

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	50069 Професійна освіта (Цифрові технології)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	40
Повна назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	25736989
ПІБ керівника ЗВО	Постоловський Руслан Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.rshu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/40>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50069
Назва ОП	Професійна освіта (Цифрові технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра інформатики та прикладної математики; Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи ; Кафедра вікової та педагогічної психології; Кафедра іноземних мов; Кафедра філософії; Кафедра загальнотехнічних дисциплін, технологій та цивільної безпеки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31, навчальний корпус №2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	викладач професійно-технічного навчального закладу
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	137270
ПІБ гаранта ОП	Шліхта Ганна Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	hanna.shlikhta@rshu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-946-04-81
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рівненський державний гуманітарний університет здійснює підготовку фахівців у галузі ІТ з 1992 року за спеціальністю “Інформатика*” та спеціальностями “Математика, інформатика”, “Фізика, інформатика”, “Трудове навчання, інформатика”.

З 2014 р. проводиться підготовка фахівців на рівні бакалавра за напрямом підготовки 6.010104 «Професійна освіта. Комп’ютерні технології» (Протокол АК від 03.06.2014 р. № 109, наказ МОН від 11.06.2014 р. № 2323л), де навчається понад 50 студентів.

З огляду на підвищення інтересу вступників та потреби ринку праці у 2018 р. проектною групою у складі проф. Войтовича І.С., доц. Шліхти Г.О., доц. Гнедко Н.М. було започатковано підготовку здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Комп’ютерні технології)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) наказ Міністерства освіти і науки України від 06.12.2018 р. № 2674-л) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. У 2019р. згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 23 вересня 2019 р. № 1223 “Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21 березня 2016 р. № 292” (Таблиця відповідності спеціалізацій, за якими здійснювалося формування та розміщення державного замовлення на підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), та спеціалізацій, за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення на підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)) в РДГУ проектною групою у складі доц. Шліхти Г.О., проф. Войтовича І.С., доц. Гнедко Н.М., доц. Шроль Т.С., доц. Полухович Н.В. розроблено ОП “Професійна освіта (Цифрові технології) (далі - ПОЦТ), яка є правонаступницею ОП “Професійна освіта (Комп’ютерні технології)” і у 2020 р. набір здійснювався вже на ОП “Професійна освіта (Цифрові технології). У зв’язку із затвердженням стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 18.11.2020р. №1435) було переглянуто ОП ПОЦТ, внесено зміни та доповнення відповідно до стандарту (протокол №11 від 24.12.2020р.), де були враховані запити та побажання роботодавців та особливості регіонального замовлення ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	7	6	1	0	0
2 курс	2020 - 2021	18	10	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	21168 Туристичне обслуговування 43437 Професійна освіта (Комп’ютерні технології) 46117 Професійна освіта(Сфера обслуговування(Готельно-ресторанна справа)) 46536 Професійна освіта(Охорона праці) 34901 Професійна освіта (Туристичне обслуговування) 35974 Сфера обслуговування 1853 Туристичне обслуговування 1335 Комп’ютерні технології 2045 Охорона праці 42067 Професійна освіта. Цифрові технології 47671 Професійна освіта (Туристичне обслуговування) 50068 Професійна освіта (Цифрові технології)
другий (магістерський) рівень	46395 Професійна освіта (Комп’ютерні технології) 35981 Професійна освіта. Туристичне обслуговування

	35980 Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа 33949 Комп'ютерні технології 42110 Професійна освіта. Цифрові технології 50069 Професійна освіта (Цифрові технології)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54467	18376
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54467	18376
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	50069_OPP_mag_015_2020.pdf	3aldrjYD+Cj6xDofezFh4MTN+AomiS5sh2oHeeLwiAU=
Освітня програма	50069_OPP_mag_015_2021.pdf	oGHcGopJEPBZ8ClFrEsGLXfb3+KWYltFmCEACJbUWLw=
Навчальний план за ОП	50069_NavchPlan_2020.pdf	foWTNQ8FyNfjBhCKBSIsvnZqiOACqaqSB9gEnmCv/mk=
Навчальний план за ОП	50069_NavcnPlan_2021.pdf	bqjmDkho/zwwE+7h8LoXSwZVW2sXb7toPgbNyj3N1ww=
Рецензії та відгуки роботодавців	50069_Retsenziyi_OPP_2020.pdf	IdVc914lPHeKhy/Qe5y+zH1qcIeotvGqdieofijtok=
Рецензії та відгуки роботодавців	50069_Retsenziyi_OPP_2021.pdf	yEgiouSjjf8PvEvXTADY7opOogynKuoaQx7QxgioBio=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП ПОЦТ (2020,2021) є підготовка висококваліфікованих професіоналів професійної освіти, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології» у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Цілі ОП ПОЦТ - підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології» у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Особливістю (унікальністю) ОП ПОЦТ є підготовка професіоналів, яка поєднує в собі педагогічну та професійно-орієнтовану діяльність в науковому, освітньому, аналітичному, експертному, консультативному, управлінському, культурно-просвітницькому активному професійному середовищі у сфері освіти за спеціалізацією Цифрові технології, та зорієнтована на регіональні потреби ринку праці.

Передбачає виробничі практики з метою забезпечення умов підготовки професіонала в реальному середовищі до майбутньої педагогічної та професійної діяльності. До викладацької діяльності залучаються професіонали у сфері професійної освіти та Цифрових технологій.

Здобувачі вищої освіти мають можливість реалізувати індивідуальну освітню траєкторію за принципами академічної мобільності, вибору дисциплін. Ці особливості ОП ПОЦТ уможливають відповідність підготовки професіоналів цілям ОП ПОЦТ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія університету: забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень. Стратегією університету є, зокрема, встановлення пріоритетів, принципів, завдань і механізмів розвитку РДГУ як закладу вищої освіти, який здійснює підготовку фахівців, проводить фундаментальні та прикладні наукові дослідження.

Шляхи реалізації місії та досягнення стратегічних цілей РДГУ визначені “Стратегією розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на період до 2025 року” (<https://cutt.ly/EW4KITk>) та регламентуються “Статутом РДГУ” (<https://cutt.ly/yW4KcAR>).

Цілі ОП ПОЦТ полягають у підготовці фахівців, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології» у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Таким чином цілі ОП ПОЦТ відповідають складовим місії та стратегії РДГУ:

- підготовка гармонійно розвинених, соціально активних, творчих висококваліфікованих, конкурентоздатних, мобільних, здатних до саморозвитку і самовдосконалення випускників, затребуваних суспільством;
- отримання нових фундаментальних наукових знань і визначення способів їх інноваційного використання в сфері професійної освіти та цифрових технологій.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Зміст ОП ПОЦТ формувався з урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти. Опитування проводилося на початку 2020-2021н.р. та 2021-2022н.р. за допомогою усного опитування та анкетування, за результатами якого 100% здобувачів вищої освіти вважає, що вільний вибір дисциплін на ОП ПОЦТ реалізується повною мірою, а також 100% респондентів стверджують, що всі дисципліни, які вивчаються на ОП ПОЦТ необхідні для подальшої професійної діяльності (с.6,7, <https://cutt.ly/LEymULR>). Під час перегляду ОП ПОЦТ (2020,2021) залучались здобувачі вищої освіти за даною програмою: Т. Прокопчук (2 курс), У. Остапчук (2 курс), які взяли участь у засіданні кафедри (протокол №10 від 27.10.2020р., протокол №11 від 16.11.2020р., протокол №12 від 08.12.2020р.). Дані пропозиції були враховані при вдосконаленні ОП ПОЦТ (2020, 2021) (<https://cutt.ly/3EqNlvc>).

- роботодавці

Роботодавці зацікавлені у висококваліфікованих професіоналах. Їх запитам відповідає реалізація ОП ПОЦТ, шляхом набуття здобувачами вищої освіти спеціальних (фахових) компетенцій. Обговорення особливостей реалізації ОП ПОЦТ відбувалося під час: консультативних зустрічей, круглих столів, Всеукраїнських та Міжнародних конференцій (<https://cutt.ly/rEdDGxU>), форумі 17.08.2021 року «IT Ukraine Education Summit 2021» (<https://cutt.ly/AErgqkN>).

Роботодавці: виконавчий директор ГС «Рівне IT Кластер» Хмельник А., голова циклової комісії інформатики та КТ ДВНЗ РКЕБ Антоневич Ю.А. та заступник директора Рівненського економіко-технологічного коледжу НУВГП Михасюк К.В., Python developer, Codevov, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри автоматизації, електротехнічних та комп'ютерно-інтегрованих технологій НУВГП Присяжнюк О.В.; кандидат технічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач ВСП “Рівненський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природо-користування України” Кот В.; викладача вищої категорії спецдисциплін комп'ютерних наук Вищого професійного училища №1 м.Рівного Ряба Л. - залучались до обговорення ОП ПОЦТ на засіданнях кафедри (протокол №9 від 30.09.2020р., протокол №10 від 27.10.2020р., протокол №11 від 16.11.2020р., протокол №12 від 08.12.2020р., протокол №9 від 01.09.2021р.). За результатами співпраці отримані рецензії та схвальні відгуки від потенційних роботодавців (<https://cutt.ly/VEqNY9W>), які були розглянуті та враховані на засіданнях кафедри ІКТ та МБІ (<https://cutt.ly/HEqNDEF>).

- академічна спільнота

Під час реалізації цілей і програмних результатів навчання ОП ПОЦТ задля отримання здобувачами належного рівня теоретичних знань і набуття ними фахових компетентностей були враховані рекомендації представників наукової спільноти, про що свідчать надані рецензії (<https://cutt.ly/VEqNY9W>). Актуальні проблеми підготовки майбутнього викладача професійно-технічного навчального закладу обговорювалися академічною спільнотою під час проведення всеукраїнської конференції (<https://cutt.ly/pEdD2t2>). Проблема підготовки майбутнього викладача професійно-технічного закладу є одним із аспектів наукової роботи кафедри (№ 0115U004523) (<https://cutt.ly/oEr69o8>).

ОП ПОЦТ (2020) прорецензовано Сікорою Я.Б. - завідувачем кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій Житомирського державного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/REqMAU3>).

ОП ПОЦТ (2021) прорецензовано доктором педагогічних наук, професором Осадчим В.В. - завідувачем кафедри інформатики і кібернетики Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/iEqMLB6>) та Сікорою Я.Б. - завідувачем кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій Житомирського державного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/WEqMHoS>), які були присутні на засіданнях кафедри ІКТ та МБІ (<https://cutt.ly/VEqNY9W>, <https://cutt.ly/HEqNDEF>). Пропозиції враховано під час перегляду ОП ПОЦТ(2020,2021) (<https://cutt.ly/KEqMhD1>).

- інші стейкхолдери

Під час удосконалення ОП ПОЦТ (2020,2021) були враховані побажання представників органів державної влади. Зокрема: отримано схвальний відгук від голови Рівненської обласної ради профспілки працівників освіти і науки України Кравця Ю.І. (<https://cutt.ly/VEqNY9W>)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Реалізація цілей та програмних результатів відбувалось з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології та сучасного ринку праці. РДГУ надає пріоритетне значення підготовці педагогічних кадрів. Мета і програмні результати ОП ПОЦТ (2020, 2021) зорієнтовані на підготовку професіоналів в галузі професійної освіти.

Аналіз тенденцій розвитку ринку праці здійснюється шляхом систематичної співпраці із Рівненським обласним центром зайнятості. Отримана інформація дозволила зробити висновок, що ОП ПОЦТ (2020) відповідає соціальному замовленню на професіоналів у галузі професійної освіти, які здатні вирішувати актуальні питання в освітньому процесі закладів професійно-технічної освіти, здійснювати інноваційну та дослідницьку діяльність у сфері професійної освіти, використовувати технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням різних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях.

До програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОП ПОЦТ (2020, 2021), які відповідають тенденціям розвитку ринку праці та спеціальності, запитам роботодавців належать: РН6, РН7, РН 9; РН11-РН14. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду освітньої програми за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій із академічною спільнотою.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час реалізації цілей і програмних результатів навчання бралися до уваги визначені у Програмі розвитку професійної освіти Рівненської обл. на 2019-2021 рр.

(<http://www.old.rv.gov.ua/sitenew/main/ua/catalog/item/8700.htm>), орієнтири і пріоритети становлення галузі професійної освіти наук на регіональному рівні. На Рівненщині функціонує 42 заклади професійно-технічної освіти (<https://registry.edbo.gov.ua/profesiyno-tekhnichna-osvita/56/>), тому підготовка кваліфікованих викладачів професійно-технічних навчальних закладів, здатних викладати на рівні сучасних вимог – одна із нагальних потреб регіону. Під час розробки ОП ПОЦТ враховувався галузевий контекст. Це підтверджує отримання здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання із урахуванням регіонального контексту, що знаходить відображення у змісті дисциплін: «Теорія та методика професійного навчання (за спеціалізацією «Цифрові технології»», «Методика навчання комп'ютерних дисциплін в закладах професійно-технічної освіти», «Інноваційні технології в професійній освіті». З роботодавцями підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для випускників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування ОП ПОЦТ проаналізовані відповідні програми з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня відповідної спеціальності вітчизняних ЗВО:

- Криворізький Національний університет (<https://cutt.ly/DW46Bac>) - зміст дисципліни «Інноваційні технології у цифровій галузі» включено до вибіркового компонент,

- Бердянського державного педагогічного університету (<http://bdpu.org/>) - «Менеджмент в освіті» включено в список вибіркового компонент,

- Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<https://cutt.ly/3EymMIB>) - дисципліну «Теорія і методика професійного навчання» включено до обов'язкових компонентів ОП ПОЦТ (2020,2021).

Тому при розробці ОП ПОЦТ особливу увагу приділено таким програмним результатам навчання, як: уміти самостійно планувати виконання інноваційного завдання за спеціалізацією «Цифрові технології» в галузі професійної освіти, формулювати висновки за його результатами та готувати результати розробок до оприлюднення, що є актуальною проблемою в освіті. Також при формуванні цілей та результатів навчання за ОП ПОЦТ було враховано досвід освітньої програми «Інформатика» зарубіжного партнера РДГУ - Академії ім. Яна Длугоша м.Ченстохова (Польща) (<http://www.kmi.ujd.edu.pl/>). Проведено порівняння навчальних планів, робочих програм та розроблено оптимальну модель практико-орієнтованої підготовки викладача професійно-технічного навчального закладу.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП ПОЦТ (2020) розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету. Відповідно до затвердженого наказом МОН України від 18.11.2020 р. № 1435 стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка для спеціальності – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) на 2021-2022 н. р. створено оновлену ОП ПОЦТ (2020, 2021) (протокол №11 від 24.12.2020р.) та введено в дію 09.02.2021р. (наказ № 240-01-01 від 28.12.2020р.).

ОП ПОЦТ (2020,2021) повністю враховує вимоги стандарту щодо опису предметної області, переліку

компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних (фахових)), програмних результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Окрім програмних результатів навчання, запропонованих стандартом, додатково введено ПРН 11-14, що зумовлено економічними потребами й суспільними викликами (зокрема, динамікою ринку праці та нововведеннями в освітній сфері).

Так, зокрема ПРН 11 (Визначати, критично оцінювати ключові тренди розвитку ІТ-галузі відповідно до спеціалізації «Цифрові технології» та їх упровадження або застосовування в інноваційній діяльності в галузі професійної освіти) формується через такі ОК, як «Виробнича (технологічна) практика» (2020 р., 2021 р.) та ВК «Технології кросплатформенного програмування» (2020 р., 2021 р.), «Тенденції об'єктно-орієнтованого програмування» (2020 р., 2021 р.), «Технології віртуальної та доповненої реальності» (2020 р., 2021 р.), «Інформаційна безпека» (2020 р., 2021 р.).

ПРН 12 (Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень й упровадження сучасних систем менеджменту у професійній діяльності відповідно до спеціалізації в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог) – «Управління ІТ-проектами (в галузі)» (2020 р., 2021 р.); вибіркові - «Моніторинг якості освітнього процесу» (2020 р., 2021 р.), «Педагогічний менеджмент в професійній освіті» (2020 р., 2021 р.).

ПРН 13 (Удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями професійного самовизначення і розвитку команди) реалізовується через ОК: «Методологія та методи наукових досліджень (в галузі)» (2020 р., 2021 р.); вибіркові - «Технологія створення ігрових додатків» (2020 р., 2021 р.), «Сучасні технології WEB-розробки» (2020 р., 2021 р.), «Тестування програмного забезпечення» (2020 р., 2021 р.).

ПРН 14 (Уміти самостійно планувати виконання інноваційного завдання за спеціалізацією «Цифрові технології» в галузі професійної освіти, формулювати висновки за його результатами та готувати результати розробок до оприлюднення) реалізовується через ОК: «Управління ІТ-проектами (в галузі)» (2020 р., 2021 р.); вибіркові – «Технології змішаної та неформальної освіти», «Інноваційні технології в професійній освіті».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 18.11.2020р. №1435 <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>) було переглянуто ОП ПОЦТ та внесено зміни відповідно до стандарту вищої освіти (протокол №11 від 24.12.2020р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП ПОЦТ (2020, 2021) відповідає предметній області галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 015.39 Цифрові технології.

Об'єктом вивчення ОП ПОЦТ (2020, 2021) є: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів цифрових технологій на підприємствах, в установах та організаціях галузі освіти відповідно до спеціалізації «Цифрові технології».

Цілями ОП ПОЦТ(2020, 2021) є: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології» у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Для досягнення цілей навчання визначено теоретичний зміст предметної області ОП ПОЦТ (2020, 2021): основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології».

Зміст предметної області реалізовано в ОП ПОЦТ (2020, 2021) в обов'язкових компонентах, зокрема «Теорія та

методика професійного навчання (за спеціалізацією «Цифрові технології»), «Цифрові технології в комунікації та управлінні», «Управління IT-проектами (в галузі)», «Методика навчання комп'ютерних дисциплін в закладах професійно-технічної освіти», «Технології дистанційного навчання в системі професійної освіти», які забезпечують формування у студентів знань про основні педагогічні теорії професійної освіти, концепції, напрями розвитку сучасної освітньої практики та виробничої практики (в галузі), забезпечують оволодіння здобувачами вищої освіти необхідними методами, методиками і технологіями для застосовування здобутих знань на практиці та використання відповідних інструментів і обладнання.

Комплекс загальної підготовки за ОП ПОЦТ (2020, 2021), відповідно до Стандарту вищої освіти, складає 15 кредитів та фахових дисциплін – 19 кредити. Практична підготовка (разом із написанням кваліфікаційної роботи) за ОП ПОЦТ (2020, 2021) складає 31 кредит; що, відповідно до стандарту - не менше 20 кредитів ЄКТС має бути відведено на практику, мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для магістерського дослідження становить 10 кредитів ЄКТС.

Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері професійної освіти і реалізує це через навчання і практичну підготовку. Виробнича практика забезпечує підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності, а саме – закладах професійно-технічної освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25 кредитів від загального обсягу ОП ПОЦТ (27,7%). Індивідуальний вибір навчальних дисциплін передбачено: 1) «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>), 2) «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/Pl7zozd>), 3) «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://cutt.ly/Pl7xj1X>), 4) «Положенням про змішане навчання» (<https://cutt.ly/SQC2T3z>).

Право реалізації здобувачем вищої освіти на кредитну академічну мобільність та подвійний диплом забезпечується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/rIEfFVy>). Навчання здобувачів вищої освіти, які працюють за фахом, регулюється «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<https://cutt.ly/uIEfBRz>). Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти забезпечується через такі процедури: інформування щодо переліку запропонованих вибіркових навчальних дисциплін; самостійне обрання вибіркових дисциплін із переліку дисциплін вільного вибору за навчальним планом, що реалізується (<https://cutt.ly/IEdFZ51>), та загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/TIEfBeL>); створення індивідуального начального плану студента; складання індивідуальних графіків навчання і сесії; отримання права на академічну відпустку; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; впровадження змішаного навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В РДГУ створено систему реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОП ПОЦТ, яка регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf)

Перелік дисциплін для вибору здобувачами вищої освіти за ОП ПОЦТ (не менше 27,7% загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОПП) визначається в межах ОП ПОЦТ і навчального плану, який містить цикл дисциплін загальної та професійної підготовки. Вивчення дисциплін за вибором у навчальних планах для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачено з другого семестру. Кафедри забезпечують оприлюднення на сайті університету робочих програм навчальних дисциплін, запропонованих студентам для вільного вибору (<https://cutt.ly/vEiTmW3>).

