

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	46497 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	40
Повна назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	25736989
ПІБ керівника ЗВО	Постоловський Руслан Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.rshu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/40>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	46497
Назва ОП	Фізична терапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної терапії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії України, кафедра іноземних мов, кафедра філософії, кафедра загальної психології та психодіагностики, кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи, кафедра теорії та практики фізичної культури і спорту, кафедра менеджменту, кафедра екології, географії та туризму, кафедра політології та соціології, кафедра стилістики та культури української мови, кафедра івент-індустрій, культурології та музеєзнавства, кафедра інформатики та прикладної математики.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33028, м. Рівне, вул. Пластова, 41
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	41726
ПІБ гаранта ОП	Панасюк Вероніка Юріївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	veronika.panasiuk@rshu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-656-70-24
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рівненський державний гуманітарний університет тривалий час здійснював підготовку фахівців зі здоров'я людини, фізичної реабілітації, а нині – фізичної терапії, ерготерапії.

У 2012 р. започатковано напрям підготовки 6.010203 Здоров'я людини* галузі знань 0102 Фізичне виховання (рішення Державної акредитаційної комісії України від 25.05.2012 р., протокол № 96). На той час у регіоні постала гостра проблема нестачі фахівців у сфері рекреаційно-оздоровчої роботи та оздоровчого фітнесу, які володіють широким арсеналом організаторських і управлінських навичок проведення фізкультурно-оздоровчої роботи з різновіковим контингентом населення. Започаткування наряду 6.010203 Здоров'я людини* у зв'язку з потребою в даних фахівцях було обумовлене рішенням регіональної громадської експертної комісії Державної акредитаційної комісії у Рівненській області (витяг з протоколу № 3 від 21.09.2011 р.), позаяк на Рівненщині підготовку фахівців за спеціальністю «Фізичне виховання і фізична реабілітація» проводив лише приватний ЗВО – Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка С. Дем'янчука, де відсутня державна форма навчання. У 2016 р. напрям підготовки 6.010203 Здоров'я людини* був акредитований (сертифікат НД-ІІ № 1878945 від 21.06.2016 р.).

На підставі Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (із змінами, внесеними згідно з постановами КМ від 27.09.2016 р. № 674, від 01.02.2017 р. № 53) підготовка здобувачів вищої освіти почала здійснюватися за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія (сертифікат НД № 1889741 від 09.10.2017 р.). У 2018 р. відповідно до затвердженого наказом МОН України від 19.12.2018 р. № 1419 стандарту вищої освіти для спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти оновлено освітньо-професійну програму «Фізична терапія» (далі – ОП ФТ) (рішення вченої ради РДГУ від 26.12.2018 протокол № 11) і введено в дію з 09.01.2019 р. наказом від 28 грудня 2018 р. № 245-01-01.

ОП ФТ розроблена відповідно до місії та стратегії РДГУ, спрямована на формування в здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти системи компетентностей у галузі охорони здоров'я

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	9	9	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	13	13	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	7	7	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	12	12	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27915 Фізична терапія, ерготерапія 46497 Фізична терапія
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	50435	15742
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50435	15742
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4032	2619

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	46497_OP FT_2019 r..pdf	ietXXDO4Xrsca2Ngn3DrBWk/lvKPBgAGOIbeqGEMDeM =
Освітня програма	46497_OP FT_2020 r..pdf	YljQ1QFbEUoY6SDetdciDqbx3m5KSrM1uU2f5pTFo =
Освітня програма	46497_OP FT_2021 r..pdf	cnSyqFavkINtEVHfBq1+TPOh3xzipsYsklbPo/1guU =
Освітня програма	46497_OP FT_2022 r..pdf	y5JFpQp9apNs89E32h8LrgHyMqr5Hd3giy4qH1pv3hA =
Навчальний план за ОП	46497_NP FT_2019 r..pdf	IuRsLjrGIZ//zEkno2MPlm87QjRsvvKkzW2sohBQigw =
Навчальний план за ОП	46497_NP FT_2020 r..pdf	4iMV9gXBgkXtHUiCsdOZEssgVZ5PVc4kRgx5xfXdpI8 =
Навчальний план за ОП	46497_NP FT_2021 r..povnyi termin.pdf	ZIX1+4So+YS7M+h3F53pDYqOuoY7WXNv/cOOSMjBI/w =
Навчальний план за ОП	46497_NP FT_2021 r..skorochenyi termin.pdf	191UK7RTzchfoRaaLLVCCXhbNVpvSjWhBWtf6I3tICM =
Навчальний план за ОП	46497_NP FT_2022 r.povn. skoroc.pdf	csUG4VBVr5rCy2fT5mVmksZQltx/P93IE/PhzpKb4OY =
Рецензії та відгуки роботодавців	46497_Retsenzii steikholderiv_OP FT_2022 r..pdf	a+kWQePG4ezzGwnegbDelxDH0l9998oToq7mlGE1WUo =
Рецензії та відгуки роботодавців	46497_Retsenzii steikholderiv_OP FT_2019 r..pdf	EL5kI9u3/8fnjAs8QfPrj1KHnzK9Nr4nsP34LtySi74 =
Рецензії та відгуки роботодавців	46497_Retsenzii steikholderiv_OP FT_2020 r..pdf	zG7Y9NoVQa3d/OrpuLfsRATdBh/WdWfNodGuwPofke c =
Рецензії та відгуки роботодавців	46497_Retsenzii steikholderiv_OP FT_2021 r..pdf	WEXwZ3Rd6Qcketp5j77fiejsLCTw1gi2LRWVNNe8ZPo =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців у галузі охорони здоров'я, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого підходів із набуттям компетентностей, достатніх для розв'язання завдань у професійній галузі.

Характерною особливістю ОП є те, що вона узгоджується з регіональними потребами в забезпеченні кадрового потенціалу для реалізації заходів з фізичної, медичної, психологічної реабілітації та реадaptaції вразливих верств населення, внутрішньоопереміщених осіб та ветеранів АТО у Рівненській області відповідно до «Програми розвитку фізичної культури і спорту в Рівненській області на період до 2020 року» (<https://ror.gov.ua/rishennya-oblasnoyi-radi-7-sklkannya/654-pro-programu-rozvitku-fizichnoyi-kulturi-i-sportu-v-rivn>); Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 року (<https://www.rv.gov.ua/storage/app/sites/11/022020/1618-strategia-2027.pdf>).

Особлива увага приділяється професійній підготовці здобувачів з урахуванням сучасних тенденцій у галузі фізичної терапії, ерготерапії, що реалізується через: залучення до освітнього процесу провідних фахівців-практиків та потенційних роботодавців, актуалізацію практичної підготовки здобувачів (на практику відводиться 27 кредитів ЕКТС); використання в освітньому процесі інноваційних освітніх технологій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Суспільною місією РДГУ є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове й економічне співтовариство. Напрями і завдання, реалізація яких забезпечує втілення місії, задекларовані в Стратегії розвитку РДГУ на період до 2025 р., розміщені на офіційному вебсайті: http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf.

ОП ФТ відповідає місії ЗВО у сформульованих цілях, меті ОП та передбачає застосування набутих компетентностей і програмних результатів навчання в професійній діяльності з урахуванням сучасних іноваційних технологій у галузі фізичної терапії та ерготерапії.

Професійна підготовка майбутніх фахівців за ОП ФТ дає змогу забезпечити формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання, необхідних для виконання завдань у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я, а також для ефективної роботи в освітніх спеціальних закладах, установах і організаціях державного та громадського і приватного сектора в мультидисциплінарному та монопрофесійному середовищах (згідно з наказом МОЗ України від 13.12.2018 р. № 2331 «Про внесення змін до довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників». Випуск 78 «Охорона здоров'я».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти були враховані при формулюванні цілей і програмних результатів ОП ФТ, а саме: у навчальних планах за ОП 2019–2022 н. р. передбачено дисципліни за вибором, які складають не менше 25 % від загального обсягу ОП. Така структура ОП дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача. За результатами анкетування, зміст освітньо-професійної програми в контексті забезпечення якісної підготовки фахівців з обраної спеціальності 89,2% здобувачів оцінили на 5 балів, а 10,8% на 4 бали (за 5-бальною шкалою). Отже, контент ОП ФТ містить усі необхідні освітні компоненти для підготовки до подальшої професійної діяльності (<http://surl.li/gpfke>).

До визначення цілей ОП ФТ і програмних результатів під час перегляду ОП ФТ у 2020 р. залучалась здобувачка вищої освіти за даною програмою Пашковська В. М (2 курс, група ФТ 21), яка взяла участь у засіданні кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії (протокол кафедри № 2 від 05.02.2020 р.). Вона запропонувала перенести дисципліну «Загальна гігієна» з блоку вибіркового компонентів у блок обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки, які враховані в ОП ФТ 2020–2021 н. р.

- роботодавці

Роботодавці з галузі охорони здоров'я залучались до обговорення ОП 2019–2022 н. р. на засіданнях кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії, на науково-практичних семінарах, під час виробничих практик. При обговоренні проєкту ОП ФТ 2019–2020 н. р. (протокол № 1 від 16.01.2019 р.) Бурачик А. І. та Піонтковський В. К. рекомендували включити до переліку ОК ОП ФТ на 2019–2020 н. р. дисципліни «Основи кардіології і пульмонології», «Пропедевтика внутрішніх хвороб» і розділити клінічну практику з «Фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях кардіо-респіраторної системи» на два окремих компоненти.

Під час обговорення проєкту ОП ФТ на 2020–2021 н. р. (протокол № 2 від 05.02.2020 р.) стейкхолдери Вашенюк О. Л. та Захарчук Р. В. рекомендували внести до переліку ОК ОП ФТ 2020–2021 н. р.: «Кардіологія», «Пульмонологія», «Основи соціології та права», «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях дихальної системи» та «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях серцево-судинної системи».

Під час обговорення проєкту ОП ФТ на 2021–2022 н. р. (протокол № 3 від 26.10.2020 р.) Піонтковський В.К. рекомендував ОК «Біомеханіка і клінічна кінезіологія» викладати перед – «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату».

Під час обговорення проєкту ОП ФТ на 2022–2023 н. р. (протокол № 1 від 24.01.2022 р.) стейкхолдер Бурачик А.І. рекомендував внести до переліку ОК ОП ФТ 2022–2023 н. р. - «Адаптивні та допоміжні технології в ерготерапії»; до переліку ВК – «Функціональна анатомія».

- академічна спільнота

Для отримання здобувачами належного рівня теоретичних знань і набуття ними фахових компетентностей при підготовці ОП ФТ були враховані рекомендації представників академічної спільноти та професіоналів практиків. Так, 4.11.2022р. був проведений круглий стіл «Сучасні тенденції підготовки фахівців фізичної терапії в реабілітації посттравматичних станів» (https://www.facebook.com/login/?next=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Fstory.php%3Fstory_fbid%3D100048287333548, в рамках якого обговорили коло питань, а саме:

- Сучасні тенденції підготовки фахівців фізичної терапії в умовах воєнного часу (декан медико-психологічного факультету Національного медичного університету імені О. О. Богомольця проф. Філоненко М. М., декан медичного факультету Волинського національного університету імені Л. Українки, доц. Поручинський А. І. та ін.).

- Психосоціальна та фізична реабілітація осіб, які постраждали від військових дій (зав.кафедри фізичної терапії, ерготерапії КЗВО «Рівненська медична академія» Приймачок Л.Л., зав.кафедри медико-біологічних дисциплін

ННІОЗ НУВГП Гуцман С.В., асистент кафедри хірургії ЛДМУ та ін.).

- Новітні методи лікування і реабілітації посттравматичних станів (заступник директора з питань реформування медицини РОКЛ імені Юрія Семенюка Піонтковський В.К., начальник КЗ «Рівненського обласного госпіталю ветеранів війни» Бурачик А.І., ректор ЛДМУ Смірнов С.М. та ін.).

- інші стейкхолдери

Випускник РДГУ 2022 р. спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія Когут О. (фізичний терапевт медичного центру «Реавіта») ознайомився із проектом ОП ФТ на 2022–2023 н. р., надав позитивний відгук.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасний стан розвитку галузі охорони здоров'я потребує висококваліфікованих фахівців із фізичної терапії, ерготерапії, що диктується потребами суспільства у зв'язку з високим рівнем захворюваності, інвалідності та смертності, що характерно як для України загалом, так і для Рівненської області. Аналіз тенденцій розвитку ринку медичних послуг здійснюється шляхом моніторингу центральних органів державної влади і громадських організацій Рівненської області та на основі даних Національного агентства кваліфікацій. Аналіз свідчить про велику ємність ринку медичних послуг і значний потенціал для подальшого розвитку. Особливо це стосується його приватного сегменту, представленого мережею профілактичних і реабілітаційних закладів, у тому числі в Рівненській області. Отримана інформація дозволила зробити висновок, що ОП ФТ відповідає соціальному замовленню на фахівців із фізичної терапії, ерготерапії, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

До програмних результатів навчання за ОП ФТ, які відповідають тенденціям розвитку ринку праці, спеціальності та запитам роботодавців, за ОП ФТ належать: ПР04, ПР06–07, ПР08–09, ПР12–13, ПР16, ПР18.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Освітньо-професійна програма спрямована на забезпечення професійної підготовки здобувачів з урахуванням сучасних прогресивних методів і підходів у галузі охорони здоров'я, що реалізується через залучення до освітнього процесу представників академічної спільноти, фахівців-практиків та потенційних роботодавців регіону (Жасянчук В. М., Дубинецька В. М., Піонтковський В. К., Чепурко О. Ю. та інш.).

При формуванні цілей і програмних результатів враховувався галузевий контекст, зокрема – потреби в забезпеченні кадрового потенціалу для реалізації заходів з фізичної, медичної, психологічної реабілітації та реадaptaції вразливих верств населення, ВПО та ветеранів АТО у Рівненській області відповідно до «Програми розвитку фізичної культури і спорту в Рівненській області на період до 2020 року» (<https://ror.gov.ua/rishennya-oblasnoyi-radi-7-sklikannya/654-pro-programu-rozvitku-fizichnoyi-kulturi-i-sportu-v-rivni>); Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 року (<https://www.rv.gov.ua/storage/app/sites/11/022020/1618-strategiya-2027.pdf>).

