

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА


«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА, ПСИХОЛОГІЯ»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»
додаткова спеціальність 053 «Психологія»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»


Кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти та психології,
вихователь закладу дошкільної освіти, практичний
психолог закладу освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

 проф. Р.М.Постоловський
(протокол № 3 від «30» 03 2023 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2023 р.

Ректор  проф. Р. М. Постоловський
(наказ № 35-03-01 від 03.04. 2023 р.)



Рівне-2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА, ПСИХОЛОГІЯ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 «Дошкільна освіта»
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 «Психологія»
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр дошкільної освіти та психології, вихователь закладу дошкільної освіти, бакалавр з психології, практичний психолог закладу освіти

а.

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП



канд.пед.н., доцент Косарєва Оксана Іванівна

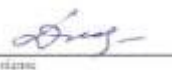
Розробники програми:

1. Косарєва Оксана Іванівна, к.пед.н., доцент
2. Козлюк Ольга Андріївна, к.пед.н., доцент
3. Шадюк Ольга Іванівна, к.пед.н., доцент
4. Сторож Олена Василівна, к. псих.наук, доцент



Кафедрою дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т.І.
Протокол № 10 від « 3 » листопада 2022 р.

Завідувач кафедри



підпис

проф. І.М. Дичківська

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету
Протокол № 6 від 18 листопада 2022 р.

Голова НМК факультету



доц. Н.М. Горобаха

Декан факультету



проф В.В. Сілков

Голова НМР університету



проф. І.С. Войтович

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», додаткова спеціальність 053 «Психологія».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», додаткова спеціальність 053 «Психологія».

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1456) та Стандарту вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 565) з врахуванням професійних стандартів «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021 р.) та «Практичний психолог закладу освіти» (наказ МОН України від 24.11.2020 р. № 2425) проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Косарева Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени проектної групи:

Козлюк Ольга Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

Шадюк Ольга Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

Сторож Олена Василівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології та психотерапії Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Євтушок Людмила Василівна, директор закладу дошкільної освіти № 32 Рівненської міської ради (рецензія додається)

Ставицька Олена Григорівна, керівник ГО «Західно-українська асоціація атр-психологів та арт-терапевтів» м.Рівне (рецензія додається)

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціальністю 053 «Психологія»

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, педагогічний факультет, кафедра дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта, психологія»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців; 180 кредитів ЄКТС – 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію НД № 1889 735. Строк дії сертифіката до 1 липня 2026 року відповідно до рішення АК від 01 березня 2016 року протокол №120 (наказ МОН України від 19.12.2016 № 1565).
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта, ступінь «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова
Термін дії освітньої програми	Протягом терміну дії сертифікату про акредитацію (до 2026 року).
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr/2538-op-bakalavr-2023-rik-vprovadzhennia
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців для освітньої сфери України, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку; практичних психологів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за	Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ

<p>наявності))</p>	<p>світогляду; психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складі спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти; формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. ▪ Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, психічний розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку; система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. ▪ Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. ▪ Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна техніка, презентаційна зала для демонстрацій; психологічні прилади, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти орієнтована на теоретичну і практичну підготовку фахівців з дошкільної освіти та практичної психології до виконання професійної діяльності.</p>