Здобувачі вищої освіти денної і заочної форми ознайомлюються з переліками запропонованих дисциплін, їхніми робочими програмами та складом лекторів на основі інформації, розміщеної на сайті університету та дошках оголошень факультетів, а також – презентацій, консультацій, організованих відповідними кафедрами за сприяння деканатів факультетів.

Запис здобувачів вищої освіти на вивчення обраних дисциплін здійснюється на підставі власноруч написаних заяв на ім'я декана до 10 вересня поточного навчального року. Заяви подають у деканат, де вони зберігаються протягом усього терміну навчання.

На підставі заяв здобувачів вищої освіти упродовж тижня з моменту їх отримання деканати формують групи з вивчення вибіркових дисциплін з урахуванням окремих корекцій вибору здобувача з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів, які можуть бути записані на певну дисципліну та уникнення збігів у розкладі.

Склад груп погоджує декан. Службові записки за підписом декана про обрані для вивчення здобувачами вищої освіти вибіркові дисципліни, кількість сформованих груп та їхню чисельність деканати подають до навчального відділу університету.

Після формування груп для вивчення вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки та погодження деканом факультету складу груп для вивчення вибіркових дисциплін здобувачів вищої освіти циклу професійної підготовки інформація про обрані дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Із цього моменту вибіркова навчальна дисципліна стає для здобувача вищої освіти обов'язковою для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ» (<https://cutt.ly/cgcQNYw>) та «Положенням про практики у РДГУ» (<https://cutt.ly/PIezBdB>) практична підготовка є обов'язковим компонентом ОП ПОЦТ (2020,2021) і має на меті оволодіння студентами сучасними методами, формами організації діяльності в галузі їх майбутньої професії, формування у них професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час

професійної роботи.

Виробнича практика є важливою складовою ОП ПОЦТ, необхідною для професійної підготовки майбутнього викладача професійно-технічних навчальних закладів. При проведенні практичних і лабораторних занять здобувачі вищої освіти систематизують знання, оволодівають уміннями й навичками їх використання у професійних ситуаціях, вчать приймати самостійні рішення для розв'язання професійних завдань.

У ОП ПОЦТ (2020) передбачено 9 кредитів виробничої (педагогічної) практики, 12 кредитів виробничої (технологічної) практики, які забезпечують підготовку професіоналів у середовищі майбутньої професійної діяльності в ЗПТО. Терміни проведення практики визначаються графіком освітнього процесу, передбачені після засвоєння здобувачами основної частини обов'язкових компонентів ОПП. Зміст, цілі та завдання практичної підготовки визначаються з урахуванням вимог стандарту вищої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП ПОЦТ містять низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю не тільки суто професійних навичок (hard skills), але й соціальних навичок (soft skills), необхідних сучасному фахівцю:

комунікації (ОКО1, 02,03,09, 11,12,13, ВК5,10,11,17,19, 20);

лідерство (ОКО2, 11, ВК13, 17, 20);

здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах (ОК 06, 08,09, 1009, ВК 01, 02,05, 13);

уміння вирішувати конфлікти, працювати в команді (ОК 01,02, 09, ВК 20);

здатність логічно та системно мислити, креативність (ОК 01, 02,03,04, ВК 07, 10);

загальнокультурна ерудиція (ОКО4, ВК4);

здатність навчатися упродовж життя (ОКО1, 02, 11, ВК11). Також є можливість здійснити вибір ВК, що формують soft skills із загальноуніверситетського переліку, оприлюдненого на сайті (<https://cutt.ly/LINv98X>). Здобувачі ОП ПОЦТ залучаються до тренінгів сертифікатних програм в межах проведення Всеукраїнських конференцій, як приклад -«Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання», які також сприяють формуванню soft skills (<https://cutt.ly/HEiT1xT>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Розроблення ОП ПОЦТ (2020, 2021) здійснювалося в умовах відсутності відповідного професійного стандарту, тому робоча група орієнтувалася на закони України «Про вищу освіту» та «Про освіту», Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДКО03:2010 (зі змінами), Постанову КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» та стандарт вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 18.11.2020р. №1435 (<https://cutt.ly/HEiYu4B>)). Відповідно визначено і сформульовано перелік компетентностей випускника, зміст

підготовки здобувачів вищої освіти спрямований на досягнення програмних результатів навчання, що засвідчують придатність випускників до працевлаштування і подальшого навчання за професією 23 Викладачі, 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу, 235 Інші професіонали в галузі навчання, 2351 Професіонали в галузі методів навчання.

Під час оновлення ОП ПОЦТ (2020,2021) встановлено відповідність визначених компетентностей переліку професійних функцій, зазначених у Стандарті вищої освіти. Фахові вимоги до зазначених професій враховуються шляхом такого структурування освітніх компонентів: ОКО1,02,03,05,06,08,10,11,12, ВКО5,11,13,17,20

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження студентів РДГУ (включно із самостійною роботою) визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (розділ 7 «Навчальний час здобувача вищої освіти», п. 7.1.), згідно з яким: навчальний день – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю не більше 9 академічних год.; навчальний тиждень – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю, як правило, 45 академічних год. (1,5 кредити ЄКТС); кредит ЄКТС (30 год.) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання.

Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом і повинен становити не менше 50% та не більше 67% загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни (п. 6.10.2).

Графіком освітнього процесу та навчальним планом передбачається рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру, навчального року з урахуванням обсягу окремих освітніх компонентів.

За результатами опитування здобувачів вищої освіти, графік навчального процесу за ОП ПОЦТ задовольняє 100% респондентів. 100% здобувачів вищої освіти вважають обсяг годин, виділених на самостійну роботу, достатньою (с.16, с.28, <https://cutt.ly/TEynHYI>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.rshu.edu.ua/pravylya-pryiomu-do-rdhu>
<http://www.rshu.edu.ua/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для здобуття освітнього ступеня «магістр» за ОП ПОЦТ (2020) мали право вступати особи, які здобули ступінь бакалавра / ОКР спеціаліста; магістра (за іншою спеціальністю).

Конкурсний відбір вступників на спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології здійснювався на основі Правил прийому до РДГУ, які щороку оновлюються і коригуються відповідно до Умов прийому, затверджених МОН України:

У 2020 році - за результатами фахового випробування (з педагогіки) та вступного іспиту з іноземної мови.

У 2021 році – за результатами фахового випробування (з педагогіки) та сертифікатом єдиного вступного іспиту з іноземної мови.

Відповідно до Правил прийому до РДГУ мінімальний бал ЗНО упродовж 2020–2021 рр. складав 100 балів. Вагові коефіцієнти для розрахунку конкурсного балу встановлюються РДГУ та вказуються в Правилах прийому (<http://www.rshu.edu.ua/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch.pdf).

Для перезарахування результатів попереднього навчання (формального, неформального) особа, яка переводиться з іншого ЗВО, до заяви додає академічну довідку, сертифікати про проходження сертифікатних програм декану факультету.

При повній відповідності назви вивченої дисципліни, шкали оцінювання з обсягом, рівноцінним або більшим, ніж зазначений у навчальному плані освітньої програми, на яку переводиться чи поновлюється особа, дисципліна перезараховується автоматично. При розбіжностях між раніше використаною шкалою оцінювання результатів навчання з діючою, оцінка за 100-бальною шкалою перезараховується за схемою: А – 90, В – 82, С – 74, D – 64, E – 60.

При частковій невідповідності назви чи обсягів дисципліни в наданому особою документі та навчальному плані ОП ПОЦТ, на яку поновлюється чи переводиться особа, проводиться співбесіда, під час якої діагностуються знання, уміння. Результати співбесіди викладач оцінює за національною шкалою, шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою. Усі документи РДГУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному вебсайті та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за ОП ПОЦТ не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно із Законом України «Про освіту», неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за короткотривалими програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій.

Документом що регламентує порядок перезарахування результатів навчання здобутих шляхом неформальної освіти на території України чи за її межами, у тому числі з використанням систем дистанційної освіти, а також інформальної освіти, яка здійснювалася здобувачами в порядку самоосвіти, є «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://cutt.ly/JWPdkJb>). Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг певного рівня результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається (п. 3.2).

Також в РДГУ розроблено «Положення про сертифікатні програми» (<https://cutt.ly/GWPdBRc>). Сертифікатна програма (СП) – це спеціалізований навчальний курс встановленої тривалості, який передбачає цільову підготовку групи суб'єктів (слухачів).

Студентам надана можливість вивчати сертифіковані курси на платформах Coursera (<https://cutt.ly/xEiUP7B>), Prometheus та інших ресурсах. Здобувачі вищої освіти проінформовані про те, що, за умови успішного проходження цих курсів і отримання сертифіката, вони мають право на зарахування окремого модуля чи й навчальної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, за ОП ПОЦТ не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) освітній процес в університеті здійснюється в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів вищої освіти, практична підготовка, контрольні заходи. Основні види навчальних занять в університеті (лекція, лабораторне, практичне, індивідуальне заняття, консультація) проводяться із застосуванням відповідних методів навчання.

Досягнення програмних результатів навчання на ОП ПОЦТ забезпечується комплексним застосуванням словесних, наочних, практичних методів викладання. Формуванню компетентностей сприяє використання: методів організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарних, інтегрованих, індивідуально-орієнтованих, коучингових та інформаційно-комунікаційних технологій. Важливе місце займає самостійна робота здобувачів, що передбачає створення портфоліо, проєктів, доповіді, статті, презентації.

Вибір форм і методів навчання, викладання відповідає студентоцентрованому підходу, враховує потреби здобувачів. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОПП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання і методів оцінювання представлена в табл. 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

РДГУ сприяє реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. За кожною дисципліною викладачі визначають форми і методи навчання, які наведено в робочих програмах навчальних дисциплін (силабусах), де здобувачі вищої освіти мають можливість з ними ознайомитись (<https://cutt.ly/oEiU1CE>). Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу (с.33, <https://cutt.ly/TEynHYI>). Куратор надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, організації освітнього процесу та роз'яснює, які форми і методи навчання можливі в опануванні ОП ПОЦТ (2020) (с.39, <https://cutt.ly/TEynHYI>). Пропагуються кращі практики викладання навчальних дисциплін, які демонструються під час відкритих занять викладачів кафедр. Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування. За результатами такого опитування (с. 32, <https://cutt.ly/TEynHYI>) виявлено, що 100 % здобувачів вищої освіти за ОП ПОЦТ (2020) вважають, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності, безперервності, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf).

Для всіх учасників освітнього процесу забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності.

Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми навчальних дисциплін, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань та активізації пізнавальної діяльності, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем відповідно до можливостей і запитів аудиторії або окремих учасників освітнього процесу на індивідуальних заняттях.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми кваліфікаційних робіт, тематику наукових досліджень, реалізувати право на академічну мобільність, на навчання одночасно за декількома ОПП, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану. Особисті погляди викладачів, формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами освіти своєї академічної свободи з цих питань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку навчального року відбуваються організаційні збори здобувачів вищої освіти, на яких їм повідомляють загальну інформацію про ОП ПОЦТ а також студенти можуть ознайомитися з ОПП на вебсайтах РДГУ та кафедри у вільному доступі.

Більш детально і кваліфіковано здобувачам вищої освіти за ОП ПОЦТ інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання, надається викладачами на першому занятті з дисципліни або на настановній конференції з практики, про що свідчать 100 %опитуваних (с. 37 <https://cutt.ly/TEynHYI>).

Інформація щодо цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів чітко окреслена в робочих програмах і силабусах, розміщених на сайті кафедри у вільному доступі (<https://cutt.ly/yEiILbi>).

Робочі програми навчальних дисциплін розробляють відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» та методичних рекомендацій до їх розробки (<https://cutt.ly/6EiI7go>).

У 2019 р. викладачами кафедр започатковані силабуси навчальних дисциплін, де подається чіткий, детальний опис змісту і вимог до вивчення навчальної дисципліни та критерії оцінювання («Положення про силабус навчальної дисципліни Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://cutt.ly/XWY933i>); <https://cutt.ly/2WY94Xx>).

Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в РДГУ вільний і безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня діяльність за ОП ПОЦТ полягає в нерозривності навчання і наукових досліджень. Науково-дослідницький компонент ОП ПОЦТ охоплює як навчальні дисципліни, практичну підготовку, так й індивідуальну роботу. До видів НДР належать виконання кваліфікаційних робіт, проведення наукових досліджень під час виробничої практики, участь у науково-практичних конференціях, робота в наукових гуртках та проблемних групах (<https://cutt.ly/IEr7W3X>). Керівниками гуртків, до роботи яких залучені здобувачі ОП ПОЦТ опубліковано наукові праці. Під час проходження виробничої практики здобувачі мають змогу опанувати емпіричні методи наукового пізнання шляхом проведення анкетувань, тестувань, опитувань та виконувати дослідно-експериментальну частину кваліфікаційної роботи.

Здобувачі вищої освіти та викладачі кафедри спільно працюють над науково-дослідними темами «Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання» (№ 0121U110506, <https://cutt.ly/wEt99aa>). Результати наукової роботи викладачів і здобувачів ОП ПОЦТ апробовано на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, зокрема опубліковано у збірниках конференцій (<https://cutt.ly/fEdHpnQ>) Радою молодих вчених РДГУ, діяльність якої спрямована на створення умов для наукового і професійного зростання студентської молоді, щорічно проводиться університетська звітна конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених (<https://cutt.ly/REdJuVG>).

Якісному виконанню здобувачами науково-дослідної роботи сприяє вивчення ОК 04 «Методологія та методи наукових досліджень (в галузі)», одним із РН9,10,13.

Результати досліджень використовуються в процесі оновлення робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, завдяки чому їх зміст наповнюється освітніми інноваціями, що сприяє поєднанню навчання і досліджень під час реалізації ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Центр забезпечення якості освіти РДГУ, до функцій якого входить перегляд змісту освітніх програм, здійснює моніторинг ОПП та надає рекомендації щодо їх оновлення.

Випускова кафедра узагальнює рекомендації стейкхолдерів, академічної спільноти, здобувачів вищої освіти і визначає стратегію та шляхи покращення освітнього процесу. Відповідно до цього кафедрою було проведено зустрічі із стейкхолдерами, представниками академічної спільноти, роботодавцями (<https://cutt.ly/FEq3bsd>) та 09.09.2021 р. спільний семінар (<https://cutt.ly/VEdJgXk>) із метою обговорення оновлень ОП ПОЦТ (2021).

Оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик відбувається в результаті підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників під час проходження стажування та дистанційних курсів, а саме, викладачі:

- Музичук К.П. пройшла відкриті дистанційні курси НТУ «Харківський політехнічний інститут» («Технології розробки дистанційного курсу», «Тьютор дистанційного та змішаного навчання», «Основи дистанційного навчання»), 2018р. та внесла відповідні інновації до робочої програми навчальних дисциплін: «Технології дистанційного навчання в системі професійної освіти»;

- стажування доц. Гнедко Університет Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща), факультет математики, фізики та інформатики, 22.11.2018 р.; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 04.03.2020 р. та Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (м. Люблін, Польща), 22.03.2021 р.;

- доц. Войтович І.С. пройшов стажування: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова 04.03.2020р.; Вища школа Уні-Тера в Познані, 01.03.2021 р..

Стажування в закладах вищої освіти України та за кордоном передбачає обмін досвідом з підготовки професіоналів.

Члени кафедри беруть участь в організації науково-практичних конференціях, у ході яких обговорюють сучасні проблеми професійної освіти, методики викладання комп'ютерних дисциплін у ЗПТО, що позитивно впливає на оновлення змісту навчальних дисциплін (всеукраїнські науково-практичні конференції «Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень» (Рівне, 20.05.2020 р.) (<https://cutt.ly/3EdJTNq>), «Інформаційні технології в професійній діяльності» (Рівне, 18.11.2020 р.)

(<https://cutt.ly/WEdJlIP>), «Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання» (Рівне, 20.05.2021 р.) (<https://cutt.ly/fEdJSb7>).

Наукова бібліотека РДГУ надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Це сприяє оновленню змісту навчальних дисциплін. На основі наукових досягнень та сучасних практик оновленню підлягають зміст лекційних матеріалів, практичних і лабораторних робіт, рекомендовані джерела інформації. На основі принципу академічної свободи викладачі визначають, які наукові та практичні досягнення варто пропонувати здобувачам вищої освіти під час навчання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності РДГУ регулюється «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://cutt.ly/PWvxXYT>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/ZWvxBa6>). РДГУ укладено угоди про співпрацю з низкою зарубіжних ЗВО (<https://cutt.ly/LWvxMZm>).

Здійснюється стажування НПП у ЗВО-партнерів (Польща) - Гнедко Н. М. (2018р., 2020р., 2021р), Музичук К. П. (2018р.); Войтович І.С. (2020р., 2021р.)

Викладачі взяли участь у міжнародних конференціях та опублікували статті у журналах, внесених до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (<http://iktmvi.rshu.edu.ua/pro-kafedru/teachers.html>).

Беруть участь у наукових конференціях в Болгарії (Остапчук Н.О. - 2020 р.), Білорусі (Остапчук Н.О. - 2020 р.), Норвегії (Гульчук В.А. - 2020 р.), Швеції (Гульчук В.А. - 2020 р.), Польщі (Гнедко Н.М. – 2020р) за результатами яких опубліковано тези та отримано сертифікати. Публікують статті у міжнародних журналах, внесених до наукометричних баз Scopus і Web of Science (Войтович І.С., Гнедко Н.М., Гульчук В.А., Остапчук Н.О.) та отримують сертифікати про вільне володіння англійською мовою на рівні B2 (Гнедко Н.М., Остапчук Н.О., Бабич С.М., Петренко С.В.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» (http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf) контрольні заходи спрямовані на перевірку та оцінювання результатів навчання і включають поточний та підсумковий контроль.

Зміст, форми і стратегію реалізації контрольних заходів визначено в ОП ПОЦТ, навчальному плані, робочих програмах дисциплін і силабусах.

Поточний контроль здійснюється під час практичних та лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою і відображаються окремо в кожній робочій програмі (силабусі).

Виконання здобувачем вищої освіти усіх видів робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни, та наявність мінімального порогового рівня оцінки кожного програмного результату є обов'язковою умовою для допуску до підсумкового контролю з дисципліни. Результати модульного контролю фіксуються в журналах обліку роботи академічних груп.

Підсумковий контроль (семестровий контроль і атестація) здійснюється з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його етапах.

Форми підсумкового контролю з навчальних дисциплін відображено в ОП ПОЦТ (2020,2021) і навчальному плані. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу факультету і розкладу екзаменаційної сесії (<http://iktmvi.rshu.edu.ua/studentu/osvitnia-diialnist.html>).

Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньому рівні. Атестація випускників ОП ПОЦТ проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.

В умовах пандемії COVID-19 поточний, семестровий контроль та атестація здобувачів вищої освіти може відбуватися в дистанційному режимі згідно з визначеним Порядком (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recco.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни чи силабусі, оприлюднених на сайті кафедри (<https://cutt.ly/gEdJVoj>).

У робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі наведено розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості й трудомісткості.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових балів, одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за участь у наукових конференціях, підготовку наукових публікацій.

Викладачі на заняттях проводять роз'яснювальну роботу з метою ознайомлення здобувачів вищої освіти з формами й методами контролю та критеріями оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/PlolCsz>) та «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/PlolMZh>) прозорість контролю забезпечується ознайомленням студентів на початку вивчення дисципліни з формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання.

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на сайті кафедри (ОПП, графік освітнього процесу, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси) (<https://cutt.ly/FEq74G3>).

Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни надають здобувачам вищої освіти за ОП ПОЦТ (2020, 2021) інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового контролю, форми поточного контролю) та критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із робочою програмою дисципліни, силабусом. Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на дошці оголошень деканату та на сайті факультету не пізніше ніж за місяць до початку сесії.

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом проведення анкетування, в результаті чого, за потреби, вносяться зміни в організацію освітнього процесу. Згідно з опитуванням (с. 38), 100% здобувачів вищої освіти зазначили, що їм своєчасно надається інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання (<https://cutt.ly/TEynHYI>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти ОП ПОЦТ (2020, 2021) здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає затвердженому наказом МОН України від 18.11.2020 р. № 1435 стандарту вищої освіти для спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері професійної освіти, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

У РДГУ всі кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат. До захисту допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали всі вимоги навчального плану. Захист кваліфікаційних робіт проводять на відкритому засіданні екзаменаційної комісії, що працює згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ» (<https://cutt.ly/3WvncZo>), «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://cutt.ly/fWvbl3c>) та «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/mWvnm2m>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ», «Положенні про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Положенні про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положенні РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки». Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі (<https://cutt.ly/jWY68J6>). Вони визначають процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного складання й оскарження результатів.