- за ОП ФТ (2019): ПР01, ПР07, ПР08, ПР10, ПР11;

- за ОП ФТ (2020): ПР01, ПР07, ПР08, ПР10, ПР11, ПР14

- за ОП ФТ (2021): ПР01, ПР07, ПР08, ПР10, ПР11, ПР14;

- за ОП ФТ (2022): ПР01, ПР07, ПР08, ПР10, ПР11, ПР13, ПР14

Регіональний контекст підготовки фахівців реалізується під час проходження здобувачами вищої освіти клінічних практик на базі Рівненського обласного госпіталю ветеранів війни; Рівненської обласної клінічної лікарня імені Юрія Семенюка, РОКЛДЦ ім. В.Поліщука.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей і результатів навчання було враховано досвід освітніх програм, що реалізуються в інших закладах вищої освіти України. Зокрема, проаналізовано освітні програми провідних українських ЗВО:

1. Ужгородський національний університет (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16086>).

2. Дніпровський медичний університет

(https://drive.google.com/file/d/1ENUjpwXEFQGWDSZiTBj66woXx8QTjl_Q/view

).

3. Національний університет фізичного виховання і спорту (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/op_227_fizychna_reabilitaciya_bakalavr_2019_o.pdf).

4. Волинський національний університет ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/oPP3Ala>).

5. Тернопільський національний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/OPP-2022Fizychna-terapiyaergoterapiyabakalavry.pdf>

).

Проаналізувавши всі вказані, гарант освітньої програми та члени робочої групи звернули увагу на контент, який формує основні професійні компетентності та soft skills. У результаті порівняння програм і вимог Стандарту ми розробили власний, із нашої точки зору, оптимальний варіант ОП ФТ.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідно до затвердженого наказом МОН України від 19.12.2018 р. № 1419 стандарту вищої освіти для спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія на 2019–2020 н. р. створено оновлену ОП «Фізична терапія». Зміст освітньої програми дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. ОП ФТ (2019–2022 н. р.) повністю враховує вимоги стандарту щодо опису предметної області, переліку компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних (фахових)), програмних результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма «Фізична терапія» розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2019 р. № 1419.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП ФТ відповідає опису предметної області: галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.

Об'єктом ОП ФТ є процеси життєдіяльності, рухові функції та активність людини їх порушення та корекція засобами фізичної терапії з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах довкілля.

Цілі ОП – підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

Програма орієнтована на підготовку асистентів фізичного терапевта, ерготерапевта і масажистів.

Серед обов'язкових компонентів ОП ФТ (2019 р.) цикл загальної підготовки складає 40 кредитів. Цикл професійної підготовки – 140 кредитів. Практична підготовка (навчальна та виробничі практики) – 27 кредитів.

Теоретичний зміст предметної області ОП ФТ (2019–2022 н. р.) реалізується в рамках обов'язкових («Нормальна анатомія людини», «Нормальна фізіологія людини», «Фізіологія рухової активності», «Біомеханіка та клінічна кінезіологія», «Неврологія», «Травматологія і ортопедія», «Патологічна анатомія (за проф. спрямуванням)», «Патологічна фізіологія (за проф. спрямуванням)», «Науково-доказові основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії», «Фізична терапія, ерготерапія при захворювання нервової системи», «Фізична терапія, ерготерапія при захворювання опорно-рухового апарату» (2019–2022 н. р.), «Пульмунологія», «Кардіологія», «Фізична терапія, ерготерапія при захворювання серцево-судинної системи», «Фізична терапія, ерготерапія при захворювання дихальної системи» (2020–2022 н. р.), «Адаптивні та допоміжні технології в ерготерапії» (2022–2023 н. р.), та ін.) дисциплін.

Необхідні методи, методики і технології, які відповідають змісту ОП ФТ, вивчаються в розрізі таких обов'язкових («Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ)», «Теорія і методика фізичного виховання», «Види оздоровчої рухової активності», «Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання фізіологічних процесів», «Основи менеджменту, маркетингу і адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії та ін.) і вибіркових («Терапевтичні вправи», «Коригуюча гімнастика», «Гідрокінезіотерапія», «Кінезіотейпування», «Нетрадиційні методи масажу») дисциплін.

В ОП ФТ (2019–2022 н. р.) наявний комплекс навчальних компонент, направлений на застосування у професійній діяльності психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії, який реалізується в рамках обов'язкових («Загальна психологія», «Клінічна психологія», «Педагогіка») та вибіркових (Соціальна психологія, «Корекційна педагогіка», «Медична етика та деонтологія», «Соціальний захист і права осіб з інвалідністю») дисциплін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти включає обов'язкові та вибіркові дисципліни, які обрав студент з урахуванням послідовності їх вивчення та обсягу навчального навантаження.

Інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 60 кредитів від загального обсягу ОП ФТ (25 %). Індивідуальний вибір навчальних дисциплін передбачено:

1) «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>, <http://surl.li/fnvhu>) 2) «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<http://surl.li/aitmz>), 3) «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<http://surl.li/aeczy>), 4) «Положенням про змішане навчання» (<http://surl.li/cdrts>).

Вибіркова складова навчального плану призначена для забезпечення можливості здобувачам освіти поглибити загальні та фахові компетентності в межах освітньої програми і здобути додаткові. Орієнтуючись на обсяг вибіркової складової, студенти обирають освітні компоненти самостійно: із переліку дисциплін вільного вибору за навчальним планом, що реалізується, та/або загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/TlEfbel>).

Право реалізації здобувачем семестрової кредитної академічної мобільності та отримання подвійного диплому забезпечується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ»

(<https://cutt.ly/rIEfVyu>). Навчання здобувачів, які працюють за фахом, регулюється «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<https://cutt.ly/MQC9i3n>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В РДГУ створено систему реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОП, що регламентують «Положення про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті»

(<https://cutt.ly/Tgcm5D7>; <http://surl.li/fnvhu>) та «Положення про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету»

(http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf). Перелік дисциплін для вибору здобувачами вищої освіти за ОП ФТ (не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОП) визначається в межах ОП ФТ і навчального плану, який містить цикл дисциплін загальної та професійної підготовки.

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу», затвердженим вченою радою РДГУ від 25.10.2018 р., протокол № 9, вивчення дисциплін за вибором передбачено з другого семестру.

Узагальнена деканатами факультетів інформація про запропоновані здобувачам вищої освіти до вільного вибору навчальні дисципліни до 15 березня навчального року, що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення зазначених дисциплін, передається до групи з формування та адміністрування сайту університету для розміщення. Кафедри забезпечують оприлюднення на сайті РДГУ робочих програм навчальних дисциплін (силабусів), запропонованих для вільного вибору. Інформація про орієнтовні переліки дисциплін вільного вибору студента і викладацький склад для їхнього забезпечення також оприлюднюється на факультетських дошках оголошень.

Студенти денної і заочної форми навчання ознайомлюються з переліками запропонованих дисциплін, їхніми навчальними програмами та складом лекторів на основі інформації, розміщеної на сайті університету (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkoviy-dystsypliny>) та дошках оголошень факультетів. Записи здобувачів вищої освіти на вивчення обраних дисциплін здійснюються на підставі власноруч написаних заяв на ім'я декана до 10 вересня поточного навчального року (студенти, які вступили на навчання за освітніми рівнями «бакалавр», «магістр»); здобувачі вищої освіти I–III курсу – до 15 квітня навчального року (здобувачі заочної форми навчання – не пізніше 15 червня), що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибіркових дисциплін.

Заяви подають у деканат, де вони зберігаються протягом усього терміну навчання.

На підставі цих заяв упродовж тижня з моменту їх отримання деканати формують групи з вивчення вибіркових дисциплін. Склад груп погоджує декан. Службові записки за підписом декана про обрані для вивчення вибіркові дисципліни, кількість сформованих груп та їхню чисельність деканати подають до навчального відділу університету.

Після формування груп для вивчення вибіркових дисциплін інформація про обрані дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Із цього моменту вибіркова дисципліна стає обов'язковою для вивчення. Перелік вибіркових дисциплін ОП ФТ щороку оновлюється.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальна і виробничі (клінічні) практики є обов'язковими компонентами ОП ФТ, важливою складовою професійно-практичної підготовки майбутнього фахівця в галузі охорони здоров'я.

В ОП ФТ передбачено такі види практики: навчальна (ознайомча) – 2-й семестр (2019–2020н.р.) та 1-й семестр (2020–2022н.р.) після засвоєння теоретичного змісту дисципліни «Науково-доказові основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії»; 4 клінічних практики: з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної системи – 4-й семестр, з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях дихальної системи – 5-й семестр; з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату – 6-й семестр, з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи – 7-й семестр. Клінічні практики проводяться після засвоєння здобувачами програми теоретичної підготовки.

Метою навчальної практики є ознайомлення з особливостями майбутньої професії: з організацією реабілітаційних закладів, їх структурою, матеріальним забезпеченням, сферою діяльності. Навчальна практика формує такі компетентності і програмні результати: ЗК01–03, ЗК08, ЗК12, СК01, СК04, СК11, ПР01, ПР04, ПР08, ПР12, ПР15, ПР18.

Метою клінічних практик є набуття фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для вирішення професійних завдань.

Виробничі практики формують такі компетентності та програмні результати: ЗК01–03, ЗК06, ЗК08–09, ЗК12, СК03–

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП ФТ (2019–2022 н. р.) містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю не тільки суто професійних навичок, але й соціальних навичок (soft skills), необхідних сучасному фахівцю. Здобувач вищої освіти системно опановує soft skills, які реалізуються в компетентностях, зазначених в ОП ФТ, зокрема, це навички комунікації (дисципліни: «Філософія», «Педагогіка», «Загальна психологія», «Ділова іноземна мова», «Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії»), навчальна та клінічні практики, «Основи соціології і права», «Медична етика та деонтологія»), лідерство (дисципліни: «Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії», «Історія української культури»), здатність брати на себе відповідальність (дисципліни: «Педагогіка», «Загальна гігієна», «Основи охорони праці і безпеки життєдіяльності»), уміння вирішувати конфлікти (дисципліни: «Загальна психологія», «Клінічна психологія», «Педагогіка»), здатність логічно та системно мислити (дисципліни: «Історія української культури», «Філософія», «Екологія», «Основи науково-дослідницької роботи»), загальнокультурна ерудиція (дисципліни: «Історія України», «Історія української культури», «Філософія»).

Є можливість здійснити вибір ВК, що формують soft skills із загальноуніверситетського переліку, оприлюдненого на сайті (<https://cutt.ly/LlNV98X>).

А також здобувачі ОП ФТ активно залучаються до різноманітних тренінгів і молодіжних форумів, які також сприяють формуванню soft skills (https://u.to/_KUFHA).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП ФТ розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2018 р. № 1419.

Згідно з Національним класифікатором: «Державний класифікатор професій» ДК 003:2010 (зі змінами) випускники ОП ФТ придатні до працевлаштування і подальшого навчання за професіями:

3236 – асистент фізичного терапевта;

3226 – асистент ерготерапевта;

3226 – масажист.

Фахові вимоги до зазначених професій враховуються шляхом такого структурування освітніх компонентів за ОП ФТ (2019–2020 н. р.):

– освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей асистента фізичного терапевта (ОК07, ОК13, ОК26, ОК34, ОК36, ОК38, ОК40, ВК14, ВК19, ВК32, ВК40, ВК47, ВК52);

– освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей асистента ерготерапевта (ОК08, ОК09, ОК13, ОК26, ОК27, ОК34, ОК38, ВК04, ВК08, ВК23, ВК46, ВК48);

– освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей масажиста (ОК13, ОК14, ОК21, ОК27, ОК29, ОК31, ВК07, ВК16, ВК38).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження студентів РДГУ (включно із самостійною роботою) визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (розділ 7 «Навчальний час здобувача вищої освіти», п. 7.1.), згідно з яким: навчальний день – здобувача вищої освіти тривалістю не більше 9 академічних год.; навчальний тиждень – як правило 45 академічних год. (1,5 кредиту ЄКТС); кредит ЄКТС (30 год.) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання.

Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом і повинен становити не менше 50 % та не більше 67 % загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни (п. 6.10.2).

Графіком навчального процесу та навчальним планом передбачається рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру, навчального року з урахуванням обсягу окремих освітніх компонентів.

За результатами анкетування, рівень відповідності навчального навантаження досягненню програмних результатів навчання 70,3 % студентів оцінили на 5 балів, 29,7 % – на 4 бали (<http://surl.li/gpfke>).

За навчальним планом ОП ФТ (2019р.) загальний обсяг годин на практичні заняття – 598 год., лабораторні – 718 год., лекційні – 1136 год. Отже, на ОП ФТ найбільшу кількість годин передбачено для практичних і лабораторних занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП ФТ не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.rshu.edu.ua/pravylya-pryiomu-do-rdhu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до РДГУ щороку оновлюються і коригуються відповідно до Умов прийому, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Програми вступних іспитів розміщують на сайті університету (<https://u.to/aqcFHA>).

Для здобуття освітнього ступеня «Бакалавр» за ОП ФТ 2019–2022 рр. мали право вступати особи з повною загальною середньою освітою (ПЗСО) та ті, хто здобув ступінь молодшого спеціаліста (МС) в галузі знань 22 Охорона здоров'я. Конкурсний відбір здійснювався за результатами вступних випробувань:

– для ПЗСО – у формі зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО);

– для МС – у формі фахового випробування, яке передбачало перевірку здатності до опанування ОП ФТ на базі раніше здобутих компетентностей.

Вступні випробування на основі ПЗСО (ЗНО) у 2019 р. – української мови та літератури, біології або хімії, фізики або математики. У 2020 р. – з української мови та літератури, математики, фізики або біології, або хімії. У 2021 р. – з української мови та літератури, математики, фізики або біології, або хімії. Конкурсним предметом вважалась біологія. У 2022 р. – з української мови, математики, історії України, мотиваційним листом.

