

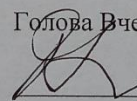
**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА,
(УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА), ПСИХОЛОГІЯ»**

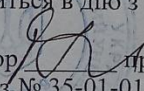
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Українська мова і література)»
Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти. Вчитель української мови і літератури,
практичний психолог у закладах освіти

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ**

Голова Вченої ради РДГУ


проф. Р. М. Постоловський
(протокол № 3 від 30.03.2023 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з


Ректор проф. Р.М. Постоловський
(наказ № 35-01-01 від 03.04.2023 р.)

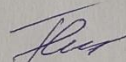
Рівне – 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література), психологія»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 «Середня освіта (Українська мова і література)»
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти. Вчитель української мови і літератури, практичний психолог у закладах освіти

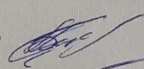
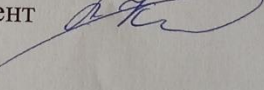
ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП


підпис

канд. філол. наук, доцент Гаврилюк Н. В.

Розробники програми:

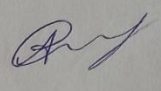
1. Бестюк І. А., канд. філол. наук, доцент 
2. Павлюк Н. П., канд. пед. наук, доцент 
3. Кулаков Р. С., канд. психол. наук, доцент 

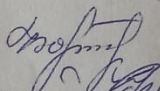
Кафедрою української мови
Протокол № 13 від «25» листопада 2022 р.

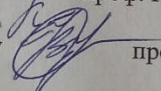
Завідувач кафедри  проф. Совтис Н.М.

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету
Протокол № 6 від «6» грудня 2022 р.

Голова НМК факультету доц. Антончук О.М. 

Декан факультету  проф. Ніколайчук Г.І.

Голова НМР університету  проф. Войтович І.С.

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта (Українська мова і література)».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта (Українська мова і література)», кваліфікація: «Бакалавр середньої освіти. Вчитель української мови і літератури, практичний психолог у закладах освіти».

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету в такому складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Гаврилюк Наталія Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови імені проф. К.Ф.Шульжука Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Бестюк Ірина Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

Кулаков Руслан Станіславович, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Павлюк Наталія Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри стилістики та культури української мови Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Меркотан Лариса Іванівна, директор Рівненського ліцею № 18 Рівненської міської ради (рецензія додається).

Ревут Ольга Іванівна, директор Рівненського ліцею № 28 Рівненської міської ради (рецензія додається).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Українська мова і література), психологія» зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, філологічний факультет, кафедра української мови
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр середньої освіти, вчитель української мови і літератури, практичний психолог у закладах освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література), психологія
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра освіти, одиничний; 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України. Сертифікат про акредитацію з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Українська мова і література): серія НД № 1889751, виданий 09.10.2017, термін дії – до 01.07.2026
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень / 6 рівень НРК / FQ-EHEA – перший цикл / EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців, до 2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.rshu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
	Підготувати компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі освіти, здатного якісно вирішувати поставлені професійні завдання щодо здійснення навчально-виховного процесу з української мови і літератури, та практичного психолога у закладах освіти, котрий володіє теоретичною базою фахових дисциплін та практичними вміннями, навичками для успішного виконання професійних обов'язків, готового до самореалізації та професійного зростання через відповідність своїх особистісних якостей обраній сфері.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.01 Середня освіта (українська мова і література) <i>Об'єктами вивчення є комплекс філологічних, психологічних, педагогічних та суспільних наук.</i>

