

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА, СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЛОГОПЕДІЯ)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»
додаткова спеціальність 016 «Спеціальна освіта»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: Бакалавр дошкільної та спеціальної освіти,
вихователь закладу дошкільної освіти, логопед

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

 проф. Р.М.Постоловський
(протокол № 3 від 30.03.2023 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2023 р.

Ректор  проф. Р.М.Постоловський
(наказ № 35-01-01 від 03.04.2023 р.)



Рівне – 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія)»

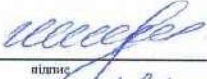
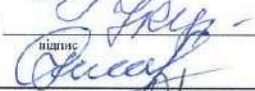
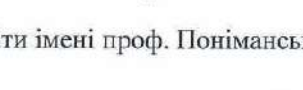
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

Перший
Бакалавр
01 «Освіта/Педагогіка»
012 «Дошкільна освіта»
016 «Спеціальна освіта»
Бакалавр дошкільної та спеціальної освіти,
вихователь закладу дошкільної освіти,
логопед

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП  к.пед.н., доцент Шадюк Ольга Іванівна,
підпис

Розробники програми:

1. Шадюк Ольга Іванівна, к.пед.н., доцент 
підпис
2. Руденко Наталія Миколаївна, к.психол.н., доцент 
підпис
3. Косарева Галина Миколаївна, к.пед.н., доцент 
підпис
4. Павлюк Тетяна Олександрівна, к.пед.н., доцент 
підпис

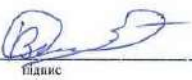
Кафедрою дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т.І.
Протокол № 10 від « 3 » листопада 2022 р.

Завідувач кафедри  проф. І.М. Дичківська
підпис

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету
Протокол № 6 від 18 листопада 2022 р.

Голова НМК факультету  доц. Н.М. Горопеха
підпис

Декан факультету  проф. В.В. Сілков
підпис

Голова НМР університету _____ проф. І.С. Войтович
підпис

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», додаткова спеціальність 016 «Спеціальна освіта».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», додаткова спеціальність 016 «Спеціальна освіта».

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1456) та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 16.06.2020 р. № 799) з урахуванням професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки України № 755-21 від 19.10.2021 р.) проєктною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Шадюк Ольга Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т. І. Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Руденко Наталія Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т. І. Рівненського державного гуманітарного університету.

Косарєва Галина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т. І. Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Косинська Марія Миколаївна, голова ГО «Спілка інвалідів «Передзвін» (рецензія додається)

Прокопчук Олена Григорівна, директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу № 40 Рівненської міської ради (рецензія додається)

Обуховська Олена Володимирівна, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради Рівненської області.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, педагогічний факультет, кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія)»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиничний. Обсяг освітньої програми реалізується за двома термінами навчання: 240 кредитів ЄКТС – 3 роки 10 місяців; 180 кредитів ЄКТС – 2 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію НД № 1889 735. Строк дії сертифіката до 1 липня 2026 року відповідно до рішення АК від 01 березня 2016 року протокол №120 (наказ МОН України від 19.12.2016 № 1565).
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта, ступінь «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Протягом терміну дії сертифікату про акредитацію (до 01.07.2026 року).
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr/2538-op-bakalavr-2023-rik-vprovadzhennia
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців для освітньої сфери України, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та спеціальної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з нормотиповим розвитком, а також дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальної та професійно спрямованої освіти здобувачів вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність,	Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу,

спеціалізація (за наявності))	основ світогляду; цілісний освітній процес, психолого-педагогічні закономірності навчання, корекційно-розвитковий та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. ▪ Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти та практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп. ▪ Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку; поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології. ▪ Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування; сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.
--------------------------------------	---

	Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти орієнтована на теоретичну і практичну підготовку фахівців з дошкільної та спеціальної освіти до виконання професійної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка бакалавра спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Ключові слова: дошкільна освіта, виховання, навчання, вихователь, спеціальна освіта, логопедія, вчитель-логопед, асистент вчителя.
Особливості та відмінності	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців за поєднаними спеціальностями 012 «Дошкільна освіта» та 016 «Спеціальна освіта», відповідного досвіду провідних вітчизняних та зарубіжних університетів. Особливістю програми є її спрямованість на формування загальних та професійних (спеціальних, фахових) компетентностей майбутніх фахівців, розвиток у них особистісно-професійної зрілості як передумови успішної реалізації функцій професійної діяльності у галузі дошкільної та спеціальної освіти. Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та практико-орієнтованого підходів, які забезпечують комплексний підхід до провадження діяльності у сфері вищої освіти та реалізуються означене через теоретичну та практичну підготовку здобувачів вищої освіти. В освітньому процесі за освітньо-професійною програмою реалізується системний підхід у формуванні змісту освітніх компонентів, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції розвитку дошкільної, спеціальної та вищої освіти. Навчальні, педагогічні та виробничі практики забезпечують підготовку майбутніх фахівців дошкільної та спеціальної освіти у реальному професійному середовищі, на базі закладів дошкільної та спеціальної освіти, з якими підписано угоди про співпрацю. Програма також

	передбачає можливість участі здобувачів вищої освіти у програмах семестрового навчання в закордонних ЗВО-партнерах; організацію науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти, участь їх у міжнародних та всеукраїнських конференціях. Особливістю освітньо-професійної програми є також те, що вона передбачає для вступників, що мають ступінь «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст») визнання та перезарахування 60 кредитів, отриманих у межах попередньої освітньої програми, у тому числі й 18 кредитів педагогічної практики.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2332 – <i>Вихователь закладу дошкільної освіти</i> 3320 – <i>Фахівці з дошкільної освіти</i> 2340 – <i>Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру</i> 3330 – <i>Фахівці спеціальної освіти</i> 3330 – <i>Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю</i> 33030 – <i>Асистент вихователя закладу дошкільної освіти</i> 3330 – <i>Асистент вчителя спеціальної освіти</i> 3330 – <i>Асистент вчителя</i> 3330 – <i>Асистент вчителя-дефектолога</i> Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – <i>Primary School and Early Childhood Teachers</i>
Подальше навчання (академічні права випускника)	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання проводиться у вигляді традиційних, мультимедійних та інтерактивних лекцій, практичних та лабораторних занять, педагогічної практики, самонавчання; проблемно-орієнтоване навчання через виконання індивідуальних занять, підготовку курсових робіт, самостійної навчальної роботи здобувачів вищої освіти.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової роботи, атестація (кваліфікаційні екзамени).
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та спеціальної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної і спеціальної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Компетентності загальні (КЗ)	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.
Компетентності спеціальні (фахові) (КС)	<i>Компетентності спеціальні, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»</i> КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і

дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Компетентності спеціальні, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»

КС-21. Усвідомлення сучасних компетенцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я раннього втручання, розвитку корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.

КС-22. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

КС-23. Здатність планувати та організовувати освітньокорекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами; здатність дотримуватись вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

КС-24. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

КС-25. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

КС-26. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

КС-27. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб; здатність організовувати дитячий

	колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. КС-28. Здатність реалізувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації). КС-29. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.
7 – Програмні результати навчання	
<i>Програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»</i>	
ПР-01.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04	Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-07	Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх

	потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР-10	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуватись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.
ПР-11	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
<i>Програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»</i>	
ПР-23	Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.

ПР-24	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей; організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
ПР-25	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньокорекційного процесу в різних типах закладів; мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
ПР-26	Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
ПР-27	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.
ПР-28	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.
ПР-29	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
ПР-30	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження; здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 24.03.2021 р. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за
-----------------------------	--

