

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта. Німецька мова і література, друга іноземна
мова»

ID 42051

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти: бакалавр

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта

Предметні спеціальності 014. 022 «Німецька мова та зарубіжна
література»

014.021 «Англійська мова та зарубіжна література»

014.023 «Французька мова та зарубіжна література»

Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти

Професійна кваліфікація: вчитель німецької мови, другої
(англійської/французької) мови та зарубіжної літератури

ВСТАНОВЛЕНА ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради
проф. Постолювський Р.М.
(протокол № 3 від 25.03.2023 р.)
Освітньо-професійна програма вводиться в
дію з 01.09.2023 р.

Ректор проф. Постолювський Р.М.

Наказ № 35-01-01 від 03 квітня 2023 р.

Рівне, 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	вчитель німецької мови, другої (англійської/французької) мови та зарубіжної літератури

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП _____ к. пед. н., професор Середюк Л.А.
(підпис)

Розробники програми:

1. Середюк Лариса Анатоліївна, к. пед. н., професор _____
2. Терещенко Тетяна Вікторівна, к. філол. н., професор _____
3. Джава Надія Арсентіївна, к. пед. н., доцент _____

Стейкхолдери:

1. Істоміна Світлана Ярославівна, директор Рівненської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 15, Рівненської міської ради (рецензія додається)
2. Сосюк Наталія Володимирівна, директор Обласного наукового ліцею в м. Рівне Рівненської обласної ради (рецензія додається)

Кафедрою практики німецької та французької мов

Протокол № 11 від « 22 » листопада 2021 р.

Завідувач кафедри _____ проф. Л.А. Середюк
(підпис)

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією філологічного факультету

Протокол № 6 від « 6 » грудня 2022 р.

Голова НМК філологічного факультету _____ доц. О.М. Антончук
(підпис)

Декан філологічного факультету _____ проф. Г.І. Ніколайчук
(підпис)

Голова НМР університету _____ проф. І.С. Войтович
(підпис)

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти з урахуванням професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 року № 2736.

Освітньо-професійна програма розроблена за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Середюк Лариса Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, професор кафедри практики німецької та французької мов Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Джава Надія Арсентівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики німецької та французької мов

Терещенко Тетяна Вікторівна, кандидат філологічних наук, професор кафедри практики німецької та французької мов

Освітня програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта розроблена відповідно до:

1. Закону України «Про освіту» від 05.09. 2017 р. № 2145-VIII;
2. Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII;
3. Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки класифікацій» від 23.11.2011 р. № 1341;
4. Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266;
5. Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187;
6. Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010;
7. Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти / Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)
http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014.02 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, філологічний факультет, кафедра практики німецької та французької мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Бакалавр середньої освіти, вчитель німецької мови, другої (англійської /французької) мови та зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта. Німецька мова і література, друга іноземна мова»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра; одиничний; 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта. Перший (бакалаврський) рівень освіти за іншою спеціальністю.
Мова(и) викладання	Українська мова, німецька мова, англійська мова/ французька мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2 - Мета освітньої програми	
Формування особистості конкурентноздатного фахівця – вчителя німецької і другої іноземної (англійської/ французької) мови та зарубіжної літератури, який володіє фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, вміннями їх практичного застосування у процесі навчання й виховання, здатного до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 014 Середня освіта. <i>Об'єктами професійної діяльності є системи освіти; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно-орієнтованих) практиках; інноваційні інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці.</i> <i>Цілі навчання:</i> підготовка здобувачів вищої освіти до набуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного розв'язання професійних завдань предметної області діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> охоплює інноваційні підходи, моделі, принципи, поняття та категорії педагогічних та філологічних наук, теоретичні, практичні та соціокультурні аспекти навчання іноземних мов та зарубіжної літератури. <i>Методи, методика, технології</i>, якими має оволодіти здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для застосування на практиці, включають методи, методики та технології педагогічних та філологічних наук, педагогічно-проектної діяльності, інформаційні технології, а також

	методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Освітня програма орієнтована на підготовку до професійної діяльності, що охоплює навчально-виховну, науково-методичну та організаційну діяльності в різних типах закладів загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення діяльності в навчанні іноземної мови у закладах освіти; гармонійне поєднання знань психолого-педагогічних особливостей учнів, системи німецької (англійської/ французької) мови, закономірностей і тенденцій у розвитку мовознавчих наук і методів навчання всіх видів мовленнєвої діяльності іноземною мовою; опанування інноваційними освітніми технологіями, що ґрунтуються на компетентністному, рефлексивному, комунікативно-орієнтованому підходах до навчання.
Ключові слова	іншомовна освіта, навчальний процес, професійно-комунікативна компетентність, методика і технологія навчання, організація, вчитель.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців — учителів іноземних мов та зарубіжної літератури, та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів і поєднує поглиблене вивчення німецької і другої іноземної (англійської/ французької) мови та зарубіжної літератури з опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, навчальною (мовленнєвою) практикою, навчальною (педагогічною) та педагогічною (виробничою) практиками, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування. Особливістю та унікальністю освітньо-професійної програми є підготовка вчителя німецької мови, другої (англійської/французької) мови та зарубіжної літератури на регіональному рівневі. Освітня програма орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі педагогіки, методики навчання та викладання іноземної мови, лінгвістики та літературознавства, враховує специфіку роботи вчителя німецької мови і літератури, орієнтує на актуальні питання сьогодення, в рамках яких студент визначає професійну та наукову кар'єру. Освітня програма вносить суттєві зміни до організації підготовки вчителів німецької мови, методика навчання – ключової дисципліни підготовки майбутніх учителів. Методики навчання німецької мови визначається в освітній програмі центральною ланкою підготовки вчителя іноземної мови, і саме вона має поєднати теоретичні принципи та практику навчання. Головним у такому розумінні методики стає застосування знань у конкретних ситуаціях освітнього процесу, а не самі знання.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Можливість продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти.

	Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуальне, колективне, інтерактивне та інтегративне навчання, навчання через лабораторну, навчальну, виробничу та переддипломну практики тощо. Викладання та навчання проводиться у формі: лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, індивідуальних занять, самостійної роботи, консультацій, підготовки курсових і дипломних робіт та у форматі змішаного навчання згідно «Положення про змішане навчання у Рівненському державному гуманітарному університеті». URL:https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_zmish_navch_2019.pdf
Оцінювання	<i>Види контролю:</i> поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль та самооцінювання. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестування, доповіді, есе, презентації, модульні контрольні роботи, заліки, усні та письмові екзамени, захист звітів з практики, захист курсових та дипломних робіт, атестація. <i>Оцінювання навчальних досягнень:</i> 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). У разі, коли здобувач освоїв тему вебінару (онлайнкурсу) і має відповідний сертифікат, ця тема може бути перерахована відповідно до «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих у неформальній та інформальній освіті». URL:https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до: «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» URL:https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umi_n_zvo_rshu_2018_zamin.pdf https://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (активність на практичних і семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо).

6 - Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Академічна доброчесність	Академічна доброчесність визначається як норма і одна із найважливіших засад організації освітнього процесу: https://pedagogika.rshu.edu.ua/kafedra/yakist-osvity/182-akademichna-dobrochesnist https://pedagogika.rshu.edu.ua/images/metodrekomakadembroch.pdf
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка працює відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Рівненському державному гуманітарному університеті: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_2022.pdf, на основі прийнятої та обґрунтованої інституційної моделі, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Постійний аналіз і оцінювання освітніх програм здійснюється різними суб'єктами – учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема: студентами після вивчення навчальних дисциплін; випускниками, після закінчення освітньої програми; зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо.