	<i>Цілі навчання</i> – формування визначених освітньо-професійною програмою компетентностей з метою подальшого їх застосування у професійній діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, філології, психології. <i>Методи, методики та технології</i>: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови і літератури, методи й методики психології та психодіагностики, інформаційно-комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти орієнтована на підготовку фахівців до професійної діяльності в ЗЗСО із акцентом на формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури основної (базової) школи, а також наукових уявлень про природу психіки та розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності, що передбачає можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Середня освіта в галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) <i>Ключові слова</i> : теорія та історія української мови і літератури; фонетика, лексика, граматики; функційно-стильові різновиди мови; літературні стилі і жанри; теорія та методика навчання української мови і літератури; загальна, вікова, соціальна психологія, практична психологія, психологічне консультування, психодіагностика.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма покликана забезпечити високий рівень фахової підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін мовознавчого, літературознавчого та психолого-педагогічного циклу. Програма включає блок дисциплін, що дають можливість здобувачам вищої освіти отримати додаткову кваліфікацію «Практичний психолог у закладах освіти». Загалом програма має міжгалузевий характер, відповідає суспільним запитам, враховує інтереси випускників ЗЗСО та рекомендації стейкхолдерів, спирається на науково-педагогічний потенціал Рівненського державного гуманітарного університету, який має досвід підготовки фахівців кваліфікації «вчитель української мови і літератури, практичний психолог у закладах освіти» понад 10 років. Програма є унікальною для західного регіону України.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати таку професійну роботу (за ДК 003:2010 зі змінами № 10): 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2445.2 Практичний психолог 2351.2 Методист 2359.2 Педагог-організатор

Подальше навчання	Здобувачі вищої освіти мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних технологій, які визначають гуманістично-творчий стиль взаємодії, дослідницький характер навчання. Форми: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські заняття); позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання та захист наукового дослідження); навчальна та виробнича практики, діалектологічна, літературно-красна.
Оцінювання	Поточний та підсумковий контроль (усні та письмові іспити, заліки, усне або письмове опитування, колоквиум, тестування, реферати, есе, презентації виконаних завдань або досліджень, виступи на наукових заходах, захист матеріалів практики, захист курсових робіт та дипломного дослідження, атестаційний екзаме́н, комплексний кваліфікаційний іспит).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти та психології, що передбачають застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, теорії та методики навчання, основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності. ЗК 3. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 4. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 5. Здатність працювати в команді. ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час професійної діяльності. ЗК 7. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях. ЗК 8. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності. ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність формувати у здобувачів освіти предметні компетентності. ФК 2. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови і

літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду, ефективні методи й освітні технології навчання.

ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів із української мови і літератури, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітнього процесу.

ФК 4. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти, практиці навчання української мови й літератури.

ФК 5. Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.

ФК 6. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах (в т. ч. іноземною мовою), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення ЗО у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ФК 7. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, культурного світогляду ЗО, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.

ФК 8. Здатність критично осмислювати нові художні тенденції, використовувати фахові знання з літератури, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу.

ФК 9. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища.

ФК 10. Здатність власною державницькою позицією, особистою мовною культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до української мови, літератури, історії виховувати національно свідомих громадян України.

ФК 11. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання української мови і літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.

ФК 12. Здатність виконувати власне дослідження (проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.

ФК 13. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.

ФК 14. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у

	професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство. ФК 15. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей. ФК 16. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави. ФК 17. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. ФК 18. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічні дослідження. ФК 19. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. ФК 20. Уміння організовувати і надавати психологічну допомогу (індивідуальну, групову). ФК 21. Здатність використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. ФК 22. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.
7– Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін, а також практичної підготовки здатний організовувати навчальний процес у ЗЗСО (співпрацю в команді), формувати в учнів культуру здорового способу життя, реалізувати професійно-практичні засади навчання української мови та літератури, керувати пізнавальною діяльністю ЗО, формувати в них предметні компетентності; володіє професійними якостями учителя-філолога, практичного психолога в закладах освіти; здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. ПРН 2. На основі знань із лінгвістичних дисциплін та історії української мови здатний використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії української мови в ЗЗСО; здатний інтерпретувати й зіставляти мовні явища, виконувати різні види лінгвістичного аналізу; вільно володіє нормами української мови, навичками автоматичного грамотного письма, навичками текстотворення в усіх функційно-стильових різновидах сучасної української літературної мови відповідно до комунікативної мети та за допомогою стилістичних ресурсів національної мови; здатний демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової і міжособистісної комунікації, вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.

ПРН 3. На основі обізнаності з тенденціями розвитку літературного процесу в Україні, специфікою його перебігу в культурному контексті та з творами української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою уміє розрізняти епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі української літератури за їх сутнісними характеристиками й на тлі світового письменства, використовувати гуманістичний потенціал української літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України, прилучення його до фундаментальних цінностей людства.