Конкурсний відбір проводився на основі конкурсного балу, що розраховувався за формулою як сума балів з трьох предметів та середнього балу про ПЗСО, переведеного в шкалу від 100 до 200 балів.

Конкурсний бал на основі МС розраховувався як середнє арифметичне всіх оцінок документа про здобуття ступеня МС. Мінімальне значення балів, із яким допускалась до участі в конкурсі – 100.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch.pdf).

Для перезарахування результатів попереднього навчання (формального, неформального) особа, яка переводиться з іншого ЗВО, до заяви додає академічну довідку, сертифікати про проходження сертифікатних програм декану факультету.

При повній відповідності назви вивченої дисципліни, шкали оцінювання з обсягом, рівноцінним або більшим, ніж зазначений у навчальному плані освітньої програми, на яку переводиться чи поновлюється особа, дисципліна перезараховується автоматично. При розбіжностях між раніше використаною шкалою оцінювання результатів навчання з діючою, оцінка за 100-бальною шкалою перезараховується за схемою: А – 90, В – 82, С – 74, D – 64, E – 60.

При частковій невідповідності назви чи обсягів дисципліни в наданому особою документі та навчальному плані ОП ФТ, на яку поновлюється чи переводиться особа, проводиться співбесіда, під час якої діагностуються знання, уміння. Результати співбесіди викладач оцінює за національної шкалою, шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою.

Усі документи РДГУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному вебсайті та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за ОП ФТ не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно із Законом України «Про освіту», неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за короткотривалими програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та / або присудженням часткових освітніх кваліфікацій.

Документом що регламентує порядок перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти на території України чи за її межами, у тому числі з використанням систем дистанційної освіти, а також інформальної освіти, яка здійснювалася здобувачами в порядку самоосвіти, є «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті»

(https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf). Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг певного рівня результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається (п. 3.2).

Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому змістовому модулю, темі, ІНДЗ, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни (п. 3.5).

Також у РДГУ розроблено «Положення про сертифікатні програми»

(https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_sert_prog_rshu.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, за ОП ФТ не було. Проте студенти за ОП ФТ брали участь у різних онлайн-курсах: Квачук О. («Класичний та лікувальний масаж»), Крепець О. («Домедична допомога»), Пуха А. («Масаж»), Вільк Х. («Академічна доброчесність»)
(<https://drive.google.com/drive/folders/1HGoZaz-4npBRwwd6koxlTtTum6mAHQYL>)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/DQKKZZE>; <http://surl.li/fnvhu>) освітній процес за ОП ФТ здійснюється в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів вищої освіти, практична підготовка, контрольні заходи, які проводяться з використанням традиційних та інноваційних методів навчання. Основні види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне заняття, консультація. Досягнення програмних результатів навчання на ОП ФТ забезпечується комплексним застосуванням словесних, наочних, практичних методів викладання. Формуванню компетентностей сприяє використання активних та інтерактивних методів навчання: проблемні лекції, дискусії, інформаційно-комунікаційні технології тощо. Важливе місце в реалізації ОП ФТ має самостійна робота здобувачів, яка передбачає використання таких методів: консультації, семінари, доповіді, статті.

Вибір форм і методів навчання і викладання відповідає студентоцентрованому підходу, враховує потреби здобувачів та спрямований на досягнення заявлених в ОП ФТ результатів навчання, що відображено в робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах. Згідно з результатами опитування, 59,5% здобувачів освіти оцінили рівень відповідності форм і методів навчання цілям і програмним результатам ОП на 5 балів, 40,5% – на 4 бали (<http://surl.li/gpfke>).

Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання та методів оцінювання представлена в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

РДГУ сприяє реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. За кожною дисципліною визначаються форми і методи навчання, які наведено в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, де здобувачі вищої освіти мають можливість із ними ознайомитись.

Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Куратор надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, організації освітнього процесу. Викладачі роз'яснюють, які форми і методи навчання можливі в опануванні освітніх компонентів ОП. Пропагуються кращі практики викладання навчальних дисциплін, які демонструються під час відкритих занять викладачів кафедр.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування. За результатами такого опитування виявлено, що якість викладання навчальних дисциплін 59,5% студентів оцінили на 5 балів, 40,5% – на 4 бали; ефективність реалізації студентоцентрованого підходу 70,3% здобувачів освіти оцінили на 5 балів, 29,7% – на 4 бали (<http://surl.li/gpfke>).

Результати анкетування розміщені на сайті кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри, що дозволяє вчасно реагувати на виявленні недоліки та враховувати думку студентів у подальшій роботі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності, безперервності, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (<https://cutt.ly/DQKKZZE>; <http://surl.li/fnvhu>).

Для всіх учасників освітнього процесу забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності.

Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми навчальних дисциплін, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань та активізації пізнавальної діяльності, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем відповідно до можливостей і запитів аудиторії або окремих учасників освітнього процесу на індивідуальних заняттях.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми курсових робіт (п. 6.9 Положення), тематику наукових досліджень, реалізувати право на академічну мобільність, на навчання одночасно за декількома ОП (<https://cutt.ly/rEfFVy>), брати участь у формуванні індивідуального навчального плану шляхом забезпечення права на вільний вибір дисциплін. Формальні чи неформальні інституційні практики не є

перешкодою для реалізації здобувачами освіти своєї академічної свободи з цих питань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку навчального року відбуваються організаційні збори здобувачів вищої освіти, на яких їм повідомляють загальну інформацію про ОП ФТ, а також студенти можуть ознайомитися з ОП на вебсайтах РДГУ та кафедри у вільному доступі.

Більш детально і кваліфіковано здобувачам вищої освіти за ОП ФТ інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, надається викладачами на першому занятті з дисципліни або на настановній конференції з практики.

Інформація щодо цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів чітко окреслена в робочих програмах і силабусах, розміщених на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/gnlvy>). Під час анкетування всі здобувачі ОП ФТ відзначили, що надається доступна і зрозуміла інформація щодо оцінювання результатів навчання для ОП загалом (<https://cutt.ly/NPYTlXu>).

Робочі програми навчальних дисциплін розробляють відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» та методичних рекомендацій до їх розробки (<https://cutt.ly/pOKROev>; <https://cutt.ly/pOKRXzQ>).

Викладачами розроблено силабуси навчальних дисциплін, де подається детальний опис змісту і вимог до вивчення навчальної дисципліни і критерії оцінювання («Положення про силабус навчальної дисципліни Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://cutt.ly/oOKR3J3>; <https://cutt.ly/kOKTroz>)).

Доступ до інформаційних ресурсів РДГУ вільний та безкоштовний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня діяльність за ОП ФТ полягає в нерозривності навчання і наукових досліджень. Науково-дослідницький компонент ОП охоплює як навчальні дисципліни, так і індивідуальну роботу.

У 2017–2021 рр. на кафедрі проводилась науково-дослідна робота за темою «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук» (0116U002990), у розрізі якої вивчали морфо-функціональні особливості організму людини і проблеми здоров'язбереження. Упродовж 2022–2026 рр. на кафедрі передбачено виконання науково-дослідної роботи за темою «Освітні та наукові інновації в галузі біології та проблем збереження здоров'я людини» (0122U000563), в рамках реалізації якої академічна спільнота, фахівці-практики та здобувачі вищої освіти можуть презентувати свої доробки та новаторські ідеї; згуртувати і підтримати українських фахівців галузі валеології та фізичної реабілітації з метою формування професійної мережевої спільноти для обговорення актуальних проблем дослідження, обміну досвідом і науковими розробками. Товариство молодих науковців та здобувачів освіти університету очолює Поліщук О. П.

Здобувачі вищої освіти за ОП ФТ залучаються до науково-дослідної роботи за такими напрямками:

- написання курсових робіт, тематика яких відповідає сучасним тенденціям розвитку галузі охорони здоров'я;
- написання статей і тез;
- участь у науково-практичних конференціях;
- робота в наукових гуртках, студентському науковому товаристві.

Результати індивідуальної наукової роботи студентів під керівництвом науково-педагогічних працівників випускової кафедри оприлюднюються на науково-практичних конференціях (III Всеукраїнська науково-практична конференція «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук» (2019 р.), Всеукраїнської науково-практичної інтернет – конференції «Освітні та наукові інновації в галузі біології і сфери здоров'я людини» 26 грудня 2022 та ін.).

Матеріали досліджень також використовують у процесі оновлення робочих програм навчальних дисциплін, завдяки чому їх зміст наповнюється освітніми інноваціями, що сприяє поєднанню навчання і досліджень під час реалізації ОП.

За результатами анкетування, 59,5 % здобувачів освіти оцінили організацію науково-дослідницької роботи студентів на 5 балів, 40,5 % – на 4 бали (<http://surl.li/gpfke>).

Публікації оприлюднені на сайті кафедри в графі наукова робота студентів: <https://cutt.ly/QS9KgCK>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Центр забезпечення якості освіти РДГУ, до функцій якого входить перегляд змісту освітніх програм, здійснює моніторинг ОП і надає рекомендації щодо їх оновлення.

Випускова кафедра узагальнює результати атестаційних екзаменів, обговорює звіти голів ЕК, рекомендації стейкхолдерів і визначає стратегію та шляхи покращення освітнього процесу. Відповідно до цього ОП щорічно оновлюються.

З 2019 р. було започатковано підготовку силабусів навчальних дисциплін. Робочі програми навчальних дисциплін щорічно оновлюються, затверджуються на засіданні кафедри та навчально-методичної комісії факультету згідно з «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/pOKROev>; <https://cutt.ly/pOKRXzQ>) силабуси оновлюються згідно з «Положенням про силабус навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/oOKR3J3>; <https://cutt.ly/kOKTroz>). Зокрема, до робочих програм навчальних дисциплін було внесено корективи до методів і форм оцінювання знань здобувачів освіти; удосконалено робочі програми навчальної та виробничих (клінічних) практик (протоколи засідань випускової кафедри: від 30.08.2019 р. № 8, від 31.08.2020 р. № 8, від 01.09.2021 р. № 6).

Оновленню змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик сприяє стажування в

закладах вищої освіти України та за кордоном (наприклад, проф. Марциновський В. П., проф. Піонтковський В. К., проф. Антонюк-Кисіль В. М., доц. Шевчук О. А., доц. Касянчук В. М., ст. викл. Серган Є. О., ст. викл. Чепурка О. Ю. пройшли стажування в Uni-Terra Wyższa szkoła w Poznaniu. Доц. Панасюк В. Ю., доц. Гусаковська Т. М. – у НУВГП (Інститут післядипломної освіти).

Позитивно впливає на оновлення змісту навчальних дисциплін участь викладачів у науково-практичних конференціях різних рівнів, на яких обговорюють сучасні проблеми фізичної терапії та сучасні тенденції розвитку здоров'язбережувальних технологій, що передбачає обмін досвідом з підготовки фахівців та сприяє удосконаленню змісту ОК та методів викладання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності РДГУ регулюється «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<http://surl.li/aeczy>) і «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/RQXThqb>). РДГУ укладено угоди про співпрацю з низкою зарубіжних ЗВО (<http://dir.rshu.edu.ua/partners/>).

Здійснюється стажування викладачів на базі закордонних ЗВО. Так, Галатюк М. Ю. стажувався в Гуманістично-Природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) (Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie) (2019 р.); Павелків К. М. – в Університеті Марії Кюрі-Скłodовської (Польща) (2019 р.), Сяський В. А. – в Інституті інформатики Університету Марії Кюрі-Скłodовської (м. Люблін, Польща) (2019 р.); Шевчук О. А., Марциновський В. П., Давидюк І. Р., Серган Є. О., Антонюк-Кисіль В. М., Ковальський В. В., Касянчук В. М., Чепурка О. Ю. – у Вищій школі Уні-Терра (м. Познань, Польща), (2020–2021 рр.) та ін.

Здобувачі вищої освіти РДГУ мають можливість проходити практику, брати участь у волонтерській діяльності за програмами академічної мобільності в закладах-партнерах. Зокрема, Смірнова О. А. (3 курс) взяла участь у програмі семестрового навчання в Академії імені Яна Длугоша (м. Ченстохова, Польща) (наказ РДГУ від 01.03.2021 р. № 134-07-01; період – 27.02. – 07.06.2021 р.).

Наукова бібліотека РДГУ надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<http://surl.li/lurz>; <http://surl.li/fnvhu>) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» (http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umiu_zvo_rshu_2018_zamin.pdf) контрольні заходи спрямовані на перевірку та оцінювання результатів навчання і включають поточний та підсумковий контроль. Зміст, форми і стратегію реалізації контрольних заходів визначено в ОП ФТ, навчальному плані, робочих програмах дисциплін і силабусах.

Поточний контроль здійснюється під час практичних та лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою і відображаються окремо в кожній робочій програмі.

Виконання здобувачем вищої освіти усіх видів робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни, та наявність мінімального порогового рівня оцінки кожного програмного результату є обов'язковою умовою для допуску до підсумкового контролю з дисципліни. Результати модульного контролю фіксуються в журналах обліку роботи академічних груп.

Підсумковий контроль (семестровий контроль і атестація) здійснюється з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його етапах.

Форми підсумкового контролю з навчальних дисциплін відображено в ОП ФТ і навчальному плані. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену, заліку або курсової роботи з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу факультету і розкладу екзаменаційної сесії. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньому рівні. Відповідно до вимог стандарту атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія у 2023 р. здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) (Постанова Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 № 497).

В умовах пандемії COVID-19 поточний, семестровий контроль та атестація здобувачів вищої освіти може відбуватися в дистанційному режимі згідно з визначеним Порядком (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recco.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі, оприлюднених на сайті кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії (<http://surl.li/bqmggb>). У робочій програмі навчальної дисципліни наведено розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості й трудомісткості.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять і самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за курсову роботу. Викладачі на заняттях проводять роз'яснювальну роботу з метою ознайомлення здобувачів вищої освіти з формами й методами контролю та критеріями оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/PlolCsz>) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/PlolMZh>) прозорість контролю забезпечується ознайомленням студентів на початку вивчення дисципліни з формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання.

