

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

спеціальність 014 Середня освіта

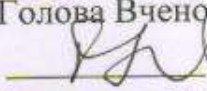
предметна спеціальність 014.09 Середня освіта (Інформатика)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Інформатика). Вчитель інформатики

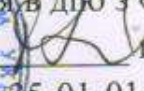
ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

 проф. Р. М. Постоловський
(протокол № 3 від «30» березня 2023 р.)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з «01» вересня 2023 р.

Ректор  проф. Р. М. Постоловський
(наказ № 35-01-01 від «03» квітня 2023 р.)



Рівне – 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	бакалавр
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.09 Середня освіта (Інформатика)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти (інформатика). Вчитель інформатики

ВНЕСЕНО:

робочою групою у складі:

Павлова Н.С., к. пед. н., доцент, гарант ОПП

Войтович І.С., д. пед. н., професор

Гнедко Н.М., к. пед. н., доцент

Дубич К.П., к. тех. н., доцент



Кафедрою інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Протокол №2 від «01» березня 2023 р.

Завідувач кафедри  проф. Войтович І.С.

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету математики та інформатики
Протокол №2 від «15» березня 2023 р.

Голова НМК ФМІ

 доц. Антонюк М.С.

Декан ФМІ

 доц. Максимцев Ю.Р.

Голова НМР РДГУ

 проф. Войтович І.С.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)» є документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні питання щодо організації освітнього процесу для здобувачів першого (бакалаврського) рівня із галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному, проблемно-орієнтованому і студентоцентрованому підходах навчання студентів.

Документ розроблено до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою викладачів Рівненського державного гуманітарного університету у наступному складі:

керівник робочої групи (гарант ОПП):

Павлова Наталія Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

члени робочої групи:

1. Войтович Ігор Станіславович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;
2. Гнедко Наталя Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;
3. Дубич Катерина Петрівна, кандидат технічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету.

стейкхолдери:

1. Ткачук Г.В., доктор педагогічних наук, професор, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;
2. Нечидюк А.А., директор STEM-школи Invertor Рівне;
3. Гуменюк Л.М., консультант КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Рівненської міської ради;
4. Грекул Л.В., директор Рівненської ЗОШ 1 імені Володимира Короленка.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована і розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет; факультет математики та інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень освіти Бакалавр середньої освіти (інформатика). Вчитель інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Інформатика)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців 180 кредитів ЄКТС, 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	НД №1889768 до 01.07.2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Державна (українська) мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованих фахівців для закладів загальної середньої освіти, які здатні організовувати і реалізовувати освітній процес із інформатики, формувати в здобувачів освіти компетентності інформатичної освітньої галузі, ефективно й доцільно використовувати цифрові інструменти та прикладне програмне забезпечення, виважено впроваджувати в професійну діяльність інноваційні освітні технології, а також готові до подальшого саморозвитку, особистісного і професійного зростання.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика). <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти; сучасні інформаційно-комунікаційні технології та прикладне програмне забезпечення; професійна діяльність вчителя інформатики. <i>Ціль навчання:</i> підготовка фахівців до виконання професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, формування у студентів загальних і фахових компетентностей відповідно до спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика) на бакалаврському рівні.

	<i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття і концепції з педагогіки, психології, з методики навчання інформатики, а також з інформатики як фундаментальної науки та як предмету, що вивчається у закладах загальної середньої освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> організаційні, мотиваційні, діяльнісні, дослідницькі, рефлексивні й інтегровані методи навчання, професійно орієнтовані методики навчання; навчальні, виховні, проектні, розвивальні технології навчання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика). Ключові слова: вчитель інформатики; компетентності вчителя інформатики; інформатична освітня галузь; середня освіта (інформатика); бакалавр середньої освіти.
Особливості програми	Інтеграція навчальної, пізнавальної, дослідницької і проектної діяльності, фундаментальної, теоретичної і практичної підготовки майбутніх учителів інформатики з урахуванням потреб регіонального ринку праці.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) може обіймати такі посади (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемне, практичне, дослідницьке, проектне навчання з використанням загальних і професійно-орієнтованих методик навчально-пізнавальної діяльності. Організація освітнього процесу із застосуванням LMS Moodle, Google Workspace, MS Teams. Методи навчання: словесні (лекція, дискусія, консультація, співбесіда тощо); практичні (лабораторні і практичні заняття); наочні (демонстрація тощо); інноваційні (ігрові, діалогові, проектні технології тощо); відеометод у поєднанні з інформаційними технологіями і комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); колективна, індивідуальна і групова навчальна, проектна, дослідницька робота здобувачів вищої освіти (написання курсової роботи; участь у роботі гуртків кафедри); проходження педагогічних практик.
Оцінювання	<i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль, взаємоконтроль. <i>Форми контролю:</i> поточний (усне і письмове опитування, тести, захист лабораторних і практичних робіт, презентація навчально-дослідницьких проектів тощо); підсумковий (екзамени, заліки, звіти про проходження практик у закладах загальної середньої освіти, захист курсових робіт, атестаційний екзамени). <i>Оцінювання навчальних досягнень:</i> 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна

	шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна система та шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Грунтується на дотриманні академічної доброчесності.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми середньої освіти, що передбачає застосування компетентностей, знань, умінь, досвіду із галузі 01 Освіта/Педагогіка, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу з інформатики в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги прав і свободи громадянина, реалізовувати власні права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК2. Здатність до міжособистісної комунікації, спілкування з представниками різних професійних груп, роботи як індивідуально так у команді. ЗК3. Здатність поважати та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність оточуючої дійсності, зберігати і примножувати наукові досягнення суспільства. ЗК4. Здатність до особистісного й професійного самовизначення, самореалізації і саморозвитку впродовж життя. ЗК5. Здатність до виявлення та розв'язання проблем професійного характеру, прийняття ефективних рішень та відповідального ставлення до виконання професійних обов'язків. ЗК6. Здатність до генерування нових ідей, творчості, ініціативності та активності, мотивування інших до досягнення окресленої мети. ЗК7. Здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово.
Фахові компетентності (ФК)	СК8. Здатність розуміти значення інформації в сучасному суспільстві, здійснювати інформаційні процеси, відповідально ставитися до питань інформаційної безпеки. СК9. Здатність застосовувати психолого-педагогічні знання, знання з інформатики та методики її навчання і суміжних дисциплін щодо моделювання освітнього процесу з інформатики у ЗЗСО. СК10. Здатність формувати компетентно-освічену особистість засобами інформатичної освітньої галузі, використовуючи сучасні та ефективні методики і технології навчання враховуючи індивідуальні особливості здобувачів освіти, у тому числі реалізуючи інклюзивне навчання. СК11. Здатність використовувати базові знання фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної спеціальності. СК12. Здатність організовувати обчислювальні процеси в інформаційних системах з урахуванням архітектури, конфігурації та функціонування операційних систем, добирати й використовувати програмне забезпечення загального та освітнього призначення. СК13. Володіння знаннями про інформаційні моделі даних, здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критичне оцінювання інформації, оперувати нею у професійній діяльності. СК14. Здатність виконувати повний цикл алгоритмічного аналізу та синтезу розв'язування прикладних задач, аналізувати складність та