<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Підготовка бакалавра спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціальністю 053 «Психологія»</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, виховання, навчання, вихователь, психіка; психічні явища; поведінка; діяльність; психологія; практична психологія; психологічна допомога, наукові дослідження у психології.</p>
<p>Особливості та відмінності</p>	<p>Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та 053 «Психологія», відповідного досвіду провідних вітчизняних та зарубіжних університетів щодо підготовки майбутніх вихователів ЗДО та практичних психологів закладів освіти і передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі практичної психології з інноваційною пошуково-дослідницькою та практичною діяльністю.</p> <p>Особливістю програми є її спрямованість на формування загальних та професійних (спеціальних, фахових) компетентностей майбутніх фахівців, розвиток у них особистісно-професійної зрілості як передумови успішної реалізації функцій професійної діяльності у галузі дошкільної освіти та психології. Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та практико-орієнтованого підходів, які забезпечують комплексний підхід до провадження діяльності у сфері вищої освіти та реалізуються означене через теоретичну та практичну підготовку здобувачів вищої освіти. В освітньому процесі за освітньо-професійною програмою реалізується системний підхід у формуванні змісту освітніх компонентів, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції розвитку дошкільної, початкової та вищої освіти. Навчальні, педагогічні та виробничі практики забезпечують підготовку майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти у реальному професійному середовищі, на базі закладів дошкільної та загальної середньої освіти, з якими підписано угоди про співпрацю. Програма також передбачає можливість участі здобувачів вищої освіти у програмах семестрового навчання в закордонних ЗВО-партнерах; організацію науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти, участь їх у міжнародних та всеукраїнських конференціях.</p> <p>Особливістю освітньо-професійної програми є також те, що вона передбачає для вступників, що мають ступінь «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень</p>

	«молодший спеціаліст») визнання та перезарахування 60 кредитів, отриманих у межах попередньої освітньої програми, у тому числі й 18 кредитів педагогічної практики.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2332 – <i>Вихователь закладу дошкільної освіти</i> 3320 – <i>Фахівці з дошкільного виховання</i> 2445.2 – <i>Практичний психолог</i> Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – <i>Primary School and Early Childhood Teachers</i>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання проводиться у вигляді традиційних, мультимедійних та інтерактивних лекцій, практичних та лабораторних занять, педагогічної практики, самонавчання; проблемно-орієнтоване навчання через виконання індивідуальних занять, підготовку курсових робіт, самостійної навчальної роботи здобувачів вищої освіти.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової роботи, атестація (кваліфікаційні екзамени та захист кваліфікаційної роботи з психології).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти та психології з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Компетентності загальні (КЗ)	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку

	<p>предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-8. Здійснення безпечної діяльності.</p>
<p>Компетентності спеціальні (фахові) (КС)</p>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, формування первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі) у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-5. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки та толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-6. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-7. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі; навичок</p>

здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-8. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-9. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням; здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-10. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку; формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-11. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-12. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батькам; здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

КС-13. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-14. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології; використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

КС-15. Здатність здійснювати просвітницьку, психопрофілактичну роботу відповідно до запиту, організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

КС-16. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків; самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;

КС-17. Здатність самостійно планувати, організовувати та

	здійснювати психологічне дослідження; аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. КС-18. Здатність дотримуватися норм професійної етики, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
7 – Програмні результати навчання	
ПР-01.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій; розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-03	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-04	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-05	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-06	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР-07	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР-8	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами; вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-9	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі

	дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю; суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-10	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей; бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР-11	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР-12	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-13	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку
ПР-14	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-15	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку, збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-16	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-17	Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ПР-18	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
ПР-19	Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання
ПР-20	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
ПР-21	Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
ПР-22	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій, реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника

ПР-23	Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності; вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
-------	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 24.03.2021 р. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить не менше 50 % визначеної навчальним планом кількості годин.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення в обраній спеціальності, що відповідає ліцензійним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу <ul style="list-style-type: none"> • офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ • сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/ • сайт кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської https://doshkilnardgu.webnode.com.ua • фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/ • фейсбук-сторінка кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської https://www.facebook.com/groups/315967059332596

10 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf
Міжнародна кредитна	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними

мобільність	зкладами освіти Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Нормативний термін 3 роки 10 місяців

