

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ХІМІЯ)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти	
спеціальності	А4. 06 Середня освіта (Хімія)
галузі знань	А. Освіта
Освітня кваліфікація:	Бакалавр середньої освіти (Хімія)
Професійна кваліфікація:	Вчитель - бакалавр хімії

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ
Голова Вченої ради РДГУ
 **Роман ПАВЕЛКІВ**

(протокол № 5 від 24.04. 2025 р.)
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09. 2025 р.
(наказ №82 від 07.05. 2025 р.)



Рівне -2025

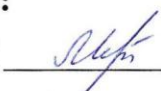
ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Хімія)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ:	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А. Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.06. Середня освіта (Хімія)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти (Хімія)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	вчитель - бакалавр хімії

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП  Галина МАРТИНЮК

Розробники програми:

 Галина МАРТИНЮК
 Оксана ВОЙТОВИЧ
 Андрій ЛИСИЦЯ

Кафедрою природничих наук

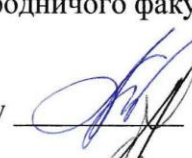
Протокол № 5 від 24 березня 2025 року

Завідувач кафедри природничих наук  Наталія ГРИЦАЙ

ПОГОДЖЕНО:

Навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету

Протокол № 3 від 25 березня 2025 року

Голова НМК психолого-природничого факультету  Ірина ТРОХИМЧУК

Декан психолого-природничого факультету  Віталій ПАВЕЛКІВ

Голова НМР університету  Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Хімія)» регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги за підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Галузь знань А. Освіта. Спеціальність А4.06 Середня освіта (Хімія).

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за врахування професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020р. № 2736 робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Мартинюк Галина Валентинівна – доктор хімічних наук, доцент, професор кафедри природничих наук Рівненського державного гуманітарного університету;

Члени робочої групи:

Войтович Оксана Петрівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри природничих наук Рівненського державного гуманітарного університету;

Лисиця Андрій Валерійович – доктор біологічних, професор, професор кафедри природничих наук Рівненського державного гуманітарного університету;

Стейкхолдери:

Кузнєцова Галина Євгенівна, директор Антонінського ліцею Антонінської селищної Ради, Хмельницького району Хмельницької області, вчитель-методист, вчитель біології та хімії (рецензія додається).

Коваль Петро Володимирович директор Рівненського ліцею «Лідер» Рівненської міської Ради (рецензія додається).

Рецензії - відгуки

Мартинюк Ірина Валентинівна, вчитель хімії вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист Рівненського ліцею «Лідер» Рівненської міської Ради (рецензія додається).

Мороз Микола Володимирович, завідувач кафедри хімії та фізики Національного університету водного господарства та природокористування, доктор хімічних наук, професор (рецензія додається).

II. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Хімія)»
зі спеціальності А4.06 Середня освіта (Хімія)

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, психолого-природничий факультет, кафедра природничих наук
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр середньої освіти (Хімія), вчитель-бакалавр хімії
Офіційна назва програми	«Середня освіта (Хімія)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки і 10 місяців
Форма навчання	Денна. Заочна
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта / ступінь фаховий молодший бакалавр / ступінь молодший спеціаліст, молодший бакалавр
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2- Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих вчителів хімії, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти для здобувачів першого рівня вищої освіти за формування загальних та спеціальних компетентностей з хімії і характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу, що забезпечує можливість працевлаштування у закладах базової середньої освіти та продовження навчання на другому рівні вищої освіти	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: А. Освіта Спеціальність: А4.06 Середня освіта (Хімія) Об'єкт(и) вивчення: освітній процес у закладах повної загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти) з хімії Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів хімії за врахування сучасних тенденцій розвитку хімічної освіти, науки, технології. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади хімії, базові знання зі суспільних наук (необхідних для формування м'яких навичок), теоретичні основи педагогіки, психології,