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах і в будь-який інший спосіб	Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною для перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю. Принципи та процедури забезпечення якості освіти передбачені у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення Якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» від 25.10.2018 року, затверджені вченою радою університету, протокол № 9 від 25.10.2018 р.: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf, Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах РДГУ: • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в РДГУ. • Правила призначення академічних стипендій в РДГУ: http://www.rshu.edu.ua/images/praw.pdf • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників РДГУ: http://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_reit_npp_rshu_2021.pdf
7 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

	ЗК 07. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 08. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 09. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 10. Здатність працювати в команді. ЗК 11. Здатність розробляти та управляти проектами. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 01. Уміння ефективно здійснювати комунікацію рідною та іноземною (німецька) мовами у професійно-педагогічному, а також міжособистісному спілкуванні, обираючи для цього вірну стратегію дискурсу, а також адекватну стратегію для підвищення ефективності комунікації. ФК 02. Здатність здійснювати професійні (проектувальну, адаптаційну, організаційну, мотиваційну, комунікативно-навчальну, дослідницьку та контролюючу) функції вчителя німецької і другої іноземної (англійської/ французької) мови та зарубіжної літератури. ФК 03. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства. ФК 04. Здатність використовувати загальні поняття лінгвістики для осмислення конкретних мовних форм і конструкцій, здійснювати лінгвістичний аналіз мовних явищ, встановлювати міжособистісну і міжкультурну комунікацію з психолінгвістичних позицій. ФК 05. Володіння навичками інтерпретації художніх творів та аналізу літературної творчості. ФК 06. Володіння країнознавчими, соціоетнологічними та культурологічними знаннями про країну, мова якої вивчається. Уміння організовувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурних стереотипів носіїв іноземної мови. ФК 07. Володіння знаннями стосовно базових принципів навчання іноземних мов, сучасних методів, технологій та засобів навчання, а також нових форм організації роботи та контролю на уроках іноземної мови, враховуючи вікові особливості учнів та основні психологічні фактори навчання. ФК 08. Уміння досліджувати, проектувати, організовувати, адаптувати та контролювати освітній процес, реалізуючи навчальні, виховні та розвиваючі цілі навчання іноземної мови з урахуванням особливостей типу навчального закладу, індивідуальних та вікових особливостей учнів, фізичних та психологічних особливостей учнів з особливими потребами. ФК 09. Здатність визначати принципи і методи навчання відповідно до різних вікових й психолого-соціальних груп учнів, обирати шляхи і засоби формування комунікативної компетентності. ФК 10. Здатність впроваджувати у освітній процес інноваційні технології навчання, в тому числі – враховуючи психологічні особливості учнів з особливими потребами. ФК 11. Здатність здійснювати діагностику та аналіз навчальних і виховних результатів. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими потребами.

	ФК 12. Уміння керувати освітнім процесом, вносити до навчальних планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату навчання відповідно до цілей навчання іноземної мови. Уміння удосконалювати навчально-виховну діяльність з урахуванням причин попередніх невдач та помилок учнів. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності. ФК 13. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. ФК 14. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ФК 15. Здатність ефективно використовувати можливості інформаційно-комунікативних технологій та мережі Інтернет для розв'язання теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.
--	--

8 – Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Володіє концепціями гуманітарних наук та вміє користуватися методами цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідної діяльності. Вміє користуватися науковою та науково-методичною літературою, аналізувати стан дослідження актуальних проблем професійної галузі.

ПРН 2. Володіє теоретичними знаннями щодо систем мов, основні лінгвістичні категорії, механізми іншомовної комунікації, а також історії, культури, сучасних проблем країн, мови яких вивчаються.

ПРН 3. Володіє основними комунікативно-прагматичними стратегіями й тактиками іншомовної мовленнєвої діяльності, основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування у різних дискурсивних ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей співрозмовників.

ПРН 4. Володіє знаннями щодо закономірностей процесу навчання іноземних мов, а також змісту і особливостей усіх компонентів цього процесу: цілей, методів, засобів тощо.

ПРН 5. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності, володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури, розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми характеристиками.

ПРН 6. Має творчо-критичне мислення, креативно використовує наукові теорії та досвід (вітчизняний, зарубіжний) у процесі розв'язання професійних завдань.

ПРН 7. Вміє визначати мету, завдання та зміст виховної роботи, використовувати доцільні форми і методи виховного впливу на учнів різних вікових груп.

ПРН 8. Здатний до постійного підвищення фахової компетентності, реалізації особистого творчого потенціалу.

ПРН 9. Вміє використовувати у процесі формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності інноваційні методичні технології.

ПРН 10. Здатний аналізувати іншомовний матеріал з точки зору труднощів його опанування і знаходити шляхи їх подолання.