	основним місцем роботи, становить не менше 50 % визначеної навчальним планом кількості годин.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу • офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ • сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/ • сайт кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської https://doshkilnardgu.webnode.com.ua • сайт кафедри педагогіки початкової освіти http://kppivo-rshu.org.ua/ • фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/ • фейсбук-сторінка кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської https://www.facebook.com/groups/315967059332596 фейсбук-сторінка кафедри педагогіки початкової освіти: https://cutt.ly/UWW8fQm .
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Нормативний термін 3 роки 10 місяців Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма пудсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
OK02	Історія України	3	екзамен
OK03	Філософія	3	екзамен
OK04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
OK05	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
OK06	Історія української культури	3	екзамен
OK07	Психологія загальна	3	екзамен
OK08	Психологія дитяча	7	залік, екзамен, курсова робота
OK09	Педагогіка раннього дитинства	3	екзамен
OK10	Педагогіка загальна	3	екзамен
OK11	Гра у закладах дошкільної освіти: цілісний погляд, системний підхід	3	екзамен
OK12	Педагогіка дошкільна	9	екзамен, екзамен, курсова робота
OK13	Історія дошкільної педагогіки	3	екзамен
OK14	Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою	8	залік, екзамен
OK15	Дошкільна лінгводидактика	8	залік, екзамен
OK16	Основи образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю	8	залік, екзамен
OK17	Теорія та методика фізичного виховання та здоров'язбереження у закладі дошкільної освіти	4	екзамен
OK18	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у закладі дошкільної освіти	6	екзамен
OK19	Дитяча література	3	залік
OK20	Спеціальна дошкільна педагогіка	4	залік
OK21	Клініка інтелектуальних порушень	3	екзамен
OK22	Культура мовлення та виразне читання	3	залік
OK23	Основи наукових досліджень	3	залік
OK24	Логопедія з методикою	9	Екзамен, екзамен, курсова робота
OK25	Теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення	4,5	екзамен
OK26	Логопсихологія	4,5	екзамен
OK27	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	3	екзамен

OK28	Навчальна практика у закладі дошкільної освіти	4,5	диференційований залік
OK29	Навчальна логопедична практика	4,5	диференційований залік
OK30	Педагогічна практика в групах дітей раннього віку	7,5	диференційований залік
OK31	Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку	9	диференційований залік
OK32	Логопедична виробнича практика	10,5	диференційований залік
OK33	Виробнича практика у закладі дошкільної освіти	12	диференційований залік
OK34	Курсові роботи	9	диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП			
BK01	Основи екології	3	залік
BK02	Правознавство		залік
BK03	Вибір		
BK04	Основи медичних знань	3	залік
BK05	Вікова фізіологія та валеологія		залік
BK06	Вибір		
BK07	Безпека життєдіяльності	3	залік
BK08	Основи охорони праці		залік
BK09	Вибір		
BK10	Педагогічна творчість	3	залік
BK11	Спецпедагогіка з історією		залік
BK12	Вибір		
BK13	Сучасні методики раннього навчання дітей грамоти	3	залік
BK14	Методика розвитку емоційного інтелекту		залік
BK15	Вибір		
BK16	Підготовка до предметного тесту з педагогіки і психології	3	залік
BK17	Організація волонтерської роботи з дітьми дошкільного віку		залік
BK18	Вибір		
BK19	Дошкільна освіта у зарубіжних країнах	3	залік
BK20	Імідж сучасного педагога		залік
BK21	Вибір		
BK22	Тренінг асертивності для осіб з порушеннями мовлення	3	залік
BK23	Сенсорна інтеграція дітей з порушеннями мовлення		залік
BK24	Вибір		
BK25	Художня праця та основи дизайну	3	залік
BK26	Декоративно-прикладне мистецтво		залік
BK27	Вибір		
BK28	Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	3	залік
BK29	Основи Монтессорі педагогіки		залік
BK30	Вибір		
BK31	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з соціальним довкіллям	3	залік
BK32	Технології STEM -освіти дітей дошкільного віку		залік
BK33	Вибір		

ВК34	Методика навчання іноземної мови у закладі дошкільної освіти	3	залік
ВК35	Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку		залік
ВК36	Вибір		
ВК37	Патріотичне і громадянське виховання у закладі дошкільної освіти	3	залік
ВК38	Наступність дошкільної і початкової освіти		залік
ВК39	Вибір		
ВК40	Теорія та методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинами	3	залік
ВК41	Тренінг батьківської ефективності		залік
ВК42	Вибір		
ВК43	Дошкільна освіта у зарубіжних країнах	3	залік
ВК44	Інклюзивна освіта		залік
ВК45	Вибір		
ВК46	Теорія та методика музичного виховання у закладі дошкільної освіти	3	залік
ВК47	Основи хореографії у закладі дошкільної освіти		залік
ВК48	Вибір		
ВК49	Діагностика та відбір дітей у спеціальні заклади	3	залік
ВК50	Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів		залік
ВК51	Вибір		
ВК52	Логопедична гімнастика	3	залік
ВК53	Основи логопедичного масажу		залік
ВК54	Вибір		
ВК55	Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти	3	залік
ВК56	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми дошкільного віку		залік
ВК57	Вибір		
ВК58	Логоритміка з методикою викладання	3	залік
ВК59	Ігри в логопедичній роботі		залік
ВК60	Вибір		
Загальний обсяг вибіркового компонента		60	