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на сайті факультету і випускової кафедри (ОП, графік навчального процесу, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси).

Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни надають здобувачам вищої освіти за ОП ФТ інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового контролю, форми поточного контролю) та критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із робочою програмою дисципліни, силабусом.

Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на дошці оголошень деканату та на сайті факультету не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом проведення анкетування, у результаті чого, за потреби, вносяться зміни в організацію освітнього процесу. Згідно з опитуванням, усі здобувачі вищої освіти за ОП ФТ зазначили, що їм своєчасно надається інформація щодо форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання (<https://cutt.ly/NPYTIXu>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018р. № 1419 атестація здобувачів проводиться у формі кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок» та практично-орієнтованого іспиту. Кваліфікаційний тестовий державний іспит «Крок» оцінює відповідність професійної компетентності здобувачів вимогам, визначеним стандартом вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018 р. №1419 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти»), здійснюється Центром тестування при МОЗ України відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів. Практично-орієнтований іспит оцінює відповідність компетентності студента вимогам, визначеним стандартом вищої освіти та освітньою програмою, і проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти.

Згідно з наказом МОН України від 13.01.2022 р. № 26 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» атестація випускників ОП ФТ буде проводитися у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), який передбачає оцінювання досягнень результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ», «Положенні про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Положенні про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положенні РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки». Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>). Вони визначають процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного складання й оскарження результатів.

За ОП ФТ розробляється навчальний план, який затверджується рішенням вченої ради університету та є основою для складання графіка навчального процесу, що затверджується наказом ректора РДГУ. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність і тривалість окремих його елементів), зокрема контрольних заходів.

Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Один з основних принципів запобігання конфлікту інтересів – прозорість і неупередженість оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що є важливим індикатором якості освітнього процесу.

Зокрема, об'єктивність екзаменаторів забезпечується єдністю вимог і рівними умовами для всіх здобувачів, а також

відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, наведеними в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, своєчасним оприлюдненням термінів складання контрольних заходів. Контроль об'єктивності оцінювання викладачами навчальних досягнень студентів здійснюється Центром якості освіти шляхом анонімного опитування здобувачів вищої освіти. За результатами анкетування студентів ОП ФТ, 73 % респондентів оцінили рівень об'єктивності процедур оцінювання знань на 5 балів, 27 % – на 4 бали та всі опитані здобувачі вважають, що правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження (<http://surl.li/gpfke>). Встановлено єдині правила повторного складання контрольних заходів, оскарження результатів підсумкової атестації, які регулюються «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/sQVURbI>) і «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://cutt.ly/MQV9ixR>). Оскарження результатів контрольних заходів студентами ОП ФТ, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>; <http://surl.li/fnvhu>); «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/sQVURbI>); «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://cutt.ly/MQV9ixR>). Здобувачу вищої освіти, який отримав під час семестрових контрольних заходів незадовільну оцінку, надається можливість поліпшити результат оцінювання до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового модульного контролю допускається не більше двох разів із кожної дисципліни у встановлений строк: один раз викладачу, другий – комісії згідно з графіком, який укладається деканом факультету. Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, одержують незадовільну оцінку. Студенту, який за результатами повторного оцінювання отримав незадовільні оцінки, дозволяється повторне вивчення залікового кредиту.

Не допускається перескладання екзаменів із метою підвищення оцінки. Але у виняткових випадках дозвіл може надати ректор.

Здобувач вищої освіти, який не склав атестаційний екзамен або не захистив кваліфікаційну роботу, допускається до повторної атестації протягом трьох років після закінчення університету.

Для повторного складання атестаційних екзаменів чи захисту тієї ж роботи здобувач вищої освіти повинен поновитися за місяць до початку атестації на відповідній спеціальності.

За ОП ФТ процедури повторного проходження контрольних заходів не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ», п. 6.12.3.6. (<https://cutt.ly/cl7zC7B>), «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ», п. 3.3.18. (<https://cutt.ly/sQVURbI>) здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. У разі незгоди з атестаційною (екзаменаційною) оцінкою здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора в односторонній термін після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. За умови несвоечасного подання апеляції або з порушенням процедури подання вона не розглядається. У випадку надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. До складу комісії входять: голова комісії – проректор з навчально-виховної роботи, декан факультету, завідувач кафедри, викладач кафедри, який не є екзаменатором.

Апеляція розглядається в присутності здобувача вищої освіти на засіданні апеляційної комісії в триденний термін. Члени комісії проводять співбесіду зі здобувачем на підставі тесту, аркуша усної відповіді або письмової роботи, при цьому не допускається додаткове опитування здобувача вищої освіти. Рішення апеляційної комісії оголошується відразу після її засідання. Згідно з цим рішенням екзаменатор (семестровий екзамен) або секретар екзаменаційної комісії (атестація) вносить відповідні зміни до екзаменаційної відомості або протоколу засідання ЕК.

За ОП ФТ оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>) – п. 6.12.3.3, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/PloLCsz>) – п. 6., де врегульовано процес запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу; «Положенням про академічну доброчесність у РДГУ» (<https://cutt.ly/FQV4qGc>), де вказано форми академічної доброчесності і визначено академічну відповідальність за порушення академічної доброчесності; «Положенням про Інституційний репозитарій РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_repoz_rshu.pdf) (запроваджено правила і норми академічної доброчесності, дотримання стандартів чесної та високопрофесійної діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти).

З метою реалізації норм «Положення про академічну доброчесність у РДГУ» затверджено «Порядок застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf).

З 06.05.2022 р. перевірку також здійснюють за допомогою програми Unichack.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У РДГУ з 2020 р. діє рекомендована МОН України система «StrikePlagiarism.com», яка використовується в ЗВО ЄС і має високі стандарти якості (наказ ректора РДГУ від 02.03.2020 р., № 45-01-01). Виконавчим директором Plagiat.pl Алі Тахмазовим для працівників РДГУ проведено вебінар «Методологія оцінки наукових і студентських робіт з використанням англіплагіатної системи» (<https://cutt.ly/8QBr5Ab>).

З 06.05.2022 р. перевірку також здійснюють за допомогою програми Unicheck. Здобувачі вищої освіти подають кваліфікаційні роботи для перевірки на плагіат згідно з графіком (<https://www.rshu.edu.ua/contact/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist>). Розширений звіт системи надсилається завідувачу кафедри та науковому керівнику відразу після завантаження роботи в систему перевірки. Аналіз звіту подібності адміністратором системи Гілянчук К. О. – протягом семи робочих днів.

У РДГУ функціонує Рада з питань академічної доброчесності, на кожному факультеті діють відповідні комісії. З метою дотримання академічної доброчесності на ОП ФТ на випусковій кафедрі створено комісію на чолі з доц. Ойцусь Л. В. (протокол № 8 від 31 серпня 2021 р.).

Працює інституційний репозитарій, який формує наукова бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для подальшого використання та перевірки на плагіат (<http://repository.rshu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти в РДГУ проводиться консультування щодо вимог до написання письмових робіт із акцентуванням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Сприяння дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу та формування культури академічної доброчесності позитивно впливає на престиж закладу освіти. 25.02.2020 р. проведено зустріч із представником компанії «Plagiat.pl» М. Маєвським, який презентував систему «StrikePlagiarism.com», що впроваджена в РДГУ з 01.03.2020 р.

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісій з академічної доброчесності. 03.03.2020 р. проведено семінар для здобувачів вищої освіти РДГУ з питань дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/iS83oI3>).

На вченій раді психолого-природничого факультету систематично заслуховуються питання про дотримання академічної доброчесності учасників освітнього процесу (протоколи № 10 від 24.11.2020 р., № 8 від 31.08.2021 р. № 9 від 29.09.2022р., № 10 від 10.11.2022р.).

17.05.2022 р. викладачі кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії, а також здобувачі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» взяли участь у загальнофакультетському заході, присвяченому питанням дотримання академічної доброчесності та запобігання корупції <http://surl.li/gnmsz>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf) визначено відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу. У «Положенні про академічну доброчесність у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) вказано, що за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії або пільг з оплати навчання. Розгляд питань щодо порушень принципів академічної доброчесності здійснюється на засіданнях Ради з питань академічної доброчесності за офіційно поданими заявами. Рішення про притягнення до академічної відповідальності науково-педагогічних працівників університету ухвалюється вченою радою РДГУ. Рішення щодо академічної недоброчесності здобувачів вищої освіти ухвалюється вченою радою факультету (інституту) або вченою радою університету. Ситуацій порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти за ОП ФТ не зафіксовано. У процесі анкетування 100 % здобувачів вищої освіти за ОП ФТ зазначили, що отримали під час навчання в РДГУ роз'яснення сутності академічної доброчесності, 100 % вважають доречним перевіряти студентські роботи на наявність академічного плагіату (<http://surl.li/gpfke>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться на основі: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту РДГУ (<https://cutt.ly/ZW7ba7S>), «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ (зі змінами та доповненнями)» (<https://cutt.ly/gW7vSvI>), «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ та укладання з ними трудових договорів

(контрактів)» (<https://cutt.ly/xW7vB75>).

Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданнях кафедр у їхній присутності (заслуховується звіт про науково-педагогічну діяльність). Під час первинного проходження конкурсу для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробні заняття.

Згідно з наказом РДГУ від 07.06.2019 р. № 112-01-01 під час конкурсного відбору на вакантні посади НПП ураховують інформацію про види та результати професійної діяльності особи за спеціальністю. НПП, які викладають на ОП ФТ, мають освіту за відповідним профілем і здобутки у науковій і професійній сферах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

РДГУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Випускова кафедра співпрацює з КП «Рівненська обласна клінічна лікарня імені Юрія Семенюка», КП «Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни», КПН «Центральна міська лікарня РМР», Діагностичний центр ТОВ «МДЦ Експерт» Рівненська філія, Рівненський обласний клінічно-лікувально-діагностичний центр імені Віктора Поліщука, ТОВ «Медичний центр «Реавіта»».

Для проведення практики для здобувачів вищої освіти укладені договори із відповідними установами (<http://surl.li/bqmgq>).

Практика є необхідною складовою підготовки фахівців, у рамках якої набувають важливі навички та вміння і яка реалізується в професійному середовищі.

Роботодавці беруть участь у вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів (протоколи засідань випускової кафедри: від 16.01.2019 р. № 1, від 05.02.2020 р. № 2, від 26.10.2020 р. № 3, від 24.01.2022 №1)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП ФТ є досвід залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, які мають власний передовий досвід у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. За результатами анкетування, 89,2 % здобувачів вищої освіти за ОП ФТ підтверджує залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків (<http://surl.li/gpfke>).

Зокрема, за ОП ФТ до викладання дисциплін «Біологічна хімія та біохімія рухової активності» та «Технічні засоби в реабілітації» у 2020–2022 н. р. залучений д-р. мед. наук, заслужений лікар України, член Міжнародного товариства малоінвазивної та інструментальної хірургії хребта (ISMIS) і міжнародного товариства ортопедів-травматологів (SICOT), викладач міжнародної асоціації остеосинтезу (АО) Піонтковський Валентин Костянтинівич; до викладання дисциплін «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату» і «Травматологія та ортопедія (за проф. спрямуванням)» – канд. мед. наук, лікар-ординатор Обласного центру ортопедії, травматології та вертебології КП РОКЛ ім. Ю. Семенюка Касянчук Віктор Миколайович; до викладання дисциплін «Неврологія» та «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи» – лікар-невропатолог денного стаціонару неврологічно-соматичного профілю Дубинецька Вікторія Миколаївна; до викладання дисципліни «Діагностика та моніторинг стану здоров'я» – керівник Діагностичного центру ТОВ «МДЦЕксперт» (Рівненська філія) Чепурка Олег Юрійович.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<https://cutt.ly/zQoS6HM>).

Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки підвищення кваліфікації. Усі викладачі, що реалізують ОП ФТ, пройшли стажування в закладах вищої освіти України (Інститут післядипломної освіти Національного університету водного господарства та природокористування; Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, факультет післядипломної освіти; Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки) та зарубіжних закладах освіти (Гуманістично-Природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Університет Марії Кюрі-Склодовської, Вища школа Уні-Терра (Польща)).

Функціонує Регіональний комплексний науково-методичний центр інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (керівник – проф. Петренко О. Б.), який проводить прикладні наукові дослідження в площині вирішення актуальних науково-дослідницьких, науково-методичних, соціально-педагогічних та організаційних проблем розвитку освітнього простору регіону (<https://cutt.ly/HWjN8ft>; <https://cutt.ly/zW7mteZ>).

Також у РДГУ для НПП організовано проведення тренінгової програми «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», учасниками якого були викладачі випускової кафедри ОП ФТ.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що відображено в «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020–2025 роки» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/stratelia_rozvitku_rshu.pdf) (п. 3.6).

Стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується «Статутом РДГУ», «Колективним договором між адміністрацією і колективом РДГУ на 2015–2020 рр.» (п. 4.9; договір чинний, п. 1.7.) (<https://cutt.ly/RWhvIse>), «Положенням про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_pro_mat_zaoch.pdf), «Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_nauk_roku_rshu.pdf) та ін.

У Статуті РДГУ (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf) зазначено, що за досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до різних видів відзнак і заохочень.

Викладачі випускової кафедри за ОП ФТ мають низку грамот і подяк, державні відзнаки, зокрема: проф. Марциновський (нагрудний знак МОН «Відмінник освіти України»), проф. Сяська І. О. (Почесна грамота управління освіти і науки РОДА, Почесна грамота Рівненської міської ради, Почесна грамота РДГУ).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті РДГУ: <https://cutt.ly/7OCTRp3>.

Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОП ФТ забезпечується матеріально-технічною базою РДГУ, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. РДГУ має достатню матеріальні ресурси для реалізації освітнього процесу за ОП ФТ (навчальна лабораторія масажу, кабінет психологічного розвантаження та релаксації, навчальна реабілітаційна лабораторія кардіо-респіраторних та неврологічних захворювань, навчальна лабораторія лікувальної фізкультури та фізіотерапії, навчальна лабораторія анатомії та фізіології людини, навчальна лабораторія мікробіології та вірусології, навчальний кабінет валеології).

