
 Наталія КВАСНЕЦЬКА

Кафедрою теорії і практики іноземних мов та методики викладання

Протокол №4 від «20» березня 2025 р.

Завідувач кафедри теорії і практики

іноземних мов та методики викладання

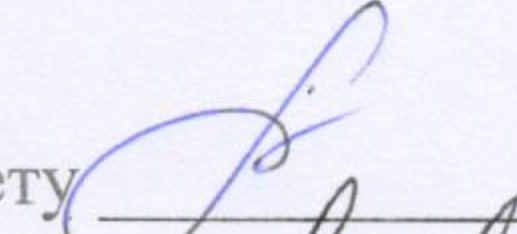
 Ольга БЕЗКОРОВАЙНА

ПОГОДЖЕНО

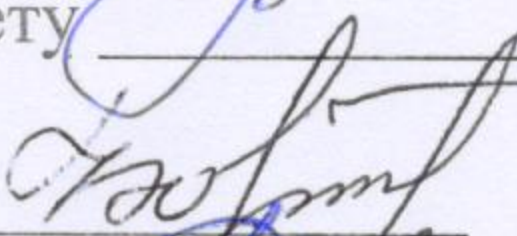
Навчально-методичною комісією філологічного факультету

Протокол №5 від «24» березня 2025 р.

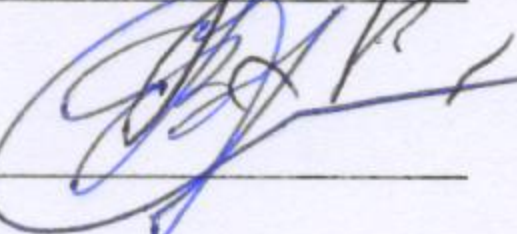
Голова НМК філологічного факультету

 Наталія МИХАЛЬЧУК

Декан філологічного факультету

 Галина НІКОЛАЙЧУК

Голова НМР університету

 Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Англійська мова і зарубіжна література, психологія» регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузях знань А Освіта; А Середня освіта; предметних спеціальностей: «Англійська мова та зарубіжна література». «Психологія».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході щодо підготовки спеціаліста у галузях знань А Освіта. А4 Середня освіта; предметних спеціальностей: «Англійська мова та зарубіжна література». «Психологія».

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти з урахуванням професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом МОН України від 29.08.2024 року № 1225.

Освітньо-професійна програма розроблена із урахуванням введеного в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю Психологія для першого бакалаврського рівня вищої освіти, наказ № 564 від 24.04.2019 р.

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Верьовкіна Олена Євгенівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Михальчук Наталія Олександрівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Кваснецька Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Вареник Марина Степанівна, заступник директора школи з навчально-виховної роботи з іноземних мов, учитель англійської мови, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист Рівненського ліцею “Центр надії” ім. Надії Маринович Рівненської міської ради

Терновик Наталія Анатоліївна, проректор з виховної роботи ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем’янчука», кандидат психологічних наук, доцент

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

А4 Середня освіта

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, філологічний факультет. Випускова кафедра: теорії і практики іноземних мов та методики викладання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень Бакалавр середньої освіти, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, психолог Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр англійської мови та зарубіжної літератури, практичний психолог в закладах освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література, психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра; одиничний; 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	—
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта. Перший (бакалаврський) рівень освіти за іншою спеціальністю.
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2 - Мета освітньої програми	
Формування особистості конкурентноздатного фахівця – вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, практичного психолога в закладах освіти, який володіє фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, вміннями їх практичного застосування у освітньому процесі, здатного до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. Забезпечити фундаментальну підготовку висококваліфікованого, мобільного, адаптативного та конкурентноздатного практичного психолога закладу освіти, здатного бути психологом-консультантом у соціальних установах, центрах надання психологічної допомоги, психологічних службах, центрах соціально-психологічної реабілітації, центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центрах зайнятості, громадських організаціях тощо.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузі знань: А Освіта. Спеціальності: А Середня освіта. Предметні спеціальності «Англійська мова та зарубіжна література». Психологія <i>Об'єктами професійної діяльності є системи освіти; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно-орієнтованих) практиках; інноваційні інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці; психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі</i>