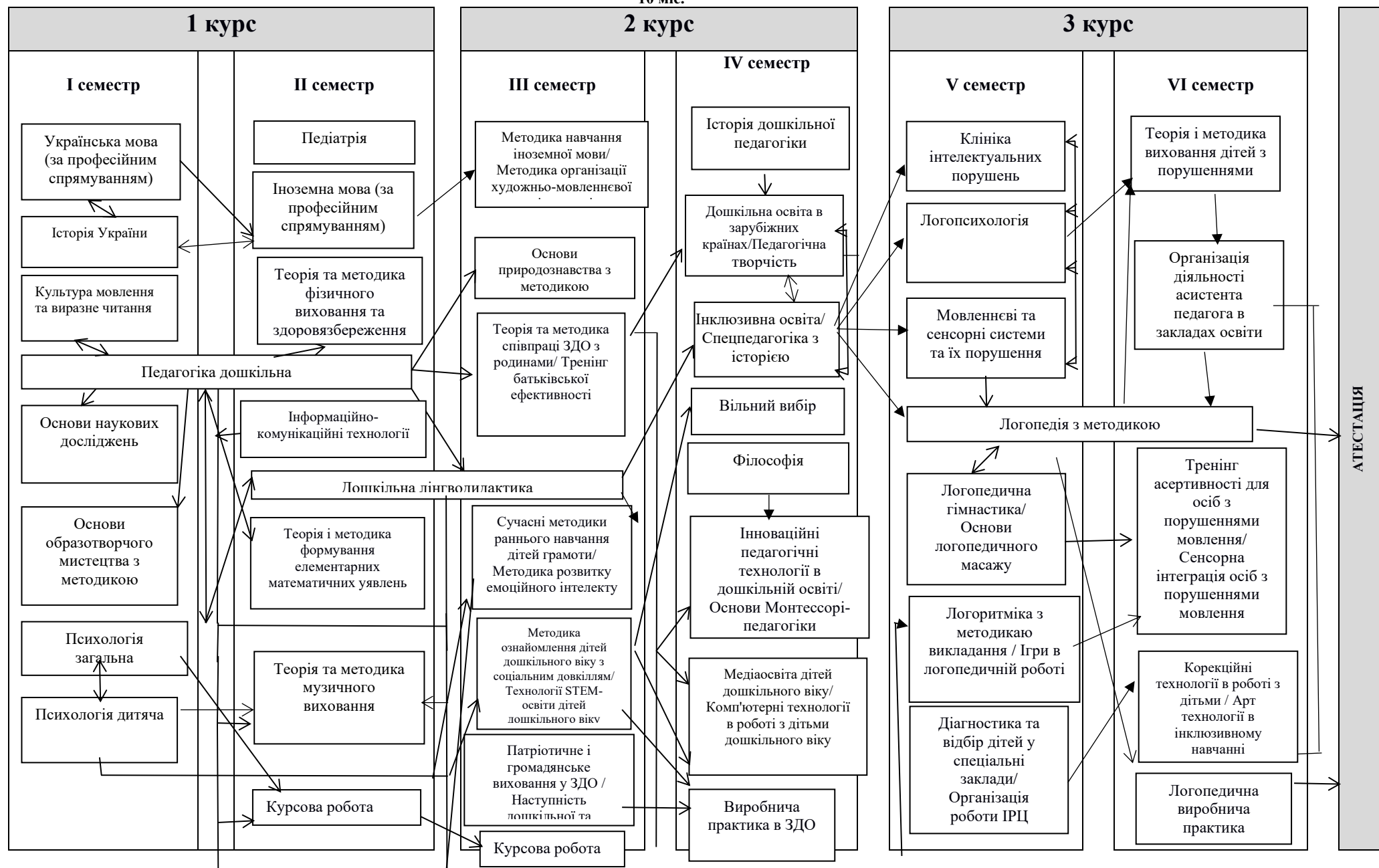
2.2. Нормативний термін 2 роки 10 місяців

Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма пудсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК02	Історія України	3	екзамен
ОК03	Філософія	3	екзамен
ОК04	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК05	Педіатрія	3	залік
ОК06	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК07	Психологія загальна	3	залік
ОК08	Психологія дитинства	4	екзамен
ОК09	Педагогіка дошкільна	7	залік, екзамен курсова робота
ОК10	Історія дошкільної педагогіки	3	екзамен
ОК11	Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою у закладі дошкільної освіти	4	екзамен
ОК12	Дошкільна лінгводидактика	7	залік, екзамен
ОК13	Основи образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю у закладі дошкільної освіти	6	екзамен
ОК14	Теорія та методика фізичного виховання та здоров'язбереження у закладі дошкільної освіти	4	екзамен
ОК15	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у закладі дошкільної освіти	5	екзамен
ОК16	Теорія та методика музичного виховання	3	залік
ОК17	Культура мовлення та виразне читання	4	залік
ОК18	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК19	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	4	залік
ОК20	Логопсихологія	4	екзамен
ОК21	Клініка інтелектуальних порушень	4	екзамен
ОК22	Організація діяльності асистента педагога в закладах освіти	6	екзамен
ОК23	Логопедія з методикою	9	екзамен, курсова робота
ОК24	Теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення	3	екзамен
ОК25	Виробнича практика у закладі дошкільної освіти	12	диференційований залік
ОК26	Виробнича практика з логопедії	12	диференційований залік
ОК27	Курсові роботи	9	диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		135	

Вибіркові компоненти ОП			
BK01	Вільний вибір дисципліни з переліку 1	3	залік
BK02	Дошкільна освіта у зарубіжних країнах	3	екзамен
BK03	Педагогічна творчість		екзамен
BK04	Вибір		
BK05	Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	3	екзамен
BK06	Основи Монтессорі педагогіки		екзамен
BK07	Вибір		
BK08	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з соціальним довкіллям	3	залік
BK09	Технології STEAM-освіти дітей дошкільного віку		залік
BK10	Вибір		
BK11	Сучасні методики раннього навчання дітей грамоти	3	залік
BK12	Методика розвитку емоційного інтелекту		залік
BK13	Вибір		
BK14	Теорія та методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинами	3	залік
BK15	Тренінг батьківської ефективності		залік
BK16	Вибір		
BK17	Інклюзивна освіта	3	залік
BK18	Спецпедагогіка з історією		залік
BK19	Вибір		
BK20	Патріотичне і громадянське виховання у закладі дошкільної освіти	3	залік
BK21	Наступність дошкільної і початкової освіти		залік
BK22	Вибір		
BK23	Методика навчання іноземної мови у закладі дошкільної освіти	3	залік
BK24	Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку		залік
BK25	Вибір		
BK26	Медіаосвіта дітей дошкільного віку	3	залік
BK27	Комп'ютерні технології у роботі з дітьми дошкільного віку		залік
BK28	Вибір		
BK29	Корекційні технології в роботі з дітьми	3	залік
BK30	Атр технології в інклюзивному навчанні		залік
BK31	Вибір		
BK32	Діагностика та відбір дітей у спеціальні заклади	3	залік
BK33	Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів		залік
BK34	Вибір		
BK35	Логопедична гімнастика	3	залік
BK36	Основи логопедичного масажу		залік
BK37	Вибір		
BK38	Тренінг асертивності для осіб з порушеннями мовлення	3	залік
BK39	Сенсорна інтеграція дітей з порушеннями мовлення		залік
BK40	Вибір		
BK41	Логоритміка з методикою викладання	3	залік
BK42	Ігри в логопедичній роботі		залік
BK43	Вибір		
Загальний обсяг вибіркового компонент		45	

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 “ДОШКІЛЬНА ОСВІТА”, ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 016 “СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА” (БАКАЛАВР) - 2 р., 10 міс.