Матеріали навчально-методичного забезпечення ОП ФТ розроблені в повному обсязі, що дає змогу гарантувати досягнення визначених цілей і програмних результатів ОП. Також здобувачі вищої освіти за ОП можуть вільно користуватися фондами й електронними каталогами наукової бібліотеки РДГУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://library.rshu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

РДГУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП ФТ. Для забезпечення освітнього процесу РДГУ використовує комп'ютерну техніку та мережеве обладнання, необхідне для функціонування локальної інформаційно-обчислювальної мережі. Лабораторії мають відкриту безпроводну зону Wi-Fi, що дає можливість використовувати портативні засоби для доступу до інтернету.

Фонд наукової бібліотеки РДГУ налічує більш як півмільйона одиниць і постійно поповнюється науковими на навчально-методичними працями науковців університету. Формується фонд електронних джерел інформації (обсяг баз даних – 302 286 записів, у т. ч. записів у електронному каталозі – 301 520). Бібліотека отримує майже 100 назв періодичних видань.

За результатами анкетування, рівень задоволеності інформаційно-методичним забезпеченням освітнього процесу такий: 59,5 % здобувачів за ОП ФТ оцінили його на 5 балів та ще 40,5 % на 4 бали; матеріально-технічне забезпечення 67,6 % студентів оцінили на 5 балів і 32,4 % на 4 бали (за 5-ти бальною шкалою). Опитані стверджують, що освітнє середовище РДГУ дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси (73,0 % оцінили на 5 балів, 27,0 % – на 4 бали (<http://surl.li/gpfke>)).

Освітнє середовище в ЗВО загалом задовільняє потреби й інтереси здобувачів вищої освіти за ОП ФТ завдяки збалансованості матеріальних ресурсів і відповідності критеріям студентоцентрованого навчання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

РДГУ має необхідні документи, які засвідчують право володіння приміщеннями для здійснення освітнього процесу (наказ МОН України від 13.07.2018 р. № 768 «Про закріплення державного майна за Рівненським державним гуманітарним університетом»), висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи (від 27.06.2013 р. № 05.03.02-04/57842), документи щодо відповідності нормам з охорони праці (Декларація відповідності матеріально-технічної бази роботодавця вимогам законодавства з питань охорони праці та промислової безпеки, зареєстрована в журналі обліку суб'єктів господарювання в Управлінні Держпраці у Рівненській області від 13.01.2016 р. № 005). Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, медичний пункт, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики.

ЗВО розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11.2018р., протокол № 10) (<https://cutt.ly/cD8osFY>). Проведено експертизу доступності приміщень гурт. № 1 (вул.Чорновола,76а) (<https://cutt.ly/HD817pz>). 16.02.2022р. затверджено оновлений план заходів РДГУ щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2022–2023 рр. (<https://cutt.ly/1D89TOJ>).

Центральний вхід до корпусу № 1 (вул. С. Бандери, 12) відповідає п. 5.3 ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». Отже, забезпечено доступ до навчальних приміщень (<https://cutt.ly/MD8oxOLf>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В РДГУ забезпечується освітня, соціальна, інформаційна і консультативна підтримка студентів за ОП ФТ. Органом студентського самоврядування є ГО Студентська рада РДГУ, створена з метою вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав, інтересів студентів, їх участі в громадському житті, в управлінні РДГУ. Цей дорадчий орган забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. У РДГУ існують механізми забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, працює центр «Студентська соціальна служба» (<http://catcut.net/XwTP>), який займається підтримкою соціально незахищених категорій здобувачів вищої освіти: студенти-сироти, позбавлені батьківського піклування, студенти з інвалідністю, студенти-учасники АТО та діти осіб, які брали участь в АТО. Центр залучений до розв'язання соціальних проблем, надає комплекс соціальних послуг, сприяє соціально-психологічній адаптації здобувачів вищої освіти (першого курсу), надає послуги щодо розробки, організації й реалізації соціально-профілактичних заходів. Центр активно співпрацює з Рівненським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, міською службою у справах дітей, інтернет-центром «Окуляр» для людей з порушенням зору, відокремленим підрозділом Всеукраїнської громадської організації людей з інвалідністю по зору «Генерація успішної дії» у Рівненській області, Рівненським регіональним центром фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт».

В РДГУ функціонує Центр Європейської педагогічної освіти, спрямований на підвищення рівня конкурентоспроможності випускників завдяки отриманню декількох спеціалізацій із використанням зарубіжного досвіду за програмою «Подвійний диплом».

Куратор інформує здобувачів з усього кола питань навчання в університеті. Комунікація викладачів зі студентами здійснюється під час проведення навчальних занять, консультацій. В умовах адаптивного карантину в університеті використовують змішану форму навчання (поєднання дистанційного й аудиторного навчання). Здобувачі освіти отримували належну інформаційну підтримку й під час використання технологій дистанційного навчання. У підготовці здобувачів успішно використовуються платформи Google Meet, Zoom, інтернет-застосунки Viber і Telegram, електронна пошта, практикується запровадження системи Moodle.

З питань освітньої, соціальної, інформаційної чи консультативної підтримки студенти можуть звернутися безпосередньо в деканат і студентський парламент психолого-природничого факультету, через соцмережі (<https://www.facebook.com/ppfrdgu/>; https://www.instagram.com/ppf_faculty_/) й електронну пошту (dekanat.ppf@rshu.edu.ua).

Згідно з опитуванням (п. 32), здобувачі ОП задоволені наданням організаційної, інформаційної, консультативної (67,6 % оцінили на 5 балів, 32,4 % – на 4 бали) та соціальної (73,0 % оцінили на 5 балів, 27,0 % – на 4 бали) підтримки в університеті (<http://surl.li/gpfke>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

РДГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті РДГУ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (<http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovy-pry-vstupi>).

Відповідно до «Положення про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) зазначений підрозділ надає індивідуальні та групові консультації здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснює соціально-психологічний супровід осіб різних соціальних категорій. За підтримки Центру проведено круглий стіл «Люди з інвалідністю у світовій та українській літературі та їх внесок в історію» (<https://cutt.ly/FQ1Hzdv>).

У РДГУ реалізовано план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11. 2018 р., протокол № 10). 16.02.2022 р. затверджено оновлений план заходів РДГУ щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2022–2023 рр. (<https://cutt.ly/1D89TOJ>).

Корпус № 1 обладнано пандусом, у гуртожитках № 5, № 6, № 7 є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні.

На ОП ФТ студенти з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В РДГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП ФТ.

Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу. Зокрема, в РДГУ діє центр «Студентська соціальна служба», завданням якого є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав студентів; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка і розвиток волонтерського руху серед студентів; реалізація програм соціального становлення та соціальної підтримки студентів.

З метою запобігання дискримінації в межах діяльності Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій кафедри теорії і методики виховання в університеті проводять акції «16 днів проти гендерно обумовленого насильства» у межах Міжнародної акції з попередження і подолання насильства в сім'ї. 29.01.2021 р. відбулася консультативна онлайн-зустріч представників гендерних центрів ЗВО і дослідницької спільноти, організована громадською експертною Радою з гендерних питань при МФО «Рівні можливості». Зустріч сприяла обговоренню заходів у зв'язку з планами МОНУ щодо розроблення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 р. і визначила необхідність включення гендерного компонента в освітній процес ЗВО (<https://cutt.ly/6kmE4P5>).

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація, корупція) регулює «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<https://cutt.ly/gkmRXhE>).

В університеті відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» діяла «Антикорупційна програма РДГУ на 2017–2020 роки» (<https://cutt.ly/yWaBunX>), де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією. Наказом ректора від 04.03.2020 р. № 49-01-01 затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми Рівненського державного гуманітарного університету». Згідно з наказом № 19-04-01 від 29.01.2021 р. на посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності призначено доц. Чернія В. А. (<https://cutt.ly/tWaVTPz>). Скринька довіри уповноваженого з антикорупційної діяльності розміщена за посиланням <https://rshu.edu.ua/skrin-ka-doviri>. 10.02.2021 р. затверджено «Антикорупційну програму Рівненського державного гуманітарного університету на 2021–2023 рр.» (http://rshu.edu.ua/images/anticor/ap_rshu_21_23.pdf). Такою скринькою довіри створена ГО «Студентська рада РДГУ» (<https://cutt.ly/8Wj3GDy>). На дошці оголошень факультету є номер телефону, за яким можна звернутися у випадку конфліктних ситуацій. Анкетування студентів за ОП ФТ дало підстави стверджувати, що 100 % здобувачів не стикалися особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників університету) (<http://surl.li/gpfke>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf) та «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf), «Порядком розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/poryadok_rozglyadu_op_np_nmkd_pidruchniki_bop.pdf).

Щороку відбувається перегляд і оновлення ОП ФТ у зв'язку із затвердженням нормативних документів (Національної рамки кваліфікацій – постанова КМУ від 25.06.2020 р. № 519; стандарту вищої освіти – наказ МОН від 16.06.2020 р. № 799), оновленням «Методичних рекомендацій щодо підготовки навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/met_rek_rnp_2021.pdf) та побажаннями й рекомендаціями стейкхолдерів згідно із «Положенням про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ» (https://rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_steikhold_op.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У контексті реалізації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<http://surl.li/gnnhh>). Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ФТ покладена на Центр якості освіти і спеціальну комісію, створену при Навчально-методичній раді для здійснення експертизи освітніх програм та навчальних планів.

Перегляд ОП ФТ здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів.

ОП ФТ 2018 р. була оновлена відповідно до затвердженого наказом МОН України від 19.12.2018 р. № 1419 стандарту вищої освіти для спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Оновлення ОП ФТ упродовж 2019–2023 рр. здійснювалося з урахуванням пропозицій роботодавців, академічної спільноти, студентів і викладачів, які обговорювалися на засіданнях випускової кафедри (протоколи: № 1 від 16.01.2019 р.; № 2 від 05.02.2020 р.; № 3 від 26.10.2020 р., №1 від 24.01.2022р., №10 від 24.11.2022р.). Так, зважаючи на отримані рекомендації, внесено зміни до змісту основної та вибіркової частини навчального плану: включено в цикл професійної підготовки дисципліни «Основи кардіології і пульмонології», «Пропедевтика внутрішніх хвороб», «Фізіологія рухової активності», «Біохімія рухової активності», розділено клінічну практику з «Фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях кардіо-респіраторної системи» на два окремих освітні компоненти, у блок вибіркової дисципліни запропоновано дисципліни «Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях серцево-судинної системи» та «Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи» (ОП ФТ 2019 р.); до переліку обов'язкових освітніх компонентів внесено дисципліну «Основи соціології і права», «Загальна гігієна», розділено курс «Основи кардіології і пульмонології» на дві окремі дисципліни

«Кардіологія» та «Пульмонологія», за тим же принципом розділено дисципліну «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи» на два окремих освітніх компоненти (ОП ФТ 2020 р.); збільшено кількість кредитів з 1 до 3 на написання здобувачами курсових робіт з дисциплін «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату» і «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи» (ОП ФТ 2021 р.). Внесені зміни в ОП (2022 р.): до переліку ОК включено дисципліну «Адаптивні та допоміжні технології в ерготерапії»; до переліку ВК – «Функціональна анатомія».

Процес удосконалення й оновлення ОП ФТ проходить багатоступеневий аналіз і обговорення на засіданнях випускової кафедри за участі зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, на засіданнях Навчально-методичної комісії психолого-природничого факультету, комісії з експертизи освітніх програм Навчально-методичної ради закладу; ОП затверджуються Вченою радою РДГУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти РДГУ залучені до участі в діяльності вченої ради університету, вченої ради психолого-природничого факультету, органів студентського самоврядування.

Думка студентів вивчається також під час анонімного анкетування. Результати анкетування беруться до уваги під час перегляду ОП. Зразки анкет і форми для онлайн-опитувань розміщені на сторінці Центру якості освіти (ЦЯО) РДГУ: <https://cutt.ly/RS4kgsX>. Зміст анкет розробляється з урахуванням сутності основних понять ЗУ «Про освіту»: якості освіти; якості освітньої діяльності; академічної доброчесності та ін. Автори анкет – д.пед.н., проф. Вербець В. В., д.пед.н., проф. Войтович І. С. Результати анкетування опрацьовують у ЦЯО окремо для кожного факультету, курсу, спеціальності відповідно до сумарної кількості студентів. Звіти надсилаються в деканати факультетів і гарантам ОП, органам студентського самоврядування.

Анкетування здобувачів щодо змісту ОП ФТ і процедур забезпечення її якості (п. 6) засвідчило, що 91,9 % студентів (особисто чи через органи студентського самоврядування) долучалися до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості; рівень забезпечення ОП можливостей для досягнення цілей підготовки фахівців з обраної спеціальності 64,9 % здобувачів оцінили на 5 балів, 35,1 % – на 4 бали (<http://surl.li/gpfke>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування в Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/3WsUuDN>) органи студентського самоврядування:

- беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначенні стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування;
- беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти та дотримання академічної доброчесності;
- делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;
- вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і можуть звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація РДГУ зобов'язана реагувати на звернення й інформувати студентське самоврядування РДГУ про прийняті рішення.

Здобувачі ОП ФТ Пуха А. (3курс), Крук К. (4курс), Соломко О. (2курс), Макачук А. (2курс), Мельник О. (1 курс) входять до студентського парламенту факультету. Студентський парламент регулярно проводить зустрічі з студентами, де обговорюються питання якості надання освітніх послуг, ефективності реалізації ОП та пропозиції щодо їх удосконалення. Представники студентського самоврядування залучалися до перегляду ОП ФТ. Зокрема, Пашковська В. запропонувала дисципліну «Загальна гігієна» перенести з блоку вибіркового освітніх компонентів до обов'язкових (протокол засідання кафедри від 05.02.2020 р. № 2).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За ОП ФТ інтереси роботодавців враховуються шляхом проведення участі в засіданнях кафедри біології, здоров'я людини. Роботодавці залучались до обговорення ОП ФТ на засіданнях випускової кафедри (протоколи від 16.01.2019 р. № 1, від 05.02.2020 р. № 2, від 26.10.2020 р. № 3, №1 від 24.01.2022 р., №10 від 24.11.2022р.). Під час зустрічей із роботодавцями розглядаються пропозиції щодо наповнення ОП необхідними освітніми компонентами, зокрема оновлення переліку вибіркового дисциплін.