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма пудсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК 02	Історія України	3	Екзамен
ОК 03	Філософія	3	Екзамен
ОК 04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен
ОК 05	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ОК 06	Історія української культури	3	Екзамен
ОК 07	Психологія загальна	3	Екзамен
ОК08	Психологія дитяча	7	Залік, екзамен, курсова робота
ОК09	Педагогіка раннього дитинства	3	Екзамен
ОК10	Педагогіка загальна	3	Екзамен
ОК11	Підготовка кваліфікаційної роботи зі спеціальності 053 «Психологія»	6	Захист
ОК12	Педагогіка дошкільна	9	Екзамен, курсова робота
ОК13	Історія педагогіки	3	Екзамен
ОК14	Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою	8	Залік, екзамен
ОК15	Дошкільна лінгводидактика	8	Залік, екзамен
ОК16	Основи образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю	8	Залік, екзамен
ОК17	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	4	Екзамен
ОК18	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	6	Залік, екзамен
ОК19	Дитяча література	3	Залік
ОК20	Соціальна психологія	4	Залік
ОК21	Організація діяльності психологічної служби	3	Екзамен
ОК22	Культура мовлення та виразне читання	3	Залік
ОК23	Основи наукових досліджень	3	Залік

OK24	Практикум з вікової, педагогічної та соціальної психології	9	Екзамен
OK25	Психологія особистості	4,5	Екзамен
OK26	Основи психодіагностики	4,5	Екзамен
OK27	Психологічне консультування	3	Екзамен
OK28	Навчальна практика у ЗДО	4,5	Диф. залік
OK29	Навчальна практика з психології в закладах освіти	4,5	Диф залік
OK30	Педагогічна практика в групах дітей раннього віку	7,5	Диф залік
OK31	Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку	9	Диф залік
OK32	Виробнича практика з психології у закладах освіти	10,5	Диф залік
OK33	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	12	Диф залік
OK34	Курсові роботи	6	Диф.залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК01	Основи екології	3	Залік
ВК02	Правознавство		Залік
ВК03	Вибір		Залік
ВК04	Основи медичних знань	3	Залік
ВК05	Вікова фізіологія та валеологія		Залік
ВК06	Вибір		Залік
ВК07	Безпека життєдіяльності	3	Екзамен
ВК08	Основи охорони праці		Екзамен
ВК09	Вибір		Екзамен
ВК10	Основи дефектології та логопедії	3	Екзамен
ВК11	Основи спеціальної педагогіки		Екзамен
ВК12	Вибір		Екзамен
ВК13	Педіатрія	3	Екзамен
ВК14	Основи гігієни		Екзамен
ВК15	Вибір		Екзамен
ВК16	Економіка	3	Залік
ВК17	Етика і естетика		Залік
ВК18	Вибір		Залік
ВК19	Історія світових цивілізацій	3	Залік
ВК20	Цінності європейської цивілізації		Залік
ВК21	Вибір		Залік
ВК22	Релігієзнавство	3	Залік
ВК23	Соціологія		Залік
ВК24	Вибір		Залік
ВК25	Художня праця та основи дизайну	3	Залік
ВК26	Декоративно-прикладне мистецтво		Залік
ВК27	Вибір		Залік
ВК28	Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	3	Екзамен
ВК29	Основи Монтесорі педагогіки		Екзамен
ВК30	Вибір		Екзамен
ВК31	Методика ознайомлення з соціальним довкіллям	3	Залік
ВК32	Технології STEM-освіти дітей дошкільного віку		Залік
ВК33	Вибір		Залік
ВК34	Методика навчання другої мови	3	Залік

