

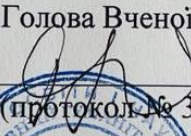
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: бакалавр середньої освіти, вчитель української мови і літератури

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

 проф. Р. М. Постоловський
(протокол № 3 від «30» березня 2023 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2023 р.

 проф. Р. М. Постоловський
Ректор (наказ № 35-01-01 від 3 квітня 2023 р.)



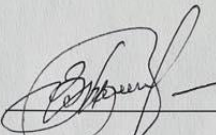
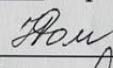
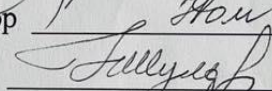
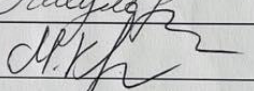
Рівне – 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література)»

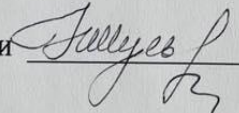
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Українська мова і література)
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти. Вчитель української мови і літератури

ВНЕСЕНО

робочою групою у складі:

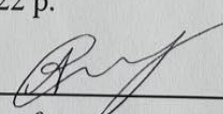
1. Златів Л. М., к. пед. н., доцент  , гарант ОПП;
2. Романишина Н. В., д. пед. н., професор  ;
3. Шульжук Н. В., к. філол. н., доцент  ;
4. Крупка М. А., к. філол. н., доцент  .

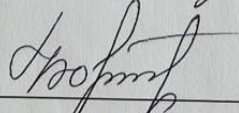
Кафедрою стилістики та культури української мови
Протокол № 16 від 29 листопада 2022 р.

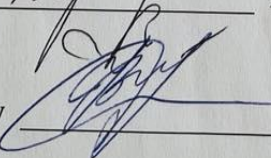
Завідувач кафедри  доц. Шульжук Н. В.

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 6 від 6 грудня 2022 р.

Голова НМК факультету  доц. Антончук О. М.

Декан факультету  проф. Ніколайчук Г. І.

Голова НМР університету  проф. Войтович І. С.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету в такому складі:

керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Златів Леся Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри стилістики та культури української мови Рівненського державного гуманітарного університету;

члени робочої групи:

Романишина Наталя Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор, завідувач кафедри української літератури Рівненського державного гуманітарного університету;

Шульжук Наталя Василівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри стилістики та культури української мови Рівненського державного гуманітарного університету;

Крупка Мирослава Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

1. Белік М. М., директор Рівненського ліцею № 13 Рівненської міської ради (рецензія додається);
2. Бортник В. В., директор Рівненського ліцею № 25 Рівненської міської ради (рецензія додається).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література)»
за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, філологічний факультет, кафедра стилістики та культури української мови, кафедра української літератури, кафедра української мови ім. проф. К. Ф. Шульжука
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр; освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (Українська мова і література); професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра освіти, одиничний. Обсяг освітньої програми реалізується за двома термінами навчання: 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців; 120 кредитів ЄКТС / 1 рік 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Українська мова і література): серія НД № 1889751, виданий 09.10.2017, термін дії – до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, ступеня молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
	Освітня програма передбачає формування особистості фахівця, що володіє загальними й фаховими компетентностями, здатний розв'язувати типові професійні завдання щодо організації та здійснення освітнього процесу з української мови і літератури в умовах закладів загальної середньої освіти та володіє професійно вагомими якостями особистості вчителя.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес у закладах загальної середньої освіти; професійна діяльність вчителя української мови та літератури. Ціль навчання: підготовка фахівців до виконання професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, формування у

	здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей відповідно до спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) на бакалаврському рівні. Теоретичний зміст предметної області: поняття і концепції з педагогіки, психології, з методик навчання української мови і літератури, а також з української мови та літератури як фундаментальних наук та як предметів, що вивчаються у закладах загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: організаційні, мотиваційні, діяльнісні, дослідницькі, рефлексійні й інтегровані методи навчання, професійно орієнтовані методики навчання; навчальні, виховні, проєктні, розвивальні технології навчання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна Підготовка фахівців до професійної діяльності в ЗЗСО із акцентом на формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови та літератури основної (базової) школи, що передбачає можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта у галузі 01 Освіта/Педагогіка (Українська мова і література). <i>Ключові слова:</i> теорія та історія української мови і літератури; фонетика, лексика, граматики; функційно-стильові різновиди мови; літературні стилі і жанри; методика навчання мови та літератури.
Особливості програми	Освітня програма покликана забезпечити високий рівень теоретико-практичної фахової підготовки здобувачів вищої освіти із дисциплін психолого-педагогічного, мовознавчого та літературознавчого циклу. Структура програми передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практикоорієнтованого підходів. Виробнича (педагогічна), педагогічна (пропедевтична), діалектологічна та літературно-краєзнавча практики забезпечують підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності. В освітньому процесі використовуються найновітніші науково-методичні досягнення, реалізується системний підхід у формуванні змісту фахових навчальних дисциплін, враховуються сучасні тенденції розвитку філологічної освіти і науки. Блок вибіркових дисциплін побудовано на засадах комунікативно-прагматичного, полікультурного та міждисциплінарного підходів, що уможливорює здатність здобувачів вищої освіти до ефективної професійної діяльності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники здатні виконувати таку професійну роботу (за ДК 003:2010 зі змінами): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Здобувачі вищої освіти мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, набувати додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Викладання та навчання здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, студентоцентричного підходів із застосуванням інноваційних технологій, які визначають гуманістично-творчий стиль взаємодії, дослідницький характер навчання. Форми: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські заняття); позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання та захист наукового дослідження); навчальна, виробнича педагогічна та інші види практик.
Оцінювання	Поточний і підсумковий контроль (усні та письмові екзамени, заліки, захист матеріалів практики, захист курсових робіт, атестаційний екзамен).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності. ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 4. Здатність працювати в команді. ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності. ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність формувати в здобувачів середньої освіти предметні компетентності. ФК 2. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно зорієнтований, діяльнісний, компетентнісний та ін.) до викладання української мови та літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду, ефективні методи й освітні технології навчання. ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів із української мови та літератури, аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції та оптимізації освітнього процесу. ФК 4. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в ЗЗСО, практиці навчання української мови й літератури. ФК 5. Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. ФК 6. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні

вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах (в т. ч. іноземною мовою), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів середньої освіти у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ФК 7. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, культурного світогляду здобувачів середньої освіти, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.

ФК 8. Здатність критично осмислювати нові художні тенденції, використовувати фахові знання з літератури, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу.

ФК 9. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

ФК 10. Здатність власною державницькою позицією, особистою мовною культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до української мови, літератури, історії виховувати національно свідомих громадян України.

ФК 11. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання української мови та з літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у освітньому процесі.

ФК 12. Здатність виконувати власне дослідження (проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.

ФК 13. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.

ФК 14. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, зокрема з особливими освітніми потребами, учителями, батьками та ін.), формувати культуру здорового та безпечного життя, дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство.

ФК 15. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей.

ФК 16. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.

7– Програмні результати навчання

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Уміти організовувати навчальний процес у ЗЗСО (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання української мови та літератури, керувати пізнавальною діяльністю здобувачів середньої освіти, формувати в них предметні компетентності; володіти професійними якостями учителя-філолога; бути здатним учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

ПРН 2. Уміти використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії української мови в ЗЗСО, інтерпретувати й зіставляти мовні явища, виконувати різні види лінгвістичного аналізу; вільно володіти нормами української мови, навичками автоматичного грамотного письма, навичками текстотворення в усіх функціонально-стильових різновидах сучасної української літературної мови відповідно до комунікативної мети та за допомогою стилістичних ресурсів національної мови; демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової і міжособистісної комунікації, вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.