За ОП ПОЦТ (2020, 2021) розробляється навчальний план, який затверджується рішенням вченої ради університету та є основою для складання графіку освітнього процесу, що затверджується наказом ректора РДГУ. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність і тривалість окремих його елементів), зокрема контрольних заходів. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії (<https://cutt.ly/PEwwbdK>).

Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом РДГУ не пізніше ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення захисту кваліфікаційних робіт також затверджується наказом ректора РДГУ та оприлюднюється на дошці оголошень деканату та на сайті факультету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Прозорість і неупередженість оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу,

його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів.

Встановлено єдині правила повторного складання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту звітів практики створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію у РДГУ», розміщеному на офіційному вебсайті РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf).

100 % опитаних здобувачів вважають, що правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, доступними і забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. За результатами опитування, 100 % здобувачів вищої освіти вважають оцінювання знань в університеті повністю об'єктивним (с.38-42, <https://cutt.ly/TEynHYI>).

Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ОП ПОЦТ, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) здобувачам вищої освіти, які одержали під час семестрових контрольних заходів незадовільну оцінку, надається можливість поліпшити результат оцінювання до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового модульного контролю допускається не більше двох разів із кожної дисципліни у встановлений строк: один раз викладачу, другий – комісії згідно з графіком, який укладається деканом факультету.

Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, одержують незадовільну оцінку.

Здобувачеві вищої освіти, який за результатами повторного оцінювання отримав незадовільні оцінки, дозволяється повторне вивчення залікового кредиту.

Не допускається перескладання екзаменів з метою підвищення оцінки. Але у виняткових випадках дозвіл може надати ректор.

Здобувач вищої освіти, який не склав атестаційний екзамен або не захистив кваліфікаційну роботу, допускається до повторної атестації протягом трьох років після завершення навчання в університеті.

Для повторного складання атестаційних екзаменів чи захисту тієї ж роботи здобувач вищої освіти повинен поновитися за місяць до початку атестації на відповідній спеціальності.

За ОП ПОЦТ процедури повторного проходження контрольних заходів не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ», п. 6.12.3.6. (<https://cutt.ly/cl7zC7B>),

«Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ», п. 3.3.18. (<https://cutt.ly/sQVURbI>) здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

У разі незгоди з атестаційною (екзаменаційною) оцінкою здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора в односторонній термін після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. За умови несвоєчасного подання апеляції або з порушенням процедури подання вона не розглядається. У випадку надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. До складу комісії входять: голова комісії – проректор з навчально-виховної роботи, декан факультету, завідувач кафедри, викладач кафедри, який не є екзаменатором.

Апеляція розглядається в присутності здобувача вищої освіти на засіданні апеляційної комісії в триденний термін.

Члени комісії проводять співбесіду зі здобувачем на підставі тесту, аркуша усної відповіді або письмової роботи, при цьому не допускається додаткове опитування здобувача вищої освіти. Рішення апеляційної комісії оголошується відразу після її засідання. Згідно з цим рішенням екзаменатор (семестровий екзамен) або секретар екзаменаційної комісії (атестація) вносить відповідні зміни до екзаменаційної відомості або протоколу засідання ЕК.

За ОП ПОЦТ оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>) – п. 6.12.3.3, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/PloLCsz>) – п. 6., де врегульовано процес запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу; «Положенням про академічну доброчесність у РДГУ» (<https://cutt.ly/FQV4qGc>), де вказано форми академічної недоброчесності і визначено академічну відповідальності за порушення академічної доброчесності; «Положенням про Інституційний репозитарій РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_repoz_rshu.pdf) (запроваджено правила і норми академічної доброчесності, дотримання стандартів чесної та високопрофесійної діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти).

З метою реалізації норм «Положення про академічну доброчесність у РДГУ» затверджено «Порядок застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» та порядок перевірки робіт на плагіат на поточний навчальний рік (<https://cutt.ly/REdKiMn>). Відбувається регулярне інформування студентів про політику доброчесності Університету (<https://cutt.ly/CEdKfEC>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У РДГУ діє рекомендована МОН України система «StrikePlagiarism.com», яка використовується в ЗВО ЄС і має високі стандарти якості (наказ ректора РДГУ від 02.03.2020 р., № 45-01-01). Виконавчим директором Plagiat.pl Алі Тахмазовим для працівників РДГУ проведено вебінар «Методологія оцінки наукових і студентських робіт з використанням антиплагіатної системи» (<https://cutt.ly/8QBr5Ab>). Працівники університету, відповідальні за функціонування системи (Х. Туркова, О. Романенко), пройшли навчання з її використання.

Відповідно до «Порядку застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (<https://cutt.ly/UQ5bOSY>) здобувачі вищої освіти подають кваліфікаційні роботи для перевірки на плагіат згідно з графіком. Адміністратор системи й експерт упродовж семи календарних днів із дати реєстрації кваліфікаційної роботи надають електронний звіт системи перевірки на наявність плагіату та експертний висновок (<https://cutt.ly/FQV4qGc>).

У РДГУ функціонує Рада з питань академічної доброчесності, на кожному факультеті діють відповідні комісії. З метою дотримання академічної доброчесності на ОП ПОЦТ на кафедрі створено комісію на чолі з доц.Шинкарчуком Н.В. (<https://cutt.ly/1EwrZBi>).

Працює інституційний репозитарій академічних текстів, який формує Наукова бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для подальшого використання і перевірки на плагіат (<http://repository.rshu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісій з академічної доброчесності, які консультують здобувачів вищої освіти щодо вимог до написання робіт на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату. Так, 24.12.2020 р. проведено семінар для здобувачів вищої освіти РДГУ з питань дотримання академічної доброчесності, інформування про служби РДГУ (<https://cutt.ly/YEiSnmN>). На навчально-методичній раді факультету математики та інформатики систематично заслуховуються питання про дотримання академічної доброчесності учасників освітнього процесу.

На першому занятті з кожної дисципліни здобувачам ОП ПОЦТ надають інформацію про академічну доброчесність, зокрема і в межах навчальної дисципліни «Методологія та методи наукових досліджень (в галузі)». Наукові керівники кваліфікаційних робіт ознайомлюють здобувачів із принципами академічної доброчесності, проводяться заходи зі сприяння академічній доброчесності.

Проводиться щорічне анкетування Центром якості освіти науково-педагогічних кадрів та здобувачів вищої освіти з питань дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/bEdKXND>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf) визначено відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу.

У «Положенні про академічну доброчесність у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) зазначено, що за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії або пільг з оплати навчання.

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні працівники РДГУ можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

Ситуації порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти за ОП ПОЦТ не зафіксовано.

У процесі анкетування здобувачів вищої освіти 100% заперечило існування в РДГУ проблеми плагіату серед здобувачів вищої освіти, 100% вважають доречним перевірку студентських робіт на наявність академічного плагіату (с.45,47 <https://cutt.ly/HEiS5RH>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться на основі: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту РДГУ (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf) та «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zamvakant2021.pdf>).

Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету (склад

затверджується наказом ректора РДГУ). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданнях кафедр у їх присутності (заслуховується звіт про навчальну, науково-методичну та виховну роботу), розглядаються на вченій раді факультету, а остаточне затвердження відбувається на засіданні конкурсної комісії університету (склад затверджується наказом ректора РДГУ). Під час первинного проходження конкурсу для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробні заняття. Згідно з наказом РДГУ від 30.03.2021 р. №57-01-01 при конкурсному відборі на вакантні посади науково-педагогічних працівників враховують інформацію про види та результати професійної діяльності особи за спеціальністю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

З метою якісної реалізації освітнього процесу та забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти в професійному середовищі РДГУ залучає роботодавців для реалізації ОП ПОЦТ (2020,2021). Роботодавці беруть участь у вдосконаленні ОП ПОЦТ, що відображено в протоколах засідань кафедри та зведених таблиці обговорення ОП (<https://cutt.ly/LEwgQte>, <https://cutt.ly/tEwgFtw>). Для проведення виробничої (педагогічної) практики для здобувачів вищої освіти за ОП ПОЦТ укладаються двосторонні угоди з закладами професійно-технічної освіти (<https://cutt.ly/cEwgjrF>). Важливою формою співпраці з роботодавцями є спільні заходи, де обговорюються напрями професійної підготовки майбутнього викладача професійно-технічного закладу, зокрема проведено круглий стіл (09.09.2021р., <https://cutt.ly/7EdLpnT>). Університетом підписаний меморандум про співпрацю з підприємствами (установами), які входять до ГС «Рівне ІТ Кластер» щодо методичного консультування, проходження виробничих (технологічних) практик здобувачами. Предметом угод є оновлення освітніх програм, покращення якості підготовки професіоналів. Роботодавці беруть участь у науково-практичних конференціях (<https://cutt.ly/hEdLf8F>). До проведення практики залучено за сумісництвом Михасюк К.В., кандидата педагогічних наук, заступника директора з навчальної роботи Рівненського економіко-технологічного коледжу НУВГП як професіонала-практика. З роботодавцями підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для випускників (<https://cutt.ly/GEiHaY5>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

За результатами анкетування, 100 % здобувачів вищої освіти за ОП ПОЦТ підтверджує залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків (с. 34, <https://cutt.ly/TEdLxgO>). У процес підготовки здобувачів ОП ПОЦТ кафедра залучає професіоналів-практиків до викладання дисциплін, що забезпечують формування фахових компетентностей, зокрема до проведення практик залучається Михасюк К.В., кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи Рівненського економіко-технологічного коледжу НУВГП як професіонал-практик, який знайомить здобувачів вищої освіти із особливостями управління закладами професійно-технічної освіти та здійснює керівництво практикою студентів. Здобувачі вищої освіти проходять виробничу практику в ІТ-компаніях міста Рівного: Soft Group та Honeycomb Software, Softserve, під час якої отримують практичний досвід створення програмних продуктів, залучаються до реальних кейс-задач, презентують результати своїх робіт у реальних умовах для потенційних роботодавців (<https://www.facebook.com/iktmvi/posts/793447331163168>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<https://cutt.ly/QWvNtOE>). Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки підвищення кваліфікації. Усі викладачі, що реалізують ОП ПОЦТ, пройшли стажування в ЗВО України Національний педуніверситет ім. М.П. Драгоманова; Національний ун-т біоресурсів і природокористування; Національний ун-т водного господарства та природокористування; Рівненський обласний ін-т післядипломної педагогічної освіти; Дрогобицький державний педуніверситет ім. І. Франка) і за кордоном (Ін-т інформатики в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (Польща); економічне Відділення в м. Щецин Вищої школи Банкової Познані (WSB) (Польща). Члени кафедри були організаторами та брали участь в якості викладачів під час тренінгу «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», учасниками якого були усі викладачі РДГУ (<https://cutt.ly/glo2l1I>). Згідно з «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» <https://cutt.ly/oEiHlZg>) відбувається сприяння науковій співпраці з іноземними колегами, участь у міжнародних проєктах. Зокрема підписано угоду про співпрацю між РДГУ та «Intermarium Foundation» (Польща) щодо надання ліцензованого програмного забезпечення FlexSim Software Products, Inc (США) для використання в навчальному процесі, підвищення кваліфікації викладачів університету, вдосконалення фахової підготовки студентів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у професійній сфері, що відображено в «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020-2025 роки» (<https://cutt.ly/8WvMi5i>) (п.3.6).

Стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується «Статутом РДГУ», «Колективним договором між адміністрацією і колективом РДГУ на 2015–2020 рр.» (п.4.9; договір

чинний, п.1.7.)(<https://cutt.ly/RWvhIse>) «Положення про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ»(<https://cutt.ly/IWvMdHl>), «Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»(<https://cutt.ly/pWvMhUt>).

У Статуті РДГУ(http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf) зазначено, що за досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначення преміями, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення.

Викладачі випускової кафедри мають низку грамот і подяк, державні відзнаки (http://iktmvi.rshu.edu.ua/files/akrd/Vidznaky_OP_15_10.pdf)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті РДГУ: <http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/finansovi-dokumenty>.

Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОП ПОЦТ забезпечується матеріально-технічною базою РДГУ, яка відповідає державним умовам провадження освітньої діяльності. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам та вимогам пожежної безпеки.

Навчально-методичне забезпечення ОП ПОЦТ розміщено на кафедральному сайті (<http://iktmvi.rshu.edu.ua/>).

Здобувачі вищої освіти за ОП ПОЦТ мають вільний доступ до фондів і електронних каталогів наукової бібліотеки РДГУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://library.rshu.edu.ua/>).

Навчально-методичне забезпечення ОП ПОЦТ гарантує досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

РДГУ має достатню матеріальну базу (спеціалізовані аудиторії, лабораторії, кабінети, мультимедійне забезпечення) для здійснення освітнього процесу. У всіх приміщеннях університету є високошвидкісний Wi-Fi з вільним доступом до мережі Інтернет. Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, медичний пункт, актові зали, спортивні майданчики, спортивну залу, розташовані на території студмістечка, що знаходяться в межах пішої доступності.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

РДГУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП ПОЦТ, що підтверджують 100 % опитаних здобувачів (с.21, <https://cutt.ly/TEynHYI>)

Для забезпечення освітнього процесу РДГУ використовує комп'ютерну техніку і мережеве обладнання, яке забезпечує функціонування локальної інформаційно-обчислювальної мережі. Лабораторії мають відкриту безпроводну зону Wi-Fi, що дає можливість використовувати портативні засоби для доступу до ресурсів Інтернет, локальних ресурсів файлового сервера. Робочі місця обладнані персональними комп'ютерами.

Наукова бібліотека РДГУ володіє більш як півмільйонним книжковим фондом, який постійно поповнюється науковими і навчально-методичними працями науковців університету. Формується фонд електронних джерел інформації (обсяг баз даних – 306 040 записів, у т.ч. в електронному каталозі – 305 640). Бібліотека отримує близько 100 назв періодичних видань.

За результатами опитування, рівень задоволеності навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу такий: 94,4 % здобувачів вищої освіти оцінили на 5 балів, матеріально-технічну базу 100 % здобувачів вищої освіти оцінили на 5 балів (за 5-ти бальною шкалою).(с.17, 23, <https://cutt.ly/TEynHYI>).

Освітнє середовище в ЗВО загалом задовольняє потреби й інтереси здобувачів вищої освіти завдяки збалансованості матеріальних ресурсів і відповідності критеріям студентоцентрованого навчання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

РДГУ гарантує здобувачам освіти безпечні умови навчання та праці, які підтверджується документами на право володіння приміщеннями для здійснення освітнього процесу (наказ МОН України від 13.07.2018 р. № 768 «Про закріплення державного майна за Рівненським державним гуманітарним університетом»), висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи (від 27.06.2013 р. № 05.03.02-04/57842), документи щодо відповідності нормам з охорони праці (Декларація відповідності матеріально-технічної бази роботодавця вимогам законодавства з питань охорони праці та промислової безпеки, зареєстрована в журналі обліку суб'єктів господарювання в Управлінні Держпраці у Рівненській області від 13.01.2016 р. № 005).

Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, медичний пункт, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики. Приміщення належно обладнані та є безпечними для життя здобувачів освіти.

ЗВО розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11.2018 р.). Проведено експертизу доступності приміщень гуртожитку № 1 (вул. Чорновола,76а)

(http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zvit_to_g1_01112019.pdf)

Центральний вхід до корпусу № 1 (вул. С.Бандери, 12) відповідає п. 5.3 ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і

споруд». Отже, забезпечено доступ до навчальних приміщень (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/eksp_visn_zab_dostup_inv.pdf).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В РДГУ забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка студентів за ОП ПОЦТ. Куратор інформує здобувачів з усього кола питань навчання в університеті. Комунікація викладачів зі студентами здійснюється під час проведення навчальних занять, консультацій.

Органом студентського самоврядування є ГО Студентська рада РДГУ, створена з метою вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав, інтересів студентів, їх участі в громадському житті, в управлінні РДГУ. Цей дорадчий орган забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. В РДГУ існують механізми забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема працює центр «Студентська соціальна служба» (<http://catcut.net/XwTP>), який займається підтримкою соціально незахищених категорій здобувачів вищої освіти: студенти-сироти, позбавлені батьківського піклування, студенти з інвалідністю, студенти-учасники АТО та діти осіб, які брали участь в АТО. Центр бере участь у розв'язанні соціальних проблем, надає комплекс соціальних послуг, сприяє соціально-психологічній адаптації здобувачів вищої освіти (першого курсу), надає послуги щодо розробки, організації й реалізації соціально-профілактичних заходів, забезпечує психологічну підтримку з питань підготовки здобувачів вищої освіти до формування і реалізації творчого потенціалу та самореалізації. Центр активно співпрацює з факультетами, директором студмістечка, Рівненським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, міською службою у справах дітей, інтернет-центром «Окуляр» для людей з порушенням зору, відокремленим підрозділом Всеукраїнської громадської організації людей з інвалідністю по зору «Генерація успішної дії» у Рівненській області, Рівненським регіональним центром з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю "Інваспорт".

Діяльність Центру Європейської педагогічної освіти спрямована на підвищення рівня конкурентоспроможності випускників із використанням зарубіжного досвіду (<https://cutt.ly/cWHzgCG>, <https://cutt.ly/5WHxmMq>). Здобувачі освіти отримували належну інформаційну підтримку й під час використання технологій дистанційного навчання. На кафедрі успішно використовуються платформи сервіс дистанційної освіти (<https://do.rshu.edu.ua/>), Google Meet, Zoom, інтернет-застосунки Viber та Telegram. З питань освітньої, соціальної, інформаційної чи консультативної підтримки студенти можуть звернутися в деканат факультету математики та інформатики (dekanat.fmi@rshu.edu.ua)

Згідно з опитуванням 100% здобувачів ОПП задоволені наданням організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті (с.29, <https://cutt.ly/TEynHYI>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

РДГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті РДГУ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (<https://cutt.ly/TWvoZJw>).

Згідно з «Положенням про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ» (<https://cutt.ly/cWvoJUJ>). До його функцій належать: надання індивідуальних та групових консультацій здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснення соціально-психологічного супроводу осіб різних соціальних категорій. За підтримки Центру проводиться низка заходів, зокрема круглий стіл «Люди з інвалідністю у світовій та українській літературі та їх внесок в історію» (<https://cutt.ly/XWvoGyQ>).

В РДГУ розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11. 2018 р.). Корпус №1 обладнано пандусом, у гуртожитках № 5, № 6, № 7 є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні.

На підтримку студентів з особливими потребами спрямована діяльність Центру інклюзивної освіти при ОРЦ РДГУ (наказ № 23-01-01 від 06.02.2019 р.) та «Лабораторії інклюзивного та особистісно-орієнтованого розвитку засобами музичного мистецтва» в Інституті мистецтв РДГУ (протокол вченої ради ІМ № 12 від 27.12.2018 р.).

На ОП ПОЦТ студенти з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В РДГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП.

Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу.

В РДГУ діє центр «Студентська соціальна служба», завданням якого є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав студентів; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка і розвиток волонтерського руху; реалізація програм соціального становлення і соціальної підтримки студентів у межах національних, державних і місцевих цільових програм.

З метою запобігання дискримінації в межах діяльності Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій кафедри теорії і методики виховання в університеті проводять акції «16 днів проти

гендерно обумовленого насилля» у межах Міжнародної акції з попередження і подолання насильства в сім'ї. 29.01.2021 р. відбулася консультативна онлайн-зустріч представників гендерних центрів ЗВО і дослідницької спільноти, організована громадською експертною Радою з гендерних питань при МФО «Рівні можливості» (<https://cutt.ly/6kmE4P5>).

В межах діяльності Освітньо-ресурсного центру РДГУ спільно з представниками юстиції проводяться заходи: круглі столи, відкриті діалоги, семінари «Ні – булінгу», «Свобода від насильства – основне право людини» тощо. Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація, корупція) регулює «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<https://cutt.ly/gkmRXhE>).

В університеті відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» (наказ № 49-01-01 від 04.03.2020) затверджено «Антикорупційну програму РДГУ на 2017-2020», де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією (<https://cutt.ly/WkmRMWj>). Цим наказом затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми РДГУ» і склад комісії з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання програми.

На посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності призначено В.Чернія (наказ № 19-04-01 від 29.01.2021) (<https://cutt.ly/fWv9PbK>), скринька довіри розміщена за посиланням <https://cutt.ly/6Wv9Pbh>.

10.02.2021 р. затверджено «Антикорупційну програму РДГУ на 2021–2023» (<https://cutt.ly/RWv2Rfz>).

Також електронна і фізична скринька довіри була створена ГО «Студентська рада РДГУ» (<https://cutt.ly/tWv9HZn>).

