

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта. Англійська мова і література, психологія»

ID 42050

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти: бакалавр

Галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка

05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 014 Середня освіта

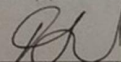
Предметні спеціальності 014.021 «Англійська мова та зарубіжна
література»

053 Психологія

Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти

Кваліфікація: вчитель англійської мови та зарубіжної літератури,
психолог

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ


Голова вченої ради РДГУ
проф. Постоловський Р.М.
(протокол № 3 від «30» березня 2023 р.)



Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 01.09.2023 р.

проф. Постоловський Р.М.

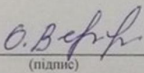
Підпис № 55-01-01 від «3» лютого 2023 р.

Рівне, 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка. 05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта Предметні спеціальності: 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література». 053 «Психологія»
КВАЛІФІКАЦІЯ	бакалавр середньої освіти, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, психолог

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП  к.психол.н., доц. Веровкіна О.Є.
(підпис)

Розробники програми:

1. Михальчук Наталія Олександрівна, д.психол.н., професор

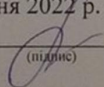
2. Кваснецька Наталія Володимирівна, к.пед.н.,
доцент

Стейкхолдери:

- Гонтар Вікторія Євгенівна, викладач англійської мови вищої категорії Рівненського фахового коледжу економіки та бізнесу
- Терновик Наталія Анатоліївна, проректор з виховної роботи ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», кандидат психологічних наук, доцент

Кафедрою практики англійської мови та методики викладання

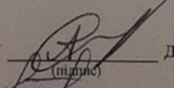
Протокол № 12 від «01» грудня 2022 р.

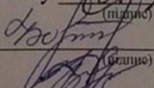
Завідувач кафедри  проф. Н.О. Михальчук
(підпис)

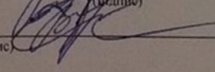
ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією філологічного факультету

Протокол № 6 від «06» грудня 2022 р.

Голова НМК філологічного факультету  доц. О.М. Антончук
(підпис)

Декан філологічного факультету  проф. Г.І. Ніколайчук
(підпис)

Голова НМР університету  проф. І.С. Войтович
(підпис)

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузях знань 01 Освіта/Педагогіка; 05 Соціальні та поведінкові науки, 014 Середня освіта; предметних спеціальностей: 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література». 053 Психологія.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході щодо підготовки спеціаліста у галузях знань 01 Освіта/Педагогіка; 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 014 Середня освіта; предметних спеціальностей: 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література». 053 Психологія.

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти з урахуванням професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 року № 2736.

Освітньо-професійна програма розроблена із урахуванням введеного в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого бакалаврського рівня вищої освіти, наказ № 564 від 24.04.2019р.

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Верьовкіна Олена Євгенівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Михальчук Наталія Олександрівна, доктор психологічних наук, професор, завідувачка кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Кваснецька Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Англійська мова і література)**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, філологічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень Бакалавр середньої освіти, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, психолог
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Англійська мова і література, психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра; одиничний; 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта. Перший (бакалаврський) рівень освіти за іншою спеціальністю.
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2 - Мета освітньої програми	
Формування особистості конкурентноздатного фахівця – вчителя англійської мови і зарубіжної літератури, психолога, який володіє фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, вміннями їх практичного застосування у освітньому процесі, здатного до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. Забезпечити фундаментальну підготовку висококваліфікованого, мобільного, адаптивного та конкурентноздатного психолога, здатного бути психологом-консультантом у соціальних установах, центрах надання психологічної допомоги, психологічних службах, центрах соціально-психологічної реабілітації, центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центрах зайнятості, громадських організаціях тощо.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка. 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальності: 014 Середня освіта. Предметні спеціальності 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література». 053 Психологія <i>Об'єктами професійної діяльності є системи освіти; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно-орієнтованих) практиках; інноваційні інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці; психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</i> <i>Цілі навчання:</i> підготовка здобувачів вищої освіти до набуття

	теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного розв'язання професійних завдань предметної області діяльності; формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності; підготовка фахівця, здатного до здійснення психологічної та консультативної діяльності у закладах освіти, соціальних установах, центрах надання психологічної допомоги, психологічних службах, центрах соціально-психологічної реабілітації, центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центрах зайнятості, громадських організаціях тощо. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> охоплює інноваційні підходи, моделі, принципи, поняття та категорії педагогічних та філологічних наук, теоретичні, практичні та соціокультурні аспекти навчання іноземних мов та зарубіжної літератури; систему психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. <i>Методи, методики, технології</i>, якими має оволодіти здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для застосовування на практиці, включають методи, методики та технології педагогічних та філологічних наук, педагогічно-проектної діяльності, інформаційні технології, а також методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти; методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні) та соціально-психологічної реабілітації, методи математико-статистичної обробки та аналізу емпіричних даних, методи медико-психологічного консультування та експертизи. <i>Інструменти та обладнання</i>: прилади для психологічного тестування, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Освітня програма зорієнтована на підготовку до виконання професійної діяльності, що охоплює навчально-виховну, науково-методичну та організаційну, соціально-психологічну діяльності в різних типах закладів загальної середньої освіти, а також соціальних установах, центрах надання психологічної допомоги та реабілітаційних установах.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна підготовка у галузях 01 Освіта/Педагогіка. 05 Соціальні та поведінкові науки. Спеціальності: 014 Середня освіта. Предметних спеціальностей: 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література». 053 Психологія.

	Ключові слова: іншомовна освіта, освітній процес, професійно-комунікативна компетентність, методика і технологія навчання, організація, управління, вчитель, психолог, психічні явища, психологічна допомога, психологічне консультування, тренінгові роботи.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців – учителів іноземних мов та зарубіжної літератури, та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів і поєднує поглиблене вивчення англійської мови і зарубіжної літератури, психології, з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, навчальною (мовленнєвою) практикою, навчальною (педагогічною) та педагогічною (виробничою) практиками, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, залученням до процесу міжкультурної комунікації. Формує необхідні компетентності фахівців із надання психологічної допомоги. Особливістю та унікальністю освітньо-професійної програми є підготовка вчителя англійської мови на регіональному рівневі.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2445.2 Психолог
Подальше навчання	Можливість продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуальне, колективне, інтерактивне та інтегративне навчання, навчання через лабораторну, навчальну, виробничу та переддипломну практики тощо. Викладання та навчання проводиться у формі: лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, індивідуальних занять, самостійної роботи, консультацій, підготовки курсових та дипломних робіт. Передбачена самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами та елементами змішаного навчання. Змішане навчання здійснюється відповідно до «Положення про змішане навчання у Рівненському державному гуманітарному університеті». URL:https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_zmish_navch_2019.pdf
Оцінювання	<i>Види контролю:</i> поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль та самооцінювання. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестування, доповіді, есе, презентації, модульні контрольні роботи, заліки, усні та письмові екзамени, захист звітів з практики, захист курсових та дипломних робіт, атестація. <i>Оцінювання навчальних досягнень:</i> 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). У разі, коли здобувач опанував темою вебінару (онлайнкурсу) і має відповідний сертифікат, ця тема може бути перерахована відповідно до «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих у неформальній та інформальній освіті». URL:https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного

	вивчення дисциплін унормовані відповідно до: «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» URL:https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rs_hu_2018_zamin.pdf https://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (активність на практичних і семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики або практики з психології тощо).
6 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Академічна доброчесність	Академічна доброчесність визначається як норма і одна із найважливіших засад організації освітнього процесу: https://pedagogika.rshu.edu.ua/kafedra/yakist-osvity/182-akademichna-dobrochesnist https://pedagogika.rshu.edu.ua/images/metodrekomakademdobroch.pdf
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка працює відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Рівненському державному гуманітарному університеті: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_2022.pdf, на основі прийнятої та обґрунтованої інституційної моделі, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Постійний аналіз і оцінювання освітніх програм здійснюється різними суб'єктами – учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема: студентами після вивчення навчальних дисциплін; випускниками, після закінчення освітньої програми; зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо.