ВК35	Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей		Залік
ВК36	Вибір		Залік
ВК37	Організація ігрової діяльності дітей в закладі дошкільної освіти	3	Залік
ВК38	Наступність дошкільної і початкової освіти		Залік
ВК39	Вибір		Залік
ВК40	Теорія та методика співпраці з родинами	3	Залік
ВК41	Тренінг батьківської ефективності		Залік
ВК42	Вибір		Залік
ВК43	Психологія педагогічна	3	Залік
ВК44	Інклюзивна освіта		Залік
ВК45	Вибір		Залік
ВК46	Теорія та методика музичного виховання в закладі дошкільної освіти	3	Залік
ВК47	Основи хореографії в закладі дошкільної освіти		Залік
ВК48	Вибір		Залік
ВК49	Сімейне психоконсультування	3	Екзамен
ВК50	Основи психотерапії		Екзамен
ВК51	Вибір		Екзамен
ВК52	Основи психокорекції	3	Екзамен
ВК53	Основи психосоматики		Екзамен
ВК54	Вибір		Екзамен
ВК 55	Філософія освіти	3	Залік
ВК56	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми		Залік
ВК57	Вибір		Залік
ВК58	Основи психологічного тренінгу	3	Залік
ВК59	Основи арт-терапії		Залік
ВК60	Вибір		Залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		60	

2.1.2. Перелік компонентів ОП Нормативний термін 2 роки 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК02	Історія української культури	3	Екзамен
ОК03	Філософія	3	Екзамен
ОК04	Інформаційно-комунікативні технології	3	Залік
ОК05	Педіатрія	3	Залік
ОК06	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	Екзамен
ОК07	Психологія загальна	3	Екзамен
ОК08	Психологія дитяча	4	Залік, Екзамен
ОК09	Педагогічна творчість	3	Екзамен
ОК10	Педагогіка дошкільна	7	Залік, Екзамен

OK11	Історія педагогіки	3	Екзамен
OK12	Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою	6	Залік, Екзамен
OK13	Дошкільна лінгводидактика	7	Залік, Екзамен
OK14	Основи образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю	6	Екзамен
OK15	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	4	Екзамен,
OK16	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	5	Екзамен
OK17	Теорія та методика музичного виховання	3	Залік
OK18	Культура мовлення та виразне читання	4	Залік
OK19	Основи наукових досліджень	3	Залік
OK20	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	3	Залік
OK21	Соціальна психологія	3	Залік
OK22	Психологічне консультування	4	Екзамен
OK23	Організація діяльності психологічної служби	6	Екзамен
OK24	Практикум з вікової, педагогічної та соціальної психології	4	Екзамен
OK25	Основи психодіагностики	5	Залік, Екзамен
OK26	Анатомія ЦНС і ВНД	3	Екзамен
OK27	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	9	Диф залік
OK28	Виробнича практика з психології	9	Диф залік
OK29	Курсові роботи	6	Диф залік
OK30	Підготовка кваліфікаційної роботи зі спеціальності 053 «Психологія»	6	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		135	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК01	Основи дефектології та логопедії	3	Екзамен
ВК02	Основи спеціальної педагогіки		Екзамен
ВК03	Вибір		Екзамен
ВК04	Вікова фізіологія та валеологія	3	Залік
ВК05	Основи медичних знань		Залік
ВК06	Вибір		Залік
ВК07	Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	6	Екзамен
ВК08	Основи Монтесорі- педагогіки		Екзамен
ВК09	Вибір		Екзамен
ВК10	Методика ознайомлення з соціальним довкіллям	3	Залік
ВК11	Технології STEAM-освіти дітей дошкільного віку		Залік
ВК12	Вибір		Залік
ВК13	Методика навчання другої мови	3	Залік
ВК14	Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей		Залік
ВК15	Вибір		Залік
ВК16	Теорія та методика співпраці з родинами	3	Залік
ВК17	Тренінг батьківської ефективності		Залік
ВК18	Вибір		Залік
ВК19	Організація ігрової діяльності дітей в закладі дошкільної освіти	3	Залік