ПРН 4. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін здатний використовувати когнітивно-дискурсні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіє методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ПРН 5. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін, а також практичної підготовки здатний застосовувати профільні знання у розробці уроків, проектувати зміст уроків, пізнавальну діяльність ЗО, реалізацію міжпредметних зв'язків; діяльність предметного гуртка, факультативу, створювати елективні курси; аналізувати підручники, посібники, дидактичні матеріали, методичну літературу з метою проектування цілісного навчально-виховного процесу.

ПРН 6. На основі знань із дисциплін психолого-педагогічного циклу, а також практичної підготовки здатний застосовувати сучасні педагогічні технології у навчально-виховному процесі; розробляти уроки відповідно до обраної технології навчання.

ПРН 7. В умовах педагогічної діяльності на основі методичної компетентності та аналізу передового педагогічного досвіду здатний шукати нові форми і методи навчання та здійснювати їх апробацію; проводити педагогічний експеримент; розробляти конспекти нетрадиційних уроків; аналізувати психолого-педагогічні особливості ЗО різних вікових груп.

ПРН 8. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української мови (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах; ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.

ПРН 9. В умовах педагогічної діяльності на основі обізнаності із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації здатний здійснювати власні емпіричні дослідження (проекти), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових

виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.

ПРН 10. В умовах педагогічної діяльності уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати сучасну наукову інформацію, укладати бібліографію, використовувати комп'ютерні технології.

ПРН 11. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін здатний використовувати методи й методики діагностування навчальних досягнень ЗО з української мови та літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення ЗО, підготовки до майбутньої професії; здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх розв'язання.

ПРН 12. В умовах педагогічної діяльності здатний створювати психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (ЗО, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство; взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей; уміє організовувати та проводити виховні заходи, предметні олімпіади.

ПРН 13. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін має сформоване критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань; керується у своїй діяльності принципами толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.

ПРН 14. На основі сформованих світоглядних позицій розуміє вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави; здатний власною державницькою позицією, особистою мовленнєвою культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до української мови, літератури, історії виховувати національно свідомих громадян України.

ПРН 15. В умовах педагогічної діяльності здатний доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять; працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережевих програмних систем для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; вміє користуватися електронними словниками.

ПРН 16. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

	ПРН 17. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПРН 18. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження, критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПРН 19. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПРН 20. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПРН 21. В умовах педагогічної діяльності здатний використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, уміє надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби). ПРН 22. Здатний забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітнього складника ОПП програми, є штатними співробітниками закладу вищої освіти, мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності відповідно до чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення з реалізації програми відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами від 24.03.2021 №365).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми з підготовки фахівців галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях: офіційний сайт РДГУ; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; наукова бібліотека; читальні зали; бібліотечні фонди підручників, навчальних посібників, довідкової та іншої літератури; фахових та інших періодичних видань; електронні бібліотечні ресурси; інтерактивні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін із можливістю дистанційного навчання та самостійної та індивідуальної роботи; програми практик; методичні рекомендації до створення курсових проєктів. Вільний доступ через сайт РДГУ до баз даних періодичних фахових наукових видань (в тому числі, англійською мовою) забезпечується участю бібліотеки університету у консорціумі

	ElibUkr. «Електронна бібліотека України: створення Центрів знань в університетах України», що об'єднує бібліотеки вищих навчальних закладів, національні бібліотеки та інші організації України.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних вузах-партнерах на основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. Контролю
1	2	3	4
	Обов'язкові компоненти (ОК)		
	Цикл загальної підготовки		
ОК 01	Історія України	3	екзамен (2)
ОК 02	Філософія	3	екзамен (5)
ОК 03	Історія української культури	3	екзамен (1)
ОК 04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен (2), залік (1)
ОК 05	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік (2)
	Цикл професійної підготовки		
ОК 06	Педагогіка	8	екзамен (6), залік (4,5)
ОК 07	Вступ до мовознавства	3	екзамен (1)
ОК 08	Вступ до літературознавства	3	екзамен (1)
ОК 09	Старослов'янська мова	3	залік (1)
ОК 10	Історична граматики української мови	3	екзамен (3)
ОК 11	Сучасна українська літературна мова	29	залік (1,5), екзамен (2,3,4,6,7)
ОК 12	Історія української літератури	31	залік (2,6), екзамен (3,4,5,7,8)
ОК 13	Стилістика української мови	4	екзамен (8)
ОК14	Вступ до спеціальності	3	залік (1)
ОК 15	Загальна психологія	6	екзамен (1)
ОК 16	Вікова психологія	5	екзамен (2)
ОК 17	Педагогічна психологія	3	залік (3)
ОК 18	Соціальна психологія	6	екзамен (5)