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП також збираються за допомогою анкетування (<https://cutt.ly/DS4vnuf>). Результати опитування обговорюються й узагальнюються на засіданні випускової кафедри і враховуються під час оновлення змісту ОП ФТ на наступний рік.

У контексті забезпечення якості ОП ФТ було укладено угоди із Рівненським обласним клініко-діагностичним центром ім. Віктора Поліщука (від 30 серпня 2018 р. № 3, від 01.10.2019 р. № 1); КП «Рівненська обласна клінічна лікарня» Рівненської обласної ради (від 01 жовтня 2018 р. № 1), КП «Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни» (від 31 серпня 2020 р. № 4, від 10 вересня 2021 р. № 6); КП «Рівненська обласна клінічна лікарня імені Юрія Семенюка» (від 06 жовтня 2021 р. № 1); КПН «Центральна міська лікарня РМР» (від 01 жовтня 2019 р. № 1); Діагностичним центром ТОВ «МДЦ Експерт» Рівненська філія (від 02 жовтня 2018 р. № 2) та ін.

Крім того, дієвою формою врахування інтересів роботодавців за ОП є комунікація під час проведення щорічного ярмарку професій, днів відкритих дверей в РДГУ.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОП ФТ перший випуск здійснено у 2017 р. Університетом постійно проводиться робота щодо з'ясування кар'єрного росту випускників. Зокрема, Центром якості освіти РДГУ здійснюється їх опитування щодо подальшого працевлаштування (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_vipuskniki.pdf).

Випускники Онук Максим та Когут Олександр працюють у Медичному центрі «Реавіта», який спеціалізується на реабілітації захворювань нервової системи, Мельничук Надія – у Медичному діагностичному центрі «Експерт», Скаржинець Наталія – у Рівенській міській лікарні № 1. Мурза Дмитро відкрив портативну оздоровчу студію (м. Рівне); входить у ТОП-10 кращих масажистів серед незрячих; у 2021 р. виборов 5 місце в міжнародних змаганнях із дзюдо. Миронюк Наталія працює в масажному кабінеті (м. Рівне).

Тереля Іванна (4 курс) – лікар фізичної реабілітаційної медицини у Львівській обласній лікарні.

На сайті кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії розміщена інформація щодо місць роботи і посад випускників ОП ФТ (<http://surl.li/bqmgx>; <http://surl.li/bqnm>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центр якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів / нормативних документів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти РДГУ.

Здійснюється контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП ФТ згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/QWj5tsL>).

ОП ФТ започаткована у 2017 р. Суттєвих недоліків у ході проведення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за час її реалізації не виявлено. Під час реалізації ОП ФТ проведено ректорські контрольні роботи здобувачів вищої освіти, які засвідчили достатньо високий їх рівень знань.

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було оновлено робочі програми навчальних дисциплін ОП та силабуси відповідно до оновлених у 2021 р. положень РДГУ – «Положення про робочу програму навчальної дисципліни (зі змінами)»

(https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_rob_prog_navch_disc_2021.pdf) та «Положення про силабус навчальної дисципліни (зі змінами)» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_silabus_2021.pdf).

Також згідно з рекомендаціями НАЗЯВО розширено перелік вибірковок дисциплін (<https://cutt.ly/eWcRuMI>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП ФТ є первинною, то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У РДГУ учасники академічної спільноти університету мають можливість бути залученими до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (<https://cutt.ly/zWj6rgW>):

- взяти участь у розробці та обговоренні проекту ОП, подавши пропозиції (<https://drive.google.com/drive/folders/1Z26QpAOj7p2nVx66bPYqCywR7xipwDuT>);
- проводити опитування або брати в них участь (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_npp.pdf);
- пропагувати політику академічної доброчесності (http://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) на заняттях зі здобувачами вищої освіти та в самостійній науково-дослідній роботі;
- планувати свої підвищення кваліфікації чи стажування (як у межах України, так і за кордоном) (<http://www.rshu.edu.ua/contact/stazhuvannia>);
- брати участь в різноманітних науково-практичних конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів (напр., <https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-zakhody/plan-naukovykh-zakhodiv>), програмах професійного розвитку (напр., <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1606-prohramy-profesiinoho-rozvytku-dlia-vykladachiv-rdhu>), семінарах, займатися науково-методичною роботою, залучати до згаданих заходів здобувачів вищої освіти;
- долучатись до освітніх проектів для викладачів (наприклад, «Teach Me Online» <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1703-osvitnii-proiekt-dlia-vykladachiv-teach-me-online>), які орієнтовані на підвищення ефективності онлайн-викладання, що особливо актуально в умовах карантину.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідальність між структурними підрозділами РДГУ розподілена таким чином:

– Центр якості освіти – забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету

(<http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>);

– навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) – супровід започаткування провадження освітньої діяльності за новими спеціальностями (рівнями вищої освіти), надання консультативної та методичної допомоги при формуванні відомостей про самооцінювання під час акредитації освітніх програм (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia>);

– навчальний відділ – організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (<http://www.rshu.edu.ua/navchalnyi-viddil>);

– навчально-науковий відділ – участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті; дотримання академічної доброчесності (<http://www.rshu.edu.ua/contact/navkovyi-viddil>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У РДГУ права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України № 842 від 13.06.2017 р., (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол № 1 від 13.06.2016 р.) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula_vn_rozr.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (затверджено на засіданні вченої ради РДГУ, протокол № 9 від 25.10.2018 р.; протокол № 9 від 29.09.2022 р.) (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf; https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_oop_2022.pdf).

У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в РДГУ, де є чітке і зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників.

Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ в рубриках «Публічна інформація» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/statut#>), «Навчання»

(<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>), «Локальні документи університету» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/lokalni-dokumenty-universytetu>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://drive.google.com/drive/folders/1Z26QpAOj7p2nVx66bPYqCywR7xipwDuT>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП ФТ (2019 р.):

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_bak_227_fiz_terapi_ergoter_20192.pdf

ОП ФТ (2020 р.):

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_bak_227_fiz_terapi_ergoter_2020.pdf

ОП ФТ (2021 р.):

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_bak_227_fiz_terapi_ergoter_2021.pdf

ОП ФТ (2022 р.):

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2022/osv_prog_bak_227_fiz_terapi_ergoter_2022.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП ФТ розвивається з огляду на сучасні тенденції розвитку сфери охорони здоров'я Рівненщини та України.

Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати про такі сильні сторони:

– відповідність Стратегії розвитку РДГУ й політиці забезпечення якості освіти;

– ознайомлення із сучасними досягненнями фізичної терапії та ерготерапії дає можливість підготувати конкурентоспроможного на ринку праці, висококваліфікованого фахівця з фізичної терапії, ерготерапії;

- розвиток матеріально-технічної бази, зокрема створення Навчально-науковий реабілітаційний центру при психолого-природничому факультеті РДГУ, з навчальними спеціалізованими кабінетами з усім необхідним устаткуванням;

– академічний потенціал випускової кафедри нарощується шляхом проходження стажування в Україні та за кордоном (проф. Марциновський В. П., проф. Піонтковський В. К., проф. Антонюк-Кисіль В. М, доц. Шевчук О. А., доц. Касянчук В. М., ст. викл. Серган Є. О., ст. викл. Чепурка О. Ю., проф. Сяська І.О.), отриманням сертифікатів із володіння іноземною мовою на рівні B2 (проф. Піонтковський В. К., проф. Антонюк-Кисіль В. М, проф. Сяська І.О.);

– спрямованість на регіональний і національний ринки професійних послуг, а саме в забезпеченні кадрового потенціалу регіональних медичних та психологічних центрів реабілітації та реадaptaції вразливих верств населення, осіб з обмеженими можливостями, ветеранів АТО та внутрішньо переміщених осіб;

– наявність тісної співпраці з роботодавцями, експертами галузі, професіоналами-практиками проф. Піонтковський В. К. та доц. Касянчук В. М. (Обласний центр ортопедії, травматології та вертебології КП РОКЛ ім. Ю.Семенюка); проф. Антонюк-Кисіль В. М. (Рівненський обласний перинатальний центр), доц. Бурачик А.І. (КЗ «Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни», ст. викл. Чепурка О. Ю. (Діагностичного центру ТОВ «МДЦЕксперт»); викл. Дубинецька В.М. (КНП «Центральна міської лікарня»), залучення їх до обговорення ОП, проведення занять, виступів на конференціях і семінарах;

– дотримання кодексу безпечного середовища, політики академічної доброчесності та запобігання корупції в ЗВО дозволяють усім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій та дискримінації;

– в університеті функціонує підрозділ із забезпечення якості освіти; визначено принципи функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

– реалізація принципів академічної свободи серед здобувачів вищої освіти ОП;

– прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному сайті ЗВО, своєчасне розміщення актуальної інформації на сайті університету і кафедри;

– створення можливості для реалізації студентоцентрованого навчання.

Акредитація ОП ФТ первинна. Тому за її результатами буде визначено слабкі сторони і здійснено необхідні заходи щодо покращення її змісту.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП ФТ є:

- подальша модернізація змісту ОП відповідно до рекомендацій стейкхолдерів, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти;
- адаптація здобувачів та випускників до змін законодавства та професійних вимог суспільства та запитів ринку освітніх послуг в галузі охорони здоров'я;
- впровадження новітніх технологій навчання за ОП;
- напрацювати більшу кількість контактів міжнародної мобільності здобувачів вищої освіти і викладачів кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії;
- оновлювати або розширювати контент вибору студентами дисциплін вільного вибору;
- поповнювати матеріальну базу Навчально-наукового реабілітаційного центру при психолого-природничому факультеті РДГУ сучасним устаткуванням для модернізації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти;
- підготувати колективом науково-педагогічних працівників підручників, навчальних посібників, методичних вказівок та рекомендацій для підвищення рівня якості освітніх послуг по даній спеціальності;
- забезпечити навчальний процес електронними курсами у системі MOODLE;
- поглиблення співпраці з професіоналами-практиками, експертами галузі;
- подальший розвиток системи підтримки академічної доброчесності;
- активізація академічної мобільності здобувачів та науково-педагогічних працівників;
- розвиток комфортного та безпечного освітнього середовища з елементами електронного дистанційного навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Поголовський Руслан Михайлович

Дата: 25.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК25 Види оздоровчої рухової активності	навчальна дисципліна	<i>46497_OK25_RP_S_Vydy_ozdorovcho-ruhovoyi_aktynnosti.pdf</i>	VH+PnD+D591BQfb aeaуcwDBc6U6FigrHy7zNzaig688=	Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., ноутбук MSI 2006DJ 2341 – 1 шт., проєкційний екран). Гімнастичні палиці (20 шт.); координаційна драбина (3 шт); степ-платформи (15 шт.); фітболи (15 шт.); гімнастичні резинки (20 шт.); TRX петлі (9 шт.); гімнастичні килимки (15 шт.); гантелі 2 кг (30 шт); м'ячі: футбольні (20 шт.) волейбольні (15 шт.), баскетбольні (15 шт.); ракетки для настільного тенісу та бадмінтону; набори шахів і шашок; музичний центр Panasonik- WJ8AJ0Ф05339 (1 шт.), автономна акустична система з 2-ма радіомікрофонами (1 шт.); динамометри (3 шт.); тонометр (1 шт.); оксигеметр (1 шт.); гоніометр (2 шт.); каліпер (2 шт.); спірометр (2 шт.). Книжковий фонд – 18 примірників.
ОК26 Біохімія рухової активності	навчальна дисципліна	<i>46497_OK26_RP_S_Biohimiya_ruhovoi_aktynnosti.pdf</i>	Hx8a/prp24OMW4q qtmmwulXa2SOl7TB zcAiQDYWSrBI=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проєктор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Обладнання та прилади: витяжна шафа стаціонарна з комплектом водопостачання, водовідведення; водяна баня НХП БЛ-100 зав. № 05625; термостат; піч муфельна, терези: аналітичні, торсійні WT2, квадрантні ВЛТК-160 з наборами різноважок марки Г2; шафа витяжна хімічна; іонімір лабораторний И-130, дозатор піпеточний із регульованим об'ємом дозування, гігрометр психрометричний ВІТ-1, спектрофотометр СФ-46, рефрактометр RL-3. Набір хімічного посуду. Набір хімічних реактивів. Скринька переносна металева для зберігання легкозаймистих речовин. Моделі кристалічних ґраток різних речовин. Аптечка. Набір

				<p>протипожежного інвентарю: вогнегасник пінний, вогнегасник порошковий, пісочниці з піском і совками до них, вогнетривка тканина (1400x2000 мм), килимок-гумовий.</p> <p>Ноутбук ASUS X 51 L (2018 р.), призначений для візуалізації інформації, поліграфічні матеріали (друковані посібники, таблиці макети, друковані плакати).</p> <p>Книжковий фонд – 86 примірників</p>
ОК27 Травматологія і ортопедія	навчальна дисципліна	46497_OK27_RP_S_Traumatalogia_i_or_topediya.pdf	QaxK2e2oWulrVgZh4jdVI4O+LLZZssXb5qbn91QAtvo=	<p>Технічне забезпечення / обладнання:</p> <p>плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55);</p> <p>мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05;</p> <p>ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. <p>Книжковий фонд – 12 примірників</p>
ОК28 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	навчальна дисципліна	46497_OK28_RP_S_FT_ET_pry_zahv_kardiorespiratornoi_systemy.pdf	RoA+gCv9NrWAoVUb8amOzyL5sFMkWsooT4PtIHRfTPY=	<p>Технічне забезпечення / обладнання:</p> <p>плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55);</p> <p>мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05;</p> <p>ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. <p>Книжковий фонд – 16 примірників.</p>
ОК29 Біомеханіка та клінічна кінезіологія	навчальна дисципліна	46497_OK29_RP_S_Biomehanika_ta_klinichna_kineziologiya.pdf	AfP+iLMN8KP5F0oYHgPQ4goTwnzDgYhdfvtWRV+oQY=	<p>Технічне забезпечення / обладнання:</p> <p>плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55);</p> <p>мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05;</p> <p>ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. <p>Книжковий фонд – 94 примірники.</p>
ОК30 Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії	навчальна дисципліна	46497_OK30_RP_S_Osnovy_menedzhmentu_u_fiz_terapiyi.pdf	6BVva17a9YUWhIh4+oGsKXhHefYBuwXRyZfebMTSeJw=	<p>Технічне забезпечення / обладнання:</p> <p>плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55);</p> <p>мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05;</p> <p>ноутбук для навчання ASUS</p>