ВК20	Наступність дошкільної і початкової освіти		Залік
ВК21	Вибір		Залік
ВК22	Художня праця та основи дизайну	3	Залік
ВК23	Декоративно-прикладне мистецтво		Залік
ВК24	Вибір		Залік
ВК25	Психологія педагогічна	3	Залік
ВК26	Інклюзивна освіта		Залік
ВК27	Вибір		Залік
ВК28	Технологія ігрової терапії	3	Залік
ВК29	Арт-терапія		Залік
ВК30	Вибір		Залік
ВК31	Основи психотерапії	6	Екзамен
ВК32	Основи психосоматики		Екзамен
ВК33	Вибір		Екзамен
ВК34	Психофізіологія	6	Залік
ВК35	Сендплей у закладі дошкільної освіти		Залік
ВК36	Вибір		Залік
Загальний обсяг вибіркового компоненту		45	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта, психологія» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» проводиться у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта», додаткової спеціальності 053 «Психологія» та у формі захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи з додаткової спеціальності 053 «Психологія». Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавр із присвоєнням кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти, вихователь закладу дошкільної освіти, бакалавр з психології, практичний психолог.

Атестація здійснюється атестаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньо-професійної програми. На атестацію виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

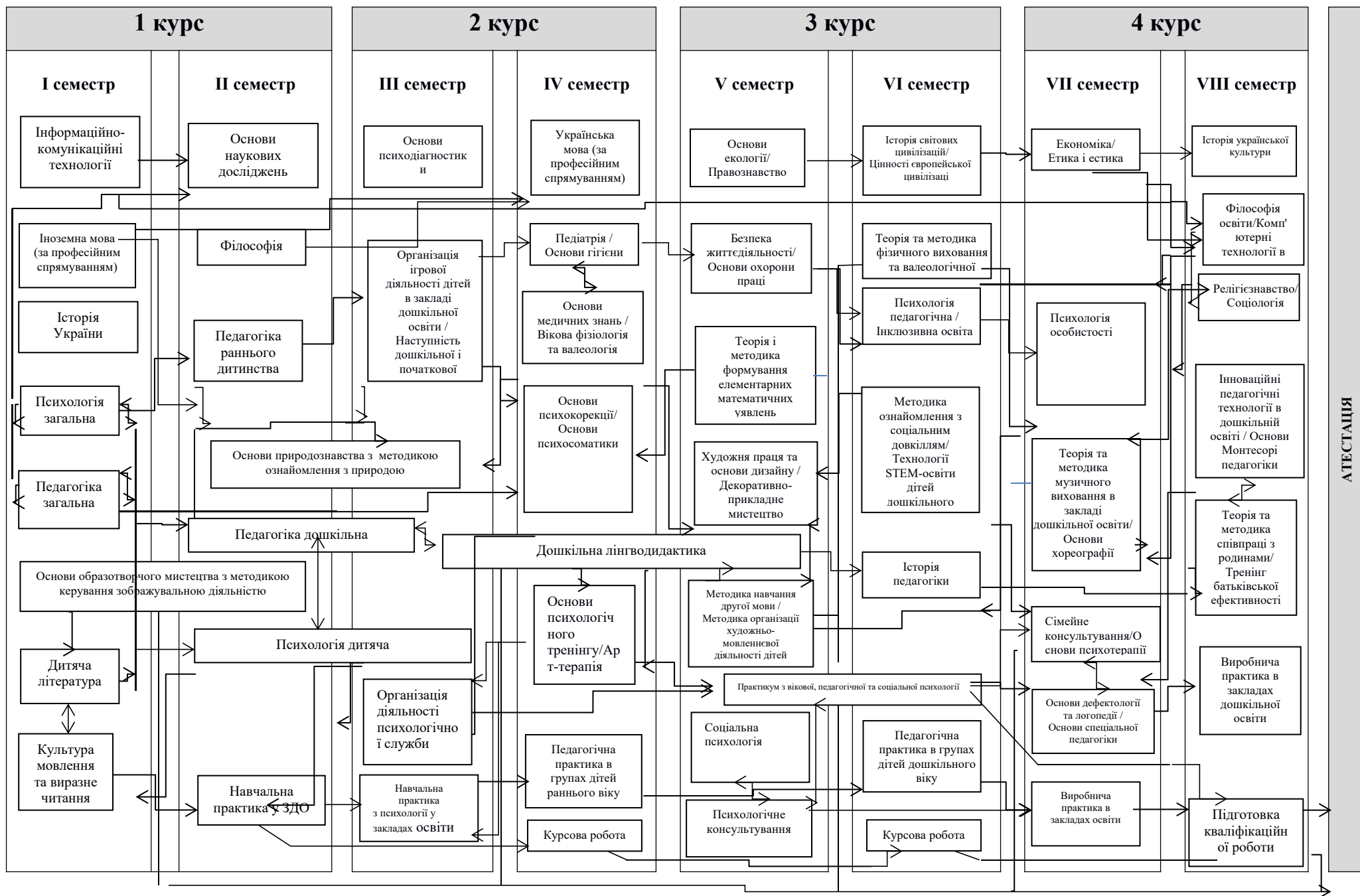
Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та додаткової спеціальності 053 «Психологія» включає питання з психології дитячої, педагогіки дошкільної, методик дошкільної освіти (основ природознавства з методикою ознайомлення з природою, дошкільної лінгводидактики, основ образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю, теорії та методики фізичного виховання та валеологічної освіти, теорії та методики формування елементарних математичних уявлень), психології загальної, основ психодіагностики, організації діяльності психологічної служби.