ОК 19	Психодіагностика	4	екзамен (5)
ОК 20	Основи психотерапії та психокорекції	6	екзамен (6)
ОК 21	Основи здоров'язбереження та БЖД	3	залік (2)
ОК 22	Методика навчання української мови	6	екзамен (6) залік (5)
ОК 23	Методика навчання української літератури	6	екзамен (7) залік (6)
ОК 24	Курсова робота з предметної галузі (українська мова / українська література)	3	залік (6д)
ОК 25	Курсова робота з методики навчання (української мови / української літератури)	3	залік (7д)
ОК 26	Виробнича практика (педагогічна)	9	залік (8д)
ОК 27	Виробнича практика (діагностично-корекційна)	3	залік (8)
ОК 28	Навчальна практика (педагогічна)	3	залік (7)
ОК 29	Навчальна практика (ознайомча психолого-педагогічна)	3	залік (4)
ОК 30	Навчальна практика (лінгвістична)	3	залік (4)
ОК 31	Навчальна практика (літературно-краснзавча)	3	залік (2)
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів	180	

	Вибіркові компоненти (ВК)		
ВК01 – ВК03	Робота з групами девіантних підлітків / Психологія стресу / Вибір	3	залік (7)
ВК04 – ВК06	Активне соціально-психологічне навчання / Методика організації психотренінгу / Вибір	3	залік (8)
ВК07 – ВК09	Психологія творчості / Арттерапія / Вибір	6	залік (5)
ВК10 – ВК12	Специфіка інклюзивного навчання української мови та літератури / Інноваційні технології навчання української мови та літератури / Вибір	3	залік (7)
ВК13 – ВК15	Психоаналітичне літературознавство / Сучасна українська література і феміністичні проєкції / Вибір	6	залік (7)
ВК16 – ВК18	Лінгвістика впливу / Актуальні питання соціолінгвістики / Вибір	3	залік (8)
ВК19 – ВК21	Психологічне консультування / Психолого-педагогічна експертиза / Вибір	3	залік (4)
ВК22 – ВК24	Практикум з української мови / Культура українського фахового мовлення / Вибір	6	залік (3)
ВК25 – ВК27	Польська мова / Редакторський практикум/ Вибір	6	залік (3)
ВК28 – ВК30	Зарубіжна література / Постмодерністський зарубіжний роман / Вибір	3	залік (4)
ВК31 – ВК33	Лауреати міжнародних літературних премій у системі української літератури / Метафоризація хвороби в українському літературному дискурсі / Вибір	3	залік (4)
ВК34 – ВК36	Українська діалектологія / Українська лінгвогеографія / Вибір	3	залік (3)
ВК37 – ВК39	Теорія і практика літературознавчого аналізу / Практикум з виразного читання / Вибір	3	залік (3)
ВК40 – ВК43	Лінгвістичний аналіз тексту / Ономастика / Теорія і практика навчально-педагогічної комунікації / Вибір	3	залік (8)