	методики навчання та інноваційні підходи до організації освітнього процесу з хімії в закладах базової середньої освіти Методи, методики та технології: методи хімічних наук (лабораторні дослідження, моделювання, експериментування), опрацювання природничої інформації, в тому числі за використання інформаційних технологій, поєднуючи з методиками та технологіями навчання хімії в закладах базової середньої освіти
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціальності	Фундаментальна, спеціалізована та практична підготовка бакалаврів в галузі «А. Освіта» спеціальності А 4.06 «Середня освіта (Хімія)» в закладах базової середньої освіти з акцентом на інноваційні підходи у професійній діяльності майбутніх учителів, які володіють сучасними методами та технологіями організації освітнього процесу, спеціальними фаховими компетентностями. Ключові слова: середня освіта хімія, педагогіка, методика та технології навчання, освітній процес, педагогічна діяльність
Особливості програми	Робоча група під час укладання освітньої програми враховувала особливості регіону щодо нестачі висококваліфікованих вчителів хімії, а також відповідно до запитів і побажань роботодавців із врахуванням засади концепції Нової української школи. Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та практико-орієнтованого підходів, які забезпечують комплексний підхід до провадження діяльності у сфері вищої освіти та реалізуються через теоретичну та практичну підготовку здобувачів вищої освіти, інтегративність навчання. Виробнича (педагогічна) практика забезпечує підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності. В освітньому процесі використовуються новітні науково-методичні досягнення, реалізується системний підхід у формуванні змісту фахових навчальних дисциплін, враховуються сучасні тенденції розвитку хімії, як науки.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати у сферах загальної, профільної, позашкільної освіти. На первинних посадах за професіями, визначеними у Національному класифікаторі України і класифікаторі професій (ДК 003:2010): 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти; 3340 – Асистент вчителя.
Продовження освіти	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціальностями в системі післядипломної освіти

5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання ґрунтується на засадах компетентнісного, студентоцентрованого та інтегрованого навчання з елементами самонавчання за такими методами та технологіями як: колективне, групове та індивідуальне навчання з використанням інформаційно-комунікаційних та проблемних технологій; електронне, дистанційне навчання.
Оцінювання	Види контролю: письмові та усні екзамени, самоконтроль, підсумковий, модульний, тематичний, поточний, колоквиум. Оцінювання: усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист лабораторних, практичних та курсових робіт, звітів практик, презентації виступів на семінарських заняттях, наукових конференціях
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань з хімії, педагогіки, теорії та методики навчання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах базової середньої освіти
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 02. Здатність діяти відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, реалізовувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК 03. Здатність до пошуку, оброблення та критичного аналізу інформації з різних джерел. ЗК 04. Здатність працювати автономно та в команді, виявляти міжособистісну взаємодію щодо спілкування з представниками інших професійних груп незалежно від походження й культурних особливостей і повагу до багатоманітності. ЗК 05. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово. ЗК 06. Здатність до забезпечення навчання та спілкування учнів іноземною мовою. ЗК 07. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності організації та плануванні навчальної діяльності в онлайн - режимі. ЗК 08. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. Здатність вчитися впродовж життя, оволодівати та застосовувати сучасні знання в практичних ситуаціях ЗК 09. Здатність проводити хімічні дослідження на відповідному

	рівні під керівництвом та автономно; мати навички, необхідні для проведення лабораторних робіт, пов'язаних із синтезом та аналізом. ЗК 10. Здатність приймати ефективні рішення у професійній діяльності, мотивувати людей до досягнення спільної мети, генерувати нові ідеї (креативність), виявляти та розв'язувати проблеми. ЗК11. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві, здатність до творчого самовираження. ЗК 12. Здатність до формування в учнів культури здорового життя, здійснення профілактично - просвітницької роботи з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. ЗК 13. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу недопустимості корупції та будь-яких проявів недоброчесності
Фахові компетентності (ФК)	ФК 01. Здатність належно використовувати символіку, сучасну термінологію хімічної мови, наукові поняття, вільно передавати закони, концепції, вчення, принципи і теорії хімії та екології усними, письмовими та візуальними засобами. ФК 02. Здатність розкривати загальну структуру хімічної науки на основі взаємозв'язку основних теорій, концепцій та законів неорганічної та органічної хімії щодо періодичної зміни властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, будови речовини, можливості перебігу та швидкості хімічних реакцій; аналізувати природні явища, технологічні процеси на основі хімічних знань та фундаментальних закономірностей природи та суспільства. ФК 03. Здатність характеризувати досягнення хімії, сучасного стану хімічного виробництва, виявляти їх роль у житті суспільства, розуміти стратегію сталого розвитку людства та застосування сучасних природоохоронних технологій. ФК 04. Здатність застосовувати сучасні методи математичних, фізичних, хімічних, фізико-хімічних та біологічних досліджень щодо аналізу хімічних явищ (природного і техногенного походження) для встановлення якісного, кількісного складу речовин, їх будови, властивостей, синтезу нових речовин. ФК 05. Здатність до перенесення системи наукових хімічних знань у площину навчального предмету хімії, здійснення структурування навчального матеріалу. ФК 06 Здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів ключових і предметних компетентностей, здійснювати інтегроване навчання та розвивати критичне мислення учнів. ФК 07. Здатність здійснювати об'єктивний контроль та оцінювання

	рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу за вивчення хімії, спрямованого на розвиток здібностей учнів. ФК 08. Здатність до організації безпечного освітнього середовища, здійснення профілактико - просвітницької роботи, використовуючи здоров'язбережувальні та природозбережувальні технології за вивчення хімії, беручи до уваги хімічні властивості речовин, а також небезпеки пов'язані з їх використанням в лабораторних та природних умовах; формування в учнів культури здорового та безпечного життя, збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності. ФК 09. Здатність визначати і створювати позитивний психологічний клімат в освітньому процесі для навчання з врахуванням індивідуальних, вікових та мовних особливостей учнів; організовувати комунікацію між учасниками освітнього процесу; сприяти рівноправному навчанню всіх учнів, незалежно від їх індивідуальних, соціально-культурних та релігійних особливостей, дотримання етичних норм поведінки в суспільстві, розвитку їхньої позитивної самооцінки, педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. ФК 10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; планувати та застосовувати сучасні методи та освітні технології, у тому числі інформаційні, для забезпечення високої якості освітнього процесу навчання хімії в закладах базової середньої освіти. ФК 11. Здатність планувати та організовувати навчальні та наукові дослідження на відповідному рівні, впроваджувати та генерувати нові ідеї щодо розв'язання освітніх проблем, використовувати та інтерпретувати результати їх досліджень, формулювати висновки та рекомендації. ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду, визначати індивідуальні професійні потреби.
7- Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 01. Володіє знаннями з основ філософії, психології, історії і культури України, розуміє і реалізовує свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлює цінності вільного демократичного суспільства, керується етичними нормами та принципами доброчесності, формує комунікаційну стратегію із колегами, соціальними партнерами. ПРН 02. Знає та вміє оперувати сучасною термінологією і номенклатурою, розуміє основні концепції, закони, теорії та

загальну структуру хімічних наук, орієнтується на її сучасні досягнення, знає історичні етапи їх розвитку.

ПРН 03. Знає класифікацію, будову хімічних елементів, а також властивості та способи одержання неорганічних та органічних сполук, головні типи хімічних реакцій, основні термодинамічні та кінетичні закономірності їх перебігу, генетичні взаємозв'язки між ними.

ПРН 04. Знає та розуміє теорію та загальну структуру хімічної науки, орієнтується на її сучасні досягнення, вміє переносити систему наукових хімічних знань у площину навчального предмета хімії, чітко розкриває основні закони та теорії хімії.

ПРН 05. Знає основні методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, лабораторні та промислові способи одержання хімічних сполук; вміє здійснювати кількісні вимірювання фізико-хімічних величин, використовуючи стандартне хімічне обладнання, описувати, аналізувати та критично оцінювати експериментальні дані.

ПРН 06 Розуміє значення хімічної технології щодо розвитку сучасного суспільства та вміє прогнозувати вплив технологічних процесів і виробництв на навколишнє середовище.

ПРН 07. Уміє аналізувати явища як природного, так і техногенного походження з точки зору фундаментальних законів та закономірностей фізики, хімії та математики.

ПРН 08. Усвідомлює хіміко-екологічні основи природо користування, розуміє сутність взаємозв'язків між природним середовищем, людиною й суспільством та важливість збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства.

ПРН 09. Володіє різними методами та технологіями розв'язування розрахункових та експериментальних задач з хімії та методики навчання їх учнів.

ПРН 10. Уміє проводити пошук інформації та використовувати відповідні джерела літератури, застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету щодо інформаційного забезпечення хімічних, а також екологічних досліджень.

ПРН 11. Добирає та впроваджує сучасні, ефективні методики і технології навчання хімії в професійній діяльності, здійснює планування і визначає оптимальні шляхи організації різних видів навчальної діяльності за врахуванням індивідуальних та вікових особливостей учнів.