	ефективність побудованих алгоритмів, реалізовувати їх у середовищі мов програмування. СК15. Здатність оцінювати й аналізувати результати навчання здобувачів освіти, створювати умови для самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень. СК16. Здатність до аналізу та опрацювання даних на основі математичної логіки, методів обчислювального (штучного) інтелекту, візуалізації даних. СК17. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) спираючись на знання з інформатики як фундаментальної науки та як шкільного предмету та на міждисциплінарні знання. СК18. Здатність впроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної та суспільно-політичної безпеки. СК19. Здатність використовувати технічні пристрої, програмні засоби, сервіси і ресурси та інтегрувати їх в освітнє середовище, самостійно опановувати нові інформаційні й комунікаційні технології. СК20. Здатність управляти комплексними діями/проектами, дотримуватися норм соціальної, міжкультурної та міжособистісної комунікації у цифровому суспільстві, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. СК21. Здатність застосовувати основні положення, методи, принципи природничо-математичних наук для успішного розв'язання завдань з інформатики як фундаментальної науки. СК22. Здатність здійснювати навчально-дослідницьке дослідження в обраній галузі, узагальнювати й оприлюднювати здобуті результати (у наукових публікаціях, виступах тощо). СК23. Здатність застосовувати психолого-педагогічну та предметну обізнаності, проектуючи і реалізуючи навчальні/розвивальні проекти. СК24. Здатність здійснювати моніторинг власної діяльності, визначати умови та ресурси професійного та особистісного розвитку.
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПР1. Знати чинні нормативно-правові і навчально-методичні документи, що відносяться до професійної діяльності. ПР2. Розуміти основи суспільно-політичного життя та економіки з точки зору фундаментальних загальнонаукових знань і принципів. ПР3. Володіти професійною культурою, виражено обирати комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами, спілкуватися з учасниками освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри. ПР4. Володіти знаннями з інформатики як фундаментальної науки та як навчального предмету, в обсязі, необхідному для досягнення мети та цілей навчання за даною освітньою програмою. ПР5. Знати принципи функціонування та експлуатації технічних пристроїв і прикладного програмного забезпечення, вимоги до їх використання в освітньому процесі у закладах загальної середньої освіти. ПР6. Уміти доносити знання, в тому числі й професійного змісту, до здобувачів освіти, фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами. ПР7. Уміти планувати й організовувати власну професійну діяльність і навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти, сприяти їхній соціалізації і професійному самовизначенню, особистісному розвитку усіх учасників освітнього процесу. ПР8. Уміти добирати й використовувати програмне забезпечення та інформаційні ресурси для розв'язування практичних завдань предметної й освітньої галузей. ПР9. Використовувати знання психолого-педагогічних теорій, знань з інформатики, методики навчання інформатики та суміжних із ними галузей у власній професійній діяльності.

ПР10. Уміти проектувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проекти здобувачів освіти, використовуючи інформаційні ресурси, комунікаційні технології, цифрові пристрої.

ПР11. Застосовувати у професійній діяльності дидактичні і методичні засади викладання навчального предмету «Інформатика» у закладах загальної середньої освіти, розв'язувати професійні задачі з використанням сучасних цифрових пристроїв і технологій, інновацій в освіті.

ПР12. Уміти мотивувати учнів до активної життєдіяльності в умовах інформаційного суспільства, усвідомлюючи вплив інформаційних та комунікаційних технологій, цифрових пристроїв на особистісний розвиток, розвиток науки й суспільства.

ПР13. Уміти діагностувати, прогнозувати, корегувати навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти для досягнення обов'язкових результатів навчання в інформатичній освітній галузі, розробляти індивідуальні траєкторії навчання (в тому числі з метою покращення інклюзивності й доступності) та створювати умови для їх практичної реалізації.

ПР14. Використовувати в освітньому процесі комп'ютерну техніку, програмне забезпечення, цифрові пристрої відповідно до чинних норм (специфікації навчальних комп'ютерних комплексів, ліцензійних умов), забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення освітнього середовища та з урахуванням безпечності (в тому числі інформаційної безпеки) й доцільності.

ПР15. Уміти розробляти алгоритми розв'язування задач з інформатики, аналізувати складність й ефективність алгоритмів; реалізовувати алгоритми мовами програмування; обирати програмне забезпечення для створення й налагодження програмних проектів,

ПР16. Розв'язувати задачі теоретичного і прикладного характеру, пов'язані з використанням математичного апарату та з виконанням спеціалізованих розрахунків.

ПР17. Уміти проектувати і розробляти програмні продукти прикладного призначення, співпрацювати у команді для створення інформаційного продукту, використовуючи особливості (принципи, моделі, методи і технології) різних парадигм програмування.

ПР18. Володіти логіко-алгоритмічним, системно-комбінаторним, творчо-критичним та іншими видами мислення; методами і прийомами розв'язування теоретичних і прикладних задач в галузі інформатики.

ПР19. Застосовувати методи та алгоритми математичної логіки, обчислювального (штучного) інтелекту, інтелектуального аналізу даних при розв'язуванні спеціалізованих задач.