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах і в будь-який інший спосіб	Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною для перегляду освітніх, освітньо-професійних програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю. Принципи та процедури забезпечення якості освіти передбачені у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення Якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» від 25.10.2018 року, затверджені вченою радою університету, протокол № 9 від 25.10.2018 р.: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf, Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах РДГУ: • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в РДГУ. • Правила призначення академічних стипендій в РДГУ: http://www.rshu.edu.ua/images/praw.pdf Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників РДГУ: http://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_reit_npp_rshu_2021.pdf
7 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі середньої освіти та психології, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, психологічної теорії, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК05. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК09. Здатність працювати в команді. ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

	ЗК 12. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Фахові компетентності (ФК)	ФК01. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом фахових областей. ФК02. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. ФК03. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду. ФК04. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, зарубіжної літератури, психології у фаховій діяльності. ФК05. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови та зарубіжної літератури на підставі передового світового досвіду. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності. ФК06. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської та державної мови, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту. ФК07. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою та англійською мовою, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. ФК08. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування загальної і мовленнєвої культури учнів, їхньої моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтацій у сучасному полікультурному суспільстві. ФК09. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. ФК10. ФК 14. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ФК11. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. ФК12. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. ФК13. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

	ФК14. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. ФК15. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати педагогічне й психологічне дослідження. ФК16. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. ФК17. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). ФК18. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту. ФК19. Здатність дотримуватися норм професійної етики. ФК20. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
--	---

8 – Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН01.	Знає та аналізує концепції гуманітарних та суспільних наук та вміє користуватися методологією цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідної, психодіагностичної діяльності. Здійснює пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ПРН02.	Формулює думку логічно, доступно, вміє дискутувати, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. Обґрунтовує власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ПРН03.	Взаємодіє, вступає у комунікацію, є зрозумілим, толерантно ставиться до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. Знає та розуміє особливості навчання різномірних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.
ПРН04.	Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти. Відповідально ставиться до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
ПРН05.	Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. Володіє теоретичними знаннями щодо систем мови, основних лінгвістичних категорій, механізмів іншомовної комунікації, а також історії, культури, сучасних проблем країн, мова яких вивчається.
ПРН06.	Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.
ПРН07.	Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. Вміє у процесі формування у учнів іншомовної комунікативної компетентності використовувати інноваційні методичні технології. Здійснює профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. Формує в учнів культуру здорового та безпечного життя.
ПРН08.	Здатний проєктувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. Знає, розуміє та дотримується етичних принципів професійної діяльності психолога.
ПРН09.	Знає та розуміє сучасні філологічні й дидактичні засади англійської мови та зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.
ПРН10.	Володіє комунікативною компетентністю з української та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень. Взаємодіє, вступає в комунікацію, є зрозумілим, толерантно ставиться до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

- ПРН11. Володіє основами професійної культури, здатний створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською мовами. Порівнює мовні та літературні факти, явища, оригінали англomовних творів й українські переклади художніх текстів, визначає їхні подібності й відмінності. Презентує результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.
- ПРН12. Знає і пояснює специфіку перебігу літературного процесу різних країн у історико-культурному контексті, характеризує літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретує художні твори класики й сучасності. Застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.
- ПРН13. Аналізує та пояснює психічні явища, ідентифікує психологічні проблеми та пропонує шляхи їх розв'язання. Розуміє закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПРН14. Обирає та застосовує валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- ПРН15. Формулює мету, завдання дослідження, володіє навичками збору первинного матеріалу, дотримується процедури дослідження.
- ПРН16. Рефлексує та критично оцінює достовірність одержаних результатів психологічного, психолінгвістичного або педагогічного дослідження, формулює аргументовані висновки.
- ПРН17. Пропонує власні способи розв'язання психологічних та педагогічних задач і проблем у процесі здійснення професійної діяльності, приймає та аргументує власні рішення щодо їх розв'язання.
- ПРН18. Складає та реалізовує план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечує ефективність власних дій. Складає та реалізовує програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо відповідно до вимог замовника.
- ПРН19. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності. Ефективно виконує різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструє лідерські якості. Дбає про охорону життя, патріотичне виховання, здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.
- ПРН20. Демонструє соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
- ПРН21. Вживає ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначає зміст запиту до супервізії.

9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які будуть здійснювати освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 24.03.2021 р. №365).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми з підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.