				<p>54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. <p>Книжковий фонд – 39 примірників.</p>
<p>ОК31 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>46497_OK31_RP_S_FT ET pry zahv ORA.pdf</p>	<p>VfvkmhQQYs6jQ8tKwsCPJqhQCYQHUBbjxXTvSNLa3Vw=</p>	<p>Технічне забезпечення / обладнання:</p> <p>плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55);</p> <p>мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05;</p> <p>ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошка Євмінова (вправи на мобілізацію хребта). 2. Шведська стінка (комплекс на укріплення фізичних груп м'язів) 3. Тренажер-прес (тренування м'язів живота, спини). 4. Механічна бігова доріжка (кардіотренування). 5. Апарат для розробки колінного та тазо-бедреного суглоба і безболісного відновлення рухів суглобів. 6. Крісло колісне. 7. Ролятор-ходунець для пішого пересування за допомогою ролятора (при неврологічній патології). 8. Тренажер-гойдалка для зміцнення м'язів при серцево-судинній патології та при порушенні функції опорно-рухового апарату. 9. Баланс-тренажер для покращення ортостатичного стану пацієнта, стабілізації суглобів та функціонального стану органів після травми спини, неврологічних патологій. 10. Sport тренажер м'язів рук, спини. 11. Ергометричний тренажер (для відновлення функцій при травмі руки). 12. Тренажер – стимулятор згинання-розгинання стопи. 13. Ліжко Segaden – ліжко масажне для всіх груп м'язів. 14. Кушетка – медична навчальна. 15. Ортез для фіксації тазу та ноги. 16. Ортез колінний з обмежувачем. 17. Ортез на шийний відділ. 18. Ортез гомілково-стопний дитячий з перекачуванням. 19. Ортез – фіксатор великого пальця. 20. Ортез для утримання медіального боку гомілково-

				<p>стопного суглобу.</p> <p>21. Ортез для фіксації стопи при супінації чи прогнації стопи.</p> <p>22. Ортез тутера (стегновий фіксатор).</p> <p>23. Ортез ARO (гомілково-стопний).</p> <p>24. Фіксатор-комірець Cavi-med для фіксації шиї (3 шт).</p> <p>25. Фіксатор передпліччя.</p> <p>26. Фіксатор зап'ястково-п'ясткового суглобу та передпліччя.</p> <p>27. Фіксатор-пояс дитячий для фіксації поперекового відділу хребта.</p> <p>28. Фіксатор латерального зміцнення стопи.</p> <p>29. Ортез-фіксатор при паралічі ніг.</p> <p>30. Фіксатор педіатричний передпліччя.</p>
ОК32 Неврологія	навчальна дисципліна	46497_OK32_RP_S_Neurolohiia.pdf	F4uMO1B27vMBbajQzv/ieEXvObGh4a7ziy8uWxhiFtI=	<p>Технічне забезпечення / обладнання:</p> <p>плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55);</p> <p>мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05;</p> <p>ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. <p>Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із КПП «Центральна міська лікарня РМР» (Угода № 1 від 1 жовтня 2019 р.)</p> <p>Книжковий фонд – 59 примірників.</p>
ОК33 Методика і техніка класичного масажу	навчальна дисципліна	46497_OK33_RP_S_Metodyka i tekhnika klasycznych masazhu.pdf	urTnKzwwPgDVZ9QU5jgwuxD51tfbkNpIJQnPbVDYf8=	<p>Апарат для вимірювання тиску. Ростомір.</p> <p>Вага.</p> <p>Масажне ліжко «Seragem».</p> <p>Масажна кушетка.</p> <p>Книжковий фонд – 15 примірників.</p>
ОК34 Медична генетика	навчальна дисципліна	46497_OK34_RP_S_Medyczna genetyka.pdf	h+GYU16GByXdcaklybnC1CivbuX8WcjQhsX8dmZoLW4=	<p>Технічне забезпечення / обладнання:</p> <p>плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55);</p> <p>мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05;</p> <p>ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. <p>Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод про співпрацю із Рівненським обласним клініко-діагностичним центром ім. Віктора Поліщука (Угода про співпрацю № 1 від 01.10.2019 р.)</p>

				та ін. Книжковий фонд – 21 примірник.
ОК35 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	навчальна дисципліна	46497_OK35_RP_S_FT ET pry zahv NS.pdf	lwU6G7Hdpb7L+aiF XGv15Co1Tk8SIYG3k ZI7XrV80oM=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Книжковий фонд – 11 примірників
ОК36 Фізіотерапія	навчальна дисципліна	46497_OK36_RP_S_Fizioterapiya.pdf	izr6of2Ytlw2/m4ue OV2T3ZmTDgS6swu wpuNMDt2Hc=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Інгалятор тепловологий, небулайзери. Електрофорез. Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод про співпрацю із Рівненським обласним клініко-діагностичним центром ім. Віктора Поліщука (Угода про співпрацю № 1 від 01.10.2019 р.) та ін. Книжковий фонд – 18 примірників.
ОК37 Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування)	навчальна дисципліна	46497_OK37_RP_S_Modeli nadannia rehabilitatsiinykh posluh (na osnovi MKF).pdf	ly6wycAQaeQpaaVL Cg5ByocaN1FX97Bul XSf+Kbbf1Q=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.); мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
ОК38 Долікарська медична допомога при загрозливих для життя станах	навчальна дисципліна	46497_OK38_RP_S_Dolikarska med dopomoga pry zagrozlyvyh stanah.pdf	63WGrd5y6HdbKX+Nb51ZmC38Wqmdtd wWhHs6tjRU8I=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний

				<p>пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. <p>Скелет людини; джгути для припинення кровотечі; перев'язувальний матеріал (бинти, пов'язки, перев'язувальний пакет тощо); стерильні гумові одноразові рукавички; роторозширювач; язикотримач; муляж аптечки першої допомоги та аптечки колективних рятувальних засобів із переліком змісту; дихальний міхур для проведення штучної вентиляції легень; шини стаціонарні та з підручних матеріалів; ноші; кушетка; медичний інвентар і препарати (шприци стерильні одноразові ємністю 2, 5, 10 і 20 мл, ножиці, шпатель, затискачі для припинення кровотечі, пінцети, скальпелі, джгут, основні медичні препарати, які використовуються при наданні першої медичної допомоги); медичний тонометр із фонендоскопом; системи для переливання крові та медичних розчинів; стаканчик для прийому ліків;</p> <p>скелет і торс людини; планшети, плакати – для відпрацювання питань з анатомії, фізіології та надання першої медичної допомоги при нещасних випадках; спеціальні муляжі – для відпрацювання навичок введення лікарських речовин підшкірно, внутрішньом'язово, внутрішньовенно; кисневий інгалятор – для відпрацювання навичок із використання дихальної апаратури при наданні невідкладної допомоги потерпілим.</p> <p>Книжковий фонд – 82 примірники.</p>
ОК39 Навчальна (ознайомча) практика	практика	46497_OK39_RP_Navchalna praktyka'.pdf	bVsQZaPS5EcNtusuvmdH35jQwOTtP/4EwQLlys6j13M=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод про співпрацю із: Рівненським обласним клініко-діагностичним центром ім. Віктора Поліщука (Угода про співпрацю № 3 від 30 серпня 2018 р.); КП «Рівненська обласна клінічна лікарня» Рівненської обласної ради (Угода № 1 від 01 жовтня 2018 р.).
ОК40 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної системи	практика	46497_OK40_RP_Vyrobnycha praktyka pry zahv SSS.pdf	tXCBTyJ7WZQIozvtzftS6Zs3NVAAbZEoOWYnayGN51AI=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: КП «Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни» (Угода № 4 від 31 серпня 2020 р., № 6 від 10 вересня 2021 р.); КП «Рівненська обласна клінічна лікарня імені Юрія Семенюка» (Угода № 1 від 06 жовтня 2021 р.); КНП «Чуднівська центральна районна лікарня» (Угода № 10 від

				09.02.2020 р.); КПП «Центральна міська лікарня РМР» (Угода № 1 від 01 жовтня 2019 р.); Діагностичним центром ТОВ «МДЦ Експерт» Рівненська філія (Угода № 2 від 02 жовтня 2018 р.); Рівненським обласним клінічним лікувально-діагностичним центром імені Віктора Поліщука (Угода № 1 від 01.10.2019 р.)
ОК41 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях дихальної системи	практика	46497_OK41_RP_Vyrobnycha_praktyka_pry_zahv_DS.pdf	cN4zYIX6YVbp87w+JTDSX1Hd6UDbmGOJiZgogtVHtUA=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: КП «Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни» (Угода № 4 від 31 серпня 2020 р., № 6 від 10 вересня 2021 р.); КП «Рівненська обласна клінічна лікарня імені Юрія Семенюка» (Угода № 1 від 06 жовтня 2021 р.); КНП «Чуднівська центральна районна лікарня» (Угода № 10 від 09.02.2020 р.); КПП «Центральна міська лікарня РМР» (Угода № 1 від 01 жовтня 2019 р.); Діагностичним центром ТОВ «МДЦ Експерт» Рівненська філія (Угода № 2 від 02 жовтня 2018 р.); Рівненським обласним клінічним лікувально-діагностичним центром імені Віктора Поліщука (Угода № 1 від 01.10.2019 р.)
ОК42 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	практика	46497_OK42_RP_Vyrobnycha_praktyka_pry_zahv_ORA.pdf	zhnVf/+tNuKuMvqRzTOEUIUsSO8T8tBsLwEVbsx9lHQ=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: Медичним центром «Реавіта» (Договір № 3 від 02 жовтня 2018 р.); КП «Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни» (Угода № 4 від 31 серпня 2020 р., № 6 від 10 вересня 2021 р.); КП «Рівненська обласна клінічна лікарня імені Юрія Семенюка» (Угода № 1 від 06 жовтня 2021 р.); КПП «Центральна міська лікарня РМР» (Угода № 1 від 01 жовтня 2019 р.)
ОК43 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	практика	46497_OK43_RP_Vyrobnycha_praktyka_pry_zahv_NS.pdf	/5tOCks2lRagR92A5oOPXCIRLvaNvo05mDVnCWbc3eo=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: Медичним центром «Реавіта» (Договір № 3 від 02 жовтня 2018 р.); КПП «Центральна міська лікарня РМР» (Угода № 1 від 01 жовтня 2019 р.); КП «Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни» (Угода № 4 від 31 серпня 2020 р., № 6 від 10 вересня 2021 р.); КП «Рівненська обласна клінічна лікарня імені Юрія Семенюка» (Угода № 1 від 06 жовтня 2021 р.)
ОК24 Патологічна фізіологія (за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	46497_OK24_RP_S_Pat_fiziologia.pdf	9HwCY2duBNibGeyE1neonsow/FXc7dt6XOTNaDLWNto=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVA155UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;

				<ul style="list-style-type: none"> - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. <p>Ергометр лабораторний. Кімограф (для вивчення скоротливої функції м'язових волокон). Міорекфлексор. Динамометр (ручний, становий). Гоніометри (для вивчення кутів суглоб). Тонометри (механічні) і автоматичні моделі CONTROL. Пульсоксиметри. Оксиметри. Глюкометри. Електрокардіографи. Неврологічний молоточок. Естезіометри. Модель для вироблення рефлексів. Спірометр водяний. Спірометр повітряний. Спірометр електронний. Естезіометри. Кутоміри. Книжковий фонд – 24 примірники.</p>
ОК23 Патологічна анатомія (за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	46497_OK23_RP_S_Patolohichna anatomia (za prof. spriamuvanniam).pdf	qjfiCe7c3LvNRfoeERM6HcASZVlwOEsLjFzaW2DhwAo=	<p>Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. <p>Набір для препарування (15 шт.), мікроскоп Sigeta Enterprise 40x-1280x (30 шт.). Обладнання та прилади: Вологі препарати органів. Скелет людини (в зібраному стані). Набори кісток людини пост краніального скелету. Череп натуральний та пластмасовий. Торси людини (10 різних систем). Гелеві препарати судин головного мозку, легень, серця, шиї. Муляжі органів всіх систем людського організму. Таблиці. Книжковий фонд – 28 примірників.</p>
ОК22 Пропедевтика внутрішніх хвороб	навчальна дисципліна	46497_OK22_RP_S_Propedevytkavnutrvhorob.pdf	RFhzkIGa5AcvDLFEAmuXI1eQeChNKUVYOh2B2yNiqoU=	<p>Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної

				<p>роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Тонометри (механічні) і автоматичні моделі CONTROL. Пульсоксиметри. Оксиметри. Глюкометри. Електрокардіографи. Неврологічний молоточок. Книжковий фонд – 11 примірники.</p>
<p>OK21 Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання фізіологічних процесів</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>46497_OK21_RP_S_ Informatsiyini tehnologii ta komp. modelyuvannya fiziol. procesiv.pdf</p>	<p>jAGuOVcрceOZiJ+u AkPe6A5KILMTi8pо 92UavLtWSlk=</p>	<p>ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) лаб. 102 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 794tb) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проєкційний екран).</p> <p>ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL) лаб. 104 – ПЕОМ «KTC DeLUX E5300», 6 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5300, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ «KTC DeLUX G430», 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core 430, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – шт., проєкційний екран).</p> <p>ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 753dfx) ПЕОМ «Everest Ent. 3030 Slim», 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E4600, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) лаб. 107 – ПЕОМ «RomaPC DeLUX», 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core</p>