ПР20. Забезпечувати однакові можливості і дотримуватися принципів рівності у професійній діяльності, згуртовувати колективи та координувати їхню діяльність задля досягнення спільної мети.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають освіту, стаж науково-педагогічної роботи, рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам, а також працюють за основним місцем роботи в Рівненському державному гуманітарному університеті.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу кафедри.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та іншими закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та іноземними закладами освіти. http://dir.rshu.edu.ua/

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе. Мова навчання іноземних здобувачів вищої освіти - державна (українська) мова.
---	---

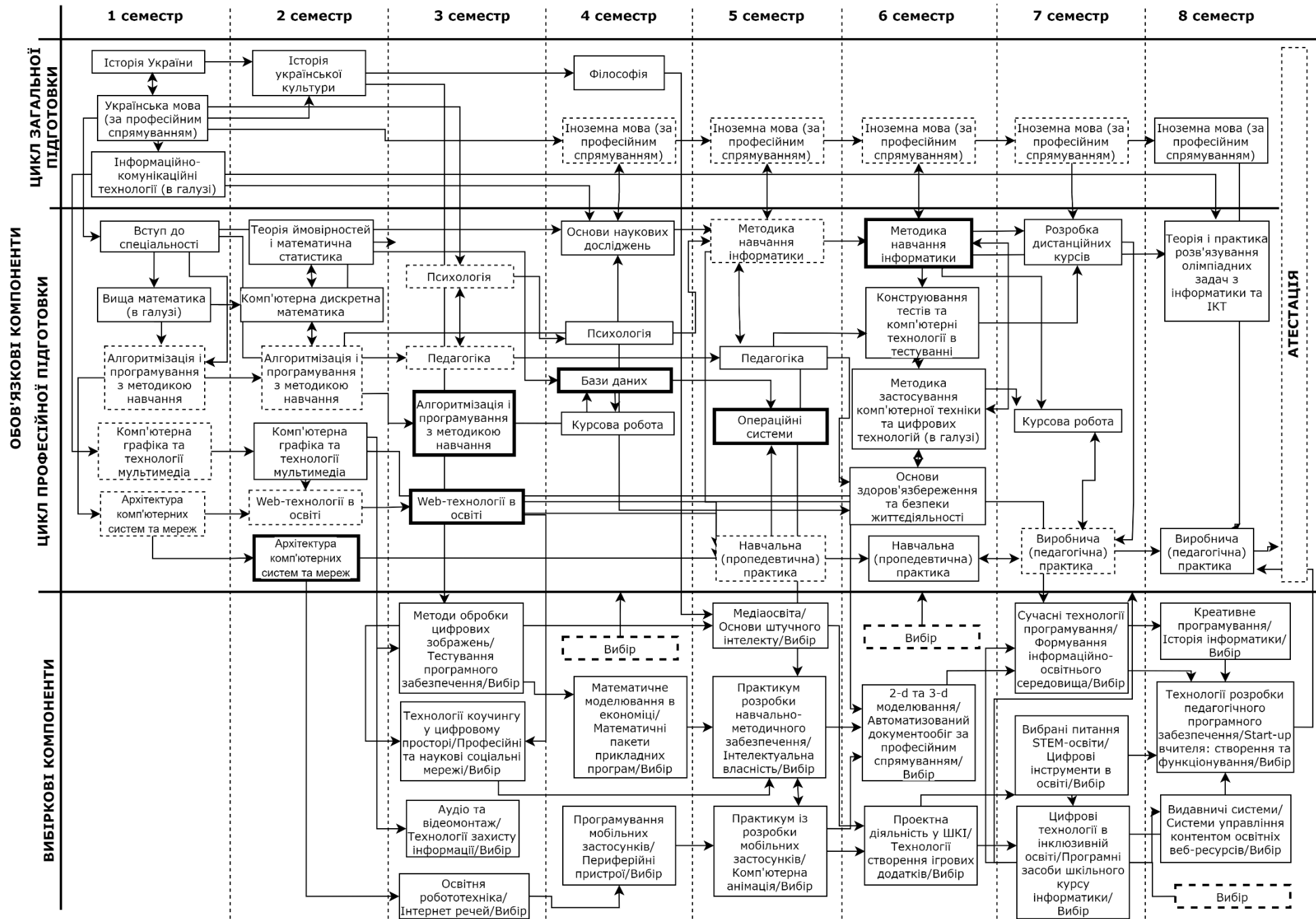
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти			
Цикл загальної підготовки			
OK1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен (1 семестр)
OK2	Історія України	3	екзамен (1 семестр)
OK3	Інформаційно-комунікаційні технології (в галузі)	3	залік диференційований (1 семестр)
OK4	Історія української культури	3	екзамен (2 семестр)
OK5	Філософія	3	екзамен (4 семестр)
OK6	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	10	екзамен (6, 8 семестри)
Цикл професійної підготовки			
OK7	Вступ до спеціальності	3	залік (1 семестр)
OK8	Архітектура комп'ютерних систем та мереж	6	залік (1 семестр), екзамен (2 семестр)
OK9	Вища математика (в галузі)	6	екзамен (1 семестр)
OK10	Комп'ютерна графіка та технології мультимедіа	7	залік (1, 2 семестри)
OK11	Алгоритмізація і програмування з методикою навчання	16	залік (2 семестр), екзамен (1, 3 семестри)
OK12	Теорія ймовірностей і математична статистика	5	екзамен (2 семестр)
OK13	Web-технології в освіті	10	залік (2 семестр), екзамен (3 семестр)
OK14	Комп'ютерна дискретна математика	6	екзамен (2 семестр)
OK15	Психологія	7	екзамен (3 семестр) заліки (4, 4 семестр)
OK16	Педагогіка	9	екзамен (3 семестр), заліки (5 5 семестр)
OK17	Бази даних	6	екзамен (4 семестр)
OK18	Основи наукових досліджень	3	екзамен (4 семестр)
OK19	Операційні системи	5	екзамен (5 семестр)
OK20	Методика навчання інформатики	12	екзамен (5, 6 семестри)
OK21	Конструювання тестів та комп'ютерні технології в тестуванні	3	екзамен (6 семестр)
OK22	Методика застосування комп'ютерної техніки та цифрових технологій (в галузі)	4	залік (6 семестр)
OK23	Основи здоров'язбереження та безпеки життєдіяльності	3	залік (6 семестр)
OK24	Розробка дистанційних курсів	4	екзамен (7 семестр)
OK25	Теорія і практика розв'язування олімпіадних задач з інформатики та ІКТ	4	залік (8 семестр)
OK26	Навчальна (пропедевтична) практика	6	залік (5 семестр), залік диференційований (6 семестр)