ПРН 12. Застосовує міжпредметні зв'язки щодо фундаментальних наук, інтеграцію та оновлення знань у формуванні учнів цілісної природничо - наукової картини світу.

ПРН 13. Володіє інформаційно-комунікативними технологіями та застосовує їх при вивченні хімічних дисциплін для формування в

	учнів ключових і предметних компетентностей. ПРН 14. Демонструє здатність вчитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті за час навчання компетентності, підвищувати професійний рівень шляхом освіти та самоосвіти; вміло використовує інновації, різноманітні підходи до розв’язання проблем у педагогічній діяльності ПРН 15. Вільно володіє українською мовою, навичками грамотного письма та іноземною мовою на рівні необхідному для роботи з науково-методичною літературою, для фахової і міжособистісної комунікації. ПРН 16. Уміє безпечно проводити, описувати, аналізувати експериментальні дослідження з хімії, критично оцінювати та інтерпретувати отримані результати. ПРН 17. Володіє інструментами та різноманітними методиками оцінювання та моніторингу навчальних досягнень учнів, коригування їхньої освітньої процес за врахування їх індивідуальних і вікових особливостей. ПРН 18. Організовує ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу, вміє ефективно працювати, як самотійно, так і в команді, в мультидисциплінарному й полікультурному оточенні за дотримання принципів толерантності, діалогу та співробітництва. ПРН 19. Здатний організовувати безпечне освітнє середовище, використовуючи здоров’язбережувальні та природозбережувальні технології за вивчення хімії, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації за дотримання норм здорового способу життя та принципів безпеки життєдіяльності та охорони праці. ПРН 20. Демонструє здатність до формування в учнів культури здорового життя, а також здійснення профілактично - просвітницької роботи з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності. ПРН 21. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 24.03.2021 р. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково - педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить не менше 50 % визначеної навчальним планом кількості годин.

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за даною освітньою програмою.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Середня освіта (Хімія)» базується на використанні інформаційного навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf) та двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Неможливе

2 Перелік компонент освітньо-професійної / наукової програми

2.1. Перелік компонент ОП (для нормативного терміну навчання)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
OK01	Історія України	3,0	Екзамен	2
OK02	Історія української культури	3,0	Екзамен	1
OK03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	Екзамен	1
OK04	Філософія	3,0	Екзамен	3
OK05	Інформаційно-комунікаційні технології	3,0	Залік	2
OK06	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	Екзамен	1,2

ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
OK07	Вища математика	3,0	Залік	1
OK08	Фізика	3,0	Залік	2
OK09	Вступ до фаху	3,0	Екзамен	1
OK10	Психологія	9,0		
	<i>Загальна психологія</i>	3,0	Екзамен	4
	<i>Вікова і педагогічна психологія</i>	3,0	Залік	5
	<i>Соціальна психологія</i>	3,0	Залік	5
OK 11	Педагогіка	11,0		
	<i>Історія педагогіки</i>	3,0	Залік	4
	<i>Дидактика. Інклюзивна освіта</i>	5,0	Екзамен	5
	<i>Теорія в методика виховання</i>	3,0	Залік	6
OK12	Методи і технології хімічного експерименту	6,0	Екзамен	2
OK13	Загальна хімія	6,0	Екзамен	1
OK14	Неорганічна хімія	13,0	2,3 Екзамен	2,3
OK15	Аналітична хімія	8,0	Екзамен	3
OK16	Фізична та колоїдна хімія	6,0	Екзамен	4
OK17	Курсова робота з хімії	3,0	Диф. залік	6
OK18	Хімія високомолекулярних сполук	3,0	Екзамен	7
OK19	Органічна та біоорганічна хімія	15,0	5,6 екзамен	5,6
OK20	Концепції сучасного природознавства	3,0	Залік	1
OK21	Сучасні полімерні матеріали у техніці та побуті	3,0	Екзамен	8
OK22	Екологія	3,0	Залік	1
OK23	Фізика та хімія ґрунту	3,0	Залік	2
OK24	Методика навчання хімії	7,0	4 Залік 5 Екзамен	4,5
OK25	Курсова робота «Методика навчання хімії»	3,0	Залік диф	5
OK 26	Техногенне забруднення навколишнього середовища	3,0	Екзамен	8
OK 27	Методика організації позакласної роботи з хімії	3,0	Екзамен	7
OK28	Історія хімії	3,0	Залік	1
OK29	Основи хімічних технологій	5,0	Екзамен	4
OK30	Основи наукових досліджень в галузі	3,0	Екзамен	4
OK31	Методика розв'язування задач з хімії	4,0	Екзамен	6
OK32	Основи здоров'язбереження, БЖД і охорона праці	3,0	Залік	2
OK33	Навчальна практика	3,0	Залік	6
OK34	Виробнича практика	21,0	Залік	7,8