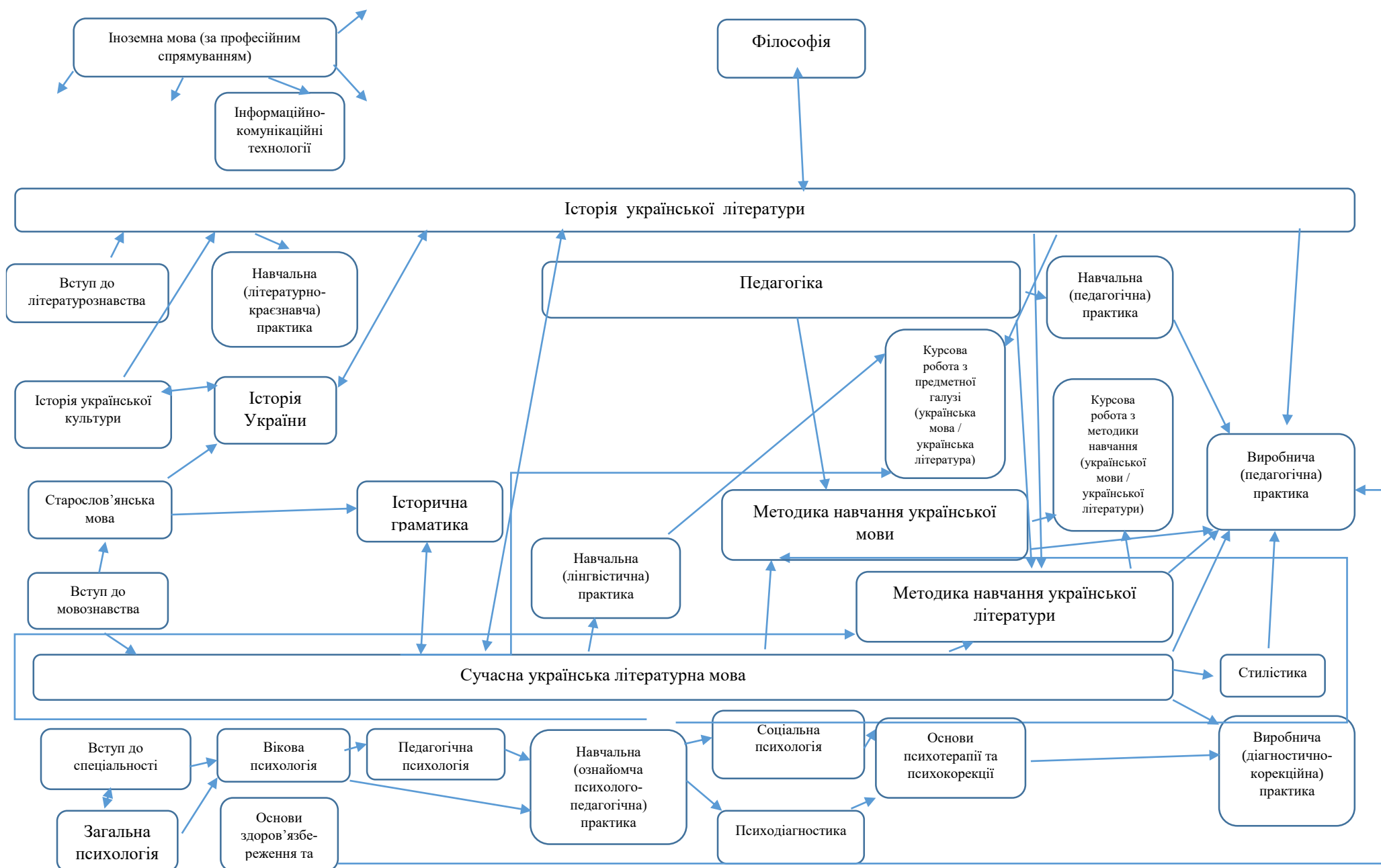
ВК44 – ВК46	Психологія спілкування / Психолінгвістика / Вибір	3	залік (6)
ВК47 – ВК49	Психологія сім'ї / Психологія міжособистісної взаємодії / Вибір	3	залік (8)
	Загальний обсяг вибірових компонентів	60	

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

240

6. Структурно-логічна схема освітньої програми

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня їх підготовки вимогам освітньо-професійної програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в ОПП підготовки фахівця. Форма атестації: атестаційний екзамен із фаху; кваліфікаційний комплексний іспит з психології.

Голова комісії призначається вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету за пропозицією декана з числа провідних фахівців виробництва або вчених. До складу комісії входять голова, його заступник (при необхідності) і члени комісії. Персональний склад членів екзаменаційної комісії і екзаменаторів затверджується ректором не пізніше, ніж за місяць до початку роботи екзаменаційної комісії.