ПРН 3. Розуміти тенденції розвитку літературного процесу в Україні, специфіку його перебігу в культурному контексті, знати твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою, розрізняти епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі української літератури за їх сутнісними характеристиками й на тлі світового письменства, уміти використовувати гуманістичний потенціал української літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України, прилучення його до фундаментальних цінностей людства.

ПРН 4. Бути здатним використовувати когнітивно-дискурсні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах (в т. ч. іноземною мовою); володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ПРН 5. Уміти застосовувати профільні знання у розробці уроків, проектувати зміст уроків, пізнавальну діяльність здобувачів середньої освіти, реалізацію міжпредметних зв'язків, діяльність предметного гуртка, факультативу, створювати елективні курси; аналізувати підручники, посібники, дидактичні матеріали, методичну літературу з метою проектування цілісного навчально-виховного процесу.

ПРН 6. Володіти знаннями про сучасні педагогічні технології та вміти застосовувати їх у освітньому процесі; розробляти уроки відповідно до обраної технології навчання.

ПРН 7. Використовувати передовий педагогічний досвід, нові форми й методи навчання у освітньому процесі та проводити педагогічний експеримент, розробляти конспекти нетрадиційних уроків, аналізувати психолого-педагогічні особливості здобувачів середньої освіти різних вікових груп.

ПРН 8. Виявляти високий/достатній рівень сформованості

	комунікативної компетентності з української мови (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), володіти різними засобами мовленнєвої поведінки в різних комунікативних контекстах; бути здатним ефективно спілкуватися в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах, виступати перед аудиторією, брати участь у дискусіях, обстоювати власну думку (позицію), дотримуватись культури поведінки й мовленнєвого спілкування. ПРН 9. Уміти здійснювати власні емпіричні дослідження (проекти), узагальнювати й оприлюднювати їх результати, застосовуючи принципи академічної доброчесності, упроваджувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності. ПРН 10. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати сучасну наукову інформацію, укладати бібліографію, використовувати комп'ютерні технології. ПРН 11. Використовувати методи й методики діагностування навчальних досягнень здобувачів середньої освіти з української мови та літератури, здійснювати педагогічний супровід їхнього самовизначення, підготовки до майбутньої професії; бути здатним до рефлексії, оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх розв'язання. ПРН 12. Уміти створювати психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (здобувачами середньої освіти, зокрема з особливими освітніми потребами, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство; взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей; уміти організовувати та проводити виховні заходи, предметні олімпіади. ПРН 13. Уміти організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й у межах функціональних обов'язків вчителя, формувати культуру здорового та безпечного життя. ПРН 14. Виявляти критичне мислення, творчо використовувати різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі розв'язання соціальних і професійних завдань; керуватися у своїй діяльності принципами толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу. ПРН 15. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави; бути здатним власною державницькою позицією, особистою мовленнєвою культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до
--	---

	української мови, літератури, історії виховувати національно свідомих громадян України. ПРН 16. Уміти добирати, доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять; працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережових програмних систем для розв'язання теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; користуватися електронними словниками.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітнього складника ОПП, є штатними співробітниками закладу вищої освіти, мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення з реалізації програми відповідає вимогам щодо підготовки першого рівня вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами від 24.03.2021 № 365).
Інформаційне та матеріально-методичне забезпечення	Бібліотечні фонди підручників, навчальних посібників, довідкової та іншої літератури; фахових та інших періодичних видань; електронні бібліотечні ресурси; інтерактивні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи; методичні рекомендації до створення курсових проєктів та проходження різних видів практик. Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Вільний доступ через сайт РДГУ до баз даних періодичних фахових наукових видань (в тому числі, англійською мовою) забезпечується участю бібліотеки університету у консорціумі ElibUkr. «Електронна бібліотека України: створення Центрів знань в університетах України», що об'єднує бібліотеки вищих навчальних закладів, національні бібліотеки та інші організації України.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і зарубіжними закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти у межах ліцензованого обсягу акредитованої ОПП «Середня освіта (Українська мова і література)» та за наявності попередньої мовленнєвої підготовки.