На дошці оголошень факультету є номер телефону, за яким можна звернутися у випадку конфліктних ситуацій.

Анкетування здобувачів ОП ПОЦТ дало підстави стверджувати, що 100 % здобувачів не стикалися особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників університету). (с.52 <https://cutt.ly/bEorsB3>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Щороку відбувається перегляд і оновлення ОП ПОЦТ у зв'язку із затвердженням нормативних документів (Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 і № 519 від 25.06.2020 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка для спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) від 18.11.2020р., №1435), (<https://cutt.ly/FEel2QE>), «Методичних рекомендацій щодо підготовки навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті»: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/met_rek_pnp_2021.pdf.) та врахуванням побажань і рекомендацій стейкхолдерів згідно із «Положенням про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ» (https://rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_steikhold_op.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У контексті реалізації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>). Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ПОЦТ покладена на Центр якості освіти та спеціальну комісію, створену при Навчально-методичній раді для здійснення експертизи освітніх програм та навчальних планів.

Перегляд ОПП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу, роботодавців, академічної спільноти. Робоча група, зважаючи на відгуки стейкхолдерів, внесла зміни до змісту основної та вибіркової частин навчального плану.

ОП ПОЦТ (2020) була оновлена відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка для спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (наказ Міністерства освіти і науки України №1435, від від 18.11.2020р.).

При удосконаленні ОП ПОЦТ (2020) проведені консультативні зустрічі та враховані пропозиції роботодавців, академічної спільноти, здобувачів вищої освіти: у робочу програму дисципліни «Методологія та методи наукових досліджень (в галузі)» було внесено додаткові модулі, назву обов'язкової дисципліни «Теоретичні та методичні засади навчання інформатичних дисциплін у ЗВО» було замінено на «Методика навчання комп'ютерних дисциплін», дисципліну «Цифрові технології в комунікації та управлінні» було замінено на «Теорія управління проектами та автоматизація процесів».

Обговорення введення змін до ОП ПОЦТ (2020, 2021) відбувалось на розширених засіданнях кафедри ІКТ та МВІ (<https://cutt.ly/GEezI8t>).

Усі зміни, внесені кафедрою, затверджені на засіданні Навчально-методичної комісії факультету, Навчально-методичної ради університету та Вченої ради університету (<https://cutt.ly/oEexu9k>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти РДГУ залучені до участі в діяльності вченої ради університету, вченої ради педагогічного факультету, органів студентського самоврядування.

Думка студентів вивчається під час анонімного анкетування. Результати анкетування беруться до уваги під час перегляду ОПП. Зразки анкет і форми для онлайн-опитувань розміщені на сторінці Центру якості освіти (ЦЯО) РДГУ: <https://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>. Зміст анкет розробляється з урахуванням сутності основних понять ЗУ «Про освіту». Результати анкетування опрацьовують у ЦЯО, формуються рекомендації окремим списком, звіти надсилаються в деканати факультетів і гарантам ОПП. До звітів про результати анкетування мають доступ органи студентського самоврядування.

Анкетування студентів щодо змісту ОП ПОЦТ і процедур забезпечення її якості засвідчило, що 100 % студентів долучалися до процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості особисто і їх думка враховується при оновленні ОП ПОЦТ (с. 5, <https://cutt.ly/PEOrGBi>).

Основним засобом залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП ПОЦТ та забезпечення її якості є оприлюднення програми на відкритих інформаційних ресурсах. Здобувачі вищої освіти долучаються до спільного обговорення ОП ПОЦТ з викладачами, роботодавцями, беруть участь у спільних семінарах, засіданнях кафедри (<https://cutt.ly/ZEecjiS>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування в Рівненському державному гуманітарному університеті» (http://www.rshu.edu.ua/images/student/pol_stud_sam_rshu_2018.pdf) органи студентського самоврядування:

- беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи,
- призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування;
- беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти;
- делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;
- вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження і пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи РДГУ за поданням виконавчого органу студентського самоврядування зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати студентське самоврядування РДГУ про рішення, що стосуються безпосередньо здобувачів вищої освіти університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За ОП ПОЦТ інтереси роботодавців враховуються шляхом проведення семінарів, круглих столів, участі в конференціях, засіданнях кафедри. Роботодавці залучалися до обговорення ОП ПОЦТ під час проведення круглого столу (09.09.2021), (<https://cutt.ly/nEecKee>).

Обговорення змісту ОП ПОЦТ відбувалося під час семінарів, конференцій, до участі у яких було запрошено керівників та викладачів ЗВО (<https://cutt.ly/1EdL3Sz>, <https://cutt.ly/NEOr4q1>). Під час зустрічей із роботодавцями розглядалися пропозиції щодо наповнення ОПП необхідними освітніми компонентами (<https://cutt.ly/aEec6sZ>). Для збору інформації щодо перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості розроблена анкета для роботодавців. Так, 100% опитаних повністю погоджуються з актуальністю ОПП в контексті найновіших досліджень та сучасного ринку праці (с.5, <https://cutt.ly/NEuymldw>). Результати обговорюються на засіданнях кафедри (<https://cutt.ly/aEec6sZ>).

У контексті забезпечення якості ОП ПОЦТ укладено угоди із ЗВО (<https://cutt.ly/zEot44Z>).

Дієвою формою врахування інтересів роботодавців за ОПП є проведення днів відкритих дверей в РДГУ.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

РДГУ дистанційно використовує метод кейсів в освітньому процесі на ресурсі <https://casers.org/>, що дозволяє здобувачам вищої освіти удосконалити професійні навички для майбутнього працевлаштування (<https://cutt.ly/XQ89R7N>). Використання бізнес-кейсів в освітніх програмах рекомендовано Інститутом модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України.

Збирання та врахування інформації про кар'єрний шлях і траєкторію працевлаштування випускників здійснюється через соціальні мережі, тісні контакти професорсько-викладацького складу з випускникам.

Спілкування з випускниками факультету математики та інформатики відбувається віртуально через соціальну мережу Facebook (<https://www.facebook.com/iktmvi/>).

Університетом проводиться практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Проводяться зустрічі випускників (інформування через соцмережі <https://cutt.ly/XgrtcpD>), відслідковуються кар'єрні шляхи випускників (<https://cutt.ly/oErvFmE>), вивчається, чи мали застосування набуті знання та вміння.

Центром якості освіти, що функціонує на базі РДГУ здійснюються опитування випускників університету (<https://cutt.ly/zgrtb3y>); випусковою кафедрою проводяться інформування випускників щодо вакансій в галузі професійної освіти міста Рівне; університет включено до переліку прогресивних ЗВО, які використовують метод кейсів у освітньому процесі, що дозволяє збільшити рівень працевлаштування студентів (<https://cutt.ly/Tgrtn7I>).

За ОП ПОЦТ (2020) перший випуск буде здійснено у 2021 р.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центр якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів / нормативних документів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти РДГУ.

Здійснюється контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП ПОЦТ згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/1WnWOM4>).

У 2019 р. здійснено перший набір здобувачів за ОП ПОЦТ. Суттєвих недоліків у ході проведення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за час її реалізації не виявлено. У процесі реалізації ОП ПОЦТ у другому семестрі проведено опитування здобувачів вищої освіти, які засвідчили достатньо високий їх рівень знань і задоволеність умовами й методами навчання та оцінювання (100 %), а також матеріально-технічним й інформаційним забезпеченням освітнього процесу і простору (100 %) (с.11, 14, <https://cutt.ly/LEymULR>).

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було оновлено робочі програми навчальних дисциплін ОПП та силабуси відповідно до оновлених у 2021 р. положень РДГУ – «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» та «Положення про силабус навчальної дисципліни (зі змінами)» (<https://cutt.ly/FErnaK5>). Також відповідно до рекомендацій НАЗЯВО розширено перелік вибірковок дисциплін (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovy-dystsypliny>)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма акредитується вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП ПОЦТ, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В РДГУ учасники академічної спільноти університету мають можливість бути залученими до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (<https://cutt.ly/BEoi9B>):

- взяти участь в розробці й обговоренні проекту ОПП (<https://cutt.ly/LEeQo4t>, <https://cutt.ly/2EdZtFe>);
- проводити опитування чи брати в них участь (<https://cutt.ly/sEoifMi>);
- пропагувати політику академічної доброчесності (<https://cutt.ly/UEoiczg>) на заняттях зі здобувачами вищої освіти та в самостійній науково-дослідній роботі;
- планувати свої підвищення кваліфікації чи стажування (як у межах України, так і за кордоном) (<https://rshu.edu.ua/contact/stazhuvannia>);
- брати участь у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях (напр., <https://cutt.ly/qEoiVyg>), програмах професійного розвитку (напр., <https://cutt.ly/4Eoi2s1>), семінарах, займатися науково-методичною роботою, залучати до згаданих заходів здобувачів вищої освіти;
- долучатись до освітніх проєктів для викладачів (напр., «Teach Me Online» <https://cutt.ly/CEoi4wH>), які орієнтовані на підвищення ефективності онлайн-викладання, що особливо актуально в умовах карантину.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідальність між структурними підрозділами РДГУ розподілена таким чином:

– Центр якості освіти – забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету

(<http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iaкости-osvity>);

– навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) – супровід започаткування провадження освітньої діяльності за новими спеціальностями (рівнями вищої освіти), надання консультативної та методичної допомоги при формуванні відомостей про самооцінювання під час акредитації освітніх програм (<https://cutt.ly/MEoohAK>);

– навчальний відділ – організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (<https://cutt.ly/eEooVhQ>);

– навчально-науковий відділ – участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті; дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/IEoohE8>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В РДГУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут

Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України No 842 від 13.06.2017 р., http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол No1 від 13.06.2016 р.) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula_vn_rozp.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (затверджено на засіданні вченої ради РДГУ, протокол No 9 від 25.10.2018 р.) (http://rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf).

У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в РДГУ, де є чітке і зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників.

Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ у рубриках «Публічна інформація» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/statut#>), «Навчання»

(<http://rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii> та

<http://rshu.edu.ua/navchannia/navchalno-metodychna-rada/zatverdzeni>), «Локальні документи університету» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/lokalni-dokumenty-universytetu>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://drive.google.com/drive/folders/1NsK8L4suVlKc6ud_AIapXKgEwwHKL3TD?usp=sharing

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

2020 - <https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr/2034-op-mahistr-2020-rik-vprovadzhennia> та <http://iktmvi.rshu.edu.ua/vstupnyku/osvitni-pogramy1.html>

2021 - <https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr/2035-op-mahistr-2021-rik-vprovadzhennia> та <http://iktmvi.rshu.edu.ua/vstupnyku/osvitni-pogramy1.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП ПОЦТ є:

- відповідність Стратегії розвитку РДГУ й політиці забезпечення якості освіти;
- участь викладачів у міжнародних програмах академічної мобільності;
- залучення професіоналів-практиків до реалізації ОП ПОЦТ з урахуванням регіонального аспекту;
- розширення науково-дослідницьких навичок здобувачів, організація та проведення всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференцій та семінарів, у яких беруть участь представники наукової спільноти України, стейкхолдери, здобувачі вищої освіти; підготовка публікацій та виступів;
- систематичне підвищення кваліфікації / стажування НПП у вітчизняних і зарубіжних ЗВО, що дає змогу постійно отримувати нову інформацію про стан справ в освітній сфері ;
- отримання сертифікатів із володіння іноземною мовою на рівні B2;
- участь в атестації наукових кадрів як офіційні опоненти, що також розширює потенційні фахові можливості колективу;
- викладачі є членами громадської організації «Рівне ІТ кластер»;
- рівень наукової і професійної активності науково-педагогічних працівників кафедри відповідає державним вимогам;
- укладено договори про співпрацю з вітчизняними ЗВО та іншими установами (<http://iktmvi.rshu.edu.ua/>);
- створення безпечного середовища та можливостей для реалізації гнучких траєкторій навчання, врахування індивідуальних потреб у розвитку творчого потенціалу, креативності й соціальних навичок (soft skills), створення умов для реалізації студентоцентрованого навчання;
- дотримання політики академічної доброчесності та запобігання корупції у ЗВО, що дає змогу всім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій та дискримінації;
- прозорість, публічність, вільний доступ до інформації – на сайті кафедри (<http://iktmvi.rshu.edu.ua/>) . Підготовка фахівців за ОП ПОЦТ здійснюється вперше. За результатами атестації випускників буде визначено слабкі сторони і здійснено необхідні заходи щодо покращення її змісту.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток галузі професійної освіти передбачає оновлення та перегляд ОП ПОЦТ, зокрема:

- продовження практики систематичного залучення стейкхолдерів до оновлення ОП, що є запорукою врахування вимог суспільства і запитів ринку освітніх послуг;
- залучення професіоналів-практиків до реалізації ОП;
- поглиблення партнерських відносин із вітчизняними і міжнародними закладами вищої освіти та науково-дослідними установами в галузі освіти і науки
- продовження практики організації та проведення науково-практичних конференцій, семінарів, видання наукових праць;

- подальший розвиток системи підтримки академічної доброчесності;
- розвиток комфортного та безпечного освітнього середовища з елементами електронного дистанційного навчання, удосконалення механізмів забезпечення академічної свободи та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;
- сприяння академічній мобільності здобувачів та науково-педагогічних працівників, залучення до кращих надбань неформальної освіти;
- продовження роботи щодо впровадження в освітній процес новітніх технологій навчання, сучасних досягнень освіти і науки;
- подальша активізація участі здобувачів вищої освіти в науково-дослідницькій роботі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Постолювський Руслан Михайлович

Дата: 21.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК14 Підготовка кваліфікаційної роботи.	підсумкова атестація	<i>50069_Metod_Rekom_OK14_Pidgotovka_kvalif_roboty.pdf</i>	Z++en6cPEf16amW K2aCk2zGgZtlkp4f26 DFa8kJ7cLo=	<i>Інформаційні ресурси наукової бібліотеки Рівненського державного гуманітарного університету, загальний фонд якої нараховує понад півмільйона примірників друкованих видань та електронних джерел інформації. Книжковий фонд – 7080 шт., у тому числі 5381 книга, 839 брошур та 860 журналів. Обладнання і матеріали згідно з вимогами магістерської роботи</i>
ОК13 Виробнича (технологічна) практика	практика	<i>50069_RP_OK13_Prakt_Technolog.pdf</i>	FNfLvJIeY8mAmS9p /9sb6+BS2av6aBoYB EZlpwzLDWE=	<i>Захист практики проводиться в аудиторії, яка оснащена мультимедійним комплексом або телевізором із можливістю підключення флеш-носіїв/ноутбуку; комп'ютер з доступом до Інтернет, діє WI-FI зона.</i>
ОК12 Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>50069_RP_OK12_Prakt_Ped.pdf</i>	Q+t7aOn6DiOf6LchL wpkQ+kCjWy/VEv7 MmTbiCoWMcc=	<i>Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод</i>
ОК11 Технології дистанційного навчання в системі професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>50069_RP_S_OK11_TechnologiiDistNavch.pdf</i>	SjG7terGxyGNmyOk u3SdO5kCIUU6+Hd D7ykSb5K4gP4=	<i>лаб. 101 – ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) лаб. 102 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 794tb) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проєкційний екран) лаб. 103 – ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL) лаб. 104 – ПЕОМ “KTC DeLUX E5300”, 6 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5300, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ “KTC DeLUX G430”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core 430, HDD 200 GB, RAM 2048 MB,</i>

монітора Hanns G 19W)
ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)
лаб. 105 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 753dfx)
ПЕОМ “Everest Ent. 3030 Slim”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E4600, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
лаб. 107 – ПЕОМ “RomaPC DeLUX”, 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
ПЕОМ “VENTO A8”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)
Мікрокомп'ютер Raspberry Pi 3B – 1шт, мікроконтролер Arduino UNO- 1шт, макетна плата та набір датчиків – 7 комплектів .
Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих):
1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro;
2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2;
3. Середовище розробки програмного забезпечення: Microsoft Visual Studio 2012, Lazarus, CodeBlocks, FreePascal IDE, Eclipse java, NetBeans IDE, Wingware Wing IDE 101;
4. Засоби обробки растрової графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET;
5. Засоби обробки векторної графіки: Inkscape;
6. Засоби обробки 3D-графіки: Blender, Wings 3D;
7. Видавничі системи: Scribus;
8. Антивірусний засіб: 360 Total Security;
9. Віртуальні машини: Oracle VM VirtualBox, DOSBox;
10. Засоби відображення

				<p>електронних публікацій: Adobe Reader, DeJaView; 11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у складі Denwer), Python; 12. Аудіо- і відеоредактори: Audacity, MuseScore, Windows Movie Maker, VirtualDub; 13. СУБД: Microsoft Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer); Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.</p>
<p>ОК10 Методика навчання комп'ютерних дисциплін в закладах професійно-технічної освіти</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>50069_RP_S_OK10_MNKD.pdf</p>	<p>BmBhDSVO6He1JmSLRdL3uQjFnBaCzj4eKTIV61rQuDQ=</p>	<p>лаб. 101 – ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) лаб. 102 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 794tb) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран) лаб. 103 – ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL) лаб. 104 – ПЕОМ «KTC DeLUX E5300», 6 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5300, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ «KTC DeLUX G430», 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core 430, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран) лаб. 105 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 753dfx) ПЕОМ «Everest Ent. 3030 Slim», 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E4600, HDD 200 GB, RAM 2048</p>

MB, монітора PHILIPS 190VW) лаб. 107 – ПЕОМ “RomaPC DeLUX”, 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
 ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
 ПЕОМ “VENTO A8”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)
 Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)
 Мікрокомп’ютер Raspberry Pi 3B – 1шт, мікроконтролер Arduino UNO- 1шт, макетна плата та набір датчиків – 7 комплектів .
 Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих):
 1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro;
 2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2;
 3. Середовище розробки програмного забезпечення: Microsoft Visual Studio 2012, Lazarus, CodeBlocks, FreePascal IDE, Eclipse java, NetBeans IDE, Wingware Wing IDE 101;
 4. Засоби обробки растрової графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET;
 5. Засоби обробки векторної графіки: Inkscape;
 6. Засоби обробки 3D-графіки: Blender, Wings 3D;
 7. Видавничі системи: Scribus;
 8. Антивірусний засіб: збо Total Security;
 9. Віртуальні машини: Oracle VM VirtualBox, DOSBox;
 10. Засоби відображення електронних публікацій: Adobe Reader, DejaView;
 11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у складі Denwer), Python;
 12. Аудіо- і відеоредактори: Audacity, MuseScore, Windows Movie Maker, VirtualDub;
 13. СУБД: Microsoft Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer);
 Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.

ОК9 Управління ІТ-проектами (в галузі)

навчальна дисципліна

50069_RP_S_OK09_YpravlinnaITProektami.pdf

phOI1VgSGVMoqge4oKTGTbgKFo11tj37oLodQ/iF4SI=

лаб. 101– ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
 ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у

складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) лаб. 102 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 794tb)
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)
лаб. 103 – ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)
лаб. 104 – ПЕОМ “KTC DeLUX E5300”, 6 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5300, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W)
ПЕОМ “KTC DeLUX G430”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core 430, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W)
ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)
лаб. 105 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 753dfx)
ПЕОМ “Everest Ent. 3030 Slim”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E4600, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
лаб. 107 – ПЕОМ “RomaPC DeLUX”, 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
ПЕОМ “VENTO A8”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)

екран)
 Мікрокомп'ютер Raspberry Pi 3B – 1шт, мікроконтролер Arduino UNO- 1шт, макетна плата та набір датчиків – 7 комплектів .
 Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих):
 1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro;
 2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2;
 3. Середовище розробки програмного забезпечення: Microsoft Visual Studio 2012, Lazarus, CodeBlocks, FreePascal IDE, Eclipse java, NetBeans IDE, Wingware Wing IDE 101;
 4. Засоби обробки растрової графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET;
 5. Засоби обробки векторної графіки: Inkscape;
 6. Засоби обробки 3D-графіки: Blender, Wings 3D;
 7. Видавничі системи: Scribus;
 8. Антивірусний засіб: 360 Total Security;
 9. Віртуальні машини: Oracle VM VirtualBox, DOSBox;
 10. Засоби відображення електронних публікацій: Adobe Reader, DejaView;
 11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у складі Denwer), Python;
 12. Аудіо- і відеоредактори: Audacity, MuseScore, Windows Movie Maker, VirtualDub;
 13. СУБД: Microsoft Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer);
 Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.

