

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)**

спеціалізація 015.39 Цифрові технології

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології)

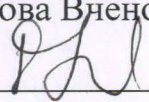
Педагог професійного навчання

Фахівець з інформаційних технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

 проф. Постоловський Р.М.

(протокол № 3 від «30» березня 2023 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться
в дію з «01» вересня 2023 р.

Ректор  проф. Постоловський Р.М.

(наказ № 35-01-01 від «03» квітня 2023 р.)



Рівне - 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (Цифрові технології)»

РІВЕНЬ	ВИЩОЇ	Перший (бакалаврський)
ОСВІТИ		
СТУПІНЬ	ВИЩОЇ	Бакалавр
ОСВІТИ		
ГАЛУЗЬ	ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ		015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ		015.39 Цифрові технології
КВАЛІФІКАЦІЯ		Бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології). Педагог професійного навчання. Фахівець з інформаційних технологій

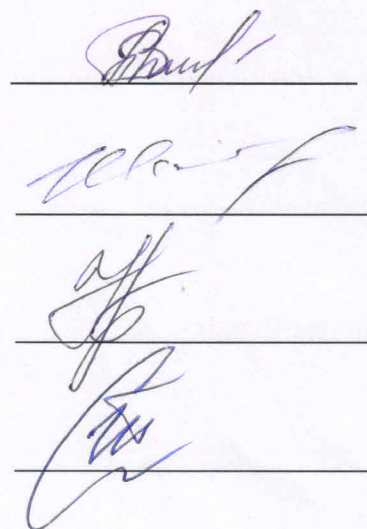
РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Полюхович Наталія Вікторівна,
к. пед. наук, доцент, *гарант ОПП*

Шліхта Ганна Олександрівна,
к. пед. н., професор

Гнедко Наталя Михайлівна,
к. пед. н., доцент

Шроль Тетяна Степанівна,
к. пед. н., доцент



ВНЕСЕНО:

Кафедрою

Протокол № 2 від «01» березня 2023 року

Завідувач кафедри _____ проф. Войтович І.С.

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету математики та інформатики

Протокол № 2 від «15» березня 2023 року

Голова НМК факультету _____ доц. Антонюк М.С.

Декан факультету _____ доц. Максимцев Ю.Р.

Голова НМР університету _____ проф. Войтович І.С.

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному, студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому підході підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.11.2019 р. №1460 робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Полюхович Наталія Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету.

члени робочої групи:

1. Шліхта Ганна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
2. Гнедко Наталя Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
3. Шроль Тетяна Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

Стейкхолдери:

Михасюк К.В., кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи Рівненського економіко-технологічного коледжу НУВГП

Антоневич Ю.А., голова циклової комісії інформатики і КТ, викладач інформатики, викладач-методист Державного вищого навчального закладу «Рівненський коледж економіки та бізнесу»

Сидорчик С., голова правління ГС «Рівне ІТ Кластер»

Жовтобрюх В., директор Рівненської філії ТОВ «Елвін Інтернешнл»

Маланчук Н.Я., директор ТОВ «Апрайс Центр»
Скавронський Д., здобувач вищої освіти IV курсу спеціальності
015 Професійна освіта. Комп'ютерні технології

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

©РДГУ, 2023

1. Профіль освітньої програми за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет; факультет математики та інформатики; кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень освіти Бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології). Педагог професійного навчання. Фахівець з інформаційних технологій
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Цифрові технології)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, подвійний / 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців Диплом бакалавра, одиничний / 180 кредитів ЄКТС / 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта (для бакалаврів 3 р.10 м.) Фахова передвища освіта (для бакалаврів 2 р.10 м.)
Мова(и) викладання	Державна (українська) мова
Термін дії освітньої програми	На строк навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних до здійснення педагогічної діяльності з викладання загальнотехнічних і спеціальних (фахових) дисциплін у галузі цифрових (інформаційних) технологій, ефективного й доцільного використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі; розроблення та обслуговування цифрових продуктів; подальшого саморозвитку та професійного зростання.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, новітні інформаційні технології для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням засобів цифрових технологій в освітніх установах та організаціях, діяльність, яких пов'язана з цифровими технологіями. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій відповідно до спеціалізації Цифрові технології. <i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі інформаційні технології. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та