	різних форм психічної активності. <i>Цілі навчання:</i> підготовка здобувачів вищої освіти до набуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного розв'язання професійних завдань предметної області діяльності; формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності; підготовка фахівця, здатного до здійснення психологічної та консультативної діяльності у закладах освіти, соціальних установах, центрах надання психологічної допомоги, психологічних службах, центрах соціально-психологічної реабілітації, центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центрах зайнятості, громадських організаціях тощо. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> охоплює інноваційні підходи, моделі, принципи, поняття та категорії педагогічних та філологічних наук, теоретичні, практичні та соціокультурні аспекти навчання іноземних мов та зарубіжної літератури; систему психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. <i>Методи, методики, технології</i>, якими має оволодіти здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для застосовування на практиці, включають методи, методики та технології педагогічних та філологічних наук, педагогічно-проектної діяльності, інформаційні технології, а також методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти; методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні) та соціально-психологічної реабілітації, методи математико-статистичної обробки та аналізу емпіричних даних, методи медико-психологічного консультування та експертизи. <i>Інструменти та обладнання:</i> прилади для психологічного тестування, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Освітня програма зорієнтована на підготовку до виконання професійної діяльності, що охоплює навчально-виховну, науково-методичну та організаційну, соціально-психологічну діяльності в різних типах закладів загальної середньої освіти, а також соціальних установах, центрах надання психологічної допомоги та реабілітаційних установах.
Основний фокус	Загальна підготовка у галузях А Освіта. Спеціальності: А4 Середня

освітньої програми та спеціалізації	освіта. Предметних спеціальностей: «Англійська мова та зарубіжна література». Психологія. Ключові слова: іншомовна освіта, освітній процес, професійно-комунікативна компетентність, методика і технологія навчання, організація, управління, вчитель, психолог, психічні явища, психологічна допомога, психологічне консультування, тренінгові роботи.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців – учителів іноземних мов та зарубіжної літератури, та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів і поєднує поглиблене вивчення англійської мови і зарубіжної літератури, психології, з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, навчальною (мовленнєвою) практикою, навчальною (педагогічною) та педагогічною (виробничою) практиками, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, залученням до процесу міжкультурної комунікації. Формує необхідні компетентності фахівців із надання психологічної допомоги. Особливістю та унікальністю освітньо-професійної програми є підготовка вчителя англійської мови на регіональному рівневі.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2445.2 Практичний психолог закладу освіти
Подальше навчання	Можливість продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуальне, колективне, інтерактивне та інтегративне навчання, навчання через лабораторну, навчальну, виробничу та переддипломну практики тощо. Викладання та навчання проводиться у формі: лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, індивідуальних занять, самостійної роботи, консультацій, підготовки курсових та дипломних робіт. Передбачена самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами та елементами змішаного навчання. Змішане навчання здійснюється відповідно до «Положення про змішане навчання у Рівненському державному гуманітарному університеті». URL: https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_zmish_navch_2019.pdf
Оцінювання	<i>Види контролю:</i> поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль та самооцінювання. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестування, доповіді, есе, презентації, модульні контрольні роботи, заліки, усні та письмові екзамени, захист звітів з практики, захист курсових та дипломних робіт, атестація. <i>Оцінювання навчальних досягнень:</i> 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). У разі, коли здобувач опанував темою вебінару (онлайнкурсу) і має відповідний сертифікат, ця тема може бути перерахована відповідно

	до «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих у неформальній та інформальній освіті». URL: https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_vizn_rez_2024.pdf Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до: «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» URL: https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rs_hu_2018_zamin.pdf https://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (активність на практичних і семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики або практики з психології тощо).
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі середньої освіти та психології, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, психологічної теорії, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК05. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК09. Здатність працювати в команді. ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, здатність виконувати свій Конституційний обов'язок захищати Батьківщину. ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, патріотичні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії, основ базової військової підготовки та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для залучення до базової загальновійськової підготовки громадян України, активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 12. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 13. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципів: формування високого рівню патріотичної налаштованості та відданості українському народові, неприпустимості корупції та будь-