10 - Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік обов'язкових компонентів ОП Верьовкіна

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
OK01	Історія та культура України	3	1	Екзамен
OK02	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	3	2	Екзамен
OK03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	2	Екзамен
OK04	Філософія	3	4	Екзамен
OK05	Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчанні англійської мови	3	2	Залік
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
OK06	Психологія (Вступ до спеціальності, Загальна психологія, Соціальна психологія, Педагогічна та вікова психологія)	18	1,2,3,4	Екзамен, залік
OK07	Педагогіка	3	4	Екзамен
OK08	Вступ до мовознавства	3	1	Екзамен
OK09	Основи наукових досліджень (за професійним спрямуванням)	3	3	Екзамен
OK10	Теоретичний курс англійської мови (Історія мови, Теоретична фонетика, Теоретична граматики, Лексикологія, Стилїстика)	14	4,5,6,7	Екзамен
OK11	Практика усного та писемного мовлення (англійська)	37	1,2,3,4,5,6,7,8	Залік, екзамен
OK12	Практична фонетика	6	1,2	Залік, екзамен
OK13	Практична граматики	10	1,2	Залік, екзамен
OK14	Методика навчання іноземних мов	12	3,4,5,6	Залік, екзамен
OK15	Вступ до літературознавства	3	1	Залік
OK16	Історія зарубіжної літератури	8	1,2,3	Екзамен, залік
OK17	Методика навчання зарубіжної літератури	3	5	Екзамен
OK18	Психодіагностика	3	4	Залік
OK19	Патопсихологія	3	5	Екзамен
OK20	Експериментальна психологія	3	6	Екзамен
OK21	Основи психотерапії та психокорекції	3	7	Залік, екзамен
OK22	Курсова робота з англійської мови з методикою навчання	3	6	Залік
OK23	Курсова робота з психології	3	7	Залік
OK24	Курсова робота із зарубіжної літератури з методикою навчання	3	4	Залік
OK25	Навчальна (педагогічна) практика	9	3,4,5,6,7	Залік
OK26	Виробнича (педагогічна) практика	6	8	Залік
OK27	Виробнича практика (додаткова спеціальність)	3	7	Залік
OK28	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	8	
Всього за обов'язковими компонентами		180		

2.2. Перелік вибірових компонентів ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
BK01- BK03	Організація інклюзивного освітнього простору/Комунікативні стратегії англійської мови /Вибір	3	7	Залік
BK04- BK06	Проектна діяльність на уроці англійської мови /Основи літературознавчих досліджень/Вибір	3	5	Залік
BK07- BK09	Лінгвокраїнознавство/Психологізм в літературі /Вибір	3	3	Залік
BK10- BK 12	Психологічні чинники у вивченні іноземної мови /Аналітичне читання/Вибір	3	3	Залік
BK13- BK15	Планування безперервного професійного розвитку вчителя іноземної мови /Англійська для медіаграмотності /Вибір	3	8	Залік
BK16- BK18	Інтерактивні технології та цифрові ресурси вчителя англійської мови /Лексична ідіоматика англійської мови як міжкультурний феномен /Вибір	3	7	Залік
BK19- BK21	Шляхи реалізації концепції НУШ на уроках англійської мови /Навчання лексики та граматики в контексті/Вибір	6	8	Екзамен
BK22- BK24	Ділова англійська мова / Клінічна психологія/Вибір	3	6	Залік
BK25- BK27	Креативне письмо /Психологія професійного здоров'я/Вибір	3	6	Залік
BK28- BK30	Майстерність публічного виступу іноземною мовою /Поглиблений курс граматики англійської мови /Вибір	3	6	Залік
BK31- BK33	Психологія особистості/Реалізм як художня система /Вибір	3	5	Залік
BK34- BK36	Математичні методи у психології/Проблематика і поетика європейського роману XIX століття/Вибір	3	5	Залік
BK37- BK39	Теорія та методика організації психотренінгу/Синтаксис англійської мови /Вибір	3	8	Залік
BK40- BK42	Основи конфліктології/ Еволюція зарубіжного роману в літературі 20 ст./Вибір	3	6	Залік
BK43- BK45	Психологічне консультування/Модернізм і постмодернізм у літературі XX століття/Вибір	3	7	Залік
BK46- BK48	Класична англійська література/Психологія інтелекту/Вибір	3	4	Екзамен
BK49- BK51	Сучасний літературний процес Великої Британії та США/ Диференційна психологія/Вибір	3	7	Залік
BK52- BK54	Психологія спілкування (англійською мовою)/Літературні традиції в зарубіжній літературі XXI ст./Вибір	3	8	Залік
BK55- BK57	Міжкультурна комунікація/Екологічна психологія/Вибір	3	3	Залік
	Всього за вибіровими компонентами	60		