OK8 Цифрові технології в комунікації та управлінні

навчальна дисципліна

50069_RP_S_OKo8_CifriiviTehnologii.pdf

pW2/PE8LSre3lD5QiHfk18rUsnSh5vSACP XbYn+mQJM=

лаб. 101 – ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
 ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
 лаб. 102 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 794tb)
 Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)
 лаб. 103 – ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)
 лаб. 104 – ПЕОМ “KTC DeLUX E5300”, 6 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі

процесора Intel Pentium Dual Core E5300, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W)
ПЕОМ "KTC DeLUX G430", 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core 430, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W)
ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)
лаб. 105 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 753dfx)
ПЕОМ "Everest Ent. 3030 Slim", 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E4600, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
лаб. 107 – ПЕОМ "RomaPC DeLUX", 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
ПЕОМ "VENTO A8", 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)
Мікрокомп'ютер Raspberry Pi 3B – 1шт, мікроконтролер Arduino UNO- 1шт, макетна плата та набір датчиків – 7 комплектів .
Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих):
1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro;
2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2;
3. Середовище розробки програмного забезпечення: Microsoft Visual Studio 2012, Lazarus, CodeBlocks, FreePascal IDE, Eclipse java, NetBeans IDE, Wingware Wing IDE 101;
4. Засоби обробки растрової графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET;
5. Засоби обробки векторної графіки: Inkscape;

				<p>6. Засоби обробки 3D-графіки: Blender, Wings 3D; 7. Видавничі системи: Scribus; 8. Антивірусний засіб: 360 Total Security; 9. Віртуальні машини: Oracle VM VirtualBox, DOSBox; 10. Засоби відображення електронних публікацій: Adobe Reader, DeJaView; 11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у складі Denwer), Python; 12. Аудіо- і відеоредактори: Audacity, MuseScore, Windows Movie Maker, VirtualDub; 13. СУБД: Microsoft Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer); Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.</p>
<p>ОК6 Теорія та методика професійного навчання (за спеціалізацією «Цифрові технології»)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>50069_RP_S_OK06_TeoriaMetodikaProfNavch.pdf</p>	<p>70h65m8N9T3foYgdWaw/jr05TPsREV3B0sDIio5JVYM=</p>	<p>лаб. 101 – ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) лаб. 102 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 794tb) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран) лаб. 103 – ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL) лаб. 104 – ПЕОМ «KTC DeLUX E5300», 6 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5300, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ «KTC DeLUX G430», 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core 430, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран) лаб. 105 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук (ПЕОМ у складі системного блоку</p>

на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 753dfx)

ПЕОМ "Everest Ent. 3030 Slim", 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E4600, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) лаб. 107 – ПЕОМ "RomaPC DeLUX", 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)

ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)

ПЕОМ "VENTO A8", 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)

Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)

Мікрокомп'ютер Raspberry Pi 3B – 1шт, мікроконтролер Arduino UNO- 1шт, макетна плата та набір датчиків – 7 комплектів .

Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих):

1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro;
2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2;
3. Середовище розробки програмного забезпечення: Microsoft Visual Studio 2012, Lazarus, CodeBlocks, FreePascal IDE, Eclipse java, NetBeans IDE, Wingware Wing IDE 101;
4. Засоби обробки растрової графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET;
5. Засоби обробки векторної графіки: Inkscape;
6. Засоби обробки 3D-графіки: Blender, Wings 3D;
7. Видавничі системи: Scribus;
8. Антивірусний засіб: 360 Total Security;
9. Віртуальні машини: Oracle VM VirtualBox, DOSBox;
10. Засоби відображення електронних публікацій: Adobe Reader, DejaView;
11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у складі Denwer), Python;
12. Аудіо- і відеоредактори: Audacity, MuseScore, Windows Movie Maker, VirtualDub;
13. СУБД: Microsoft Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer);

Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.

<p>ОК5 Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>50069_RP_S_OK05_KompInfTechn.pdf</p>	<p>oGgHjLduaQEi5LVY YxoOohXzNE3gyAc1 WsvqCoz6DGk=</p>	<p>лаб. 101 – ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) лаб. 102 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 794tb) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран) лаб. 103 – ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL) лаб. 104 – ПЕОМ “KTC DeLUX E5300”, 6 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5300, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ “KTC DeLUX G430”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core 430, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран) лаб. 105 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 753dfx) ПЕОМ “Everest Ent. 3030 Slim”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E4600, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) лаб. 107 – ПЕОМ “RomaPC DeLUX”, 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ “VENTO A8”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку</p>
---	-----------------------------	---	---	--

на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)
 Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)
 Мікрокомп'ютер Raspberry Pi 3B – 1шт, мікроконтролер Arduino UNO- 1шт, макетна плата та набір датчиків – 7 комплектів .
 Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих):
 1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro;
 2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2;
 3. Середовище розробки програмного забезпечення: Microsoft Visual Studio 2012, Lazarus, CodeBlocks, FreePascal IDE, Eclipse java, NetBeans IDE, Wingware Wing IDE 101;
 4. Засоби обробки растрової графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET;
 5. Засоби обробки векторної графіки: Inkscape;
 6. Засоби обробки 3D-графіки: Blender, Wings 3D;
 7. Видавничі системи: Scribus;
 8. Антивірусний засіб: 360 Total Security;
 9. Віртуальні машини: Oracle VM VirtualBox, DOSBox;
 10. Засоби відображення електронних публікацій: Adobe Reader, DejaView;
 11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у складі Denwer), Python;
 12. Аудіо- і відеоредактори: Audacity, MuseScore, Windows Movie Maker, VirtualDub;
 13. СУБД: Microsoft Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer);
 Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.

OK4 Методологія та методи наукових досліджень (в галузі)

навчальна дисципліна

50069_RP_S_OK04_MetodologiyaNauki.pdf

rMz1wDxxeoCDxe9+TRP8ghwZW/r8JWsroCVYzoMyXos=

лаб. 216 – ПЕОМ “RomaPC DeLUX”, 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
 ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
 ПЕОМ “VENTO A8”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)
 Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)

ОК3 Іноземна мова у професійній діяльності	навчальна дисципліна	50069_RP_S_OK03_InozMova.pdf	czHca2uc3u8Mq2ec+LoYcRQkcdRShQdijxVbveUcw8o=	Технічне забезпечення / обладнання: NEC Projector VT 491 G, ноутбуки ASUS 540L, проєкційний екран, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
ОК2 Психологія освітньої діяльності	навчальна дисципліна	50069_RP_S_OK2_PsihologiaOsvitDiyal n.pdf	X9vMhHRSTLMJyJ8tYGRJ9v19x/BPw/iAnqZpFL+vn44=	Технічне забезпечення / обладнання: Мультимедійне обладнання: проєктор для навчання «Epson» EB – S.; проєкційний екран «Elite».; акустична система – 1 шт.; відеокамера «Panasonic» -1 шт.; плазмовий телевізор «Sumsung» (2018 р.) мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
ОК1 Педагогіка новітньої школи	навчальна дисципліна	50069_RP_S_OK01_PedagogikaNovitShkoli.pdf	SvM6zShmlLCqafforw1+7k2b6M1kEc7Ebexsnp5wzJw=	Технічне забезпечення / обладнання: Проєктор для навчання CL 760 Blak Without OS; FUJITSU L19T -1LED (2020 р.) проєкційний екран, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт
ОК7 Методи та засоби інженерії даних та знань	навчальна дисципліна	50069_RP_S_OK07_Metodi_inzenerii.pdf	8FOCv2g6T+pКра1uAqtzZbWmA5BWDpQTzblHOvqA+8c=	лаб. 101 – ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) лаб. 102 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 794tb) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проєктор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проєкційний екран) лаб. 103 – ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048

МВ, монітора PHILIPS 196VL)
лаб. 104 – ПЕОМ “KTC DeLUX E5300”, 6 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5300, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W)
ПЕОМ “KTC DeLUX G430”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core 430, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W)
ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)
лаб. 105 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 753dfx)
ПЕОМ “Everest Ent. 3030 Slim”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E4600, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
лаб. 107 – ПЕОМ “RomaPC DeLUX”, 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
ПЕОМ “VENTO A8”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)
Мікрокомп'ютер Raspberry Pi 3B – 1шт, мікроконтролер Arduino UNO- 1шт, макетна плата та набір датчиків – 7 комплектів .
Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих):
1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro;
2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2;
3. Середовище розробки програмного забезпечення: Microsoft Visual Studio 2012, Lazarus, CodeBlocks, FreePascal IDE, Eclipse java, NetBeans IDE, Wingware Wing IDE 101;

				<p>4. Засоби обробки растрової графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET;</p> <p>5. Засоби обробки векторної графіки: Inkscape;</p> <p>6. Засоби обробки 3D-графіки: Blender, Wings 3D;</p> <p>7. Видавничі системи: Scribus;</p> <p>8. Антивірусний засіб: 360 Total Security;</p> <p>9. Віртуальні машини: Oracle VM VirtualBox, DOSBox;</p> <p>10. Засоби відображення електронних публікацій: Adobe Reader, DejaView;</p> <p>11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у складі Denwer), Python;</p> <p>12. Аудіо- і відеоредактори: Audacity, MuseScore, Windows Movie Maker, VirtualDub;</p> <p>13. СУБД: Microsoft Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer);</p> <p>Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.</p>
--	--	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
1248	Музичук Катерина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 019305, виданий 17.01.2014</p>	11	ОК11 Технології дистанційного навчання в системі професійної освіти	<p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2010 р. Спеціальність: «Прикладна математика». Кваліфікація: викладач прикладної математики у вищих навчальних закладах, спеціаліст з прикладної математики</p> <p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2020 р. Спеціальність: «Середня освіта (Інформатика)». Кваліфікація: Викладач інформатики, Вчитель інформатики.</p> <p>Кандидат технічних наук 113 прикладна математика (01.02.04 – механіка деформівного твердого тіла); Тема дисертації: «Розрахунок пластинчастих</p>

елементів конструкцій з міжфазними дуговими розрізами, береги яких контактують при згині».

Монографії:

1. 1. Хмарні технології в навчальних закладах: монографія / Сергієнко В.П., Войтович І.С., Гнедко Н.М., Музичук К.П. та ін.. - К.: РВВ НПУ імені М.П.

Драгоманова, 2018.- 286 с. (Рекомендовано Вченою радою НПУ імені М.П.

Драгоманова (протокол №4 від 27.12.2018 р.)

2. 2. Музичук К.П. Використання відкритих онлайн порталів дистанційного навчання у підготовці вчителів інформатики.

Підготовка майбутніх педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності: монографія. Луцьк, 2020. С. 96-105.

Навчально-методичні посібники:

1. Шліхта Г.О., Музичук К.П. Сучасні інформаційні технології навчання. Частина 1: метод. вказ. до вивчення дисципліни. Рівне: РДГУ, 2016. 110 с.

(Рекомендовано до друку на засіданні навчально-методичної ради РДГУ протокол № 2 від 24 травня 2016 р.; особистий внесок – 50 %)

2. Музичук К.П. Технології та методика створення дистанційних освітніх курсів. Практикум: навч.-метод. посіб. для магістрантів спеціальності 014.09 «Середня освіта. Інформатика». Рівне: РДГУ, 2017. 118 с.

(Рекомендовано до друку на засіданні Вченої ради РДГУ протокол № 5 від 27 квітня 2017 р.)

3. Музичук К.П. Підготовка та проведення вебінарів: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2017. 56 с. (Рекомендовано до

друку на засіданні
Вченої ради РДГУ
протокол № 7 від 29
червня 2017р.)

Публікації у фахових
наукових виданнях:

1. Павлова Н.С.,
Музичук К.П.
Практика
використання
елементів
дистанційного
навчання у підготовці
вчителів
інформатики. Фізико-
математична освіта.
2018. Вип. 1(15). С.
269-275. (Index
Scopernicus)
2. Музичук К.П.
Розвиток критичного
мислення здобувачів
вищої освіти в умовах
змішаного навчання.
Нова педагогічна
думка. 2019. №3 (99).
С. 61-65. (Index
Scopernicus)
3. Музичук К.П.,
Павлова Н.С.
Компетентісно
орієнтована
професійна підготовка
майбутніх учителів
інформатики.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. 2020.
Вип. 30. Том 4. С. 169-
176. (категорія Б, Index
Scopernicus)

Участь у конференціях
і семінарах:

1. Іващик Н.В.,
Музичук К.П.
Моделювання
освітнього процесу на
основі освітніх
інтернет-ресурсів.
Прикладні аспекти
інформаційного
забезпечення та
обґрунтування
технічних і
управлінських рішень
: матеріали ІІ всеукр.
наук.-практ. конф.
здобувачів вищої
освіти та молодих
науковців, м. Рівне, 16
трав. 2018 р. Рівне,
2018. С. 112-114.
(авторський внесок –
50%)
2. Гульчук В.А.,
Музичук К.П.
Використання
інформаційних
технологій для
підвищення
кваліфікації вчителів.
Інформаційні

технології в професійній діяльності : матеріали XI всеукр. наук.-практ. конф., м. Рівне, 20 лист. 2018 р. Рівне, 2018. С. 15-16.

3. Дуляк І.А., Музичук К.П. Засоби створення віртуальних екскурсій. Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень : матеріали III всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих науковців, м. Рівне, 16 трав. 2019 р. Рівне, 2019. С. 103-104.

4. Музичук К.П., Войтович І.С. Особливості організації дистанційного навчання у закладах освіти України. Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень : матеріали IV всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих науковців, м. Рівне, 20 трав. 2020 р. Рівне, 2020. С. 67-69. (авторський внесок – 50%)

5. Павлова Н.С., Музичук К.П. До питання професійної підготовки майбутніх учителів інформатики у ЗВО. Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві : матеріали міжн. наук.-практ. конф. З інтернет підтримкою, м. Київ, 29-30 трав. 2020 р. Київ, 2020. (авторський внесок – 50%)

6. Музичук К.П. Інформаційні технології оптимізації змістового наповнення дистанційних освітніх курсів. Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XIII всеукр. наук.-практ. конф., м. Рівне, 18 лист. 2020 р. Рівне, 2020. С. 138.

7. Омельчук А.В., Музичук К.П. Використання сервісу Online Test Pad в умовах змішаного

навчання.
“Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання” : матеріали I всеукр. науково-практичної конф., м. Рівне, 20-21 трав. 2021 р. Рівне, 2021. С. 74-75. (авторський внесок – 50%)

Робота зі студентами:
Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка кафедри:
«Інноваційні інструменти навчання»
(Затверджено на засіданні кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики, протокол №9 від 03.09. 2019 р.).

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти; Свідоцтво СС №00493706/005536-18; Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності»; від 07.03.2018 р.
2. Стажування в університеті Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща), факультет математики, фізики та інформатики, обсяг 180 годин «Сучасні інформаційні та комунікаційні технології як об’єкт вивчення та засіб підготовки фахівців». Сертифікат від 22.11.2018 р.
3. Пройдено відкриті дистанційні курси під керівництвом завідувача Проблемної лабораторії дистанційного навчання к.т.н., професора Кухаренка В. М. Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»: «Технології розробки дистанційного курсу», «Тьютор

						<p>дистанційного та змішаного навчання», «Основи дистанційного навчання» (квітень, травень, жовтень 2018 р.).</p> <p>4. Рівненський державний гуманітарний університет, в обсязі 15 год. Тема: «Цифрові комунікації в освіті». Сертифікат №21/10 від 20-21 травня 2021 р.</p> <p>5. Рівненський державний гуманітарний університет, в обсязі 15 год. Тема: «Залученість здобувачів вищої освіти у режимі змішаного навчання». Сертифікат №21/6 від 20-21 травня 2021 р.</p>
137270	Шліхта Ганна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом кандидата наук ДК 058443, виданий 10.03.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 030644, виданий 17.02.2012</p>	17	<p>ОК10 Методика навчання комп'ютерних дисциплін в закладах професійно-технічної освіти</p> <p>Рівненський державний гуманітарний університет, 1999 р. «Математика»; вчитель математики та основ інформатики</p> <p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2020 р. «Комп'ютерні науки»; магістр, фахівець в галузі комп'ютерних наук, викладач комп'ютерних наук</p> <p>Кандидат педагогічних наук 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти); «Підготовка майбутніх учителів інформатики до профорієнтаційної роботи із старшокласниками в сучасному інформаційному просторі»</p> <p>Доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики</p> <p>Курси англійської мови у Kaplan international English (м. Лондон) в обсязі 21 год. 14.01.-18.01. 2019 р. Присвоєно рівень Higher Intermediate CEFR B2 Навчальні посібники: Шліхта Г.О.</p>

Проектування та розробка мультимедійних освітніх інформаційних систем: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти. Рівне: РВВ РДГУ, 2019. 182 с. (Рекомендовано до друку Вченою Радою РДГУ (протокол № 3, від 28 березня 2019 року)

Навчально-методичні посібники:
1. Шліхта Г.О., Музичук К.П. Сучасні інформаційні технології навчання: Ч.1 Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Сучасні інформаційні технології навчання» для студентів напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»// Г.О. Шліхта, К.П. Музичук – Рівне: РВВ РДГУ, 2016. – 110с. Авторський внесок 50% (Рекомендовано Навчально-методичною Радою університету РДГУ (протокол № 2 від 24 травня 2016 року)
2. Шліхта Г.О. Теоретичні та методичні засади навчання інформатичних дисциплін у ЗВО: методичні вказівки до виконання практичних та лабораторних робіт для здобувачів вищої освіти другого (магістерського рівня) за спеціальністю 015.39 Професійна освіта. Цифрові технології / за ред. Г.О.Шліхта. - РДГУ. – Рівне: РВВ РДГУ, 2020. – 63 с. Рекомендовано Навчально-методичною Радою факультету РДГУ (протокол № від травня 2020 року)
3. Шліхта Г.О. Методичні вказівки до написання кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології). Методичні вказівки [для студентів та викладачів ЗВО]. Рівне: РВВ РДГУ, 2021, 51с. (протокол №1 від 28.01.2021р)

Публікації у
нефахових наукових
виданнях:
Шліхта Г.О. Методи
контролю
ефективності
проведеного уроку як
інструменти
самовдосконалення
педагога. World
science. 2018. Vol.5, №
1(29). Р. 30-34. (Index
Copernicus)

Участь у конференціях
і семінарах:

1. Фурсович Ю. Ю.,
Шліхта Г. О. Сучасні
професійно-
орієнтовані
середовища у вищих
навчальних закладах
(на базі кафедри ІКТ
та МВІ) / Ю. Ю
Фурсович., Г. О.
Шліхта // Прикладні
аспекти
інформаційного
забезпечення та
обґрунтування
технічних і
управлінських рішень:
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. – Рівне:
РВВ РДГУ, 2017. – С.
142-145.
2. Шліхта Г. О.
Компетентністний
підхід як показник
якісної підготовки
майбутніх вчителів
інформатики.
Інформаційні
технології в
професійній
діяльності: Матеріали
ХІІ Всеукр. Наук.-
практ. Конференції
(30 жовтня 2019 року,
м.Рівне). Рівне,2019.
С. 105-106.
3. Шліхта Г. О.,
Романишина О.,
Комп'ютерні
технології
моніторингу якості
освіти в закладах
фахової передвищої
освіти. Інформаційні
технології у
професійній
діяльності: Матеріали
ХІІІ Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (18
листопада 2020 року,
м. Рівне). Рівне, 2020.
С. 195-197
4. Шліхта Г.О., Руднік
З.О. Теоретичні засади
використання
комп'ютерно
орієнтованих
інформаційних систем
у навчанні
інформатики в
закладах загальної
середньої освіти.

Динаміка, рух та розвиток сучасної науки: матеріали I міжнародної студентської наукової конференції (Т. 3), 5 березня, 2021 рік. Луцьк, Україна: Молодіжна наукова ліга. С. 73-76
5. Шліхта Г.О., Стецюк К.В., Реалізація індивідуально-диференційованого підходу при вивченні інформатики в закладах фахової передвищої освіти. Динаміка, рух та розвиток сучасної науки: матеріали I міжнародної студентської наукової конференції (Т. 3), 5 березня, 2021 рік. Луцьк, Україна: Молодіжна наукова ліга. С. 59-61
6. Шліхта Г.О. Ефективне залучення студентів за допомогою віртуальних соціальних навчальних просторів. Всеукраїнська науково-практична конференція «Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання», 20-21 травня 2021 рік. Рівне, Україна:

Робота зі студентами: Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка: «Інформаційні системи і технології в управлінні організаціями та освітніми закладами» (Затверджено на засіданні кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики, протокол №8 від 28.08. 2020р.).