OK27	Виробнича (педагогічна) практика	24	залік диференційований (7, 8 семестри)
OK28	Курсова робота	6	залік диференційований (4, 7 семестри)
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти			
BK1/BK2/ BK3	Вибір	9	залік (4, 6, 8 семестри)
BK4/BK5 /BK6	Технології коучингу у цифровому просторі/ Професійні та наукові соціальні мережі/Вибір	3	залік (3 семестр)
BK7/BK8 /BK9	Аудіо та відеомонтаж/Технології захисту інформації/Вибір	3	залік (3 семестр)
BK10/BK 11/BK12	Методи обробки цифрових зображень/Тестування програмного забезпечення/Вибір	3	залік (3 семестр)
BK13/BK 14/BK15	Освітня робототехніка/Інтернет речей/Вибір	3	залік (3 семестр)
BK16/BK 17/ BK18	Математичне моделювання в економіці/Математичні пакети прикладних програм/Вибір	3	залік (4 семестр)
BK19/BK 20/BK21	Програмування мобільних застосунків/Периферійні пристрої /Вибір	3	залік (4 семестр)
BK22/BK 23/BK24	Медіаосвіта/Основи штучного інтелекту/Вибір	3	залік (5 семестр)
BK25/BK 26/BK27	Практикум з розробки мобільних застосунків/Комп'ютерна анімація/Вибір	3	залік (5 семестр)
BK28/BK 29/BK30	Практикум розробки навчально-методичного забезпечення/Інтелектуальна власність/Вибір	3	залік (5 семестр)
BK31/BK 32/BK33	2-d та 3-d моделювання/Автоматизований документообіг за професійним спрямуванням/Вибір	3	залік (6 семестр)
BK34/BK 35/ BK36	Проектна діяльність у ШКІ/Технології створення ігрових додатків/Вибір	3	залік (6 семестр)
BK37/BK 38/BK39	Сучасні технології програмування/ Формування інформаційно-освітнього середовища/Вибір	3	залік (7 семестр)
BK40/BK 41/BK42	Вибрані питання STEM-освіти/Цифрові інструменти в освіті/Вибір	3	залік (7 семестр)
BK43/BK 44/BK45	Цифрові технології в інклюзивній освіті/ Програмні засоби шкільного курсу інформатики/Вибір	3	залік (7 семестр)
BK46/BK 47/BK48	Креативне програмування/Історія інформатики/Вибір	3	залік (8 семестр)
BK49/BK 50/BK51	Технології розробки педагогічного програмного забезпечення/Start-up вчителя: створення та функціонування/Вибір	3	залік (8 семестр)
BK52/BK 53/BK54	Видавничі системи/Системи управління контентом освітніх веб-ресурсів/ Вибір	3	залік (8 семестр)
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників ОПП спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика) здійснюється у формі атестаційного екзамену, який проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини членів комісії при обов'язковій присутності голови комісії і складається з перевірки теоретичних знань та практичних умінь. Атестаційний екзамен (екзамен) передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених даною освітньою програмою.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка присудженням випускнику ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр середньої освіти (інформатика). Вчитель інформатики». Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28
ЗК1		•		•	•										•	•							•			•	•	
ЗК2	•		•			•					•		•		•	•								•		•	•	•
ЗК3	•			•	•													•										
ЗК4			•			•	•	•			•		•		•			•					•	•		•	•	•
ЗК5			•				•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
ЗК6							•			•			•		•	•				•	•	•			•		•	•
ЗК7	•	•		•	•																					•	•	•
СК8																						•		•			•	•
СК9							•								•	•				•	•	•		•		•	•	•
СК10															•	•				•				•	•		•	
СК11								•			•	•		•														
СК12								•									•		•									•
СК13										•			•				•		•			•						•
СК14											•			•														
СК15															•	•				•	•				•	•	•	
СК16									•	•		•		•														
СК17			•				•						•					•			•			•		•	•	•
СК18		•			•																		•				•	
СК19			•					•		•			•				•		•			•	•			•	•	•
СК20	•					•																					•	•
СК21									•		•	•		•														
СК22	•					•											•	•							•		•	•
СК23															•	•				•				•		•	•	•
СК24		•	•	•		•									•	•		•		•				•		•	•	•