ПРН 11. Вміє запобігати типовим помилкам, пов'язаним з інтерференцією рідної мови, виявляти доцільні способи та прийоми семантизації лексики, введення нового граматичного матеріалу, роботи над вимовою, перевірки розуміння та закріплення нового матеріалу.

ПРН 12. Здатний здійснювати проектування процесу навчання як системи взаємопов'язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов'язаних між собою; вміє обирати оптимальні форми організації навчання та структуру заняття з іноземних мов для досягнення конкретних цілей.

ПРН 13. Здатний до відрефлексування діяльності, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх розв'язання.

ПРН 14. Формує комунікаційну стратегію з колегами, учнями та їх батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.

ПРН 15. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює та обґрунтовує власну думку, дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.

ПРН 16. Організовує освітній процес у закладах загальної середньої освіти, співпрацю учнів, ефективно працює в команді (педагогічному колективі, інших професійних об'єднаннях).

ПРН 17. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію з високим рівнем автономності.

ПРН 18. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.

ПРН 19. Дбає про охорону життя й здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.

9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які будуть здійснювати освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 24.03.2021 №365).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості навчального процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми з підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта – відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.

10 - Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

11- Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Аналітична записка МОН. До питання уникнення окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності.
[URL:https://saiup.org.ua/novyny/analitychna-zapyska-mon-do-pytannya-nyknennyaproblem-i-pomylok-u-praktykah-zabezpechennya-akademichnoyi-dobrochesnost](https://saiup.org.ua/novyny/analitychna-zapyska-mon-do-pytannya-nyknennyaproblem-i-pomylok-u-praktykah-zabezpechennya-akademichnoyi-dobrochesnost)
2. Закон України «Про вищу освіту». База даних «Законодавство України». ВР України.

- URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
3. Закон «Про освіту». База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
 4. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» (2015) на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол No 99-л від 22.01.2019 р.); No 863 від 03.08.2018 р. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-19#Text>.
 5. Лист МОН України No 111-8681 від 15.08.2018 р.
«Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо)». URL:<https://kdpu.edu.ua/nauka/spetsializovana-vchena-rada/normatyvni-dokumenty/6800-lyst-mon-ukrainy-111> https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/61647/
 6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
 7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. (Редакція від 07.12.2020). База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
 8. Національний глосарій: вища освіта, 2014. URL: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>
 9. Національна рамка кваліфікацій. База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
 10. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 01.02.2017). База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>.
 11. Професійний стандарт вчителя. URL: <https://nus.org.ua/news/zatverdily-try-profesijni-standart-vchytelya-dokument/>
 12. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
 13. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності. URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf>
 14. Рекомендації щодо застосування критерії оцінювання якості освітньої програми. Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: ОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с.
 15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL:<https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines-for-qa-in-the-ehea-2015.pdf>
 16. Data for Sustainable Development Goals. ISCED (МСКО) 2011. <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>
 17. Data for Sustainable Development Goals. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining2013.pdf>
 18. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – URL:<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/internationalstandardclassification-ofeducation-isced-2011-en.pdf>
<http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>
 19. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО- Г) 2013 – URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/internationalstandardclassificationof-education-fields-of-education-and-training-2013-detailedfielddescriptions-2015-en.pdf>
 20. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – URL:https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf

21. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) –
 URL:http://onma.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Qualifications-Frameworks-in-European-Education-Area_ONMA.pdf
 URL:<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptorspage>
22. «Tuning Educational Structures in Europe»: <https://www.unideusto.org/tuningeu/>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