	(педагогічна)			
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ				
BK01	Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки	3,0	Залік	4
BK02	Вибір			
BK03	Вибір	3,0	Залік	6
BK04	Хімічна технологія неорганічних речовин	3,0	Залік	8
BK05	Сенсорний аналіз продуктів харчування			
BK06	Вибір			
BK07	Хімічна екологія	3,0	Залік	3
BK08	Хімія комплексних сполук			
BK09	Вибір			
BK10	Комп'ютерне моделювання хімічних процесів	3,0	Залік	8
BK11	Організація наукової діяльності учнів при вивченні хімії			
BK12	Вибір			
BK13	Хімічний моніторинг об'єктів довкілля	3,0	Залік	6
BK14	Основи раціонального природокористування			
BK15	Вибір			
BK16	Вікова фізіологія та валеологія	3,0	Залік	3
BK17	Екологія людини			
BK18	Вибір			
BK19	Основи електрохімії	3,0	Залік	6
BK20	Кристалохімія			
BK21	Вибір			
BK22	Ужитковий експеримент і STEM-технології у навчанні хімії	3,0	Залік	7
BK23	Методика організації гуртків та факультативів у школі			
BK24	Вибір			
BK24	Хімія лікарських препаратів	3,0	Залік	5
BK26	Основи токсикологічної хімії			
BK27	Вибір			
BK28	Прилади та методи контролю хімічних параметрів	3,0	Залік	8
BK29	Статистична обробка результатів експерименту			
BK30	Вибір			
BK31	Основи дистанційного навчання хімії	3,0	Залік	4
BK32	Хімія природних сполук			

BK33	Вибір			
BK34	Основи матеріалознавства та будови речовини в шкільному курсі хімії	3,0	Залік	7
BK35	Хімія гетероциклічних та природних сполук			
BK36	Вибір			
BK37	Хімія альтернативних видів енергії	3,0	Залік	3
BK38	Хімія елементів			
BK39	Вибір			
BK40	Методика проведення шкільного хімічного експерименту	3,0	Залік	7
BK41	Техніка навчального хімічного експерименту			
BK42	Вибір			
BK43	Методи розділення та концентрування в хімії	3,0	Залік	8
BK44	Іноземна мова (предметної комунікації)	3,0	Залік	5
BK45	Вибір			
BK46	Іноваційні та інтернет-технології навчання хімії в школі			
BK47	Організація роботи вчителя хімії в школі	3,0	Залік	7
BK 48	Вибір			
BK49	Хімія біологічно-активних речовин та харчових добавок			
BK50	Радіохімія та радіоекологія	3,0	Залік	3
BK51	Вибір			
BK52	Сировинні ресурси хімічної промисловості України та світу			
BK53	Хімічна номенклатура	3,0	Залік	8
BK54	Вибір			
BK55	Основи стандартизації та сертифікації в хімії			
BK56	Математичні методи в хімії	3,0	Залік	
BK57	Вибір			
Загальний обсяг вибірових компонент		60		
Загальний обсяг освітньої програми		240		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація проводиться екзаменаційними комісіями, склад яких затверджується наказом ректора університету.

До складу екзаменаційних комісій залучають представників роботодавців, професійних організацій та об'єднань.

Порядок присвоєння освітньої та професійної кваліфікації передбачає:

- укладання програми атестації, яка повинна включати всі програмні результати навчання, без досягнення яких неможливе присвоєння освітньої та професійної кваліфікації, мати обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання.

- проходження здобувачами вищої освіти практик, в яких заплановано виконання трудових функцій вчителя хімії;

- добір засобів діагностики членами екзаменаційної комісії, що дають змогу оцінити рівень досягнень здобувачів освіти з відповідних дескрипторів Національної рамки кваліфікацій (Знання, Уміння / Навички, Комунікація, Відповідальність та автономія);

- допуск до атестації здобувачів освіти, які виконали навчальний план в повному обсязі;

- демонстрування здобувачем освіти рівня досягнень програмних результатів навчання під час атестаційного екзамену та спроможності виконання практичного завдання для підтвердження його професійної кваліфікації;

- оцінювання рівня програмних результатів навчання та прийняття рішення щодо присвоєння професійної кваліфікації.