Матриця відповідності програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми

	БК1/ БК2/ БК3	БК4/ БК5/ БК6	БК7/ БК8/ БК9	БК10/ БК11/ БК12	БК13/ БК14/ БК15	БК16/ БК17/ БК18	БК19/ БК20/ БК21	БК22/ БК23/ БК24	БК25/ БК26/ БК27	БК28/ БК29/ БК30	БК31/ БК32/ БК33	БК34/ БК35/ БК36	БК37/ БК38/ БК39	БК40/ БК41/ БК42	БК43/ БК44/ БК45	БК46/ БК47/ БК48	БК49/ БК50/ БК51	БК52/ БК53/ БК54
ЗК1	•/•/•			/•/				•/ /										
ЗК2	•/•/•	• /•/			/•/			•/ /	•/ /	•/ /	/•/	•/•/	/•/	•/ /		/•/	•/•/	•/•/
ЗК3	•/•/•		/•/		/ /					/•/								
ЗК4	•/•/•	•/•/		/•/									/•/	/•/	/•/		/•/	
ЗК5	•/•/•	•/•/	•/•/	•/•/	•/•/	•/•/	•/•/	/•/	•/•/	•/•/	•/•/	•/ /	•/•/	•/•/	•/•	•/ /	•/•/	•/•/
ЗК6	•/•/•		•/ /		•/ /			•/•/	•/•/	•/ /	•/ /	•/•/	/•/	•/ /	•/ /	•/ /	•/•/	•/•/
ЗК7	•/•/•	/•/	/•/					•/			/•/		/•/				/•/	•/•/
СК8	•/•/•	/•/ /	/•/	•/ /				•/ /		/•/						/• /		
СК9	•/•/•	•/ /								•/ /	/• /	•/ /	/• /	•/ /	•/ /		•/•/	/• /
СК10	•/•/•							•/ /				•/ /	/• /	/• /	•/•/			
СК11	•/•/•					•/•/												
СК12	•/•/•		•/ /				•/•/	/•/	•/•/		•/•/	/• /		•/•/	/• /			
СК13	•/•/•		/• /	/•/				/•/		•/ /				•/ /				
СК14	•/•/•				•/ /	•/•/			•/ /			/•/	•/ /			•/ /		
СК15	•/•/•											•/ /			•/ /		•/ /	/• /
СК16	•/•/•			•/•/	•/ /	•/•/		/•/					•/ /					•/ /
СК17	•/•/•	/• /	/• /									•/ /	/• /	•/•/	/• /	/•/	•/•/	/• /
СК18	•/•/•		/• /	/• /														
СК19	•/•/•	•/•/	•/ /	•/•/	•/•/		•/•/	/•/	•/•/	•/ /	•/•/	•/•/	•/ /	•/•/	•/•/	•/ /		•/ /
СК20	•/•/•							•/			/•/	/• /			•/•/		•/•/	/•/
СК21	•/•/•				•/ /	•/•/	•/ /	/•/	•/ /			•/ /				•/ /		
СК22	•/•/•		•/ /							•/•/		/• /		•/ /				
СК23	•/•/•	•/ /	•/ /							•/•/	•/ /	•/ /			•/•/		•/•/	/•/
СК24	•/•/•	/• /								•/•/							•/•/	/• /