	виробничій діяльності відповідно до спеціалізації Цифрові технології. <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики, методика професійного навчання; студентоцентровані, навчальні, виховні розвивальні технології та їх застосовування на практиці; методи фундаментальних та прикладних наук, професійних прикладних програм, сучасних мов програмування, інших суміжних галузей, у яких використовуються цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	ОПП має освітньо-професійну орієнтацію і спрямована на формування необхідних для професійної діяльності компетентностей
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент освітньо-професійної програми робиться на фаховій підготовці до проектування та розробки програмних засобів, мереж і технологій у різних галузях науки, техніки, освіти та до здійснення освітнього процесу в закладах професійної освіти.
Особливості програми	Програма спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки фахівців у галузі професійної освіти та цифрових технологій, містить навчальну та виробничу практику.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації діяльність, яких пов'язана з цифровими технологіями. Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 3121 Технік із системного адміністрування 3121 Фахівець з інформаційних технологій 3121 Фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну) 3121 Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення 3121 Фахівець з розроблення комп'ютерних програм 3340 Педагог професійного навчання
Подальше навчання	Бакалавр зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології може продовжувати навчання за програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється на засадах проблемно-орієнтованого навчання з використанням мультимедійних лекцій, практичних та лабораторних занять, проходження практик, із залученням самоосвіти. Організаційні форми навчання: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, проходження практик.

	Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта, самонавчання.
Оцінювання	<i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, есе, тестовий контроль, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звітів з практики, захист курсових робіт (проєктів), презентація наукової, творчої роботи, атестація. <i>Оцінювання навчальних досягнень:</i> 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна система та шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки, фундаментальних та прикладних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	K01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. K02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. K03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. K04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. K05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. K06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. K07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. K08. Здатність працювати в команді. K09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. K10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. K11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	K12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. K13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. K14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проєктами. K15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

	K16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. K17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. K18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації. K19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації. K20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. K21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. K22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. K23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі. K24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. K25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації. K26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.
--	---

7 – Програмні результати навчання

- ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.
- ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).
- ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.
- ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.
- ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.
- ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
- ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
- ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.
- ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.
- ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук

(відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової та професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Навчальні аудиторії, які обладнані комп'ютерною технікою, об'єднані в локальну мережу, що під'єднана до мережі Інтернет; мультимедійний клас та чотири мультимедійних проектори, екрани, ліцензійне та вільно розповсюджене програмне забезпечення, хмарні сервіси.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти України.
---	---

	Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП (для бакалаврів 3 р.10 м.)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен (1 семестр)
OK2	Історія України	3	Екзамен (1 семестр)
OK3	Історія української культури	3	Залік (2 семестр)
OK4	Філософія	3	Екзамен (2 семестр)
OK5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	13	Залік (2 семестр) Екзамен (6,7 семестри)
OK6	Інформаційно-комунікаційні технології (в галузі)	3	Залік (1 семестр)
OK7	Вступ до спеціальності	3	Залік (2 семестр)
OK8	Алгоритми і структури даних	6	Екзамен (1 семестр)
OK9	Архітектура комп'ютерних систем та мереж	6	Залік (1 семестр) Екзамен (2 семестр)
OK10	Комп'ютерна графіка та технології мультимедіа	7	Залік (1 семестр) Екзамен (2 семестр)
OK11	Вища математика (в галузі)	6	Екзамен (1 семестр)
OK12	Теорія ймовірностей і математична статистика	5	Екзамен (2 семестр)
OK13	Комп'ютерна дискретна математика	6	Екзамен (2 семестр)
OK14	Університетські студії (Методи навчання+Безпека життєдіяльності + Ергономіка+ Інтелектуальна власність+ Економіка)	5	Залік (3 семестр)