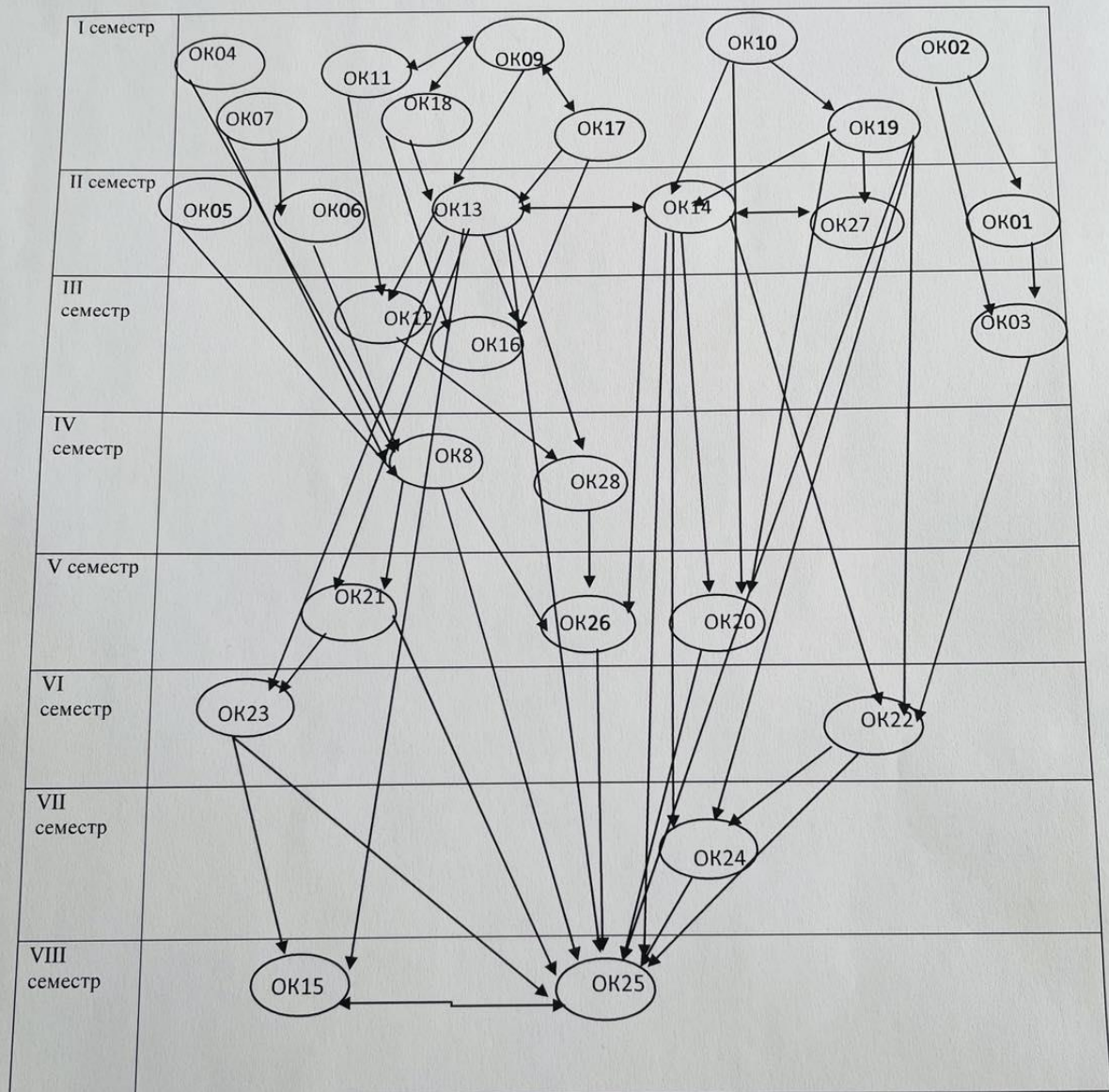
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність (нормативний термін навчання 3 роки 10 місяців)