	яких інших проявів недоброчесності.
Фахові компетентності (ФК)	ФК01. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом фахових областей. ФК02. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. ФК03. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду. ФК04. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, зарубіжної літератури, психології у фаховій діяльності. ФК05. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови та зарубіжної літератури на підставі передового світового досвіду. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності. ФК06. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської та державної мови, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту. ФК07. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою та англійською мовою, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. ФК08. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування загальної і мовленнєвої культури учнів, їхньої моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтацій у сучасному полікультурному суспільстві. ФК09. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. ФК10. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ФК11. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. ФК12. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. ФК13. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних

	джерел. ФК14. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. ФК15. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати педагогічне й психологічне дослідження. ФК16. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. ФК17. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). ФК18. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту. ФК19. Здатність дотримуватися норм професійної етики. ФК20. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
--	---

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН01.	Знає та аналізує концепції гуманітарних та суспільних наук та вміє користуватися методологією цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідної, психодіагностичної діяльності. Здійснює пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ПРН02.	Формулює думку логічно, доступно, вміє дискутувати, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. Обґрунтовує власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ПРН03.	Взаємодіє, вступає у комунікацію, є зрозумілим, толерантно ставиться до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. Знає та розуміє особливості навчання різномірних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.
ПРН04.	Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти. Відповідально ставиться до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
ПРН05.	Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. Володіє теоретичними знаннями щодо систем мови, основних лінгвістичних категорій, механізмів іншомовної комунікації, а також історії, культури, сучасних проблем країн, мова яких вивчається.
ПРН06.	Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.
ПРН07.	Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. Вміє у процесі формування у учнів іншомовної комунікативної компетентності використовувати інноваційні методичні технології. Здійснює профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. Формує в учнів культуру здорового та безпечного життя.
ПРН08.	Здатний проєктувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. Знає, розуміє та дотримується етичних принципів професійної діяльності психолога.
ПРН09.	Знає та розуміє сучасні філологічні й дидактичні засади англійської мови та зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.
ПРН10.	Володіє комунікативною компетентністю з української та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний

компетентнісний рівень. Взаємодіє, вступає в комунікацію, є зрозумілим, толерантно ставиться до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	
ПРН11.	Володіє основами професійної культури, здатний створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською мовами. Порівнює мовні та літературні факти, явища, оригінали англomовних творів й українські переклади художніх текстів, визначає їхні подібності й відмінності. Презентує результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.
ПРН12.	Знає і пояснює специфіку перебігу літературного процесу різних країн у історико-культурному контексті, характеризує літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретує художні твори класики й сучасності. Застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.
ПРН13.	Аналізує та пояснює психічні явища, ідентифікує психологічні проблеми та пропонує шляхи їх розв'язання. Розуміє закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
ПРН14.	Обирає та застосовує валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ПРН15.	Формулює мету, завдання дослідження, володіє навичками збору первинного матеріалу, дотримується процедури дослідження.
ПРН16.	Рефлексує та критично оцінює достовірність одержаних результатів психологічного, психолінгвістичного або педагогічного дослідження, формулює аргументовані висновки.
ПРН17.	Пропонує власні способи розв'язання психологічних та педагогічних задач і проблем у процесі здійснення професійної діяльності, приймає та аргументує власні рішення щодо їх розв'язання.
ПРН18.	Складає та реалізовує план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечує ефективність власних дій. Складає та реалізовує програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо відповідно до вимог замовника.
ПРН19.	Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності. Ефективно виконує різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструє лідерські якості. Дбає про охорону життя, патріотичне виховання, здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.
ПРН20.	Демонструє соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
ПРН21.	Вживає ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначає зміст запиту до супервізії.
ПРН22.	Знати основи базової військової підготовки, основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для розуміння свого Конституційного обов'язку захищати Батьківщину, для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які будуть здійснювати освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 24.03.2021 р. №365).