OK15	Педагогіка	9	Екзамен (3 семестр) Залік (5,5 семестр)
OK16	Психологія	7	Екзамен (3 семестр) Залік (4,4 семестр)
OK17	Алгоритмізація і програмування в Python	12	Екзамен (3,4 семестр)
OK18	Бази даних	6	Екзамен (4 семестр)
OK19	Розробка UI/UX дизайну та web-сервісів	7	Екзамен (4,5 семестр) Залік (6 семестри)
OK20	Основи моделювання мовою UML	3	Залік (5 семестр)
OK21	Основи програмування мовою Java	5	Екзамен (5 семестр)
OK22	Операційні системи	5	Екзамен (5 семестр)
OK23	Формальні мови, граматики й автомати	5	Екзамен (6 семестр)
OK24	Методика професійного навчання	6	Екзамен (6 семестр)
OK25	Основи штучного інтелекту	6	Екзамен (7 семестр)
OK26	Методика організації освітніх IT-проектів	4	Залік (8 семестр)
OK27	Навчальна (технологічна) практика	12	Залік (4 семестр)
OK28	Навчальна (пропедевтична) практика	3	Залік (7 семестр)
OK29	Виробнича (педагогічна) практика	15	Залік (8 семестр)
OK30	Курсова робота (з дисципліни «Методика професійного навчання»)	3	Залік (6 семестр)
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти ОП			
BK1- BK3	Редактор Latex / Кольорознавство /Вибір	3	Залік (3 семестр)
BK4- BK6	Середовище роботи інформатика/ Основи композиції / Вибір	3	Екзамен (3 семестр)
BK7- BK9	Алгоритми на графах /Рисунок/Вибір	3	Екзамен (2 семестр)
BK10- BK12	Основи програмної інженерії / Перспектива /Вибір	3	Залік (4 семестр)
BK13- BK15	Системи управління базами даних /Векторна та растрова графіка/Вибір	5	Залік (5 семестр)
BK16- BK18	Тестування програмного забезпечення /3D-графіка/Вибір	3	Залік (5 семестр)
BK19- BK21	Поглиблене вивчення Java/ Системи комп'ютерних публікацій /Вибір	6	Залік (6 семестр)