2.1. Перелік компонент ОПП (нормативний термін навчання 3 роки 10 місяців)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю (семестр)
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
	<i>Цикл загальної підготовки</i>		
ОК 1	Історія України	3	екзамен (2)
ОК 2	Філософія	3	екзамен (1)
ОК 3	Історія української культури	3	екзамен (3)
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен (2)
ОК 5	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік (2)
ОК 6	Основи здоров'язбереження та БЖД	3	залік (2)
	<i>Цикл професійної підготовки</i>		
ОК 7	Психологія	7	залік (1), екзамен (2)
ОК 8	Педагогіка	8	екзамен (4), залік (5,6)
ОК 9	Вступ до мовознавства	3	екзамен (1)
ОК 10	Вступ до літературознавства	3	екзамен (1)
ОК 11	Старослов'янська мова	3	екзамен (1)
ОК 12	Історія мови (Українська діалектологія, Історична граматики української мови)	5	екзамен (4)
ОК 13	Сучасна українська літературна мова	30	залік (2),екзамен (3,4,5,6,7)
ОК 14	Історія української літератури	36	екзамен (2,3,4,5,6,7,8)
ОК 15	Стилістика української мови	5	екзамен (8)
ОК 16	Культура українського фахового мовлення	3	залік (3)
ОК 17	Основи академічного письма	3	залік (1)
ОК 18	Практикум з української мови	5	залік (1)
ОК 19	Теорія і практика літературознавчого аналізу	3	залік (1)
ОК 20	Історія зарубіжної літератури	3	екзамен (5)
ОК 21	Методика навчання української мови	6	екзамен (6)
ОК 22	Методика навчання української літератури	6	залік (6), екзамен (7)
ОК 23	Курсова робота з української мови та методики її навчання	3	диф. залік (6)
ОК 24	Курсова робота з української літератури та методики її навчання	3	диф. залік (7)
ОК 25	Виробнича практика (педагогічна)	12	диф. залік (8)
ОК 26	Навчальна практика (пропедевтична)	6	залік (6,7)
ОК 27	Навчальна практика (літературно-краєзнавча)	3	залік (2)
ОК 28	Навчальна практика (діалектологічна)	3	залік (4)
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			180

Вибіркові компоненти ОПП			
BK01-BK03	Методика застосування комп'ютерної техніки (за професійним спрямуванням)/ Комп'ютерні технології редакційно-видавничого процесу/ Вибір	3	залік (3)
BK04-BK06	Етика і естетика / Релігієзнавство / Вибір	3	залік (4)
BK07-BK09	Сучасна зарубіжна література / Постмодерністський зарубіжний роман / Вибір	3	залік (7)
BK10-BK12	Польська мова / Редакторський практикум / Вибір	6	залік (3,4)
BK13-BK15	Специфіка інклюзивного навчання української мови та літератури / Інноваційні технології навчання української мови та літератури / Вибір	6	залік (7, 8)
BK16-BK18	Типологія стилів і форм у літературі / Гендерні літературні студії / Вибір	3	залік (5)
BK19-BK21	Публічне мовлення / Риторика / Вибір	6	залік (5,6)
BK22-BK24	Практикум з виразного читання / Українська література в культурологічному аспекті / Вибір	3	залік (3)
BK25-BK27	Лінгвістичний аналіз тексту / Термінознавство / Вибір	3	залік (4)
BK28-BK30	Основи медіаграмотності / Теорія і практика редагування / Вибір	3	залік (7)
BK31-BK33	Історична белетристика / Літературознавча екокртика/ Вибір	3	залік (8)
BK34-BK36	Методика підготовки науково-дослідницької роботи з української мови в системі МАН / Основи когнітивної лінгвістики / Вибір	3	залік (5)
BK37-BK39	Теорія і практика навчально-педагогічної комунікації / Основи лінгвістичної прагматики/ Вибір	6	залік (7,8)
BK40-BK42	Лауреати міжнародних літературних премій в системі української літератури / Сучасна українська література: постаті та тексти / Вибір	3	залік (3)
BK43-BK45	Драматичне і музичне мистецтво в навчанні мови / Комп'ютерна лінгводидактика	3	залік (6)
BK46-BK48	Вступ до соціолінгвістики / Лінгвістика впливу	3	залік (8)
Загальний обсяг вибіркового компонента:			60
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240