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми з підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України (діюче Положення про Академічну мобільність 2024 р: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf).
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти (діюче Положення про Академічну мобільність 2024 р: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік обов'язкових компонентів ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
OK01	Історія України	3	2	Екзамен
OK02	Історія української культури	3	1	Екзамен
OK03	Основи здоров'язбереження, безпеки життєдіяльності та охорони праці	3	4	Екзамен
OK04	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	2	Екзамен
OK05	Філософія	3	3	Екзамен
OK06	Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ)	3	2	Залік
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
OK07	Психологія (Вступ до спеціальності, Загальна психологія, Соціальна психологія, Вікова і педагогічна психологія)	15	1,2,3,4	Екзамен, залік
OK08	Педагогіка	11	4,5,6	Екзамен, залік
OK09	Вступ до мовознавства	3	1	Екзамен
OK10	Основи наукових досліджень	3	3	Екзамен
OK11	Теоретичний курс англійської мови (Історія мови, Теоретична фонетика, Теоретична граматики, Лексикологія, Стилїстика)	10	5,6,7	Екзамен
OK12	Практика усного та писемного мовлення (англійська)	35	1,2,3,4,5, 6,7,8	Залік, екзамен
OK13	Практична фонетика	3	1	Екзамен
OK14	Практична граматики	5	2	Екзамен
OK15	Методика навчання іноземних мов	12	4,5,6	Залік, екзамен
OK16	Вступ до літературознавства	3	1	Залік
OK17	Історія зарубіжної літератури	11	1,2	Екзамен, залік
OK18	Методика навчання зарубіжної літератури	3	5	Залік
OK19	Психодіагностика	3	3	Екзамен
OK20	Патопсихологія	3	5	Залік
OK21	Експериментальна психологія	3	6	Екзамен
OK22	Психокорекція	3	4	Екзамен
OK23	Організація діяльності психологічних служб	3	5	Залік
OK24	Теорія та методика організації психотренінгу	3	4	Екзамен
OK25	Курсова робота з англійської мови з методикою навчання	3	6	Залік
OK26	Курсова робота з психології	3	7	Залік
OK27	Навчальна (педагогічна) практика	9	3,4,5,6,7	Залік
OK28	Виробнича практика	9	8	Залік
OK29	Підготовка кваліфікаційної роботи з психології	6	8	
Всього за обов'язковими компонентами		180		