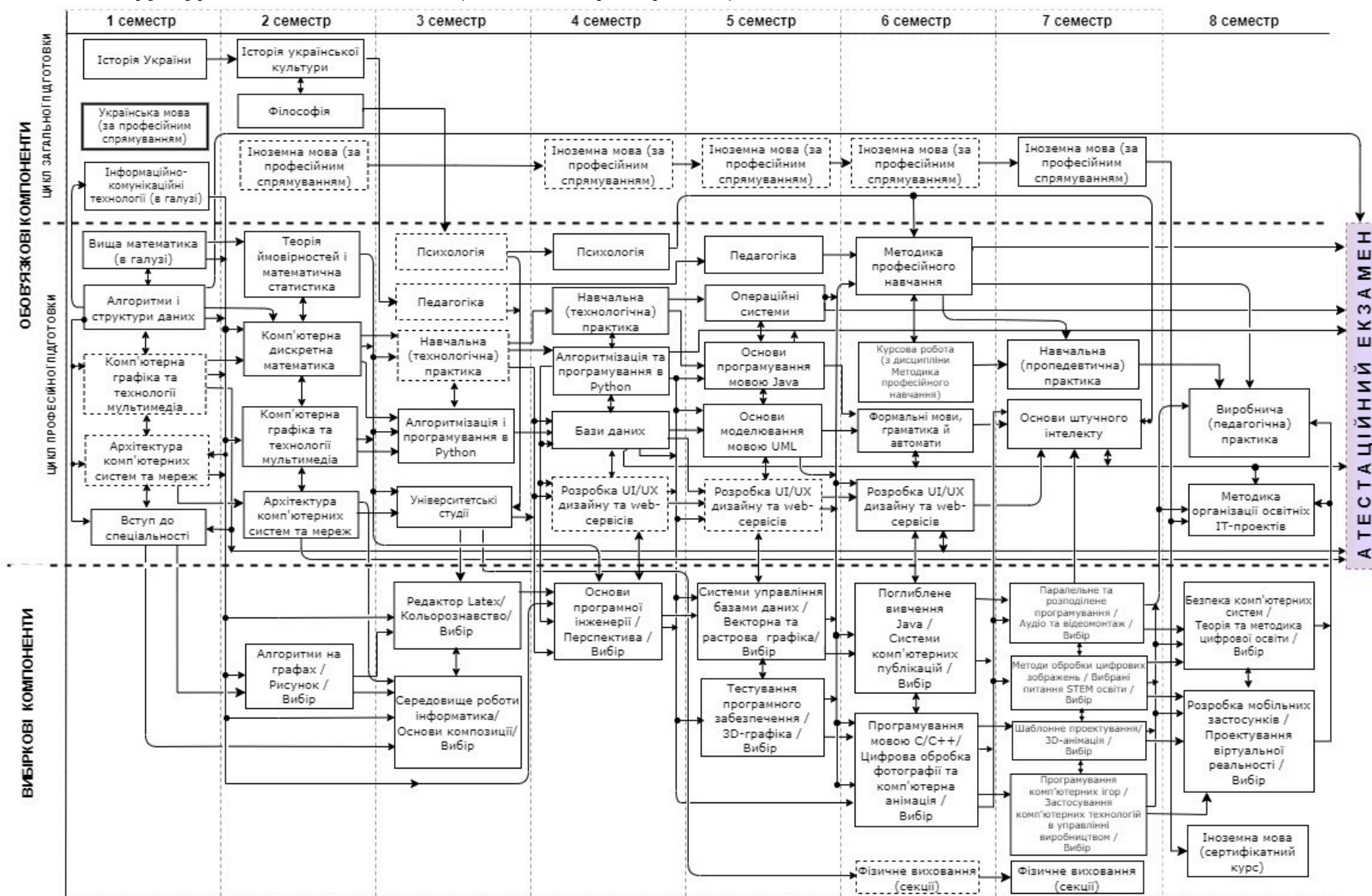
ВК22- ВК24	Програмування мовою C/C++/Цифрова обробка фотографії та комп'ютерна анімація/Вибір	6	Екзамен (6 семестр)
ВК25- ВК27	Паралельне та розподілене програмування /Аудіо та відеомонтаж /Вибір	5	Екзамен (7 семестр)
ВК28- ВК30	Шаблонне проектування /3D-анімація /Вибір	3	Залік (7 семестр)
ВК31- ВК33	Програмування комп'ютерних ігор /Застосування комп'ютерних технологій в управлінні виробництвом /Вибір	4	Залік (7 семестр)
ВК34- ВК36	Методи обробки цифрових зображень / Вибрані питання STEM освіти /Вибір	6	Залік (7 семестр)
ВК37- ВК39	Безпека комп'ютерних систем/ Теорія та методика цифрової освіти /Вибір	5	Екзамен (8 семестр)
ВК40- ВК42	Розробка мобільних застосунків /Проектування віртуальної реальності / Вибір	5	Екзамен (8 семестр)
Загальний обсяг вибіркових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		240	
Позакредитні дисципліни			
	Фізичне виховання (секції)		(6,7 семестри)
	Іноземна мова (сертифікатний курс)		(8 семестр)

Перелік компонент ОПП (для бакалаврів 2 р.10 м.)