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти; Свідоцтво СС №00493706/005596-18; Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності»; від

							<p>07.03.2018 р. 2. Рівненський державний гуманітарний університет, в обсязі 15 год. Тема: «Підготовка педагогів до організації та впровадження змішаного навчання». Сертифікат №21/19 від 20-21 травня 2021 р. 3. Рівненський державний гуманітарний університет, в обсязі 15 год. Тема: «Підготовка педагогів до здійснення контролю в умовах змішаного навчання». Сертифікат №21/11 від 20-21 травня 2021 р.</p>
165641	Петренко Сергій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 036786, виданий 01.06.2016, Атестат доцента АД 001648, виданий 18.12.2018</p>	9	ОК9 Управління ІТ-проектами (в галузі)	<p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2012 р. Спеціальність: «Інформатика». Кваліфікація: інформатика, викладач інформатики, спеціаліст з інформатики</p> <p>Рівненський інститут слов'янознавства Київського слав'янського університету, 2012 р. Спеціальність: «Мова і література (англійська, чеська)». Кваліфікація: філолог, викладач англійської та чеської мов, зарубіжної літератури</p> <p>Кандидат педагогічних наук. 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті); Тема «Система Delphi як засіб формування ІКТ-компетентностей майбутнього вчителя інформатики початкової школи у навчанні візуального програмування» Монографії: 1. Петренко С.В. Масові відкриті онлайн-курси (МВОК): переваги й недоліки. Підготовка майбутніх педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній</p>

діяльності:
монографія / за заг.
ред.: Войтовича І.С. /
упоряд. Гнедко Н.М.
Луцьк, 2020. 277 с.
С.29-50.

Навчально-методичні
посібники:
1. Петренко С. В.
Візуальне
програмування.
Навчально-
методичний посібник
– Рівне: О.Зень, 2017.
– 122 с.

Публікації у фахових
наукових виданнях:
1. Petrenko S. Treating
of the concept «ICT
competitiveness of the
pedagogue» by foreign
and Ukrainian
scientists: comparative
analysis. Порівняльно-
педагогічні студії. –
2017. – № 2 (32). – С.
17–23.

2. Петренко С.
Оптимізація й аналіз
результатів
використання LMS
Moodle у системі
змішаного навчання в
університеті.
Інформаційні
технології і засоби
навчання. – Том 61,
№ 5 (2017). – С.140–
150. Web of Science.

3. Петренко С.В.
Gamification як
інноваційна освітня
технологія.
Інноватика у
вихованні : зб. наук.
пр. Вип. 7. Том 2 /
упоряд. О. Б.
Петренко ; ред. кол. :
О. Б. Петренко, Т. С.
Ціпан, Н. М.
Гринькова та ін. –
Рівне : РДГУ, 2018. –
С.177-185.

4. Петренко С.В.
Сутність та
особливості
українських платформ
масових відкритих
онлайн-курсів
(МВОК)// Інноватика
у вихованні. Збірник
наукових праць. Вип.
11 Том 2/ упоряд. О. Б.
Петренко ; ред. кол. :
Н. М. Коляда, Н. Б.
Грицай, Т. С. Ціпан та
ін. Рівне : РДГУ, 2020.
227 с. С.165-173.

Публікації в
нефахових виданнях:
1. Петренко С.В.
Ключові аспекти
інтеграції
BigBlueButton з LMS
Moodle. Огляд
функціональних
можливостей системи
он-лайн конференцій.

П'ята міжнародна наук.-практ. конференція «MoodleMoot Ukraine 2017. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». (Київ, КНУБА, 26-27 травня 2017 р., м. Київ) : тези доповідей. – К. : КНУБА, 2017. – С. 36. Режим доступу: http://2017.moodlemoot.in.ua/pluginfile.php/2559/mod_resource/content/3/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8%20MoodleMoot-2017.pdf

2. Петренко С.В. Особливості використання Gamification в LMS Moodle. «MoodleMoot Ukraine 2018. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». Тези доповідей шостої міжнародної науково-практичної конференції. (Київ, КНУБА, 25 травня 2018 р.):. – К.: КНУБА, 2018. – 48 с. – С. 31. Режим доступу: http://2018.moodlemoot.in.ua/pluginfile.php/37/mod_resource/content/4/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8%20MoodleMoot-2018.pdf

3. Петренко С.В. General Data Protection Regulation (GDPR) та захист даних в LMS Moodle. MoodleMoot Ukraine 2019. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». – Режим доступу: <http://2019.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=32>

4. Петренко С.В. Роль інформатичної компетентності у ресурсному забезпеченні підготовки майбутніх фахівців Сучасна парадигма неперервності розвитку вищої школи в умовах трансформації освітнього простору: Електронний збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РДГУ. 2020. С.74-78. Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1d4H->

RSYookmufZp3YIui5N
OWWEaulsbO/view

Участь у конференціях і семінарах:

1. Петренко С. Навчальна література з курсу «управління IT-проектами»: огляд вітчизняних і зарубіжних видань. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 304с. – С.113-114
2. Петренко С.В. Порівняльний аналіз найпопулярніших плагінів веб-аналітики для LMS MOODLE// Четверта міжнародна наук.-практ. конференція «MoodleMoot Ukraine 2016. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». (19-20 травня 2016 р., м. Київ) : Тези доповідей. – К. : КНУБА, 2016. – С. 30.
3. Петренко С.В. Ключові аспекти інтеграції BigBlueButton з LMS Moodle. Огляд функціональних можливостей системи он-лайн конференцій// П'ята міжнародна наук.-практ. конференція «MoodleMoot Ukraine 2017. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». (Київ, КНУБА, 26-27 травня 2017 р., м. Київ) : тези доповідей. – К. : КНУБА, 2017. – С. 36.
4. Петренко С.В. Особливості використання Gamification в LMS Moodle // «MoodleMoot Ukraine 2018. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». Тези доповідей шостої міжнародної науково-практичної конференції. (Київ, КНУБА, 25 травня

2018 р.):. – К.:КНУБА,
2018. – 48 с. – С. 31.

Участь у професійних
об'єднаннях за
спеціальністю:
Науковий
співробітник
Регіонального
комплексного
Науково-методичного
центру інноваційних
технологій освітнього
процесу РДГУ (з 2018
дотепер) (Рішення
Вченої ради РДГУ.
Протокол № 5 від 31
травня 2018 р.).

Науково-технічний
консультант веб-сайту
“Інноваційні
технології виховного
процесу” Науково-
методичного центру
інноваційних
технологій виховного
процесу НАПН
України при РДГУ та
Регіонального
комплексного
Науково-методичного
центру інноваційних
технологій освітнього
процесу РДГУ (з 2018
дотепер)
([https://www.itup.com.
ua/](https://www.itup.com.ua/)) Положення про
Регіональний
комплексний науково-
методичний центр
інноваційних
технологій виховного
процесу від 31 травня
2018 року

Наукове
консультування
установ:
та ін. (напрацювання,
відповідні дисципліні)
Практичний досвід
розробки
програмного
забезпечення на
посаді Senior Software
Engineer та
управління IT-
проектами (з 2014
року дотепер

Відомості про
проходження
стажування:
1. Сертифікат про
підвищення
кваліфікації SZ
090220175 (від
18.04.2017) Період
проходження у
економічному
Відділенні в м. Щецин
Вищої школи
Банкової Познані
(WSB) у Польщі.
2. Рівненський
обласний інститут
післядипломної
освіти, ПС
02139765/6-19 від
16.12.2019 р. в обсязі

							<p>180 год Тема: «Використання ІКТ в організації освітньої й проектної діяльності сучасних закладів освіти»</p> <p>Авторські свідоцтва 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчально-методичний посібник «Візуальне програмування» № 75061. Дата видачі 6.12. 2017. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Монографія «Інноватика у вихованні: теоретико-прикладні аспекти» № 79504. Дата видачі 1.06. 2018.</p>
25577	Гнедко Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 034211, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 002772, виданий 20.06.2019</p>	18	ОК8 Цифрові технології в комунікації та управлінні	<p>Рівненський державний педагогічний інститут, 1998 р. «Математика», вчитель математики та фізики</p> <p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2002 р. «Математика», Вчитель математики та основ інформатики</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти); «Формування готовності майбутніх учителів до застосування засобів віртуальної наочності у професійній діяльності»</p> <p>Доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики</p> <p>Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B2 з англійської мови №164UA5528ADF від 29.06.2018р. Виданий Wolomin International Regional Cooperation University (м. Воломін, Польща) Монографії: 1. Хмарні технології в навчальних закладах: монографія /</p>

Сергієнко В.П.,
Войтович І.С., Гнедко
Н.М., Музичук К.П. та
ін.. - К.: РВВ НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2018. -
286 с. (Рекомендовано
Вченою радою НПУ
імені М.П.
Драгоманова
(протокол №4 від
27.12.2018 р.)
2. Modern
Technologies in
Education. Collective
Scientific Monograph.
Opole: The Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2019. 495 p.
(Liudmyla Matviichuk,
Nataliia Hnedko.
Information and
communication
technologies as tools for
improving students'
motivation to learning,
pp.51-60)
3. Contemporary
innovative and
information
technologies of social
development:
educational and legal
aspects. Series of
monographs Faculty of
Architecture, Civil
Engineering and
Applied Arts. Katowice
School of Technology:
Wydawnictwo Wyższej
Szkoły Technicznej w
Katowicach, 2019. 515
p. (Natalia Hnedko,
Liudmyla Matviichuk.
Theoretical basis for the
formation of future
teachers' skills in using
cloud technologies in
their professional
activities. pp.23-29)
4. Гнедко Н. М.,
Шліхта Г. О.
Підготовка
майбутнього вчителя
до професійної
діяльності за
допомогою хмарних
технологій у закладах
вищої освіти.
Підготовка майбутніх
педагогів до
використання
інформаційно-
комунікаційних
технологій в
професійній
діяльності :
монографія / за заг.
ред.: Войтовича І.С. /
упоряд. Гнедко Н.М.
Луцьк, 2020. С.67-80
Навчально-методичні
посібники:
Гнедко Н.М. Теорія та
методика
професійного
навчання (за
спеціалізацією
«Цифрові технології»)
: методичні вказівки

для виконання лабораторних та самостійних робіт магістрами спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології). Рівне: РВВ РДГУ, 2021. 136 с.

Публікації у фахових наукових виданнях:

1. Hnedko N. Levels of teachers' ict competence in the field of web services / Liudmyla Matviichuk, Andrii Kostiuchenko, Kateryna Gorchynska, Natalia Polyukhovich, Natalya Hnedko // Educational Researcher, Issue 9 (2), (December). Volume 46. American Educational Research Association, 2017. - Pages 520-1096. - P. 987 - 994. (The edition materials are posted in Scopus and Web of Science. 2016 Impact Factor: 3.049).
2. Matviichuk, L., Kukhar, L., Hnedko, N. (2017). Examining factors of using information and communication technologies for e-learning organization // Science and Education, 2017, Issue 6. - 68-73.
3. Гнедко Н. Методика використання засобів віртуальної наочності у навчальному процесі: навчально-методичний посібник / Н. Гнедко, І. Войтович. – Рівне: О. Зень, 2014. – 308 с.
4. Hnedko N. Using the Possibilities of Cloud Technologies in the Training Process at the Institution of Higher Education / N. Ostapchuk, N. Hnedko, N. Pavlova, O. Kraichuk, S. Kraichuk // Educational Researcher. – 2018. - №9(2). Volume 47. P 1158 – 1167. (Scopus)
5. Гнедко Н.М. Використання хмарних технологій для організації навчального процесу у закладах вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2018. Випуск 6. Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. С.217-222.
6. Гнедко Н.М. Модель підготовки

майбутнього вчителя до професійної діяльності за допомогою хмарних технологій у закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2018. Випуск 61. Т.2. Запоріжжя: Класичний приватний університет. С.33-38.

7. Н. Павлова, Н. Гнедко. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх учителів інформатики у процесі професійної підготовки. Нова педагогічна думка. 2018. №3 (95). С.50-55.

8. Гнедко Н.М., Войтович І.С. Графічна компетентність як складник професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів цифрових технологій. Інноваційна педагогіка. 2019. Випуск 19. Т.2. Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. С.162-168

Науковий керівник держбюджетної теми Відповідальний виконавець наукової теми «Удосконалення підготовки майбутніх педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності» (№ 0115U004523) у 2015-2020 рр.

Участь у конференціях і семінарах:
1. Гнедко Н. М., Касянчук В.О. Використання освітніх ресурсів для дистанційного навчання студентів. Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень : Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ. 2018. С.114-116.

2. Гнедко Н. М.,
Антонюк М. С.,
Гульчук В. А.
Використання
інтелект-карт в
навчальному процесі
закладів вищої освіти.
Інформаційні
технології в
професійній
діяльності: Матеріали
XII Всеукр. наук.-
практ. конференції
(30 жовтня 2019 року,
м.Рівне). Рівне,2019.
С. 8-9.

3. Гнедко Н. М.
Особливості функцій
інженерно-
педагогічної освіти.
Прикладні аспекти
інформаційного
забезпечення та
обґрунтування
технічних і
управлінських рішень
: Матеріали III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
здобувачів вищої
освіти та молодих
науковців. Рівне: РВВ
РДГУ, 2019. С. 96-97.

4. Matviichuk L.,
Hnedko N. Use of web
service to teachers of
the higher education in
organization of the
educational process.
Aktuelle Themen im
Kontext der
Entwicklung der
modernen
Wissenschaften: der
Sammlung
wissenschaftlicher
Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu
den Materialien der
internationalen
wissenschaftlich-
praktischen Konferenz,
Dresden (23 Januar,
2019, Dresden). NGO
«Europäische
Wissenschaftsplattform
», 2019. В. 2. Р.37-39.

5. Гнедко Н. М. Вплив
інформаційних
технологій на
розвиток сучасних
комунікацій.
Інформаційні
технології в
професійній
діяльності: Матеріали
XIII Всеукр. наук.-
практ. конференції (18
листопада 2020 року,
м.Рівне). Рівне, 2020.
С.9-11.

6. Остапчук У. В.,
Гнедко Н. М.
Реалізація
пояснювально-
ілюстративного
методу навчання за
допомогою
інформаційно-
комунікаційних
технологій.

Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конференції (18 листопада 2020 року, м.Рівне). Рівне, 2020. С.39-40

7. Гнедко Н. М., Матвійчук Л. А. Основні принципи вдосконалення професійної підготовки студентів спеціальностей «Професійна освіта (Цифрові технології)», «Середня освіта (Інформатика)», «Комп'ютерні науки» в умовах застосування технологій віртуальної та доповненої реальності. Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (20-21 травня 2021 р.). Рівне : РВВ РДГУ. 2021. С.18-19.

8. Мельничук К. О., Гнедко Н. М. Використання віртуального музею обчислювальної техніки в умовах змішаного навчання. Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (20-21 травня 2021 р.). Рівне : РВВ РДГУ. 2021. С.66-68.

9. Остапчук У. В., Гнедко Н. М. Використання Google Meet в управлінні освітньою діяльністю. Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (20-21 травня 2021 р.). Рівне : РВВ РДГУ. 2021. С.78-81.

10. Matviichuk L., Hnedko N. ICT competence in the field of web services. Наука, освіта, інновації (іноземними мовами): Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції науковців, аспірантів,

студентів і молодих вчених закладів вищої освіти. Харківськ. нац. тех.ун-т сільськ. госп-ва ім. П. Василенка. Харків, 2021. С. 160-162.

11. Остапчук У. В., Гнедко Н. М. Засоби синхронної комунікації в управлінні освітньою діяльністю: Google Hangouts, Google Forms. Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 3-4 червня 2021 р. Дніпро. С.368-370.

Робота зі студентами:
Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка кафедри:
«Інформатизація освітніх процесів» (протокол №8 від 28.08.2020р.)
Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка кафедри:
«Використання FlexSim Software Products в професійній діяльності» (протокол №8 від 28.08.2020р.)

Наукове консультування установ:
викладач комп'ютерних дисциплін в Млинівському державному технологічно-економічному коледжі (2019-дотепер)

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Університет Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща), факультет математики, фізики та інформатики. Строк підвищення кваліфікації в обсязі 180 годин. Сертифікат від 22.11.2018 р.
Тема: «Сучасні інформаційні комунікаційні технології як об'єкт вивчення та засіб підготовки фахівців»
2. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова в обсязі 180 годин.

						<p>Довідка №53 від 04.03.2020р. Тема: «Сучасні методи викладання інформатичних дисциплін у закладах вищої освіти»</p> <p>3. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (м. Люблін, Польща) з 15-21 березня 2021 р. в обсязі 45 год. Сертифікат ES №5176/2020 від 22.03.2021 Тема: «Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформи Google Meet, Google Classroom»</p> <p>4. Рівненський державний гуманітарний університет, в обсязі 15 год. Тема: «Підготовка педагогів до організації та впровадження змішаного навчання». Сертифікат №21/4 від 20-21 травня 2021 р.</p> <p>5. Рівненський державний гуманітарний університет, в обсязі 15 год. Тема: «Підготовка педагогів до здійснення контролю в умовах змішаного навчання». Сертифікат №21/5 від 20-21 травня 2021 р.</p> <p>Член оргкомітету Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інформаційні технології в професійній діяльності» у 2015-2020 роках. Член оргкомітету Всеукраїнської науково-практичної конференції «Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання» у 2021 році.</p>	
30444	Малафіїк Іван Васильович	Завідувач кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи, професор,	Психолого-природничий факультет	Диплом магістра, Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти "Відкритий міжнародний	56	ОК1 Педагогіка новітньої школи	Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1964 р. «Фізика і загальнотехнічні дисципліни»; вчитель фізики та загальнотехнічних

Основне
місце
роботи

університет
розвитку
людини
"Україна"
Хмельницький
інститут
соціальних
технологій, рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
231 Соціальна
робота,
Диплом
доктора наук
ДД 005949,
виданий
14.06.2007,
Диплом
кандидата наук
ПД 007447,
виданий
03.07.1985,
Атестат
доцента ДЦ
043745,
виданий
29.11.2019,
Атестат
професора
12ПР 005245,
виданий
24.12.2007

дисциплін середньої
школи

Відокремлений
структурний підрозділ
закладу вищої освіти
«Відкритий
міжнародний
університет розвитку
людини «Україна»
Хмельницький
інститут соціальних
технологій», 2021 р.
«Соціальна робота»,
магістр соціальної
роботи, практичний
психолог, викладач
інклюзивного
навчального закладу

Доктор педагогічних
наук, 011 Освітні,
педагогічні науки
(13.00.09. – теорія
навчання); «Теорія і
методика формування
системності знань у
старшокласників».
Професор кафедри
педагогіки.
Монографії:
1. Малафійк І. В.
Організаційно-
педагогічні засади
підготовки
менеджерів освіти
шкільного рівня:
монографія / І. В.
Малафійк, М. П.
Кривко. – Рівне :
РДГУ, 2020. – 184 с.

Навчальні посібники:
1. Малафійк І. В.
Дидактика новітньої
школи: Навчальний
посібник / І. В.
Малафійк. – Київ :
Видавничий Дім
«Слово», 2016. – 632 с.

Статті у фахових
виданнях:
1. Малафійк І. В.
Schooling system in
Galicia at the end of
19th-beginning of the
20th centuries. History
of education children's
literature. XI /1 2016,
С.27-37 (Scopus).
2. Малафійк І. В.
Суб'єктність як якість
сучасної освіти.
Оновлення змісту,
форм та методів
навчання і виховання
в закладах освіти.
Збірник наукових
праць. Вип. 17 (70).
2017. С.6–11.

Член редакційної
колегії:
1. Науково-
методичний журнал
«Нова педагогічна
думка» (з 1997 р. по
даний час).
2. «Оновлення змісту,
форм та методів

						<p>навчання і виховання в закладах освіти»: збірник наукових праць (з 1999 р. по даний час).</p> <p>Завідувач кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи (з 1987 р. і по даний час).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 47.053.01 за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті.</p> <p>Офіційний опонент: 1. Щєбликіна Таміла Анатоліївна, «Теоретико-методичні засади моніторингу навчальних досягнень студентів гуманітарних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів» – дисертація доктора педагогічних наук спеціальності 13.00.09 – теорія навчання, захист відбувся 24 січня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.</p>	
25577	Гнедко Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 034211,	18	ОК6 Теорія та методика професійного навчання (за спеціалізацією «Цифрові технології»)	<p>Рівненський державний педагогічний інститут, 1998 р. «Математика», вчитель математики та фізики</p> <p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2002 р. «Математика», Вчитель математики та основ інформатики</p>

виданий
25.02.2016,
Атестат
доцента АД
002772,
виданий
20.06.2019

Кандидат педагогічних наук, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти); «Формування готовності майбутніх учителів до застосування засобів віртуальної наочності у професійній діяльності»

Доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B2 з англійської мови №164UA5528ADF від 29.06.2018 р. Виданий Wolomin International Regional Cooperation University (м. Воломін, Польща). Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Університет Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща), факультет математики, фізики та інформатики, в обсязі 180 годин. Тема: «Сучасні інформаційні комунікаційні технології як об'єкт вивчення та засіб підготовки фахівців» Сертифікат від 22.11.2018 р.
2. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, в обсязі 180 годин. Тема: «Сучасні методи викладання інформатичних дисциплін у закладах вищої освіти». Довідка №53 від 04.03.2020 р.
4. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (м. Люблін, Польща), в обсязі 45 год. Тема: «Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформи Google Meet, Google Classroom». Сертифікат ES

№5176/2020 від
22.03.2021 р.
5. Рівненський
державний
гуманітарний
університет, в обсязі
15 год.
Тема: «Підготовка
педагогів до
організації та
впровадження
змішаного навчання».
Сертифікат №21/4 від
20-21 травня 2021 р.
6. Рівненський
державний
гуманітарний
університет, в обсязі
15 год.
Тема: «Підготовка
педагогів до
здійснення контролю
в умовах змішаного
навчання».
Сертифікат №21/5 від
20-21 травня 2021 р.