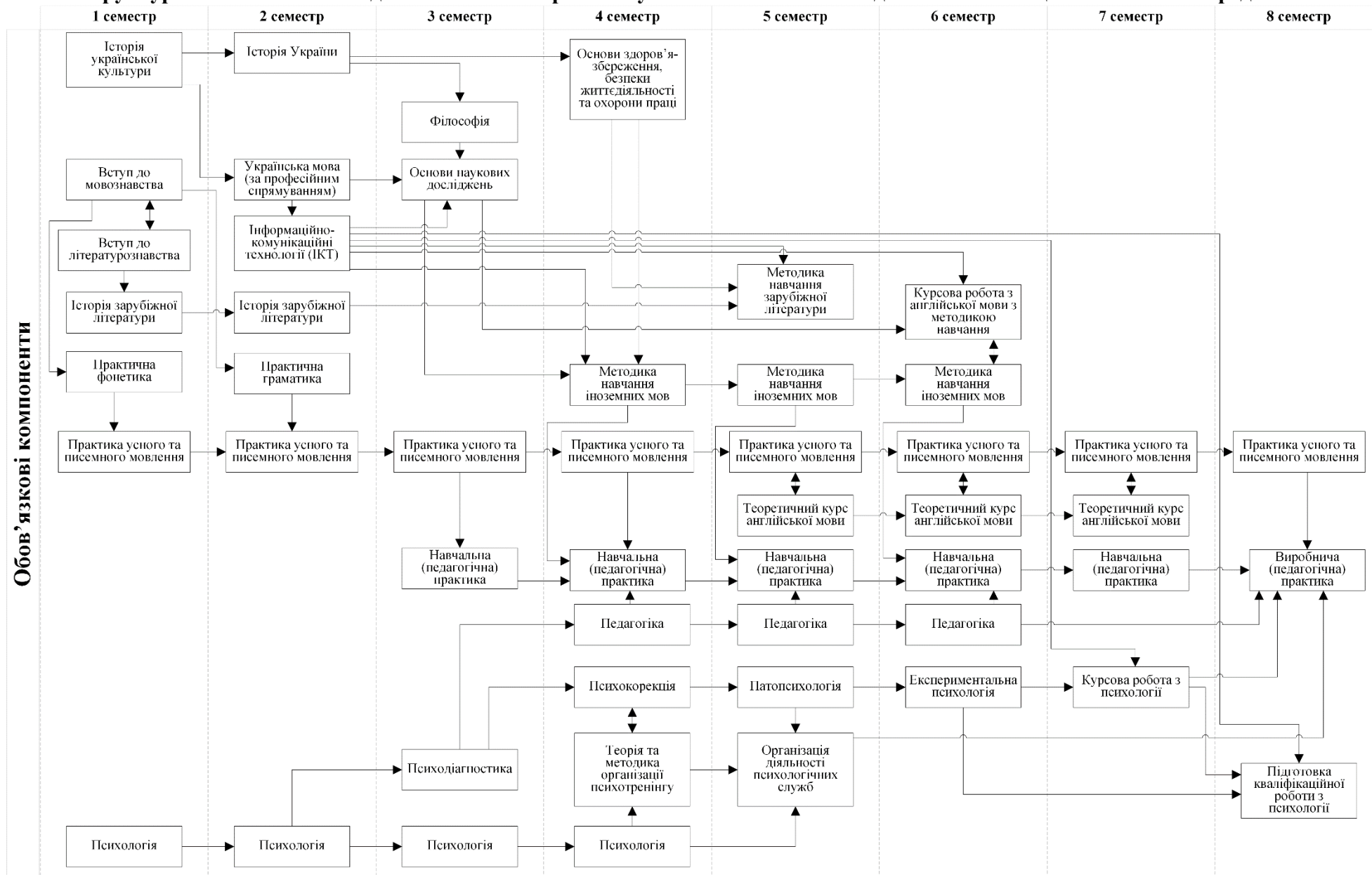
2.2. Перелік вибіркових компонентів ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
BK01	Вибір	3	2	Залік
BK02	Теоретична підготовка базової загальної військової підготовки* / Вибір	3	4	Залік
BK03- BK05	Психолінгвістика (англійською мовою) / Синтаксис англійської мови / Вибір	3	8	Залік
BK06- BK08	Проектна діяльність на уроці англійської мови / Міжкультурна комунікація / Вибір	3	3	Залік
BK09- BK11	Лінгвокраїнознавство / Психологізм в літературі / Вибір	3	3	Залік
BK12- BK 14	Психологічні чинники у вивченні іноземної мови / Комунікативні стратегії англійської мови / Вибір	3	3	Залік
BK15- BK17	Робота з навчальними матеріалами / Сучасні психологічні практики в психолінгвістиці та психосемантиці (англійською мовою) / Вибір	3	8	Залік
BK18- BK20	Інтерактивні технології та цифрові ресурси вчителя англійської мови / Лексична ідіоматика англійської мови як міжкультурний феномен / Вибір	3	7	Залік
BK21- BK23	Шляхи реалізації концепції НУШ на уроках англійської мови / Навчання лексики та граматики в контексті / Вибір	6	7	Залік
BK24- BK26	Академічне письмо / Планування безперервного професійного розвитку вчителя іноземної мови / Вибір	3	7	Залік
BK27- BK29	Майстерність публічного виступу іноземною мовою / Поглиблений курс граматики англійської мови / Вибір	3	6	Залік
BK30- BK32	Психологія особистості / Реалізм як художня система / Вибір	3	4	Залік
BK33- BK35	Математичні методи у психології / Проблематика і поетика європейського роману XIX століття / Вибір	3	5	Залік
BK36- BK38	Психотерапія / Аналітичне читання / Вибір	3	7	Залік
BK39- BK41	Формування іншомовної компетентності у дітей дошкільного віку / Еволюція зарубіжного роману в літературі 20-го століття / Вибір	3	6	Залік
BK42- BK44	Психологічне консультування / Модернізм і постмодернізм у літературі XX століття / Вибір	3	7	Залік
BK45- BK47	Класична англійська література / Психологія інтелекту / Вибір	3	6	Залік
BK48- BK50	Сучасний літературний процес Великої Британії та США / Ділова англійська мова для документації / Вибір	3	8	Залік
BK51- BK53	Психологія спілкування (англійською мовою) / Літературні традиції в зарубіжній літературі XXI ст. / Вибір	3	8	Залік
	Всього за вибіровими компонентами	60		