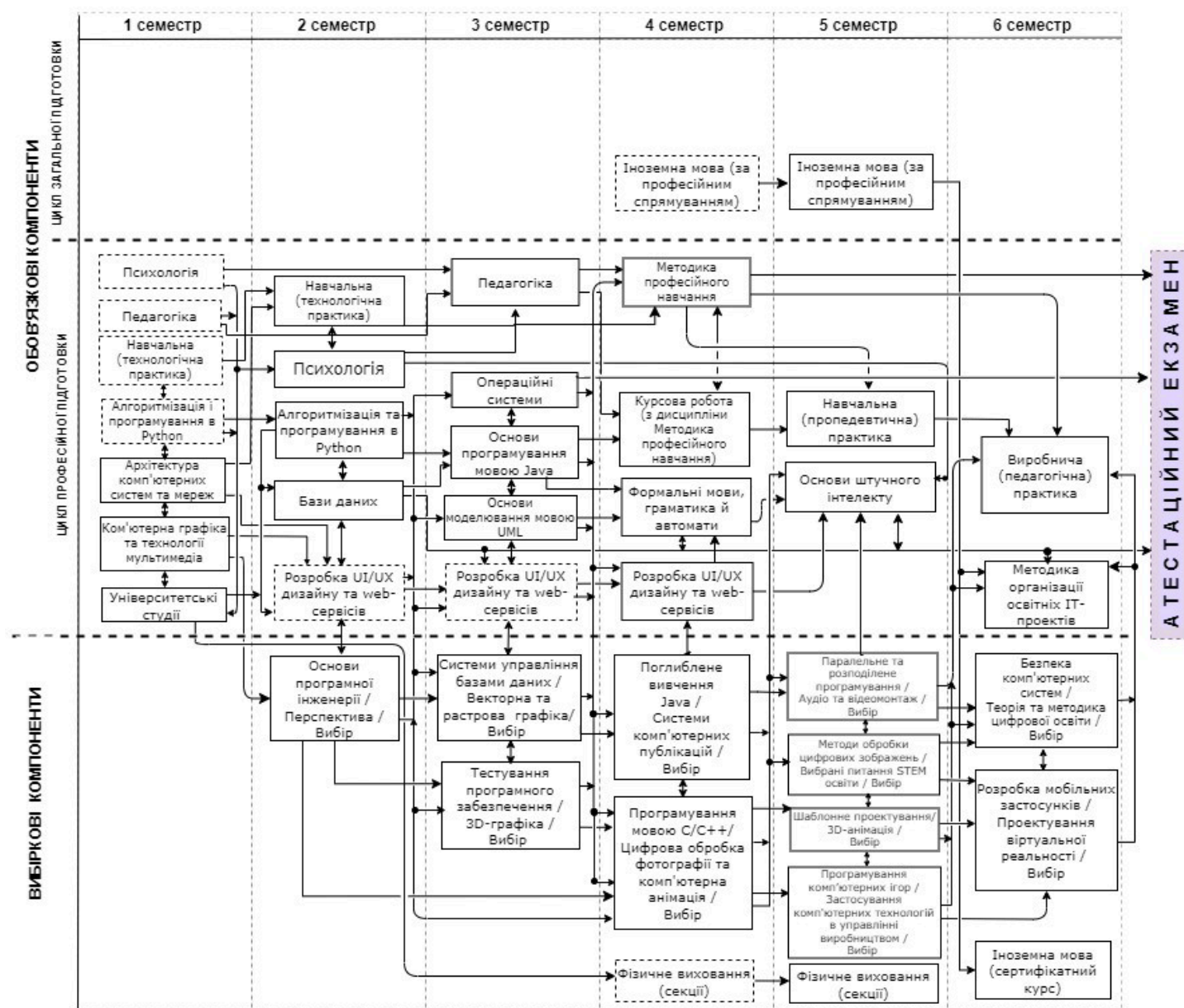
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсіві проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
OK5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	10	Екзамен (4,5 семестр)
OK9	Архітектура комп'ютерних систем та мереж	3	Залік (1 семестр)
OK10	Комп'ютерна графіка та технології мультимедіа	3	Екзамен (1 семестр)
OK14	Університетські студії (Методи навчання+Безпека життєдіяльності + Ергономіка+ Інтелектуальна власність+ Економіка)	5	Залік (1 семестр)
OK15	Педагогіка	9	Екзамен (1 семестр) Залік (3,4 семестр)
OK16	Психологія	7	Екзамен (1 семестр) Залік (3,4 семестр)
OK17	Алгоритмізація і програмування в Python	12	Екзамен (1,2 семестр)
OK18	Бази даних	6	Екзамен (2 семестр)
OK19	Розробка UI/UX дизайну та web-сервісів	7	Екзамен (2,3 семестр) Залік (4 семестр)
OK20	Основи моделювання мовою UML	3	Залік (3 семестр)
OK21	Основи програмування мовою Java	5	Екзамен (3 семестр)
OK22	Операційні системи	5	Екзамен (3 семестр)
OK23	Формальні мови, граматики й автомати	5	Екзамен (4 семестр)
OK24	Методика професійного навчання	6	Екзамен (4 семестр)
OK25	Основи штучного інтелекту	6	Екзамен (5 семестр)
OK26	Методика організації освітніх IT-проектів	4	Залік (6 семестр)
OK27	Навчальна (технологічна) практика	12	Залік (2 семестр)
OK28	Навчальна (пропедевтична) практика	3	Залік (5 семестр)
OK29	Виробнича (педагогічна) практика	15	Залік (6 семестр)
OK30	Курсова робота (з дисципліни «Методика професійного навчання»)	3	Залік (4 семестр)
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		129	
Вибіркові компоненти ОП			