Монографії:

1. Хмарні технології в
навчальних закладах:
монографія /
Сергієнко В. П.,
Войтович І. С., Гнедко
Н. М., Музичук К. П.
та ін. – К.: РВВ НПУ
імені М. П.
Драгоманова, 2018.-
286 с. (Рекомендовано
Вченою радою НПУ
імені М.П.
Драгоманова
(протокол №4 від
27.12.2018 р.)
2. Modern Technologies
in Education. Collective
Scientific Monograph.
Opole: The Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2019. 495 p.
(Liudmyla Matviichuk,
Nataliia Hnedko.
Information and
communication
technologies as tools for
improving students'
motivation to learning,
pp.51-60).
3. Contemporary
innovative and
information
technologies of social
development:
educational and legal
aspects. Series of
monographs Faculty of
Architecture, Civil
Engineering and
Applied Arts. Katowice
School of Technology:
Wydawnictwo Wyższej
Szkoły Technicznej w
Katowicach, 2019. 515
p. (Natalia Hnedko,
Liudmyla Matviichuk.
Theoretical basis for the
formation of future
teachers' skills in using
cloud technologies in
their professional
activities. pp.23-29).

4. Гнедко Н. М., Шліхта Г. О. Підготовка майбутнього вчителя до професійної діяльності за допомогою хмарних технологій у закладах вищої освіти. Підготовка майбутніх педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності : монографія / за заг. ред.: Войтовича І.С. / упоряд. Гнедко Н.М. Луцьк, 2020. С.67-80.

Навчально-методичні посібники:
Гнедко Н.М. Теорія та методика професійного навчання (за спеціалізацією «Цифрові технології»): методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт магістрами спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології). Рівне: РВВ РДГУ, 2021. 135 с.

Публікації у фахових наукових виданнях:
1. Hnedko N. Levels of teachers' ict competence in the field of web services / Liudmyla Matviichuk, Andrii Kostiuchenko, Kateryna Gorchynska, Natalia Polyukhovich, Natalya Hnedko // Educational Researcher, Issue 9 (2), (December). Volume 46. American Educational Research Association, 2017. - Pages 520-1096. - P. 987 - 994. (The edition materials are posted in Scopus and Web of Science. 2016 Impact Factor: 3.049).
2. Matviichuk, L., Kukhar, L., Hnedko, N. (2017). Examining factors of using information and communication technologies for e-learning organization // Science and Education, 2017, Issue 6. - 68-73.
3. Hnedko N. Using the Possibilities of Cloud Technologies in the Training Process at the Institution of Higher Education / N.

Ostapchuk, N. Hnedko, N. Pavlova, O. Kraichuk, S. Kraichuk // Educational Researcher. – 2018. - №9(2). Volume 47. P 1158 – 1167. (Scopus)

4. Гнедко Н.М. Використання хмарних технологій для організації навчального процесу у закладах вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2018. Випуск 6. Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. С.217-222.

5. Гнедко Н.М. Модель підготовки майбутнього вчителя до професійної діяльності за допомогою хмарних технологій у закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2018. Випуск 61. Т.2. Запоріжжя: Класичний приватний університет. С.33-38.

6. Павлова Н., Гнедко Н. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх учителів інформатики у процесі професійної підготовки. Нова педагогічна думка. 2018. №3 (95). С.50-55.

7. Гнедко Н. М., Войтович І. С. Графічна компетентність як складник професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів цифрових технологій. Інноваційна педагогіка. 2019. Випуск 19. Т.2. Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. С.162-168

Відповідальний виконавець наукової теми «Удосконалення підготовки майбутніх педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності» (№ 0115U004523) у 2015-2020 рр.

Участь у конференціях і семінарах:

							<p>1. Гнедко Н. М., Касянчук В. О. Використання освітніх ресурсів для дистанційного навчання студентів. Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень : Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ. 2018. С.114-116.</p> <p>2. Гнедко Н. М., Антонюк М. С., Гульчук В. А. Використання інтелект-карт в навчальному процесі закладів вищої освіти. Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XII Всеукр. наук.-практ. конференції (30 жовтня 2019 року, м. Рівне). Рівне, 2019. С. 8-9.</p> <p>3. Гнедко Н. М. Особливості функцій інженерно-педагогічної освіти. Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень : Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ, 2019. С. 96-97.</p> <p>4. Matviichuk L., Hnedko N. Use of web service to teachers of the higher education in organization of the educational process. Aktuelle Themen im Kontext der Entwicklung der modernen Wissenschaften: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Dresden (23 Januar, 2019, Dresden). NGO «Europäische Wissenschaftsplattform », 2019. В. 2. Р.37-39.</p> <p>5. Гнедко Н. М. Вплив інформаційних технологій на розвиток сучасних</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

комунікацій.
Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конференції (18 листопада 2020 року, м. Рівне). Рівне, 2020. С.9-11.

6. Остапчук У. В., Гнедко Н. М.
Реалізація пояснювально-ілюстративного методу навчання за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.
Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конференції (18 листопада 2020 року, м.Рівне). Рівне, 2020. С.39-40

7. Гнедко Н. М., Матвійчук Л. А.
Основні принципи вдосконалення професійної підготовки студентів спеціальностей «Професійна освіта (Цифрові технології)», «Середня освіта (Інформатика)», «Комп'ютерні науки» в умовах застосування технологій віртуальної та доповненої реальності.
Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (20-21 травня 2021 р.). Рівне : РВВ РДГУ. 2021. С.18-19.

8. Мельничук К. О., Гнедко Н. М.
Використання віртуального музею обчислювальної техніки в умовах змішаного навчання.
Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (20-21 травня 2021 р.). Рівне : РВВ РДГУ. 2021. С.66-68.

9. Остапчук У. В., Гнедко Н. М.
Використання Google Meet в управлінні освітньою діяльністю.
Підготовка педагогів до професійної

діяльності в умовах змішаного навчання : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (20-21 травня 2021 р.). Рівне : РВВ РДГУ. 2021. С.78-81.

10. Matviichuk L., Hnedko N. ICT competence in the field of web services. Наука, освіта, інновації (іноземними мовами): Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції науковців, аспірантів, студентів і молодих вчених закладів вищої освіти. Харківськ. нац. тех.ун-т сільськ. госп-ва ім. П. Василенка. Харків, 2021. С. 160-162.

11. Остапчук У. В., Гнедко Н. М. Засоби синхронної комунікації в управлінні освітньою діяльністю: Google Hangouts, Google Forms. Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 3-4 червня 2021 р. Дніпро. С.368-370.

Робота зі студентами: Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка кафедри: «Використання FlexSim Software Products в професійній діяльності» (протокол №8 від 28.08.202р.)

Викладач комп'ютерних дисциплін в Млинівському державному технологічно-економічному коледжі (з 2019 р. – дотепер).

Робота у складі експертних рад: Участь в акредитаційній експертизі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) другого (магістерського) рівня в Луцькому національному технічному університеті (2018 р.).

Член оргкомітету

						конференцій: Член оргкомітету Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інформаційні технології в професійній діяльності» у 2015– 2020 рр. Член оргкомітету Всеукраїнської науково-практичної конференції «Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання» у 2021 р.	
284540	Войтович Ігор Станіславов ич	Професор, звідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом доктора наук ДД 003040, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 040529, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022237, виданий 19.02.2009, Атестат професора 12ПР 010302, виданий 26.02.2015	20	ОК5 Комп'ютерно- інформаційні технології (в галузі)	Рівненський державний гуманітарний університет, 2000 р. «Фізика, фізика полімерів»; вчитель фізики, фізики полімерів Міжнародний економіко- гуманітарний університет імені акад. С. Дем'янука, 2008 р. «Інформатика»; спеціаліст з інформатики, вчитель інформатики Доктор педагогічних наук 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни)); «Теоретико-методичні засади професійно орієнтованого навчання технічних дисциплін майбутніх учителів інформатики». Професор кафедри інформаційно- комунікаційних технологій та методики викладання інформатики. Відомості про підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, «Оцінювання ІКТ- компетентності педагогів». Свідоцтво 12СС02125295/043554- 17 від 14.04.2017 р. Microsoft Certified Educator 24.04.2017 р. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова в обсязі 180 годин (13.01.2020 р. – 29.02.2020 р.). Тема:

«Сучасні методи викладання інформатичних дисциплін у закладах вищої освіти». Довідка № 53 від 04.03.2020 р.

Coursera Administrator Training 20.03.2020 р.

Вища школа Уні-Тера в Познані в обсязі 180 годин (01.10.2020-01.03.2021) Тема: «Інформаційні технології в роботі вчителя» (Сертифікат № 63/2021 від 01.03.2021 р.)

Рівненський державний гуманітарний університет, в обсязі 15 год. Тема: «Підготовка педагогів до здійснення контролю в умовах змішаного навчання». Сертифікат №21/3 від 20-21 травня 2021 р.

Монографії:

1. Хмарні технології в навчальних закладах: монографія / Сергієнко В. П., Войтович І. С., Гнедко Н. М., Музичук К. П. та ін. – Київ : РВВ НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – 286 с.
2. Підготовка майбутніх педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності : монографія / за заг. ред.: Войтовича І. С. / упоряд. Гнедко Н. М. Луцьк, 2020. 277 с., С. 81-95.
3. Войтович І. С., Малежик П. М., Пономаренко В. В. Підвищення мотивації майбутніх фахівців з інформаційних технологій до вивчення фахових дисциплін. Підготовка майбутніх педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності : монографія / за заг. ред.: Войтовича І.С. / упоряд. Гнедко Н.М. Луцьк, 2020. 277 с., С. 81-95.

Підручники:

1. Комп'ютерні технології в освіті і науці: навчальний посібник / Войтович І. С., Сергієнко В. П., Чичкан Ю. С. – Київ : РВВ НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018 – 124 с. (рекомендовано Вченою радою НПУ імені М. П. Драгоманова (протокол № 4 від 27.12.2018 р.)).

Навчально-методичні посібники:
1. Сергієнко В. П., Франчук В. М., Войтович І. С., Кухар Л. О., Галицький О. В., Малюх Є. В. Інформаційно-аналітична система оцінювання діяльності викладачів, студентів та навчальних підрозділів педагогічного університету. Навчально-методичний посібник для викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. – 47 с.
2. Войтович І. С. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з дисципліни «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці». - Рівне: РДГУ, 2020, 20 с.
3. Бабич С. М., Войтович І. С., Батишкіна Ю. В. Елементи візуального програмування в середовищі Visual Studio. Visual C++. Лабораторний практикум з інформатики. Рівне: РДГУ, 2020. 32 с.

Публікації у фахових наукових виданнях:
1. Войтович І. С., Сергієнко В. П., Бондаренко С. І. Моніторинг якості електронних освітніх ресурсів // Наукові записки. - Випуск 10. - Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 3. / За заг. ред. М. І. Садового. - Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 115-119.
2. Войтович І. С.,

Сергієнко В. П., Франчук В. М. Інформаційно-аналітична система самооцінювання освітньої діяльності педагогічних університетів // Нові технології навчання: Науково-методичний збірник. – 2016. – № 88. – Частина 2. – С.124-130.

3. Андрущенко В. П., Сергієнко В. П., Войтович І. С. Освітні вимірювання: наука і практична діяльність // Вища освіта України. – 2017. – № 1 (64). – С. 17 - 24.

4. Войтович І. С., Трофименко Ю. С. Особливості використання Google Classroom для організації дистанційного навчання студентів // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 2. Комп'ютерно орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць / Редрада. – Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – № 20 (27). - С. 39-43.

5. Малєжик П. М., Войтович І. С. Аналіз змістових підходів до підготовки фахівців з комп'ютерних наук // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 168 – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 142–146.

6. Гнедко Н. М., Войтович І. С. Графічна компетентність як складова професійної компетентності майбутніх інженерів – педагогів з цифрових технологій // Інноваційна педагогіка. Випуск 19. Т. 2, 2019, С. 162-167.

7. Павлова Н. С., Войтович І. С. Самооцінювання сформованості методичної компетентності майбутніх учителів інформатики: аналіз проблеми дослідження // Фізико-математична освіта, 2019, Випуск 4(22), С. 108-115.

8. Войтович Ігор, Войтович Оксана,

Мартинюк Галина
Використання
віртуальних
лабораторій в процесі
вивчення хімічних
дисциплін. Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: Педагогіка. Том
1 № 1 (2021). С.32-40.
[http://nzp.tnpu.edu.ua
/article/view/234666](http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/234666).
DOI:
[https://doi.org/10.2512
8/2415-3605.21.1.4
9](https://doi.org/10.25128/2415-3605.21.1.49). Кіндрат П.В.,
Войтович І.С.,
Мащенко В.А.
Застосування
можливостей
комп'ютерного
моделювання при
вивченні фізичних
моделей. Освітній
дискурс: збірник
наукових праць» /
гол.ред. О.П.
Кивлюк. – Київ: ТОВ
«НІА «Наука-
технології-
інформація»», 2021.
Вип. 33(5). С. 25-34.
[http://www.journal-
discourse.com/uk/](http://www.journal-discourse.com/uk/)

Науковий керівник
держбюджетної теми:
Керівник наукової
теми (проєкту), що
виконується з власної
ініціативи у 2015–
2020 рр.
«Удосконалення
підготовки майбутніх
педагогів до
використання
інформаційно-
комунікаційних
технологій в
професійній
діяльності» (№
0115U004523).

Відповідальний
виконавець наукової
теми (проєкту), що
виконується на
замовлення МОН
України у 2017–2018
рр. «Хмаро
орієнтоване
середовище навчання
майбутніх учителів»
(код державної
реєстрації
0117U004902)

Завідувач кафедри:
1. Завідувач кафедри
комп'ютерної
інженерії та освітніх
вимірювань НПУ
імені М.П.
Драгоманова (2016-
2018)
2. Завідувач кафедри
інформаційно-

комунікаційних технологій та методики викладання інформатики РДГУ з 01.10 2018 р по даний час.

Член спецради Д 26.053.03 (НПУ імені М. П. Драгоманова).

Участь у конференціях і семінарах:

1. Войтович І. С., Малежик М. П., Сергієнко В. П., Зазимко Н. М., Малежик П. М., Пономаренко В. В. Навчання фізики майбутніх фахівців з комп'ютерних наук // Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми методології та методики навчання фізико-математичних дисциплін» присвяченій 85-річчю від дня народження, кандидата фізико-математичних наук, професора, завідувача кафедри методології та методики навчання фізико-математичних дисциплін вищої школи Горбачука Івана Тихоновича 18 січня 2018 року, Київ, Україна - К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С. 149-151.
2. Войтович І. С., Трофименко Ю. С. Вибір хмарних сховищ даних для освітніх потреб // Тези доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці та техніці» (ІТОНТ-2018): Черкаси, 17-18 травня 2018 р. – Черкаси: ЧДТУ, 2018. – 270 с.
3. Войтович І. С. Підготовка майбутніх педагогів до проектування методичної системи формування компетентності. Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XII Всеукр. наук.-практ. конференції (30 жовтня 2019 року, м. Рівне). Рівне, 2019. С. 7-8.
4. Музичук К. П., Войтович І. С.

Особливості організації дистанційного навчання у закладах освіти України // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. - Рівне : РВВ РДГУ, 2020. С.67-69.
5. Войтович І. С., Хмельник А. В. Перспективні напрямки співпраці закладів вищої та передвищої освіти із роботодавцями та їх об'єднаннями щодо підготовки ІТ-фахівців. Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2020. С. 7-8.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Крутова Н. І. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів математики у системі післядипломної педагогічної освіти : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 «Теорія і методика проф. освіти» / Крутова Наталія Іванівна ; Рівненський держ. гуманітарний ун-т. – Рівне, 2016. – 20 с.
Малежик П. М. Теоретичні й методичні засади технічної підготовки майбутніх фахівців з інформаційних технологій : автореферат дис. ... доктора педагогічних наук : [спец.] 13.00.02 «Теорія та методика навчання (технічні дисципліни)» / Петро Михайлович Малежик ; Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ, 2020. – 34 с.

Участь в атестації кадрів високої кваліфікації в ролі опонента:
Козак Юлії Юрївни «Формування графічної компетентності майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю у закладах вищої освіти», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти в спеціалізованій вченій раді Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (2020)
Робота у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії:
1. Акредитація спеціальності «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (2018) другого освітнього рівня «магістр»;
2. Акредитація спеціальності «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» у Бердянському державному педагогічному університеті (2020) першого освітнього рівня «бакалавр»;
3. Акредитація спеціальності «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» у Луцькому національному технічному університеті (2020) першого освітнього рівня «бакалавр»

Робота зі студентами:
1. Касянчук В. О., Войтович І. С. Створення електронних видань навчальних посібників. Прикладні аспекти

інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ, 2019. С. 104-105.

2. Зеньо В. А., Войтович І. С. Конструювання та програмування led-табла на світлодіодах. Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XII Всеукр. наук.-практ. конференції (30 жовтня 2019 року, м.Рівне). Рівне,2019. С. 51-52.

3. Прокопчук Т. Г., Войтович І. С. Просування видання до наукометричних баз даних. Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ, 2019. С. 133-134.

4. Прокопчук Т. Г., Войтович І. С. Створення та підтримка сайту фахового видання з використанням електронної відкритої журнальної системи open journal systems. Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XII Всеукр. наук.-практ. конференції (30 жовтня 2019 року, м.Рівне). Рівне,2019. С. 78-79.

5. Карплюк А. В., Войтович І. С. Забезпечення якості дистанційного навчання. Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2020. С. 191-192

6. Прокопчук Т.Г.,

						<p>Войтович І. С. Використання електронної видавничої журнальної системи Open Journal Systems для публікації фахових журналів. Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2020. С. 43-44</p> <p>7. Лагодюк П. С., Войтович І. С. Оформлення кабінету інформатики. Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2020. С. 124-126</p> <p>Член оргкомітету конференцій: Член оргкомітету Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інформаційні технології в професійній діяльності» у 2015– 2020 рр. Член оргкомітету Всеукраїнської науково-практичної конференції «Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання» у 2021 р.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член ГО «Рівне ІТ Кластер» з 2019 року</p>	
92855	Руденко Володимир Миколайови ч	Професор, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Київський політехнічний інститут, рік закінчення: 1969, спеціальність: 303345 напівпровідни ки та діелектрики, Диплом доктора наук ДД 005272, виданий 12.10.2006	46	ОК4 Методологія та методи наукових досліджень (в галузі)	<p>Київський орден Леніна політехнічний інститут, 1969 р. «Напівпровідники та діелектрики; інженер електронної техніки</p> <p>Доктор педагогічних наук, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти); «Культурологічні основи цілісності змісту вищої освіти»</p> <p>Професор кафедри інформаційно-</p>

комунікаційних технологій та методики викладання інформатики.
Стажування:
1. Вища школа менеджменту в Варшаві (Польща),
Тема: «Методологія наукових досліджень».
Сертифікат № 10 від 03.06.2019 р.
2. Луцький національний технічний університет, кафедра комп'ютерної інженерії та кібербезпеки Луцького національного технічного університету. Тема: «Сучасні методи викладання фахових дисциплін з комп'ютерної інженерії у закладах вищої освіти». Обсяг 180 год. Сертифікат СП №05477296/000216-21 від 02.06.2021р

Підручники:
1. Rudenko V. Modelowanie matematyczne stosunków międzynarodowych. – Warszawa, WSM: Warsaw Management University Publishing House Prof. Leszka Krzyżanowskiego, 2017. – 227 str. ISBN 978-83-7520-229-8.
2. Rudenko V., Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych. Testy parametryczne. Realizacja z wykorzystaniem technologii komputerowych. Warszawa ASPRA-JR 2020. – 137 str. ISBN 978-83-8209-000-0.
3. Rudenko V., Metody statystyki opisowej w badaniach pedagogicznych. Realizacja z wykorzystaniem technologii komputerowych. Warszawa ASPRA-JR 2021. – 104 str. ISBN 978-83-8209-000-0.