*** ПРИМІТКА:**

1. Відповідно до Порядку проведення базової загальної військової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого Постановою КМУ від 21.06.2024 року № 734, дисципліна є обов'язковою для вибору здобувачами вищої освіти чоловічої статі, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти.
2. Від вивчення ТПБЗВП звільняються здобувачі чоловічої статі, які:
 - визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби;
 - до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;
 - проходили військову службу;
 - мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності.
3. Не проходять ТПБЗВП іноземні громадяни.

2.2 Структурно-логічна схема підготовки бакалаврів з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 Середня освіта



4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

4.1 Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK08	OK09	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	
ЗК01			+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК02			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК03						+				+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+				+	
ЗК04	+	+		+		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+				+								+	
ЗК05					+		+	+																		+	+	+	+	+	
ЗК06			+					+											+									+	+		
ЗК07					+	+	+		+	+					+	+	+	+			+		+		+	+	+			+	
ЗК08			+				+	+				+	+	+	+			+		+	+	+	+	+				+	+		
ЗК09			+												+	+	+	+	+				+	+				+	+		
ЗК10	+	+	+	+	+																										
ЗК11	+	+		+	+	+																									
ЗК12											+	+	+	+	+												+	+			
ЗК13	+	+								+										+		+	+		+	+					+
ФК01	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК02								+							+			+									+	+			
ФК03			+	+	+			+		+		+	+	+	+			+								+		+	+		
ФК04						+			+		+	+	+	+	+	+	+	+								+		+	+		
ФК05			+					+							+	+	+	+													
ФК06				+					+	+	+	+	+	+																	
ФК07				+					+		+	+	+	+	+			+													
ФК08	+	+		+												+	+														
ФК09			+					+							+			+										+			
ФК10			+					+							+			+										+			
ФК11					+		+			+										+						+					+
ФК12	+	+			+		+														+		+	+	+				+		
ФК13					+		+			+													+			+					+
ФК14							+												+	+	+	+				+				+	+
ФК15							+				+								+	+	+	+				+				+	+
ФК16										+	+								+	+	+	+				+				+	+
ФК17																			+	+	+	+	+	+					+		
ФК18			+			+														+	+	+	+	+	+					+	
ФК19	+	+	+		+					+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК20						+		+		+		+	+	+		+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+

+ – компетентність, яка набувається;
 ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми ;

ЗК – загальні компетентності профілю програми;
 ФК – фахові компетентності профілю програми.