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія)» спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та кваліфікаційного екзамену з додаткової спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження здобувачу ступеня бакалавр із присвоєнням кваліфікації: бакалавр дошкільної та спеціальної освіти, вихователь закладу дошкільної освіти, логопед.

Атестація здійснюється атестаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньо-професійної програми. На атестацію виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» включає питання з педагогіки дошкільної, методик дошкільної освіти (основ природознавства з методикою ознайомлення з природою, дошкільної лінгводидактики, основ образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю, теорії та методики фізичного виховання та валеологічної освіти, теорії та методики формування елементарних математичних уявлень).

Кваліфікаційний екзамен з додаткової спеціальності 016 «Спеціальна освіта» включає питання з дисциплін: теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення, логопедія з методикою, мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (термін навчання 3 роки 10 міс)

Обов'язкові навчальні дисципліни

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34			
K3-1		•	•			•																															
K3-2		•				•				•			•				•	•	•					•		•											
K3-3			•		•					•	•		•	•				•					•		•	•	•								•		
K3-4	•			•									•		•			•	•				•												•		
K3-5		•				•								•		•		•											•	•						•	
K3-6	•			•			•						•												•				•	•							
K3-7	•		•	•						•	•	•			•											•	•		•	•							
K3-8					•		•				•	•		•	•			•					•			•	•		•		•	•	•	•			
K3-9					•											•	•														•	•	•	•			
KC-1	•		•	•				•		•		•	•	•										•					•	•						•	
KC-2								•	•		•	•	•						•						•						•	•		•			
KC-3								•	•			•		•				•													•	•		•			
KC-4								•	•			•		•	•			•													•	•		•			
KC-5	•			•											•						•		•														
KC-6												•													•							•	•		•		
KC-7												•								•					•									•			
KC-8														•																		•	•				
KC-9							•	•			•																					•	•		•		
KC-10																				•					•							•	•		•		
KC-11																•			•				•														
KC-12																	•	•														•	•		•		

K3-7	•												•	•							•						•	
K3-8		•		•	•			•		•			•			•												
K3-9				•	•		•	•							•							•	•					
KC-1															•				•								•	
KC-2										•																	•	
KC-3																												
KC-4													•														•	
KC-5										•			•															
KC-6														•														
KC-7																												
KC-8	•				•		•																					
KC-9																					•							
KC-10										•								•										
KC-11													•										•	•				
KC-12				•			•	•																				
KC-13										•			•					•					•	•				
KC-14	•			•	•		•																					
KC-15										•								•										
KC-16																		•										
KC-17								•										•				•						
KC-18																	•			•	•					•		
KC-19										•										•								
KC-20										•				•			•			•						•	•	
KC-21										•							•					•						
KC-22				•																								
KC-23																												
KC-24																					•							
KC-25																												
Kc-26																					•							

KC-15																	.	.					
KC-16																			.	.			
KC-17																							
KC-18		.			.								.	.									
KC-19			.										.	.									
KC-20			.		.	.			.			.											
KC-21																	.	.					
KC-22																							
KC-23																							
KC-24																							
KC-25													.				.						
KC-26																							
KC-27																	.						
KC-28																							
KC-29																	.						

[illegible]

[illegible]

5.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (термін навчання 3 роки 10 міс)