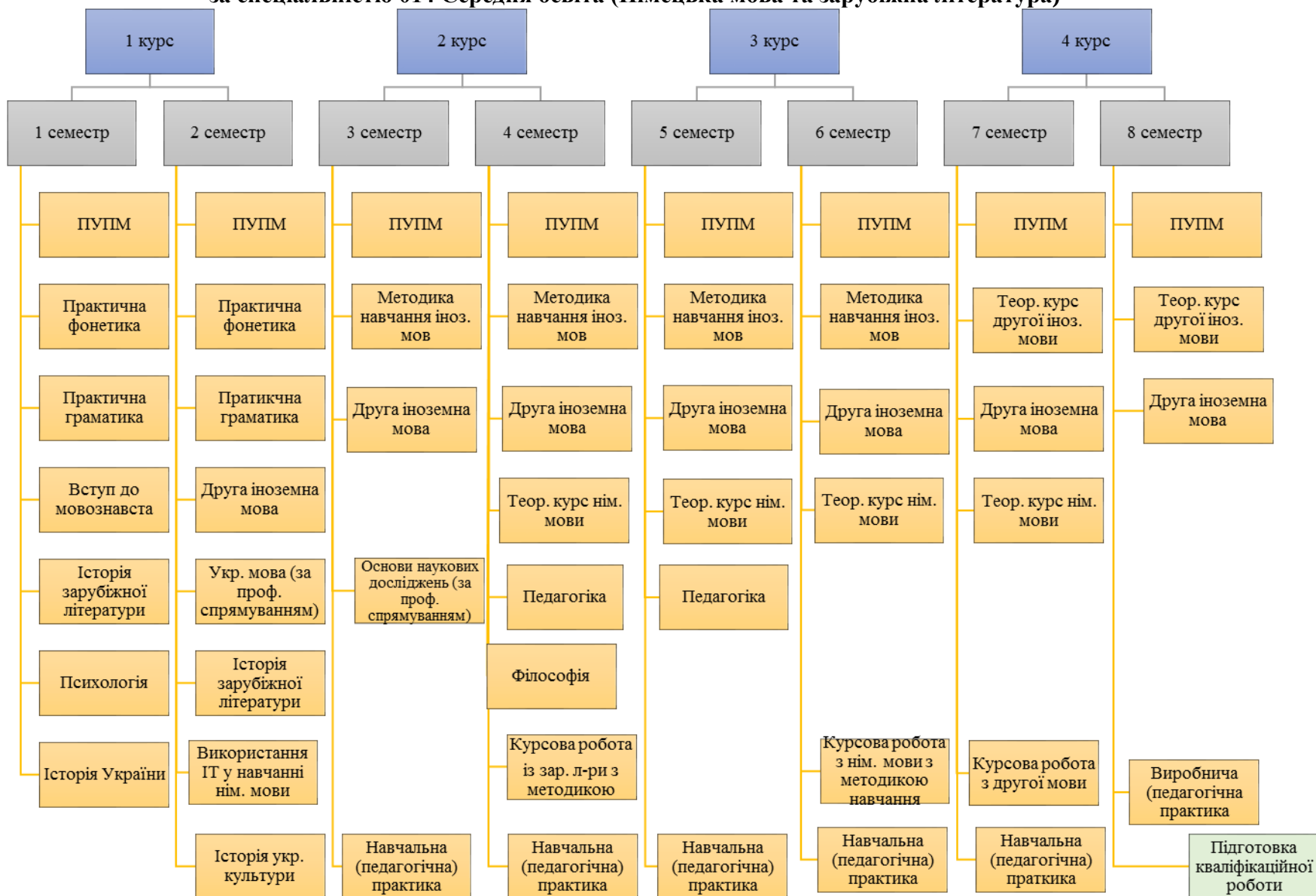
Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
OK01	Історія та культура України	3	1	Екзамен
OK02	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	3	2	Екзамен
OK03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	2	Екзамен
OK04	Філософія	3	4	Екзамен
OK05	Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчанні німецької мови	3	2	Залік
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
OK06	Психологія	4	1	Екзамен
OK07	Педагогіка	6	4,5	Екзамен, залік
OK08	Вступ до мовознавства	3	1	Екзамен
OK09	Основи наукових досліджень (за професійним спрямуванням)	3	3	Екзамен
OK10	Теоретичний курс німецької мови (Історія мови, Теоретична фонетика, Теоретична граматики, Лексикологія, Стилістика)	14	4,5,6,7	Екзамен
OK11	Практика усного та писемного мовлення (німецька)	37	1,2,3,4,5, 6,7,8	Залік, екзамен
OK12	Практична фонетика	6	1,2	Екзамен, залік
OK13	Практична граматики	10	1,2	Екзамен, залік
OK14	Методика навчання іноземних мов	12	3,4,5,6	Екзамен, залік
OK15	Вступ до літературознавства	3	1	Залік
OK16	Історія зарубіжної літератури	8	1,2	Екзамен, залік
OK17	Методика навчання зарубіжної літератури	3	6	Екзамен
OK18	Теоретичний курс другої іноземної мови (Лексикологія, Теоретична граматики, Стилістика)	7	7,8	Екзамен, залік
OK19	Друга (англійська/французька) іноземна мова	19	2,3,4,5,6, 7,8	Екзамен, залік
OK20	Курсова робота з німецької мови з методикою навчання	3	6	Залік
OK21	Курсова робота з другої (англійської/французької) мови	3	7	Залік
OK22	Курсова робота із зарубіжної літератури з методикою навчання	3	4	Залік