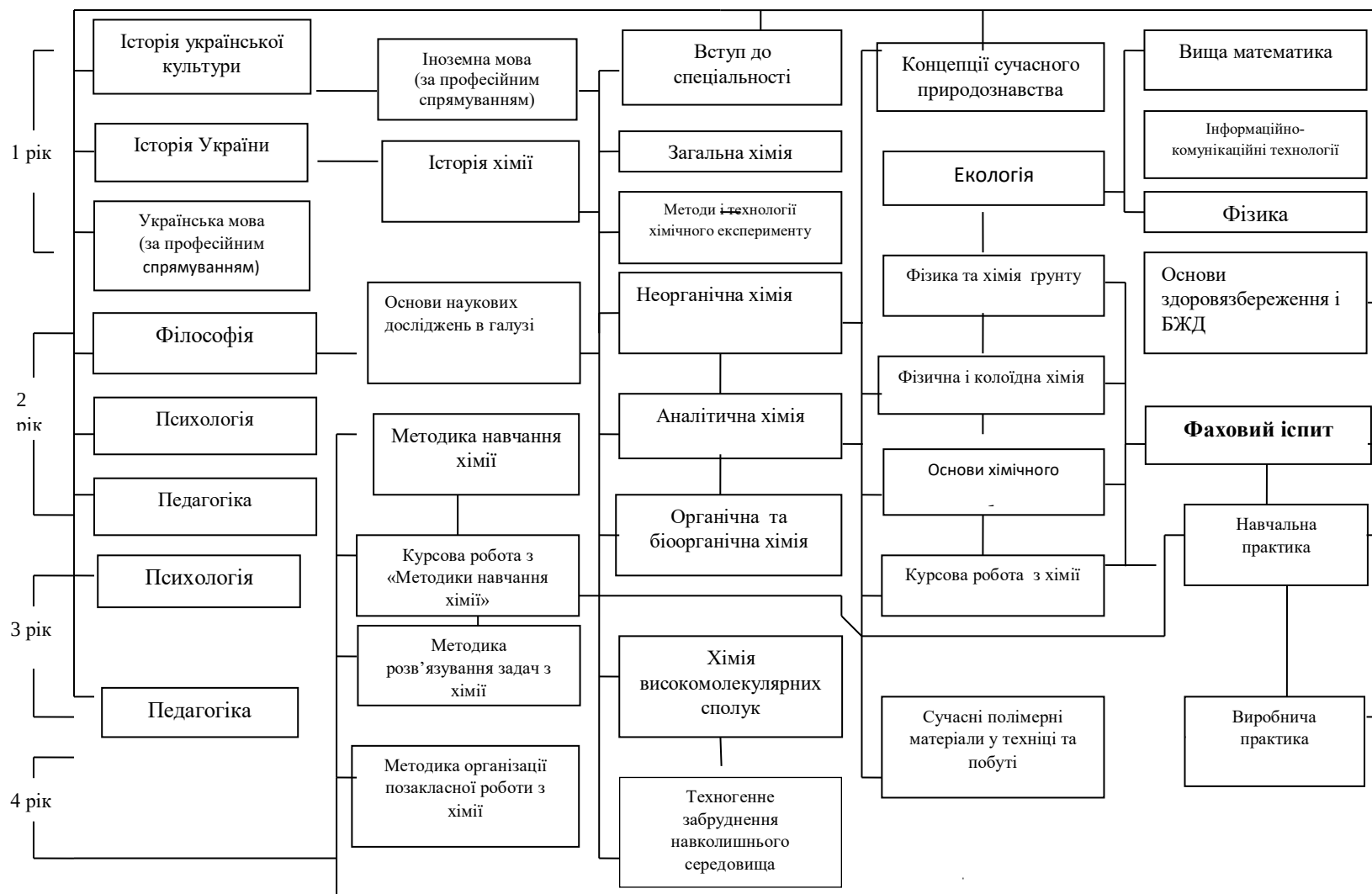
За результатами атестації екзаменаційна комісія ухвалює одне з таких рішень, що відображається у протоколі:

- визнання результатів навчання здобувача та присвоєння йому освітньої професійної кваліфікації «Бакалавр із середньої освіти (Хімія). Вчитель-бакалавр хімії»;

- відмову здобувачу у присвоєнні йому професійної кваліфікації.