2.2. Структурно-логічна схема ОПП (нормативний термін навчання 3 роки 10 місяців)



2.3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП (нормативний термін навчання 3 роки 10 місяців)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
		ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК
ЗК	1						•			•	•			•	•				•	•	•					•	•	•	•
ЗК	2		•					•	•																				
ЗК	3	•	•	•			•	•	•									•											
ЗК	4								•																	•	•		
ЗК	5		•			•											•	•	•					•	•		•	•	•
ЗК	6																				•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК	7			•																				•	•		•		
ЗК	8				•																								
ЗК	9								•													•	•			•	•		
ФК	1																				•	•	•			•	•		
ФК	2					•			•												•	•	•	•	•	•	•	•	
ФК	3							•	•													•	•			•	•		
ФК	4											•	•	•	•				•	•	•			•	•	•	•		
ФК	5									•						•	•		•										
ФК	6				•											•	•					•	•			•	•		
ФК	7			•								•			•					•	•				•			•	•
ФК	8										•				•					•	•				•				
ФК	9									•					•					•	•			•	•				
ФК	10	•		•					•			•	•				•									•	•		
ФК	11							•	•													•	•	•	•	•			
ФК	12		•											•		•		•				•	•	•	•				
ФК	13					•			•												•	•	•		•	•			
ФК	14						•	•	•								•									•			
ФК	15		•	•	•									•	•	•	•				•								•
ФК	16	•		•							•	•	•	•	•	•							•			•	•		

• – компетентність, яка набувається;

ОК_j – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;

ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

ФК_i – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми

**2.4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами ОПП (нормативний термін навчання 3 роки
10 місяців)**

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
		ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК
ПРН	1	●	●	●		●	●		●	●	●			●	●							●	●			●	●	●	●
ПРН	2									●		●	●	●								●							●
ПРН	3										●				●					●	●		●					●	
ПРН	4				●																	●							
ПРН	5								●												●	●	●	●	●	●	●		
ПРН	6				●			●	●													●	●	●	●	●	●	●	
ПРН	7							●	●													●	●	●	●	●	●		
ПРН	8															●	●	●	●			●	●						
ПРН	9																●	●						●	●			●	●
ПРН	10				●					●	●							●		●		●	●	●	●			●	●
ПРН	11							●	●	●	●			●	●	●			●			●	●			●	●		
ПРН	12	●		●	●		●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●			●	●	●	●
ПРН	13					●																				●	●		
ПРН	14	●	●	●	●			●	●		●					●					●	●	●						
ПРН	15	●	●	●								●	●	●	●	●	●				●					●			
ПРН	16	●	●	●		●			●													●	●						

● – програмний результат, який досягається;