Кваліфікаційна робота з додаткової спеціальності 053 «Психологія» передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

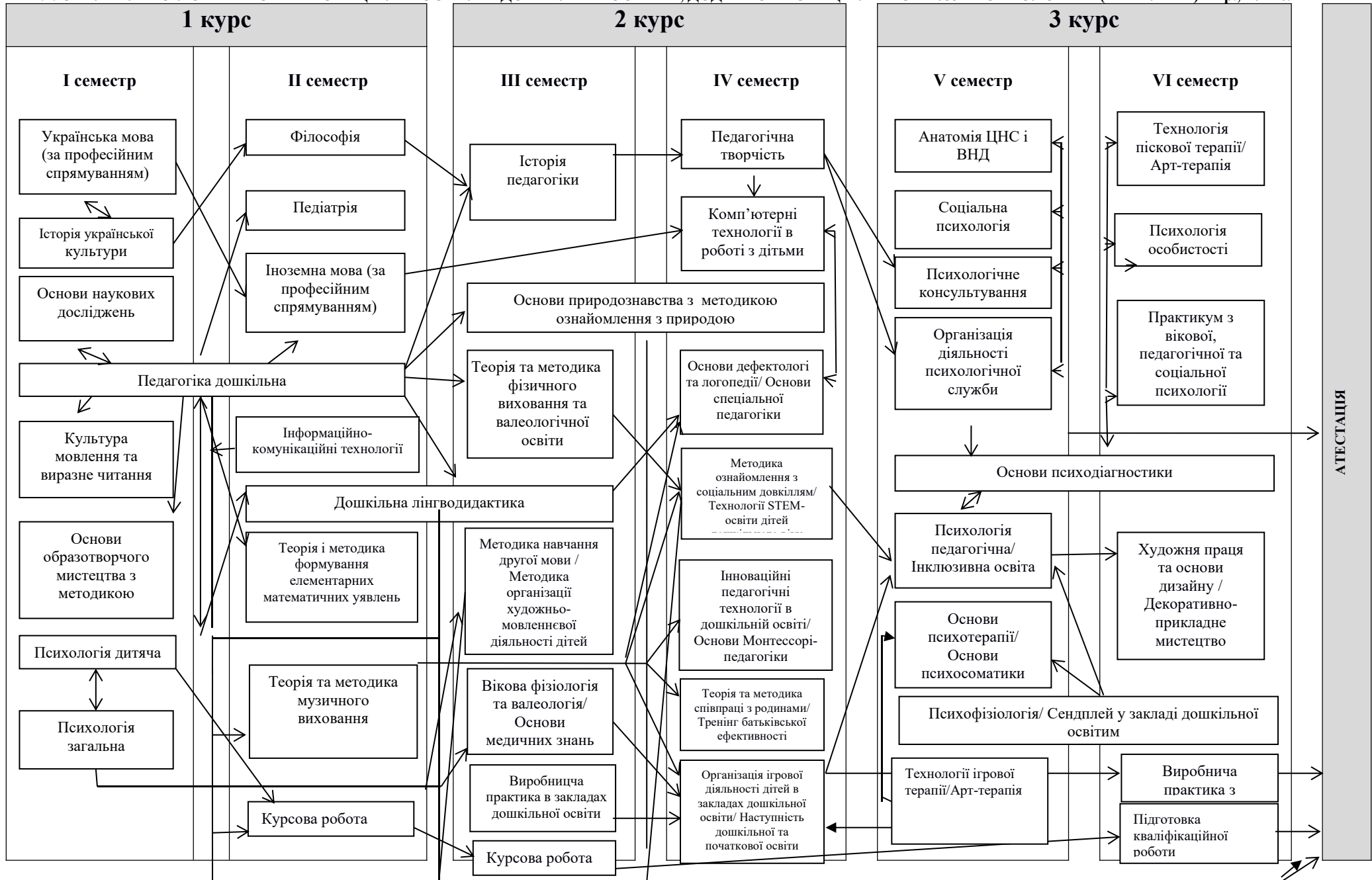
Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