Обов’язкові навчальні дисципліни

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34		
ПР-01.							•		•			•	•						•											•	•		•			
ПР-02			•				•	•	•	•	•	•	•	•	•			•					•		•	•				•	•		•	•		
ПР-03							•	•		•		•				•	•			•	•				•	•				•	•		•	•		
ПР-04								•	•						•			•										•	•	•	•		•			
ПР-05															•			•												•	•		•			
ПР-06			•								•	•		•		•							•					•	•	•	•		•	•		
ПР-07									•			•				•				•				•	•						•					
ПР-08																								•				•	•		•					
ПР-09		•	•			•						•	•																						•	
ПР-10																				•										•			•			
ПР-11																												•	•			•	•	•		
ПР-12										•		•																				•	•	•		
ПР-13																																•		•		
ПР-14												•					•																•			
ПР-15		•				•			•			•	•			•						•						•								
ПР-16						•												•				•														
ПР-17	•			•																		•						•								
ПР-18	•			•	•				•		•	•		•	•			•	•			•								•	•		•			
ПР-19							•	•		•											•		•			•									•	
ПР-20	•			•					•																										•	
ПР-21									•																				•							
ПР-22					•				•					•			•											•			•	•	•	•		
ПР-23																									•											
ПР-24																				•			•				•			•			•			
ПР-25																				•								•					•			

ПР-26																					●	●			●		●	●		●			●		
ПР-27									●																●						●			●	
ПР-28																								●											
ПР-29																								●								●			
ПР-30																					●	●						●							

[illegible]

ПР-18		•		•											•	•							•	•				
ПР-19																												
ПР-20				•																						•		
ПР-21	•																											
ПР-22																												
ПР-23																			•									
ПР-24													•					•		•	•					•	•	
ПР-25																			•							•		
ПР-26																										•		
ПР-27																				•	•					•		
ПР-28									•										•		•	•						
ПР-29													•						•									
ПР-30																				•	•					•		

**5.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (термін навчання 2 роки 10 міс)
Обов'язкові навчальні дисципліни**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27
ПР-01.							•		•	•															•		
ПР-02			•		•		•	•	•	•	•	•			•			•		•				•	•		•
ПР-03							•	•	•				•	•					•	•	•				•		•
ПР-04								•				•			•										•		
ПР-05												•			•										•		
ПР-06			•						•		•		•					•							•		•
ПР-07									•				•										•	•			
ПР-08																							•				

ИП-09		•	•					•	•																•
ИП-10																			•				•		
ИП-11																			•			•	•		
ИП-12								•											•			•	•		
ИП-13																					•				
ИП-14					•			•				•											•		
ИП-15		•						•	•			•		•	•										
ИП-16														•	•										
ИП-17	•					•																			
ИП-18	•			•		•		•		•	•		•	•	•							•			
ИП-19							•	•							•		•	•						•	
ИП-20																								•	
ИП-21					•																				
ИП-22				•	•					•			•						•			•	•		
ИП-23																	•								
ИП-24																	•		•		•		•		
ИП-25																	•						•		
ИП-26																	•	•	•		•		•		
ИП-27																				•	•		•	•	
ИП-28																					•				
ИП-29																			•	•			•		
ИП-30																		•							

Вибіркові навчальні дисципліни

[illegible]

ПР-05									.		.			.					.	
ПР-06						.													.	
ПР-07																		.	.	
ПР-08																		.		
ПР-09		.	.																	
ПР-10																		.		
ПР-11					.			.												
ПР-12			.																.	
ПР-13													.	.					.	
ПР-14					.		.			.										
ПР-15																		.		
ПР-16												.						.		
ПР-17		.										.	.							
ПР-18					.	.		.		.										
ПР-19					.															
ПР-20					.															
ПР-21							.			.										
ПР-22																				
ПР-23																				
ПР-24																.				
ПР-25																	.			
ПР-26																	.			
ПР-27																				
ПР-28												.								
ПР-29																.				
ПР-30																.				

[illegible]

ИП-03								•							•					
ИП-04		•			•										•					
ИП-05		•			•															
ИП-06				•																
ИП-07																				
ИП-08								•		•										
ИП-09																				
ИП-10																				
ИП-11								•												
ИП-12																				
ИП-13																				
ИП-14				•																
ИП-15		•																		
ИП-16																				
ИП-17																				
ИП-18	•				•															
ИП-19																				
ИП-20	•																		•	
ИП-21																				
ИП-22																				
ИП-23										•										
ИП-24						•			•			•	•			•		•	•	
ИП-25						•			•									•		
ИП-26															•	•			•	
ИП-27						•						•	•					•		
ИП-28							•		•			•	•		•					
ИП-29									•											
ИП-30												•	•					•		

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових доробках працівників закладу вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненського державного гуманітарного університету оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи



доц. Шадюк О.І.