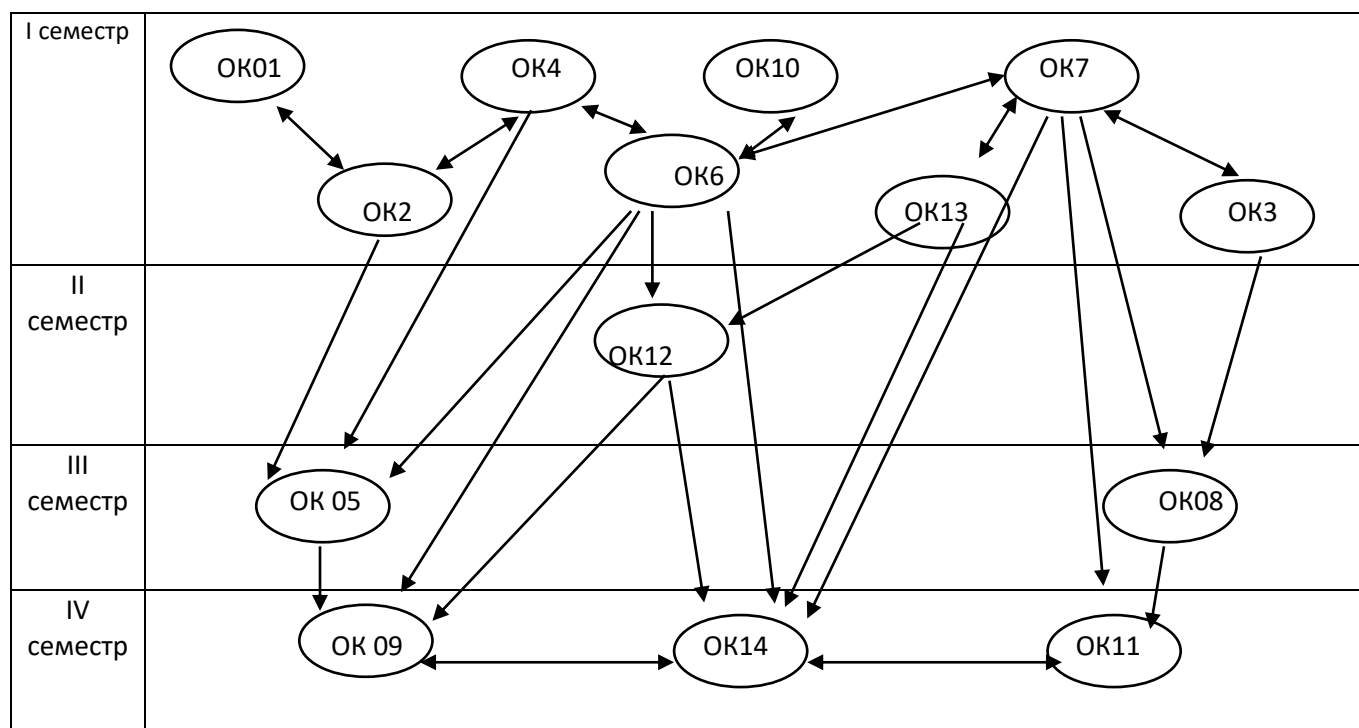
ОК_j – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;

ПРН_i – порядковий номер у списку програмних результатів навчання у профілі програми.

3.1. Перелік компонент ОПП (термін навчання 1 рік 10 місяців)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
Цикл загальної підготовки			
ОК 01	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен (1)
Цикл професійної підготовки			
ОК 02	Вступ до мовознавства	3	екзамен (1)
ОК 03	Вступ до літературознавства	3	екзамен (1)
ОК 04	Старослов'янська мова	3	екзамен (1)
ОК 05	Історична граматики української мови	3	екзамен (3)
ОК 06	Сучасна українська літературна мова	22	залік (1), екзамен (2,3,4)
ОК 07	Історія української літератури	21	залік (1), екзамен (2,3,4)
ОК 08	Теорія і практика літературознавчого аналізу	3	залік (3)
ОК 09	Стилістика української мови	4	екзамен (4)
ОК 10	Українська діалектологія	3	залік (1)
ОК 11	Сучасна українська література	3	залік (4)
ОК 12	Методика навчання української мови	5	екзамен (2)
ОК 13	Методика навчання української літератури	5	екзамен (1)
ОК 14	Виробнича практика (педагогічна)	9	диф. залік (4)
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			90
Вибіркові компоненти ОП			
ВК01/ ВК02/ВК03	Публічне мовлення/ Педагогічна риторика /Вибір	3	залік (2)
ВК04/ ВК05/ВК06	Історія зарубіжної літератури / Сучасна зарубіжна література / Вибір	6	залік (3,4)
ВК07/ ВК08/ВК09	Лінгвістичний аналіз тексту / Термінознавство / Вибір	3	залік (3)
ВК 10/ ВК 11/ВК12	Практикум з української мови / Орфографічний практикум / Вибір	3	залік (2)
ВК 13/ ВК 14/ВК15	Новітня лінгвістика / Основи української орфоепії / Вибір	3	залік (4)
ВК 16/ ВК17/ВК18	Типологія стилів і форм у літературі / Гендерні літературні студії / Вибір	3	залік (2)
ВК 19/ ВК 20/ВК21	Основи медіаграмотності / Теорія і практика редагування	3	залік (2)
ВК 22 / ВК 23/ВК24	Практикум з виразного читання / Українська література в культурологічному аспекті	3	залік (2)
ВК 25/ ВК 26/ВК27	Культура українського фахового мовлення / Теорія і практика навчально-педагогічної комунікації	3	залік (3)
Загальний обсяг вибірових компонент:			30
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			120