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
OK23	Навчальна (педагогічна) практика	9	3,4,5,6,7	Залік
OK24	Виробнича (педагогічна) практика	6	8	Залік
OK25	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	8	
Всього за обов'язковими компонентами		180		

2.2. Перелік вибірових компонентів ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсум кового контро лю
BK01- BK03	Організація інклюзивного освітнього простору/Комунікативні стратегії німецької мови/Вибір	3	6	Залік
BK04- BK06	Лінгвокраїнознавство/Реалізм як художня система/Вибір	3	3	Залік
BK07- BK09	Класична німецька література/Проблематика і поетика європейського роману XIX століття/Вибір	3	3	Залік
BK10- BK 12	Креативне письмо (нім. мова)/Проектна діяльність на уроці німецької мови (тільки практичні)/Вибір	3	5	Залік
BK13- BK15	Психологічні чинники у вивченні іноземної мови/Аналітичне читання (тільки практичні)/Вибір	3	3	Залік
BK16- BK18	Планування безперервного професійного розвитку вчителя іноземної мови/Синтаксис німецької мови/Вибір	3	8	Залік
BK19- BK21	Інтерактивні технології та цифрові ресурси вчителя німецької мови/Лексична ідіоматика німецької мови як міжкультурний феномен/Вибір	3	7	Залік
BK22- BK24	Сучасні стратегії навчання другої іноземної (англійської) мови /Сучасні стратегії навчання другої іноземної (французької) мови/Вибір	6	7, 8	Екзамен, залік
BK25- BK27	Шляхи реалізації концепції НУШ на уроках німецької мови/ Навчання лексики та граматики в контексті/Вибір	6	8	Екзамен
BK28- BK30	Майстерність публічного виступу іноземною мовою/Еволюція зарубіжного роману в літературі XX ст./Вибір	3	6	Залік
BK31- BK33	Комунікативний підхід у навчанні другої іноземної (англійської) мови/Комунікативний підхід у навчанні другої іноземної (французької) мови/Вибір	6	5	Екзамен
BK34- BK36	Ділова німецька мова/Поглиблений курс граматики німецької мови/Вибір	6	3, 4	Залік
BK37- BK39	Модернізм і постмодернізм у літературі XX століття/ Професійно-валеологічна компетентність вчителя/Вибір	3	4	Залік
BK40- BK42	Сучасний літературний процес Англії/Сучасний літературний процес Франції/Вибір	3	5	Залік
BK43- BK45	Літературні традиції в зарубіжній літературі XXI ст./Змішане навчання/Вибір	3	7	Залік
BK46- BK48	Міжкультурна комунікація/Німецька для медіаграмотності /Вибір	3	6	Залік
	Всього за вибіровими компонентами	60		

**2.2 Структурно-логічна схема підготовки бакалаврів з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
за спеціальністю 014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)**