Екзаменаційна комісія працює у терміни, передбачені навчальними планами. Графік роботи комісії затверджується ректором університету.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література), психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) включає атестаційний екзамен за фахом, кваліфікаційний комплексний іспит з психології.
Вимоги до атестаційного екзамену (екзаменів)	Атестаційний екзамен за фахом, кваліфікаційний комплексний іспит з психології проводяться як комплексна перевірка знань студентів професійно-орієнтованої теоретичної та практичної підготовки за вимогами, складеними в повній відповідності до програми державної атестації. Зміст вимог атестаційного екзамену за фахом, кваліфікаційного комплексного іспиту з психології охоплює матеріал профільних навчальних дисциплін в рамках їх програм. Програми атестаційного екзамену, кваліфікаційного комплексного іспиту з психології затверджуються та підписуються завідувачами відповідних кафедр. Форми атестації: 1. Атестаційний екзамен за фахом. Сучасна українська літературна мова. Історія української літератури. Методика навчання української мови. Методика навчання української літератури. 2. Кваліфікаційний комплексний іспит з психології. Психологія (загальна, вікова, педагогічна, соціальна). Психодіагностика. Основи психотерапії та психокорекції.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
		ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК
ЗК	1							•			•	•	•	•	•												•	•	•	•	•	•
ЗК	2							•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•			•	•	•	•	•	•
ЗК	3		•	•												•			•	•	•		•	•								
ЗК	4	•	•													•			•	•	•											
ЗК	5						•									•			•				•	•			•	•	•	•	•	•
ЗК	6		•		•	•																			•	•			•	•		
ЗК	7					•																•			•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК	8					•	•											•														
ЗК	9				•					•																						
ЗК	10															•		•	•			•					•	•	•	•	•	•
ФК	1																						•	•			•	•	•	•	•	•
ФК	2						•																•	•			•		•			
ФК	3						•											•		•	•						•		•			
ФК	4							•	•	•	•	•	•	•													•		•			
ФК	5											•		•													•	•	•	•	•	
ФК	6				•									•		•							•	•			•		•			
ФК	7							•					•																			
ФК	8							•					•																			
ФК	9						•					•	•	•											•	•					•	•
ФК	10	•		•			•			•	•	•	•										•	•			•		•			
ФК	11						•											•					•	•			•	•				
ФК	12																								•	•					•	•
ФК	13					•											•			•	•		•	•			•		•			
ФК	14															•	•	•	•	•	•		•	•			•	•	•	•	•	
ФК	15		•									•	•	•													•		•			
ФК	16	•		•				•	•	•	•	•	•		•				•				•	•			•		•		•	•
ФК	17														•	•	•			•	•							•		•		
ФК	18															•			•	•								•		•		
ФК	19															•	•		•	•	•							•		•		
ФК	20																•			•	•						•		•			
ФК	21						•															•										
ФК	22						•											•					•	•			•	•				

• – компетентність, яка набувається;

ОК_i – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;

ЗК_i – номер компетентності у списку загальних компетентностей профілю програми;

ФК_i – номер компетентності у списку фахових компетентностей профілю програми.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
		ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК
ПРН	1	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПРН	2							●		●	●	●		●																		
ПРН	3								●				●																		●	
ПРН	4				●									●									●				●		●			●
ПРН	5						●										●	●					●	●			●		●			
ПРН	6						●									●	●	●					●	●			●	●	●	●	●	
ПРН	7						●										●	●					●	●			●			●		
ПРН	8											●		●																		
ПРН	9				●																				●	●		●		●	●	●
ПРН	10					●		●	●																						●	●
ПРН	11						●	●	●						●	●	●	●		●	●		●	●			●		●			
ПРН	12	●		●			●	●		●	●	●		●		●	●	●	●				●	●			●	●	●	●	●	
ПРН	13	●	●	●	●		●	●	●			●	●		●	●	●	●	●				●	●			●	●	●	●	●	
ПРН	14	●	●	●						●	●	●	●				●	●	●				●	●					●	●		
ПРН	15					●					●									●	●		●	●	●	●					●	●
ПРН	16														●	●	●	●	●	●	●							●		●		
ПРН	17					●										●			●	●	●							●		●		
ПРН	18															●			●	●					●	●		●		●		
ПРН	19																●		●	●	●							●		●		
ПРН	20														●		●	●	●									●		●		
ПРН	21																			●	●	●										
ПРН	22						●											●					●	●			●	●				

● – програмний результат, який досягається;

ОК_i – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;

ПРН_i – номер у списку програмних результатів навчання у профілю програми.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) студентоцентричне навчання, щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення та забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може, за поданням Рівненського державного гуманітарного університету, оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.