На підставі рішення екзаменаційної комісії видається наказ ректора про присвоєння освітньої і професійної кваліфікації. У дипломі про вищу освіту зазначається освітня та професійна кваліфікація «Бакалавр із середньої освіти (Хімія). Вчитель-бакалавр хімії».

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

(для нормативного терміну навчання)

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	
3K01		*								*		*	*	*	*			*	*								*	*		*	*		*		*
3K02	*			*							*		*	*	*				*	*							*			*	*		*		*
3K03					*	*	*										*	*	*	*			*	*					*	*	*	*			
3K04	*	*																							*				*					*	*
3K05			*																									*						*	*
3K06						*																													
3K07					*			*										*				*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	
3K08				*			*	*		*		*	*	*		*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
3K09													*	*	*	*	*		*	*			*	*			*				*	*			
3K10														*						*	*							*							
3K11	*	*									*										*														
3K12								*					*		*																*				
3K13								*																						*					
ФK01	*		*	*						*			*	*	*		*	*	*	*	*		*				*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФK02									*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФK03																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФK04				*	*		*	*					*			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФK05					*	*	*	*				*													*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФK06					*	*	*	*				*													*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФK07										*	*															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФK08								*				*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФK09	*		*								*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФK10				*							*									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФK11		*				*												*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФK12									*																	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

	БК01	БК02	БК03	БК04	БК05	БК06	БК07	БК08	БК09	БК10	БК11	БК12	БК13	БК14	БК15	БК16	БК17	БК18	БК19	БК20	БК21	БК22	БК23	БК24	БК25	БК26	БК27	БК28	БК29	БК30
ЗК01			*	*		*	*											*	*					*			*			
ЗК02																*		*	*		*	*			*					
ЗК03	В	В	*	*	В	*	*	В	*	*	В	*	*	В		*	В			В			В			В		*	В	
ЗК04									*	*					*						*	*					*			*
ЗК05										*												*					*			*
ЗК06																						*								
ЗК07	И	И	*	*	И		*	И	*	*	И			И			И			И	*		И		*	И		*	И	*
ЗК08									*			*	*										И		*		*			
ЗК09			*	*			*					*						*	*					И		*				
ЗК10	Б	Б			Б			Б			Б		*	Б	*	*	Б			Б			Б			Б	*		Б	*
ЗК11															*						*	*								
ЗК12																*														
ЗК13										*																				
ФК01			*	*		*	*		*			*	*					*	*						*			*		
ФК02						*	*		*									*	*					*						
ФК03			*	*		*			*			*	*						*					*	*			*		
ФК04	И	И	*	*	И		*	И	*	*	И			И			И			И			И			И			И	
ФК05																											*			*
ФК06																														*
ФК07																														
ФК08															*	*								*	*		*			
ФК09															*	*					*	*					*			
ФК10										*		*	*								*	*								*
ФК11	Р	Р			Р			Р		*	Р			Р			Р			Р			Р			Р			Р	
ФК12									*							*						*								

	БК31	БК32	БК33	БК34	БК35	БК36	БК37	БК38	БК39	БК40	БК 41	БК42	БК43	БК44	БК 45	БК46	БК47	БК48	БК49	БК50	БК51	БК52	БК53	БК54	БК55	БК56
3К01							*					*			*			*	*			*		*	*	
3К02						*																*		*	*	
3К03		В	*	*	В	*	*	В			В	*		В			В	*		В	*	*	В			В
3К04	*								*	*			*			*										
3К05	*								*	*						*										
3К06													*													
3К07	*	И			И			И			И			И	*		И		*	И	*	*	И	*		И
3К08			*	*								*	*		*			*	*		*				*	
3К09			*	*		*	*		*	*		*						*	*							
3К10	*	Б			Б			Б								*								*	*	
3К11											Б			Б			Б			Б			Б			Б
3К12									*	*						*										
3К 13																*										
ФК01			*				*															*		*	*	
ФК02						*	*					*						*	*			*				
ФК03			*	*		*						*									*					
ФК04		И	*	*	И	*		И			И	*		И			И	*	*	И	*		И	*	*	И
ФК05	*			*											*											
ФК06	*												*		*	*										
ФК07																*										
ФК08									*	*	Р			Р			Р			Р			Р			Р
ФК09																										
ФК10	*								*	*			*		*	*										
ФК11		Р			Р			Р	*	*						*										
ФК12													*			*										