Примітка: ОК_i - обов'язкові компоненти; ВК_i – вибірові компоненти; К_i – загальні, фахові компетентності

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним обов'язковим компонентам освітньої програм

[illegible]

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним вибіркоvim компонентам освітньої програми

	ВК1/ ВК2/ ВК3	ВК4/ ВК5/ ВК6	ВК7/ ВК8/ ВК9	ВК10/ ВК11/ ВК12	ВК13/ ВК14/ ВК15	ВК16/ ВК17/ ВК18	ВК19/ ВК20/ ВК21	ВК22/ ВК23/ ВК24	ВК25/ ВК26/ ВК27	ВК28/ ВК29/ ВК30	ВК31/ ВК32/ ВК33	ВК34/ ВК35/ ВК36	ВК37/ ВК38/ ВК39	ВК40/ ВК41/ ВК42	ВК43/ ВК44/ ВК45	ВК46/ ВК47/ ВК48	ВК49/ ВК50/ ВК51	ВК52/ ВК53/ ВК54
ПР1	•/•/•	•/•/		/•/				•/ /		/• /	/ •/		/•/		•/ /		•/ /	
ПР2	•/•/•							•/ /								/•/		
ПР3	•/•/•	•/•/						•/ /						/ •/	• / /			
ПР4	•/•/•				/• /			/•/		•/ /				•/ •/				•/ /
ПР5	•/•/•		•/•	/•/	•/ /		/•/	•/•/						•/ •/	•/ •/			
ПР6	•/•/•	•/•/						•/ /		•/ /	/ •/							
ПР7	•/•/•							•/ /				• / /	/•/		•/ /			
ПР8	•/•/•		•/ /	/•/		•/•/	•/•/	/•/	•/ •/	/ •/	•/ •/	/ •/		/•/	/•/	•/ /		•/ /
ПР9	•/•/•			•/ /								• / /	/•/					
ПР10	•/•/•	•/•/			•/ /			/•/						/•/			/•/	
ПР11	•/•/•	•/•/		•/•/	•/ /			•/ /		•/ /	/•/	• / /					•//	/•/
ПР12	•/•/•	•/•/	/•/									• / /			•/ /	/•/	•/•/	
ПР13	•/•/•									•/ /					•/ /		/•/	
ПР14	•/•/•	•/ /	•/•/	•/ /	•/ /		•/ /		•/ •/	•/ /	/•/			/•/	/•/	• / /		•/•/
ПР15	•/•/•				•/ /		•/ /	/•/	•/ •/			/•/	•/ /					
ПР16	•/•/•					•/•/	•/ /		•/ /									
ПР17	•/•/•				/•/		•/ /	/•/	•/ •/		•/ /	/•/	•/•/					
ПР18	•/•/•			•/•/		•/•/	•/ /	/•/	•/ /			/•/	•/ /			•/ /	•/•/	
ПР19	•/•/•				•/ /	•/•/		/•/	•/ /				•/ /			•/ /		
ПР20	•/•/•	•/ /	/•/									•/ /	/•/		•/ /		/•/	/•/

Примітка:

ОК_і – обов’язкові компоненти

ВК_і – вибіркоvi компоненти

ПР_і - програмні результати навчання

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітньо-професійних програм;
- щорічне оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів на офіційному вебсайті закладу та в будь-який інший спосіб;
- підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньо-професійною програмою;
- функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- дотримання академічної доброчесності працівниками і здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організацію і здійснення моніторингу якості вищої освіти й освітньої діяльності;
- організацію опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу та осіб, причетних до освітнього процесу з питань якості освіти;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- виконання інших заходів, спрямованих на внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи



Павлова Н.С.