2.2. Структурно-логічна схема ОП (Зр.10 міс)



2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 “ДОШКІЛЬНА ОСВІТА”, ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 “ПСИХОЛОГІЯ” (БАКАЛАВР) - 2 р., 10 міс.



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта, психологія» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» проводиться у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта», додаткової спеціальності 053 «Психологія» та у формі захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи з додаткової спеціальності 053 «Психологія». Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавр із присвоєнням кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти, вихователь закладу дошкільної освіти, бакалавр з психології, практичний психолог.

Атестація здійснюється атестаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньо-професійної програми. На атестацію вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та додаткової спеціальності 053 «Психологія» включає питання з психології дитячої, педагогіки дошкільної, методик дошкільної освіти (основ природознавства з методикою ознайомлення з природою, дошкільної лінгводидактики, основ образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю, теорії та методики фізичного виховання та валеологічної освіти, теорії та методики формування елементарних математичних уявлень), психології загальної, основ психодіагностики, організації діяльності психологічної служби.

Кваліфікаційна робота з додаткової спеціальності 053 «Психологія» передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (термін навчання 3 роки 10 міс)

Обов'язкові навчальні дисципліни

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	
КЗ-1		•	•			•							•	•					•													•			
КЗ-2		•	•			•				•			•			•	•		•							•				•			•		
КЗ-3	•		•	•			•	•			•							•			•				•	•	•				•			•	
КЗ-4	•					•					•				•							•							•		•	•		•	
КЗ-5					•				•	•	•	•		•				•			•					•	•		•	•	•		•	•	
КЗ-6	•	•		•			•	•			•				•					•	•	•						•	•		•	•	•	•	
КЗ-7	•		•	•	•			•	•	•	•	•		•		•		•		•				•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	
КЗ-8					•				•					•			•													•			•		
КС-1			•		•		•			•	•	•	•											•					•		•			•	
КС-2								•	•			•																		•	•		•		
КС-3							•	•	•						•			•																•	
КС-4	•								•						•				•			•						•		•			•		
КС-5									•			•							•												•		•		
КС-6	•					•			•			•							•												•		•		
КС-7									•					•				•													•		•		
КС-8							•	•										•															•		
КС-9							•	•								•	•													•			•	•	
КС-10								•	•			•			•	•						•						•			•		•		
КС-11									•	•		•					•													•	•		•		

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових доробках працівників закладу вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненського державного гуманітарного університету оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,

доц. Косарева О.І.