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта. Предметних спеціальностей 014.022 «Німецька мова та зарубіжна література»; 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література»; 014.023 «Французька мова та зарубіжна література» — проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра з методики навчання іноземних мов та кваліфікаційних іспитів з: «Німецької мови і зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури» та кваліфікаційного іспиту з другої іноземної мови і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти, вчитель німецької мови і літератури, другої (англійської/французької) мови та зарубіжної літератури. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта. Німецька мова і література, друга іноземна мова» спеціальності 014 Середня освіта здійснюється у формі: - публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра; - кваліфікаційного іспиту з: «Німецької мови і зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури»; - кваліфікаційного іспиту з другої іноземної (англійської/ французької) мови та зарубіжної літератури.
Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту	Кваліфікаційна робота бакалавра – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації бакалавра середньої освіти вчителя німецької мови і літератури, другої (англійської/французької) мови та зарубіжної літератури для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей (результатів навчання) вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Публічний захист кваліфікаційна робота бакалавра здійснюється відкрито і гласно, вона оприлюднюється на сайті або закладу вищої освіти, або випускової кафедри, або в електронному депозитарії навчального закладу.
Вимоги до атестаційного екзамену	Кваліфікаційні іспити з: «Німецької мови і зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури» та з «Другої іноземної (англійської/французької) мови» проводиться в усній формі як комплексна перевірка знань здобувачів вищої освіти професійної теоретичної підготовки за білетами, складеними у повній відповідності до програми атестації. Зміст білетів кваліфікаційних іспитів охоплює матеріал профільних навчальних дисциплін в рамках їх програм. Комплект екзаменаційних білетів затверджується і підписується завідувачами кафедр.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

4.1 Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK08	OK09	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25
ЗК01	+	+		+																					
ЗК02	+	+		+					+																
ЗК03	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК04			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК05							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК06					+									+			+			+	+	+	+	+	+
ЗК07									+											+	+	+			
ЗК08			+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК09	+	+		+		+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК10				+		+	+	+	+		+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК11				+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК12									+		+	+	+	+		+	+		+				+	+	+
ЗК13					+				+		+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК14							+		+					+			+			+	+	+	+	+	+
ЗК15																				+	+	+	+	+	+
ФК01			+					+			+	+	+	+					+						
ФК02	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК03															+	+	+					+			
ФК04								+		+	+	+	+					+	+	+	+		+	+	+
ФК05																+	+					+			
ФК06										+	+							+	+	+	+		+	+	+
ФК07										+	+	+	+					+	+						
ФК08					+	+	+							+						+	+				+
ФК09							+		+					+						+	+	+	+	+	+
ФК10							+							+			+						+	+	
ФК11					+									+			+			+	+		+	+	+
ФК12														+			+			+	+		+	+	+
ФК13							+							+			+						+	+	
ФК14						+	+							+			+								
ФК15					+				+					+						+	+	+			+

+ – компетентність, яка набувається;
 ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми;

ЗК – загальні компетентності профілю програми;
 ФК – фахові компетентності профілю програми.

4.2 Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньої програми

	БК01	БК02	БК03	БК04	БК05	БК06	БК07	БК08	БК09	БК10	БК11	БК12	БК13	БК14	БК15	БК16	БК17	БК18	БК19	БК20	БК21	БК22	БК23	БК24	БК25	БК26	БК27	БК28	БК29	БК30	БК31	БК32	БК33	БК34	БК35	БК36	БК37	БК38	БК39	БК40	БК41	БК42	БК43	БК44	БК45	БК46	БК47	БК48	
ЗК01	+																																																
ЗК02	+												+																								+												
ЗК03	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+			+	+		+	+		+	+		
ЗК04	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		
ЗК05	+	+		+	+		+	+			+		+			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		
ЗК06											+								+						+																		+			+			
ЗК07											+																																				+		
ЗК08	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		
ЗК09	+	+		+	+		+	+		+	+			+			+			+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		
ЗК10	+	+		+	+		+	+		+	+								+			+	+		+			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		
ЗК11	+									+	+		+	+		+			+			+	+		+			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		
ЗК12	+	+									+					+						+	+		+				+			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	
ЗК13	+	+									+		+	+					+			+	+		+			+			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		
ЗК14	+									+	+					+			+						+																		+			+			
ЗК15	+									+	+					+									+													+				+			+				
ФК01		+								+				+												+			+			+	+		+	+									+	+			
ФК02	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		
ФК03				+	+		+	+																						+							+			+	+		+	+		+	+		
ФК04		+		+						+							+			+					+										+										+	+			
ФК05					+		+	+					+																+								+				+	+		+	+		+	+	
ФК06		+		+										+						+					+											+									+				
ФК07				+						+			+	+			+				+				+			+							+										+	+			
ФК08	+										+		+			+						+	+		+								+	+											+				
ФК09	+										+					+			+			+	+		+												+						+			+			
ФК10	+	+											+			+						+	+		+							+	+										+			+			
ФК11	+										+					+			+			+	+		+								+	+									+			+			
ФК12	+										+					+						+	+		+																			+			+		
ФК13	+										+					+						+	+		+																			+			+		
ФК14	+															+						+	+		+																			+			+		
ФК15											+					+			+																									+			+		