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Психологія Вступ до мовознавства → Українська мова (за професійним спрямуванням) → Українська культура → Українська мова (за професійним спрямуванням) → Використання ІКТ у навчанні англійської мови Вступ до літературознавства → Історія зарубіжної літератури Історія України → Історія української культури Практична граматики → Практична фонетика Психодіагностика → Експериментальна психологія → Основи психотерапії та психокорекції Психологія → Психодіагностика Виробнича практика (додаткова) → Основи психотерапії та психокорекції Підготовка кваліфікаційної роботи							
Методика навчання іноземних мов Теоретичний курс англійської мови → Курсова робота з англійської мови та методики навчання Філософія → Педагогіка → Курсова робота з зарубіжної літератури з методикою навчання Основи наукових досліджень (за професійним спрямуванням) → Педагогіка → Курсова робота з зарубіжної літератури з методикою навчання Методика навчання зарубіжної літератури → Курсова робота з зарубіжної літератури з методикою навчання Курсова робота з психології Виробнича практика (додаткова) Підготовка кваліфікаційної роботи							
Психологія Вступ до мовознавства → Українська мова (за професійним спрямуванням) → Українська культура → Українська мова (за професійним спрямуванням) → Використання ІКТ у навчанні англійської мови Вступ до літературознавства → Історія зарубіжної літератури Історія України → Історія української культури Практична граматики → Практична фонетика Психодіагностика → Експериментальна психологія → Основи психотерапії та психокорекції Психологія → Психодіагностика Виробнича практика (додаткова) → Основи психотерапії та психокорекції Підготовка кваліфікаційної роботи							

Таблиця 1.

Матриця відповідності програмних результатів навчання та компетентностей, в тому числі визначених стандартом з психології.

Програмні результати навчання	Компетентності																														
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Фахові компетентності																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ПРН01. Знає та аналізує концепції гуманітарних та суспільних наук та вміє користуватися методологією цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідної, психодіагностичної діяльності. Здійснює пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	+	+		+	+	+	+							+			+	+													
ПРН02. Формулює думку логічно, доступно, вміє дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+								+								+	+
ПРН03. Взаємодіє, вступає у комунікацію, є зрозумілим, толерантно ставиться до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	+	+		+			+	+	+		+		+				+	+				+						+	+	+	+
ПРН04. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.	+	+		+	+	+			+					+	+	+		+	+		+	+								+	
ПРН05. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує	+	+	+	+			+		+	+		+		+				+				+	+					+	+	+	

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта. Предметних спеціальностей: 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література». 053 «Психологія» – проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра з методики навчання іноземних мов та кваліфікаційних іспитів з: «Англійської мови та зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури» та «Психології». Завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти, вчитель англійської мови і зарубіжної літератури, психолог. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта. Англійська мова і література, психологія» спеціальності 014 Середня освіта – Предметних спеціальностей: 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література». 053 «Психологія» – здійснюється у формі: - публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра; - кваліфікаційного іспиту з: «Англійської мови та зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури»; - кваліфікаційного іспиту з: «Психології».
Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту	Кваліфікаційна робота бакалавра – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації бакалавра середньої освіти вчителя іноземної мови (англійської) і зарубіжної літератури, психолога для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей (результатів навчання) вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Предметних спеціальностей: 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література». 053 «Психологія». Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра здійснюється відкрито і гласно, вона оприлюднюється на сайті або закладу вищої освіти, або випускової кафедри, або в електронному депозитарії освітнього закладу.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційні іспити з: «Англійської мови та зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури» і «Психології» – проводяться в усній формі як комплексна перевірка знань здобувачів вищої освіти професійної теоретичної підготовки за білетами, складеними у повній відповідності до програми атестації. Зміст білетів кваліфікаційних іспитів з: «Англійської мови та зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури» та «Психології» охоплює матеріал профільних навчальних дисциплін в рамках їх програм. Комплекти екзаменаційних білетів затверджуються і підписуються завідувачами кафедр.

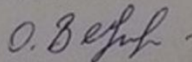
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових та науково-педагогічних працівників;
- 5) Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) Інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартом і рекомендаціями щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми



доц. Верьовкіна О.Є.