4.2 Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньої програми

	БК01	БК02	БК03	БК04	БК05	БК06	БК07	БК08	БК09	БК10	БК11	БК12	БК13	БК14	БК15	БК16	БК17	БК18	БК19	БК20	БК21	БК22	БК23	БК24	БК25	БК26	БК27	БК28	БК29	БК30	БК31	БК32	БК33	БК34	БК35	БК36	БК37	БК38	БК39	БК40	БК41	БК42	БК43	БК44	БК45	БК46	БК47	БК48	БК49	БК50	БК51	БК52	БК53			
ЗК01			+	+		+	+			+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+				
ЗК02			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+				
ЗК03						+	+					+			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+				
ЗК04			+						+				+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+				
ЗК05												+			+	+					+	+					+				+	+				+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+				
ЗК06												+			+	+					+	+					+				+	+				+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+				
ЗК07			+	+		+	+		+	+			+					+				+			+	+		+					+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+				
ЗК08						+	+		+				+								+				+	+		+					+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+				
ЗК09						+	+						+								+					+	+						+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+				
ЗК10																																+					+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+			
ЗК11																																+																								
ЗК12			+	+		+	+		+			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+				
ЗК13									+															+	+							+				+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+				
ФК01			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+				
ФК02						+						+	+		+			+			+			+	+		+								+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		
ФК03						+	+					+			+			+			+			+	+		+								+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		
ФК04			+	+		+			+	+		+	+		+			+			+	+					+						+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+				
ФК05							+					+			+			+			+			+	+		+						+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+				
ФК06			+	+			+		+			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+				+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+					
ФК07			+	+			+		+	+			+		+	+		+			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+				
ФК08							+		+	+								+										+					+			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	
ФК09																					+					+																														
ФК10						+															+					+																														
ФК11																																+																								
ФК12				+																												+					+																			
ФК13			+																													+					+																			
ФК14																+																		+																						
ФК15			+													+																		+																						
ФК16			+													+																		+																						
ФК17																																					+																			
ФК18																																					+																			
ФК19				+					+	+		+	+			+		+		+				+	+		+	+		+			+			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+				
ФК20			+				+									+		+	+		+	+		+	+		+	+		+				+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+			

+ – компетентність, яка набувається;
 БК – вибіркокі компоненти освітньої програми ;

ЗК – загальні компетентності профілю програми;
 ФК – фахові компетентності профілю програми.

**5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН)
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**
5.1 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
обов'язковими компонентами освітньої програми

	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK08	OK09	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30
ПРН01				+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+		+				+	+				
ПРН02				+	+				+	+		+	+	+		+	+								+	+				
ПРН03			+	+				+	+			+	+	+	+			+									+	+		
ПРН04					+	+		+				+			+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН05	+	+			+				+	+	+	+		+		+	+								+		+	+		
ПРН06						+		+		+					+			+									+	+		
ПРН07			+					+		+					+			+									+	+		
ПРН08			+			+	+	+							+			+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН09				+					+		+	+	+	+		+	+	+							+					
ПРН10	+	+		+		+			+		+	+	+	+					+				+	+			+	+	+	
ПРН11	+	+		+					+	+	+	+	+	+		+	+		+		+				+	+	+	+		+
ПРН12		+						+								+	+	+												
ПРН13							+												+	+	+	+	+			+				+
ПРН14						+	+			+									+	+	+	+				+			+	+
ПРН15										+									+	+	+					+			+	+
ПРН16						+				+									+	+	+					+			+	+
ПРН17							+	+		+					+			+		+	+	+	+	+	+	+				
ПРН18																					+				+			+		
ПРН19	+	+	+					+							+			+			+	+	+	+				+	+	
ПРН20	+	+			+			+							+	+							+	+				+		
ПРН21			+							+										+			+							
ПРН22	+	+													+					+			+	+	+	+				+

— програмні результати, які набуваються;

OK — обов'язкові компоненти освітньої програми;

ПРН — програмні результати навчання профілю програми.