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми
(для нормативного терміну навчання)

	ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	
ПРН01	*	*									*										*														
ПРН02				*										*				*			*								*		*				
ПРН03				*											*		*	*	*	*															
ПРН04										*				*															*						
ПРН05								*							*	*	*	*	*	*	*	*	*								*				
ПРН06			*																*	*	*	*	*	*				*		*					
ПРН07			*	*			*	*									*	*	*	*	*	*	*	*				*			*				
ПРН08			*				*													*	*	*	*	*			*					*			
ПРН09							*					*	*	*		*	*		*	*					*								*		
ПРН10		*	*	*	*	*				*			*	*				*					*	*				*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН11									*		*	*							*						*	*			*				*	*	*
ПРН12					*		*	*							*	*						*	*	*	*										
ПРН13					*							*													*	*									
ПРН14	*											*														*	*					*	*	*	*
ПРН15						*				*	*													*	*		*								*
ПРН16				*			*						*	*	*	*										*	*					*	*		
ПРН17											*																	*							*
ПРН18		*			*					*		*													*			*						*	*
ПРН19									*		*		*																						*
ПРН20									*																										
ПРН 21									*																					*					

	БК01	БК02	БК03	БК04	БК05	БК06	БК07	БК08	БК09	БК10	БК11	БК12	БК13	БК14	БК15	БК16	БК17	БК18	БК19	БК20	БК21	БК22	БК23	БК24	БК25	БК26	БК27	БК28	БК29	БК30	БК31	БК32	БК33	БК34
ПРН01						*																												
ПРН02							*					*						*	*			*		*							*			*
ПРН03			*	*			*		*				*					*									*	*			*		*	*
ПРН04	В	В			В			В			В			В			В		*	В			В			В			В		*	В	*	*
ПРН05			*	*														*	*					*			*							*
ПРН06			*	*		*						*	*												*			*						
ПРН07	И	И			И	*		И	*		И	*	*	И			И		*	И			И	*	*	И	*	*	И			И		
ПРН08						*						*	*					*						*	*									
ПРН09			*																		*				*		*	*						
ПРН10	Б	Б		*	Б		*	Б	*	*	Б			Б			Б			Б	*	*	Б			Б		*	Б		*	Б	*	
ПРН11																														*				
ПРН12										*												*								*			*	
ПРН13	И	И			И			И		*	И			И			И			И	*	*	И			И			И			И		
ПРН14																														*				
ПРН15																																		
ПРН16	Р	Р	Р		Р			Р		*	Р			Р			Р			Р	*		Р			Р			Р			Р		
ПРН17															*	*																		
ПРН18															*	*														*				
ПРН19															*	*																		
ПРН20															*																			
ПРН21										*																								

	ВК35	ВК36	ВК37	ВК38	ВК39	ВК40	ВК41	ВК42	ВК43	ВК44	ВК45	ВК46	ВК47	ВК48	ВК49	ВК50	ВК51	ВК52	ВК53	ВК54	ВК55	ВК56
ПРН01																				*		
ПРН02			*					*							*			*			*	
ПРН03	В		*	В			В	*		В			В		*	В		*	В	*	*	В
ПРН04															*							
ПРН05								*						*	*							
ПРН06	И		*	И			И			И			И	*		И	*	*	И			И
ПРН07		*	*															*		*	*	
ПРН08		*						*									*					
ПРН09	Б			Б	*	*	Б			Б			Б	*		Б	*		Б	*	*	Б
ПРН10		*							*					*			*					
ПРН11											*	*										
ПРН12	І	*		І			І		*	І			І			І			І			І
ПРН13											*	*										
ПРН14																						
ПРН15	Р			Р			Р		*	Р			Р			Р			Р			Р
ПРН16					*	*																
ПРН17												*										
ПРН18												*										
ПРН19					*	8					*	*										
ПРН20					*	*					*											
ПРН21												*										

Примітка. Для вибірових компонентів із загально університетської бази дисциплін формування компетентностей здійснюється залежно від обраної дисципліни

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми



Галина МАРТИНЮК