BK10- BK12	Основи програмної інженерії / Перспектива /Вибір	3	Залік (2 семестр)
BK13- BK15	Системи управління базами даних /Векторна та растрова графіка/Вибір	5	Залік (3 семестр)
BK16- BK18	Тестування програмного забезпечення /3D-графіка/Вибір	3	Залік (3 семестр)
BK19- BK21	Поглиблене вивчення Java/ Системи комп'ютерних публікацій /Вибір	6	Залік (4 семестр)
BK22- BK24	Програмування мовою C/C++/Цифрова обробка фотографії та комп'ютерна анімація/Вибір	6	Екзамен (4 семестр)
BK25- BK27	Паралельне та розподілене програмування /Аудіо та відеомонтаж /Вибір	5	Екзамен (5 семестр)
BK28- BK30	Шаблонне проектування /3D-анімація /Вибір	3	Залік (5 семестр)
BK31- BK33	Програмування комп'ютерних ігор /Застосування комп'ютерних технологій в управлінні виробництвом /Вибір	3	Залік (5 семестр)
BK34- BK36	Методи обробки цифрових зображень / Вибрані питання STEM освіти /Вибір	6	Залік (5 семестр)
BK37- BK39	Безпека комп'ютерних систем/ Теорія та методика цифрової освіти /Вибір	6	Екзамен (6 семестр)
BK40- BK42	Розробка мобільних застосунків /Проектування віртуальної реальності / Вибір	5	Екзамен (6 семестр)
Загальний обсяг вибіркового компонента:		51	
	Фізичне виховання (секції)		(4,5 семестри)
	Іноземна мова (сертифікатний курс)		(6 семестр)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		180	

2.2 Структурно-логічна схема ОПП (для бакалаврів 3 р. 10 м.)



Структурно-логічна схема ОПП (для бакалаврів 2 р. 10 м)



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену (екзаменів).
Вимоги до екзамену	Атестаційний екзамен (екзамени) передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою.

4. Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Зн1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень	Ум1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, рішень та рішень у власного досвіду в умовах професійної діяльності	АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах
	Зн2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності		К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб
				АВ3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
K03;K04;K07	Зн1			
K01;K02;K05	Зн2			
K02;K03;K04;K05;K06;K07;K09		Ум1		
K03;K04;K06			K1	
K05;K07;K08;K09;K11			K2	
K01;K05;K07 K08				АВ1
K10;K11				АВ2
K 02; K 03;K 04; K 06; K 07				АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
K17;K21;K22;K23;K26	Зн 1			
K 12; K 13; K 14; K18; K20; K22; K25; K26	Зн 2			
K 12; K 13; K 16; K 17; K 18; K 19; K 21; K23;K24;K25;K26		Ум1		
K16;K20			K 1	
K13;K14;K20			K 2	
K12;K13;K14;K20;K26				АВ 2
K18;K21;K24;K26				АВ 1
K14;K15;K17				АВ 3

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+			+
К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+		+
К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.		+	+	+
К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.		+	+	+
К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	+	+		+
К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.		+	+	+
К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.		+	+	+
К 08. Здатність працювати в команді.		+	+	+
К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	+		+	
К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.	+	+		+
К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.	+			+
Спеціальні (фахові) компетентності				
К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.	+	+	+	
К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.	+	+	+	+

К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.	+	+		+
К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.			+	+
К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.		+		+
К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.	+	+		
К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.	+	+		
К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.	+	+		+
К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.		+	+	+
К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.	+	+	+	
К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.	+	+		
К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.	+	+		+
К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.	+	+	+	+
К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.	+	+		
К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.	+	+		+

**5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми за спеціальністю
015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30
K01	+	+	+	+			+																			+				
K02		+	+	+			+							+	+	+				+	+								+	
K03	+																									+	+	+	+	
K04					+												+									+				
K05						+	+	+			+	+	+		+		+	+		+			+		+		+		+	
K06						+				+		+	+				+	+	+								+	+	+	+
K07					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+		+	+	+	+	+					+
K08									+						+	+						+				+	+			
K09	+		+	+			+															+							+	
K10							+			+				+						+						+	+			+
K11			+	+			+							+		+											+	+		
K12						+	+							+	+									+		+	+		+	+
K13		+	+	+			+																						+	
K14	+									+											+				+		+		+	
K15							+								+												+		+	
K16						+			+	+							+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+
K17														+	+			+						+			+		+	
K18									+																		+	+		
K19						+			+	+							+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		
K20	+														+									+		+	+	+	+	
K21						+	+							+										+		+	+	+		+
K22				+				+			+	+	+						+	+			+		+					
K23											+	+	+				+	+												
K24															+		+	+							+	+	+		+	
K25							+				+	+	+				+	+	+	+	+				+		+	+		+
K26																											+		+	

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології

[illegible]

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30
ПР01		+	+				+							+	+	+														
ПР02							+								+			+		+	+			+		+	+	+	+	+
ПР03				+			+							+																
ПР04		+			+											+										+	+	+	+	
ПР05	+		+											+													+	+	+	
ПР06	+				+									+	+												+		+	
ПР07												+		+	+		+	+		+	+	+				+			+	+
ПР08						+								+			+					+				+	+		+	
ПР09						+	+	+	+	+			+				+	+	+			+	+		+		+	+	+	+
ПР10				+		+		+			+	+	+		+	+											+	+		
ПР11														+	+	+										+	+	+	+	
ПР12						+				+					+	+		+		+	+					+	+			
ПР13														+	+							+		+		+				+
ПР14														+		+											+		+	
ПР15															+									+		+	+	+		+
ПР16									+			+	+					+			+								+	+
ПР17								+	+		+	+	+						+		+		+		+				+	+
ПР18								+		+			+				+		+		+		+						+	
ПР19									+						+		+			+									+	
ПР20							+							+	+	+										+	+	+	+	
ПР21					+																	+				+			+	
ПР22						+			+																	+	+	+		+
ПР23		+	+											+				+							+				+	
ПР24															+		+	+			+			+	+		+		+	
ПР25				+										+	+	+											+		+	

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології

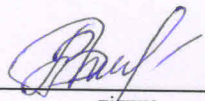
[illegible]

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення ЗВО, яка відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту», а також положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Рівненському державному гуманітарному університеті» передбачає здійснення таких процедур та заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань, оцінювань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант ОПП
Полухович Наталія Вікторівна,
к. пед. наук, доцент


підпис