3.2. Структурно-логічна схема ОПП (нормативний термін навчання 1 рік 10 місяців)



3.3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП (нормативний термін навчання 1 рік 10 місяців)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
		OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
ЗК	1		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ЗК	2												●	●	●
ЗК	3												●	●	●
ЗК	4												●	●	●
ЗК	5	●			●	●	●	●	●	●	●	●			●
ЗК	6												●	●	●
ЗК	7	●							●	●		●			●
ЗК	8	●							●						●
ЗК	9	●												●	●
ФК	1		●	●	●	●	●	●		●	●	●			
ФК	2												●	●	●
ФК	3												●	●	●
ФК	4		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ФК	5		●		●	●	●			●	●				
ФК	6		●		●	●	●			●	●		●		●

ФК	7			●				●	●			●		●	●
ФК	8			●				●	●			●			
ФК	9		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●
ФК	10					●		●		●	●	●	●	●	
ФК	11												●	●	●
ФК	12						●	●	●	●		●			●
ФК	13												●	●	●
ФК	14												●	●	●
ФК	15	●					●	●				●	●	●	
ФК	16												●	●	●

● – компетентність, яка набувається;

ОК_j – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;

ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

ФК_i – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми.

3.4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОПП (нормативний термін навчання 1 рік 10 місяців)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
		ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК
ПРН	1		●	●			●	●					●	●	●
ПРН	2		●		●	●	●			●	●		●		
ПРН	3			●				●	●			●		●	
ПРН	4						●	●	●	●			●	●	●
ПРН	5	●											●	●	●
ПРН	6												●	●	●
ПРН	7												●	●	●
ПРН	8	●								●	●				●
ПРН	9						●	●	●	●			●	●	●
ПРН	10		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
ПРН	11												●	●	●
ПРН	12	●								●		●	●	●	
ПРН	13												●	●	●
ПРН	14		●	●			●	●				●	●	●	
ПРН	15	●			●	●	●	●		●	●				
ПРН	16	●											●	●	●

● – програмний результат, який досягається;

ОК_j – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;

ПРН_i – порядковий номер у списку програмних результатів навчання у профілю програми.

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня їх підготовки вимогам освітньо-професійної програми. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в ОПП підготовки фахівця. Форма атестації: атестаційний екзамен.

До складу ЕК входять викладачі випускових кафедр, провідні фахівці освітніх закладів, наукових установ. До складу комісії можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету. Голова та персональний склад ЕК затверджуються ректором не пізніше ніж за місяць до початку роботи.

Робота ЕК проводиться у терміни, передбачені навчальними планами. Графік роботи комісії затверджується ректором.

Атестаційний екзамен передбачає оцінювання рівня професійної компетентності здобувачів вищої освіти. Бакалаври повинні демонструвати здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

Атестаційний екзамен за умов всебічного аналізу його результатів дає змогу найбільш вичерпно з'ясувати позитивний досвід та недоліки в організації, змісті й методиці викладання фахових дисциплін, а також самостійної роботи студентів. Все це дає можливість визначити конкретні заходи щодо удосконалення викладання фахових дисциплін, накреслити шляхи поліпшення взаємозв'язку та послідовності у їх викладанні.

5. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може, за поданням Рівненського державного гуманітарного університету, оцінюватися НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Керівник робочої групи

(гарант ОПП)



к. пед. н., доц. Златів Л. М.