Публікації у фахових наукових виданнях:
1. 1. Руденко В. Цінності, значення і сенси як елементи змісту освіти // Гуманітарний вісник ДВНЗ. – Додаток 5, Вип. 2, Том II (70).

Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис 2016. – с. 340-348.

2. Rudenko V., Całość jako podstawa konceptualna do projektowania edukacji w kontekście kultury // Alternatywne metody wspierające proces kształtowania u ucznia postaw koniecznych do rynku pracy. – Warszawa, WSM: Warsaw Management University Publishing House Prof. Leszka Krzyżanowskiego, 2017. s. 12-136.

3. Руденко В. Зміст технічних дисциплін в контексті системної організації технічного знання // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки РДГУ. Випуск 13 (56). – Частина II. – Рівне, РДГУ, 2016. – С. 7-11. I

4. Руденко В. Особистісно-орієнтована професійна освіта: культурно-цивілізаційний контекст // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки РДГУ. Випуск 14 (57). – Рівне, РДГУ, 2016. – С. 3-10.

5. Rudenko V., Całość jako podstawa konceptualna do projektowania edukacji w kontekście kultury // Alternatywne metody wspierające proces kształtowania u ucznia postaw koniecznych do rynku pracy. – Warszawa, WSM: Warsaw Management University Publishing House Prof. Leszka Krzyżanowskiego, 2017. s. 12-136.

6. Руденко В. Зміст вищої освіти як предмет педагогічного проектування в контексті культури. // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки РДГУ. Випуск

						<p>17 (60) – Рівне, РДГУ, 2017. – С. 11-15.</p> <p>7. Rudenko V. Analiza korelacji w badaniach pedagogicznych // Studia Społeczne. – Warszawa, 2018, #20 (1), s. 37-53.</p> <p>8. Rudenko V. Metodologia stosowania statystyki matematycznej w badaniach pedagogicznych // Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 9. / упоряд. О.Б.Петренко; ред. кол. О.Б.Петренко, Т.С.Ціпан, Н.М.Гринькова та ін. – Рівне: РДГУ, 2019. – с. 26-41.</p> <p>9. Руденко В.М., Руденко Н.М. Методика розробки наукової проблеми в педагогічних дослідженнях. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 12. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2020. С. 66-73.</p>
107141	Романюк Світлана Костянтинівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 018269, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045348, виданий 15.12.2015</p>	27	<p>ОКЗ Іноземна мова у професійній діяльності</p> <p>Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д. З. Мануїльського, 1991 р. «Російська мова та література, іноземна мова»; вчитель російської мови та літератури, іноземної (англійської) мови.</p> <p>Кандидат філологічних наук, 035 Філологія (10.02.04 – германські мови); «Засоби реалізації мовленнєвого впливу в американській комерційній журнальній рекламі 1925–2010 рр.»</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов Стажування: Університет імені Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща), гуманітарний факультет. Тема: «Сучасні інноваційні технології навчання іноземних мов та підготовки майбутніх вчителів: досвід Європейського Союзу та його впровадження в навчальний процес України». Сертифікат</p>

№ 0121 від 23.05.2019 р.

Навчально-методичний посібник: English for Biologists: навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів-біологів психолого-природничого факультету / уклад. Романюк С.К Денисюк Л.В., Данілова Н.Р. – Рівне : РДГУ, 2019. – 83 с.

Статті у фахових виданнях:

1. Романюк С. К. Застосування когнітивних технологій у процесі викладання іноземної мови на немовних факультетах / С. К. Романюк, В. М. Трофімчук // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологічна»: Науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2018. – Вип. 2(70). – 2018. – С. 190–192.
2. Романюк С. К. Застосування тестування на заняттях з англійської мови за професійним спрямуванням у вищому навчальному закладі // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Рівне: РДГУ, 2017. – С. 201–203.
3. Романюк С. К. Students' self-study in the process of studying foreign language / С. К. Романюк, В. М. Трофімчук // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА. – Вип. 5(73) – 2019. – С. 170–172.
4. Романюк С. К. Learning English through songs as one of innovative methods of education / С. К. Романюк // Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 9. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол.: О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринькова та ін. – Рівне: РДГУ, 2019. – С.

225–229.
5. Романюк С. К.
Ефективність
змішаного навчання у
процесі викладання
іноземної мови за
професійним
спрямуванням на
немовних
спеціальностях / С. К.
Романюк, В. М.
Трофімчук // Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія»:
Серія «Філологія»:
Науковий журнал.
Острог : Вид-во
НаУОА. – Вип. 9(77). –
2020. – С. 121– 123.

Науково-популярні
публікації:
1. Романюк С. К.
Впровадження
інноваційних
технологій на
заняттях з іноземних
мов на немовних
факультетах ВНЗ / С.
К. Романюк //
Матеріали
Міжвузівської
науково-практичної
конференції
«Інноваційні підходи
до викладання
англійської мови»:
Зб.наук.статей. –
Сарни, 2018. – Вип 1.
– С. 73–82.
2. Романюк С. К.
Використання
інтерактивних методів
навчання на уроках
англійської мови / С.
К. Романюк, Н. Ю.
Проценко //
Актуальні проблеми
філології та методики
викладання
гуманітарних
дисциплін : зб. наук.
праць. Наукові
записки Рівненського
державного
гуманітарного
університету. – Рівне :
РДГУ, 2018. – С. 132–
135. 3. Романюк С. К.
Використання
іноземної мови в
ігровій діяльності
дітей з особливими
потребами / С. К.
Романюк, А. В.
Блищик // Актуальні
проблеми філології та
методики викладання
гуманітарних
дисциплін : зб. наук.
праць. Наукові
записки Рівненського
державного
гуманітарного
університету. – Рівне :
РДГУ, 2019. – С. 73–
74. 4. Романюк С. К.
Main aspects of
educational video

						materials design for use in educational process of higher educational institutions / С. К. Романюк, М. В. Чайковська // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2020. – С. 130–134.
106898	Піонтковська Діана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія	7	ОК2 Психологія освітньої діяльності Кам'янець-подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2009 р. «Психологія»; викладач вищого навчального закладу Кандидат психологічних наук, 053 Психологія (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія); «Психологічні особливості розвитку національної ідентичності студентської молоді» Стажування: Інститут наук про родину і соціальну працю Люблінського католицького університету Іоанна Павла II, кафедра публічного здоров'я. Тема: «Здобутки та тенденції університетської освіти в країнах ЄС». Довідка №36551/1/2018 від 12.02. 2018 р. Статті в зарубіжних виданнях: 1. Piontkovska D.V. Historical Perspective of Main Scientific Approaches to the Study of the Concept of «Identity» in Foreign Psychology / D.V. Piontkovska // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – 2016. – IV (41), Issue 86. – P. 73–75. (Index Copernicus) 2. Piontkovska D. Psychological support of students with national identity transformations / D.Piontkovska // Polish Journal of Public Health – Polish 2019; 129 (2) – С. 43-46. (Index Copernicus) Статті у фахових

виданнях:
1.Піонтковська Д.В.
Психологічні
особливості ставлення
студентів до власної
національної
ідентичності / Д.В.
Піонтковська //
Науковий вісник
Чернівецького
університету.
Педагогіка та
психологія: зб. наук.
праць. – Чернівці:
Чернівецький
національний
університет, 2017. –
Вип. 687. – С. 117–123.

2.Піонтковська Д.В.
Програма розвитку
національної
ідентичності
студентської молоді /
Д.В. Піонтковська //
Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Психологія». –
Острог: Вид-во
Національного
університету
«Острозька академія»,
2018. – Вип. 1. – С.
163–172.

3.Піонтковська Д.В.
Розвиток
національних
цінностей особистості
як умова становлення
національної
ідентичності
студентської молоді /
Д.В. Піонтковська //
Психологія:
реальність і
перспективи: зб. наук.
праць Рівненського
державного
гуманітарного
університету. – Рівне:
РДГУ, 2016. – Вип. 7. –
С. 210–214.

4.Піонтковська Д.В.
Психолого-
педагогічні умови
гармонізації
національної
ідентичності
студентської молоді /
Д.В. Піонтковська //
Особистість у
соціальному, віковому
та клінічному вимірі
сучасного життя: зб.
наук. статей; гол. ред.
Ж.П. Вірна. – Луцьк:
Вежа-Друк, 2016. – С.
293–297.

5. Піонтковська Д.В.
Вікова динаміка
національної
самоідентичності
особистості в юності /
Д.В. Піонтковська //
Вісник ХНПУ імені
Г.С. Сковороди.
«Психологія». – 2019.
– Вип. 49. – С. 145–
153.

6.Піонтковська Д.В.

						<p>Особливості розвитку національної ідентичності студентської молоді / Д.В. Піонтковська // Науково-практичний журнал «Психологія». – Одеса: ПНЦ НАПН України, 2017. – № 3. – С. 58-62.</p> <p>Участь у конференціях, круглих столах: 1. Круглий стіл «Цінність людського життя в Україні та сучасному світі», м. Рівне, 31 жовтня 2017р. 2. Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у просторі молодіжної субкультури», м. Рівне, 27–28 березня 2019 р. 3. Науково-практичний онлайн-семінар «Психологічна служба в системі освіти України», ТОВ «Всеосвіта», 29.01.2020 р. 4. XIII Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості» (25–26 березня 2021 р., м. Рівне, м. Луцьк). 5. Звітна наукова конференція викладачів, співробітників і здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету за 2020 р. (13–14 травня 2021 р., Рівне, РДГУ).</p>	
137270	Шліхта Ганна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 122</p>	17	ОК7 Методи та засоби інженерії даних та знань	<p>Рівненський державний гуманітарний університет, 1999 р. «Математика»; вчитель математики та основ інформатики</p> <p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2020 р. «Комп'ютерні науки»; магістр, фахівець в галузі комп'ютерних наук, викладач комп'ютерних наук</p> <p>Кандидат педагогічних наук 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (13.00.04 – теорія і</p>

Комп'ютерні науки, Диплом кандидата наук ДК 058443, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030644, виданий 17.02.2012

методика професійної освіти);
«Підготовка майбутніх учителів інформатики до профорієнтаційної роботи із старшокласниками в сучасному інформаційному просторі». Доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики. Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Курси англійської мови у Kaplan international English (м. Лондон), в обсязі 21 год. (14.01.–18.01. 2019 р.). Присвоєно рівень Higher Intermediate CEFR B2.

Навчальні посібники:
1. Сяський В. А., Шліхта Г. О. Методи та засоби інженерії знань для штучного інтелекту: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти / за ред. В. А. Сяський, Г. О. Шліхта. – РДГУ. – Рівне : РВВ РДГУ, 2020. – 93 с.
2. Шліхта Г. О. Управління проектами створення інформаційних систем : навчальний посібник / за ред. Г. О. Шліхта. – РДГУ. – Рівне: РВВ РДГУ, 2021. – 155 с.

Публікації у фахових наукових виданнях:
Natalia Ivanchuk, Petro Martyniuk, Olga Michuta, Yevhenii Malanchuk, Hanna Shlikhta. Constructing a mathematical model and studying numerically the effect of bio-clogging on soil filtration consolidation // Eastern - European Journal of Enterprise Technologies. Східно-Європейський журнал передових технологій. 2021. Вип №2/10 (110). С. 27-34. doi: 10.15587/1729-4061.2021.230238 (Scopus)

Участь у конференціях і семінарах:
1. Шліхта Г. О., Шліхта В. М. Моделювання бізнес-процесів як інструмент підвищення ефективності

діяльності ВНЗ / Г.О. Шліхта, В. М. Шліхта // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ, 2017. – С. 151-153.

2. Шліхта В.А. Переваги використання мови програмування SWIFT над OBJECTIVE-C / В.А. Шліхта, Г.О. Шліхта // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ, 2017. – С. 149-151.

3. Шліхта В.А. Етапи створення мобільних додатків для IOS / В.А. Шліхта, Г.О. Шліхта // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ, 2018. – С. 131-135.

4. Шліхта Г. О., Прокопчук Т. Г. Теоретичні аспекти побудови експертних систем. Інформаційні технології у професійній діяльності: Матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 листопада 2020 року, м. Рівне). Рівне, 2020. С.160-162

5. Шліхта Г. О., Паславська Ю. Я. Деякі аспекти методів побудови продукційних експертних систем. Інформаційні технології у професійній діяльності: Матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 листопада 2020 року, м. Рівне). Рівне, 2020. С. 144-146.

6. Шліхта Г. О.,

						<p>Остапчук У. В. Фреймові та семантичні моделі подання знань. Інформаційні технології у професійній діяльності: Матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 листопада 2020 року, м. Рівне). Рівне, 2020. С. 141-143.</p> <p>7. Шліхта Г. О., Крисюк О. В. Огляд підходів до подання знань в експертних системах. Інформаційні технології у професійній діяльності: Матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 листопада 2020 року, м. Рівне). Рівне, 2020. С. 120-122.</p> <p>Робота зі студентами: Керівник постійно діючого наукового гуртка «Інформаційні системи і технології в управлінні організаціями та освітніми закладами» (протокол №8 від 28.08.2020р.)</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних</i>	☒	ОК13 Виробнича (технологічна) практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.

аспектів.		(конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	
	ОК2 Психологія освітньої діяльності	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
	ОК8 Цифрові технології в комунікації та управлінні	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	Усне або письмове опитування тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
	ОК9 Управління ІТ-проектами (в галузі)	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	Усне або письмове опитування презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
	ОК10 Методика навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	Екзамен; усне або письмове

		комп'ютерних дисциплін в закладах професійно-технічної освіти	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	опитування; реферати, есе; презентації та виступи на наукових заходах;
		ОК12 Виробнича (педагогічна) практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.
<i>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</i>	☒	ОК1 Педагогіка новітньої школи	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над індивідуальними навчальними проєктами, презентаціями результатів виконаних завдань); методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (методи аналогій).	Екзамен; усне або письмове опитування реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах;
		ОК2 Психологія освітньої діяльності	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда	Усне або письмове опитування

	тощо);практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
ОК6 Теорія та методика професійного навчання (за спеціалізацією «Цифрові технології»)	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	Екзамен усне або письмове опитування реферати, есе; презентації та виступи на наукових заходах
ОК7 Методи та засоби інженерії даних та знань	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	Екзамен усне або письмове опитування колоквиум, тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт;
ОК10 Методика навчання комп'ютерних дисциплін в закладах професійно-технічної освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з	Екзамен; усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації та виступи на наукових заходах;

			новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	
		ОК12 Виробнича (педагогічна) практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.
<i>РН2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</i>	☒	ОК3 Іноземна мова у професійній діяльності	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій);	Екзамен. Тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт.
		ОК5 Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)	Практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод	Усне або письмове опитування тестування; захист лабораторних і практичних робіт; залік.

	<p>демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>Практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p>	
ОК7 Методи та засоби інженерії даних та знань	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);</p>	<p>Екзамен усне або письмове опитування колоквиум, тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт;</p>
ОК8 Цифрові технології в комунікації та управлінні	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);</p>	<p>Усне або письмове опитування тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік.</p>
ОК9 Управління ІТ-проектами (в галузі)	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання</p>	<p>Усне або письмове опитування презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік.</p>

			реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	
		ОК14 Підготовка кваліфікаційної роботи.	Робота з навчально-методичною літературою; проведення педагогічного експерименту, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації; захист кваліфікаційної роботи
<i>РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</i>	☒	ОК3 Іноземна мова у професійній діяльності	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анутовання, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій);	Екзамен. Тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт.
		ОК9 Управління ІТ-проектами (в галузі)	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	Усне або письмове опитування презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт, залік.
		ОК12 Виробнича (педагогічна) практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.

			тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	
		ОК13 Виробнича (технологічна) практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.
<i>РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3 Іноземна мова у професійній діяльності	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій);	Екзамен; тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт.
<i>РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК10 Методика навчання комп'ютерних дисциплін в закладах професійно-технічної освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);	Екзамен; усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації та виступи на наукових заходах.

<p>педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p>		<p>робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</p>	
	<p>ОК12 Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.</p>
	<p>ОК6 Теорія та методика професійного навчання (за спеціалізацією «Цифрові технології»)</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота</p>	<p>Екзамен усне або письмове опитування реферати, есе; презентації та виступи на наукових заходах</p>
	<p>ОК5 Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань);</p>	<p>Командні проєкти; залік, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт;</p>
	<p>ОК1 Педагогіка новітньої школи</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,</p>	<p>Екзамен; усне або письмове опитування презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на</p>

			анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); виконання індивідуальних завдань	наукових заходах
		ОК2 Психологія освітньої діяльності	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
<i>РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</i>	☒	ОК5 Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	Усне або письмове опитування тестування; командні проекти; залік
		ОК6 Теорія та методика професійного навчання (за спеціалізацією «Цифрові технології»)	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	Екзамен усне або письмове опитування реферати, есе; презентації та виступи на наукових заходах
		ОК11 Технології дистанційного	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	Командні проекти; презентації результатів

		навчання в системі професійної освіти	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
		ОК14 Підготовка кваліфікаційної роботи.	Робота з навчально-методичною літературою; проведення педагогічного експерименту, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації; захист кваліфікаційної роботи.
<i>РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</i>	☒	ОК1 Педагогіка новітньої школи	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні завдання наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	Екзамен; усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів досліджень;
		ОК3 Іноземна мова у професійній діяльності	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій)	Екзамен. Тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
		ОК7 Методи та засоби інженерії даних та знань	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття);	Екзамен усне або письмове опитування колоквіум, тестування;

			<p>наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)</p>	<p>командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт;</p>
		ОК8 Цифрові технології в комунікації та управлінні	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань);</p>	<p>Усне або письмове опитування тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік.</p>
		ОК13 Виробнича (технологічна) практика	<p>Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.</p>
		ОК14 Підготовка кваліфікаційної роботи.	<p>Робота з навчально-методичною літературою; проведення педагогічного експерименту, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.</p>	<p>Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації; захист кваліфікаційної роботи.</p>
РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК4 Методологія та методи наукових досліджень (в галузі)	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування,</p>	<p>Колоквіум, командні проекти; презентації та виступи на наукових заходах; залік</p>

	складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
ОК8 Цифрові технології в комунікації та управлінні	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	Усне або письмове опитування тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік
ОК10 Методика навчання комп'ютерних дисциплін в закладах професійно-технічної освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); складання аналітичної записки	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування реферати, есе; презентації та виступи на наукових заходах;
ОК11 Технології дистанційного навчання в системі професійної освіти	Практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	Усне або письмове опитування презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
ОК12 Виробнича педагогічна практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень,

			метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	диференційований залік.
РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК4 Методологія та методи наукових досліджень (в галузі)	Практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	Усне або письмове опитування, колоквиум, реферати, есе; залік
		ОК6 Теорія та методика професійного навчання (за спеціалізацією «Цифрові технології»)	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	Екзамен; усне або письмове опитування тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		ОК11 Технології дистанційного навчання в системі професійної освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	Усне або письмове опитування командні проекти; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік.
РН 11. Визначати,	<input type="checkbox"/>	ОК13 Виробнича	Словесний (пояснення,	Перевірка звітної

<p>критично оцінювати ключові тренди розвитку ІТ-галузі відповідно до спеціалізації «Цифрові технології» та їх упровадження або застосування в інноваційній діяльності в галузі професійної освіти</p>		<p>(технологічна) практика</p>	<p>бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (конспекти уроків, аналізи уроків, підготовка виховних заходів, підготовка характеристик, звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.</p>
<p>РН 12. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень й упровадження сучасних систем менеджменту у професійній діяльності відповідно до спеціалізації в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК9 Управління ІТ-проектами (в галузі)</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);</p>	<p>Усне або письмове опитування презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік.</p>
<p>РН 13. Удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями професійного самовизначення і розвитку команди.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК4 Методологія та методи наукових досліджень (в галузі)</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Колоквіум, командні проекти; реферати, есе; презентації та виступи на наукових заходах; залік</p>
<p>РН 14. Уміти самостійно планувати виконання інноваційного завдання за спеціалізацією «Цифрові технології» в галузі професійної освіти, формулювати висновки за його результатами та готувати результати розробок до оприлюднення.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК9 Управління ІТ-проектами (в галузі)</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та</p>	<p>Усне або письмове опитування презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік.</p>

		комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	
--	--	--	--