+ – компетентність, яка набувається;
 БК – вибіркокі компоненти освітньої програми ;

ЗК – загальні компетентності профілю програми;
 ФК – фахові компетентності профілю програми.

**5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН)
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**5.1 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
обов'язковими компонентами освітньої програми**

	ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25
ПРН01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН02			+					+		+	+	+	+	+				+	+	+	+				
ПРН03											+								+				+	+	
ПРН04							+							+	+	+	+					+			
ПРН05															+	+	+					+			
ПРН06	+	+		+		+	+	+	+					+	+	+	+	+		+	+	+			+
ПРН07						+	+							+			+								
ПРН08														+			+						+	+	+
ПРН09					+									+			+								
ПРН10										+	+			+			+		+						
ПРН11			+								+	+	+	+			+		+				+	+	
ПРН12							+							+			+						+	+	
ПРН13							+							+			+						+	+	
ПРН14		+	+			+	+										+						+	+	
ПРН15	+	+	+	+		+					+								+				+	+	
ПРН16						+	+							+			+								
ПРН17					+				+																+
ПРН18							+							+			+								+
ПРН19						+	+							+			+						+	+	

+ – програмні результати, які набуваються;
 ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми;
 ПРН – програмні результати навчання профілю програми.

5.2 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) вибірковими компонентами освітньої програми

	ВК01	ВК02	ВК03	ВК04	ВК05	ВК06	ВК07	ВК08	ВК09	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13	ВК14	ВК15	ВК16	ВК17	ВК18	ВК19	ВК20	ВК21	ВК22	ВК23	ВК24	ВК25	ВК26	ВК27	ВК28	ВК29	ВК30	ВК31	ВК32	ВК33	ВК34	ВК35	ВК36	ВК37	ВК38	ВК39	ВК40	ВК41	ВК42	ВК43	ВК44	ВК45	ВК46	ВК47	ВК48
ПРН 01				+	+		+	+					+	+		+	+					+	+		+					+							+	+		+	+							
ПРН 02		+		+						+				+			+				+	+	+		+										+	+												
ПРН 03		+								+	+		+	+		+	+				+	+	+		+	+		+			+	+											+	+				
ПРН 04	+										+		+			+							+	+		+			+													+			+	+		
ПРН 05					+		+	+						+								+	+							+							+		+	+								
ПРН 06	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+			+						+					+		+	+			+			+	+			+					
ПРН 07													+									+	+																									
ПРН 08	+	+									+					+			+			+	+			+					+	+		+			+				+							
ПРН 09	+	+									+					+			+						+																	+			+			
ПРН 10														+			+			+		+	+			+									+									+	+			
ПРН 11										+				+			+			+		+	+			+			+			+	+		+						+		+	+				
ПРН 12	+										+											+	+																			+						
ПРН 13	+	+											+			+									+				+				+	+				+				+						
ПРН 14		+											+																+			+	+		+									+				
ПРН 15		+																											+			+	+		+	+								+	+			
ПРН 16	+										+						+					+	+		+																	+						
ПРН 17	+	+															+		+			+	+		+							+	+		+						+			+				
ПРН 18	+										+					+			+			+	+		+																	+			+			
ПРН 19	+												+												+													+			+							

+ – програмні результати, які набуваються;
 ВК – вибіркові компоненти освітньої програми;
 ПРН – програмні результати навчання профілю програми.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових та науково-педагогічних працівників;
- 5) Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) Інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартом і рекомендаціями щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми



проф. Середюк Л.А.