5.2 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

вибірковими компонентами освітньої програми

	ВК01	ВК02	ВК03	ВК04	ВК05	ВК06	ВК07	ВК08	ВК09	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13	ВК14	ВК15	ВК16	ВК17	ВК18	ВК19	ВК20	ВК21	ВК22	ВК23	ВК24	ВК25	ВК26	ВК27	ВК28	ВК29	ВК30	ВК31	ВК32	ВК33	ВК34	ВК35	ВК36	ВК37	ВК38	ВК39	ВК40	ВК41	ВК42	ВК43	ВК44	ВК45	ВК46	ВК47	ВК48	ВК49	ВК50	ВК51	ВК52	ВК53			
ПРН 01			+	+			+			+		+			+	+		+			+			+				+			+			+					+									+								
ПРН 02				+		+	+		+	+		+	+			+			+			+		+				+	+							+			+						+	+		+								
ПРН 03						+	+					+	+			+		+			+	+						+	+							+		+								+	+		+							
ПРН 04			+			+						+	+		+						+				+			+											+						+	+										
ПРН 05			+	+			+		+	+			+			+			+			+						+	+								+		+							+	+		+							
ПРН 06						+						+			+			+			+																	+																		
ПРН 07						+						+			+						+				+						+									+																
ПРН 08						+						+			+						+					+						+				+				+																
ПРН 09			+	+			+		+	+			+		+	+		+	+		+	+		+				+	+		+	+					+		+	+		+			+	+		+	+		+	+				
ПРН 10			+	+			+					+	+			+		+			+	+		+	+			+	+			+			+		+		+	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+			
ПРН 11			+	+			+		+				+		+	+		+	+		+	+		+	+			+	+			+			+		+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+				
ПРН 12			+				+		+	+									+			+									+				+		+			+		+		+		+		+		+	+		+	+		
ПРН 13																+													+					+					+					+					+			+				
ПРН 14																+													+						+									+					+			+				
ПРН 15																+													+						+									+					+			+				
ПРН 16			+													+													+					+				+		+			+			+			+		+		+			
ПРН 17												+				+									+									+				+		+		+			+			+		+		+				
ПРН 18																																				+				+																
ПРН 19												+			+			+			+				+	+											+		+		+					+		+		+		+				
ПРН20						+	+																		+							+								+																
ПРН 21						+	+																		+						+					+																				
ПРН 22						+			+						+									+												+											+				+					

+ – програмні результати, які набуваються;

ВК – вибіркові компоненти освітньої програми;

ПРН – програмні результати навчання профілю програми

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А4 Середня освіта галузі знань А Освіта – проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра з психології та комплексного кваліфікаційного іспиту з: «Англійської мови з методикою навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури». Завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти, вчитель-бакалавр англійської мови та зарубіжної літератури, практичний психолог закладу освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література, психологія» спеціальності А4 Середня освіта галузі знань А Освіта – здійснюється у формі: - публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра з психології; - кваліфікаційного іспиту з: «Англійської мови з методикою навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури»; - атестаційного екзамену з психології.
Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту	Кваліфікаційна робота бакалавра – це навчально-наукова робота здобувача освіти, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації бакалавра з психології для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей (результатів навчання) вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта галузі знань А Освіта. Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра здійснюється відкрито і гласно, вона оприлюднюється на сайті або закладу вищої освіти, або випускової кафедри, або в електронному репозитарії освітнього закладу.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту з фаху	Кваліфікаційний іспит з: «Англійської мови з методикою навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури». – проводиться в усній формі як комплексна перевірка знань здобувачів вищої освіти професійної теоретичної підготовки за білетами, складеними у повній відповідності до програми атестації. Зміст білетів кваліфікаційного іспиту з: «Англійської мови з методикою навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури» охоплює матеріал профільних освітніх компонентів в рамках їх програм. Комплекти екзаменаційних білетів затверджуються і підписуються завідувачами кафедр.
Атестаційний екзамен з психології	Комплексний іспит з психології охоплює ключові аспекти освітніх компонентів «Психологія» та «Психодіагностика». У рамках іспиту здобувачі освіти демонструють знання основних психологічних теорій, методів дослідження психічних процесів і закономірностей поведінки. Завдання з психодіагностики передбачають аналіз методик вимірювання особистісних і когнітивних характеристик, таких як тестування, опитувальники й проєктивні методи. Іспит включає як теоретичну частину (питання та тести), так і практичну, де потрібно провести аналіз результатів або розробити психодіагностичний підхід до певної проблеми. Основна мета іспиту – перевірити готовність здобувача освіти застосовувати знання у практичній діяльності.

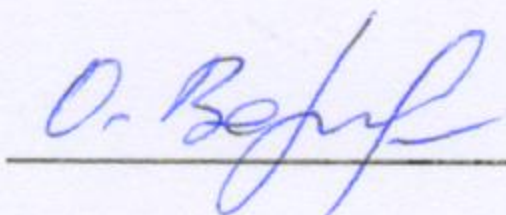
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових та науково-педагогічних працівників;
- 5) Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) Інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартом і рекомендаціями щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи



Олена ВЕРЬОВКІНА