				<p><i>E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ «VENTO A8», 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проєкційний екран) Мікрокомп'ютер Raspberry Pi 3B – 1 шт., мікроконтролер Arduino UNO 1 шт., макетна плата та набір датчиків – 7 комплектів. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих): 1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro; 2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2; 3. Середовище розробки програмного забезпечення: Microsoft Visual Studio 2012, Lazarus, CodeBlocks, FreePascal IDE, Eclipse java, NetBeans IDE, Wingware Wing IDE 101; 4. Засоби обробки растрової графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET; 5. Засоби обробки векторної графіки: Inkscape; 6. Засоби обробки 3D графіки: Blender, Wings 3D; 7. Видавничі системи: Scribus; 8. Антивірусний засіб: 360 Total Security; 9. Віртуальні машини: Oracle VM VirtualBox, DOSBox; 10. Засоби відображення електронних публікацій: Adobe Reader, DejaView; 11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у складі Denwer), Python; 12. Аудіо- і відеоредактори: Audacity, MuseScore, Windows Movie Maker, VirtualDub; 13. СУБД: Microsoft Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer); Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.</i></p>
ОК01 Історія України	навчальна дисципліна	<i>46497_OK01_RP_S_Istoriya Ukrainian.pdf</i>	Gvl94vtoRTCw4CDN ENrL72R9fQdIY9dG 9Y4zcMPCVQA=	<p><i>Технічне забезпечення / обладнання: мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05 (2020 р.). Книжковий фонд – 1088 примірників.</i></p>
ОК02 Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>46497_OK02_RP_S_Inozemna mova.pdf</i>	y7cG8zyEJXe87h8qo gMYVUKsGugowLqcl OG5HxPeSos=	<p><i>Технічне забезпечення / обладнання: NEC Projector VT 491 G; ноутбуки ASUS 540L; проєкційний екран, мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної</i></p>

				роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт. Книжковий фонд – 298 примірників
ОКоз Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	46497_OKO3_RP_S_Dilova_inozemna_mova.pdf	elivcDxRwkl+WmQoNoYdTK5VKwT4cbHtF+jolpopHMo=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Книжковий фонд – 115 примірників.
ОК04 Латинська мова і медична термінологія	навчальна дисципліна	46497_OK04_RP_S_Lat.mova.pdf	T/8E+oze1mtp1DcAgjQNmDZFGbJn6KzydrzNLnuvfnk=	Технічне забезпечення / обладнання: NEC Projector VT 491 G; ноутбуки ASUS 540L; проекційний екран, мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт. Книжковий фонд – 75 примірників.
ОК06 Історія української культури	навчальна дисципліна	46497_OK06_RP_S_Istoriya_Ukr_kultury.pdf	YKY9xWzTwrAebH1EYdnQG/sqQAYijMy4D7NrpKqS1cs=	Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; Ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.); мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет. Книжковий фонд – 332 примірники.
ОК07 Екологія	навчальна дисципліна	46497_OK07_RP_S_Ecologia.pdf	wvdwLd4+juf8oRbfUtN/hbCITwVUF9qdS79vBrb+cIk=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Обладнання для дослідження води та ґрунту (аналізатор ґрунту (рН/вологість/освітлення/N-P-K) Rapitest 1880, лабораторний прилад EZODO PL-700AL для аналізу параметрів води (рН, RedOx, COND, O2), штативи

				Бунзена, лабораторний набір, штативи для піпеток, піпетки мірні 1, 2, 5, 10, бюретки, конічні колби на 250 мл – 5 шт., 500 мл – 2 шт., 1 л, чашки Петрі – 10 шт., предметні і покривні скельця, мікроскоп, мікроскоп, терези 200,0, термометр ртутний 0–70°).
ОК08 Філософія	навчальна дисципліна	46497_OK08_RP_S_Filosofiya.pdf	6af6v69+LmgqWV1ZDcVovIwJ7WdQtKmbmAm6X+PF4Cc=	Книжковий фонд – 495 примірників.
ОК09 Педагогіка	навчальна дисципліна	46497_OK09_RP_S_Pedagogika.pdf	BNY7fHAey3VEj+ehtUhNAWOeJRHSodiDXXg9n6Ok3Zc=	Книжковий фонд – 804 примірники
ОК10 Загальна психологія	навчальна дисципліна	46497_OK10_RP_S_Zagalna_psihologiya.pdf	T17AACPkX2PF2grX/hLRgJBYEIA2A/Rr8ZFSyt16Dnw=	Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; Ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.); мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Книжковий фонд – 1329 примірників
ОК11 Клінічна психологія	навчальна дисципліна	46497_OK11_RP_S_Klinichna_psihologiya.pdf	itpv3XHAQyCWoAqztOkcFWGg6Fi8nNXoZYiysc+M268=	Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; Ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.); мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет Книжковий фонд – 29 примірників
ОК05 Українська мова (за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	46497_OK05_RP_S_Ukr_mova.pdf	GjqKxIIBSMAF/nDQygcDvi/qKS/zP4Oz/yE36SIwPA8=	Технічне забезпечення / обладнання: мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05 (2020 р.); ноутбуки для навчання ASUS 54025 (2019 р.) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Книжковий фонд – 185 примірників.
ОК13 Науково-доказові основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії	навчальна дисципліна	46497_OK13_RP_S_Naukovo-dokazovi_osnovy_pr.d.pdf	bw7PkNSv1fC6iG9mwW1YFhOoHZluAt12430OnE+yHBA=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Книжковий фонд – 18 примірників.

<p>OK14 Нормальна анатомія людини</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>46497_OK14_RP_S_Normalna_anatomiya_lyudyyny.pdf</p>	<p>kWkIQaESq4lOEBW aKYF7okvibj/Jz2TRb N2YHcBYC4A=</p>	<p>Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Набір для препарування (15 шт.), мікроскоп Sigeta Enterprize 40x-1280x (30 шт.). Обладнання та прилади: Вологі препарати органів. Скелет людини (в зібраному стані). Набори кісток людини пост краніального скелету. Череп натуральний та пластмасовий. Торси людини (10 різних систем) Гелеві препарати судин головного мозку, легень, серця, шиї. Муляжі органів всіх систем людського організму. Таблиці. Книжковий фонд – 237 примірників.</p>
<p>OK15 Медична хімія</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>46497_OK15_RP_S_Medychna_himiya.pdf</p>	<p>nU+7MfnmT9kV5Cj CFAfIkQYLLomuW/s NNjyJmDgAWpA=</p>	<p>Обладнання та прилади: витяжна шафа стаціонарна з комплектом водопостачання, водовідведення; водяна баня НХП БЛ-100 зав. № 05625; термостат; піч муфельна, терези: аналітичні, торсійні WT2, квадрантні ВЛТК-160 з наборами різноважок марки Г2; шафа витяжна хімічна; іономір лабораторний И-130, дозатор піпеточний з регульованим об'ємом дозування, гігрометр психрометричний ВІТ-1, спектрофотометр СФ-46, рефрактометр RL-3. Набір хімічного посуду. Набір хімічних реактивів. Скринька переносна металева для зберігання легкозаймистих речовин. Моделі кристалічних ґраток різних речовин. Аптечка. Набір протипожежного інвентарю: вогнегасник пінний, вогнегасник порошковий, пісочниці з піском і совками до них, вогнетривка тканина (1400x2000 мм), килимок-гумовий. Ноутбук ASUS X 51 L (2018 р.), призначений для візуалізації інформації, поліграфічні матеріали (друковані посібники, таблиці макети, друковані плакати). Книжковий фонд – 148 примірників.</p>
<p>OK16 Основи медичних знань</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>46497_OK16_RP_S_Osnovy med znan'.pdf</p>	<p>talaTAr/NjTsjV4sPY8 X32i2hJ79P9jo+F8El FdbNv8=</p>	<p>Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55);</p>

				<p>мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.</p>
OK17 Нормальна фізіологія людини	навчальна дисципліна	46497_OK17_RP_S_Normalna fiziolohiya.pdf	J7qhm1DQx/lQiSrURm.JxVX4sIzVAwUc2C7fwow7IEEY=	<p>Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Ергометр лабораторний. Кімограф (для вивчення скоротливої функції м'язових волокон). Міорефлексор. Динамометр (ручний, становий). Гоніометри (для вивчення кутів суглоб). Тонометри (механічні) і автоматичні моделі CONTROL. Пульсоксиметри. Оксиметри. Глюкометри. Електрокардіографи. Неврологічний молоточок. Естезіометри. Модель для вироблення рефлексів. Спірометр водяний. Спірометр повітряний. Спірометр електронний. Естезіометри. Кутоміри. Книжковий фонд – 299 примірників.</p>
OK18 Теорія і методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	46497_OK18_RP_S Теорія і методика fiz vyhovannya.pdf	neEB1EINPsW5mEuKUINe+sZj/hzL+cAmmmP3t46u7Oo=	<p>Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., ноутбук MSI 2006DJ 2341 – 1 шт., проєкційний екран). Гімнастичні палиці (20 шт.); координаційна драбина (3 шт); степ-платформи (15 шт.); футболи (15 шт.); гімнастичні резинки (20 шт.); TRX петлі (9 шт.); гімнастичні килимки (15 шт.); гантели 2 кг (30 шт); м'ячі: футбольні (20 шт.) волейбольні (15 шт.), баскетбольні (15 шт.); ракетки для настільного тенісу та бадмінтону; набори шахів і шашок; музичний центр Panasonic- WJ8AJOФ05339 (1 шт.), автономна акустична система з 2-ма радіомікрофонами (1 шт.); динамометри (3 шт.); тонометр (1 шт.); оксигеметр (1 шт.); гоніометр (2 шт.); каліпер (2 шт.);</p>

ОК19 Основи кардіології і пульмонології	навчальна дисципліна	46497_OK19_RP_S_Osnovy_kardiologii_i_pulmonologii.pdf	ldcmoBcAgw3swS884to4OHgvB/oKkqnZOGggYoLj2Ac=	спірометр (2 шт.). Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Тонometri (механічні) і автоматичні моделі CONTROL. Пульсоксиметри. Оксиметри. Глюкометри. Електрокардіографи. Книжковий фонд –19 примірників.
ОК20 Фізіологія рухової активності	навчальна дисципліна	46497_OK20_RP_S_Fiziologia_ruhovoi_actyvnosti.pdf	Hd4WgnqN/7F3LN UKHT5QdgoofH8P MN9H+QJfuEI8bo8 =	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.), мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Ергометр лабораторний. Кімограф (для вивчення скоротливої функції м'язових волокон). Міорекфлексор. Динамометр (ручний, становий). Гоніометри (для вивчення кутів суглоб). Книжковий фонд – 12 примірників.
ОК12 Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності	навчальна дисципліна	46497_OK12_RP_S_OOP_i_BGD.pdf	Qb9oa1Iy42SntwbBa y4054DXj6ndVExcF Vulf+IxOnE=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.); мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю. Книжковий фонд – 499 примірників.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
65371	Павелків Катерина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька),</p> <p>Диплом доктора наук ДД 010410, виданий 26.11.2020,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 001015, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 045347, виданий 15.12.2015</p>	18	ОКО4 Латинська мова і медична термінологія	<p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (РОІППО), кафедра суспільно-гуманітарної освіти. Сертифікат ПС 02139765/10-20 від 31.12.2020 р. Тема: «Шляхи оптимізації вивчення іноземних мов на немовних факультетах: професійні стандарти у світлі європейських вимог Болонської конвенції». 2. Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща) (22 листопада 2018 р. по 23 травня 2019 р.). Тема: «Сучасні інноваційні технології навчання іноземних мов та підготовки майбутніх вчителів: досвід Європейського Союзу та його впровадження в навчальний процес України». 3. Отримала сертифікати про підвищення кваліфікації викладача як учасник International TESOL/TEFL Conference «Teaching English Globally» в обсязі 16 годин (м. Київ, 3–4 травня 2019 р.). Тема: «Teaching English Globally». 4. Отримала сертифікати про підвищення кваліфікації як слухач курсу для викладачів «Teaching lexically» в обсязі 14 годин (м. Київ, травень 2019 р.). Тема: «Teaching lexically». 5. Отримала сертифікати про підвищення кваліфікації як учасник «Better Learning Conference 2019» в обсязі 9 годин (м. Київ, 5–6 червня 2019 р.) 6. У рамках міжнародної програми

«ERASMUS+» перебувала на стажуванні в м. Единбург (Великобританія), де відвідала курси для викладачів «Effective Communication and Practical Teaching Skills with an Introduction to Scottish Culture» в обсязі 30 годин та «Enhanced English Skills course» в обсязі 30 годин (з 27 січня по 07 лютого 2020 р.).

7. Отримала сертифікат про підвищення кваліфікації в обсязі 45 годин як учасник вебінару «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (м. Люблін, Польща, 20–27 липня 2020 р.)

8. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника онлайн-тренінгу «Ефективний розвиток навичок говоріння на уроках англійської офлайн та онлайн» (17.02.2021 р.; кількість годин – 2 год. / 0,07 кредиту ЄКТС)

9. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника третьої міжнародної онлайн-конференції для освітян «Сучасна освіта: складаємо пазли. Know How – Знаю, як» (15–16.02.2021 р.; кількість годин – 7 / 0,2 кредиту ЄКТС).

10. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника вебінару «Technology in Classroom» by Dr. Hisham AlSaghbini в рамках Cambridge Day Ukraine (24.03.2021; кількість годин – 1 год)

11. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника міжнародної онлайн-конференції «Challenges and Solutions for Teaching Remotely» (20.10.2021 р.)

12. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника вебінару «Oxford Day Online: Beyond the Classroom / Northern and Eastern

Еуроре (27.10.2021 р.;
кількість годин – 2
год. 30 хв)
13. Сертифікат про
підвищення
кваліфікації як
учасника науково-
методичного семінару
«Проблеми теорії та
практики професійної
підготовки соціальних
працівників»
(02.11.2021 р. –
03.11.2021 р., м. Рівне,
кількість годин – 20
год.).

Методичні
рекомендації:
1. Павелків, К.М.
Методичні
рекомендації з
латинської мови для
студентів I курсу
спеціальності
«Фізична терапія,
ерготерапія»
[навчально-методичні
рекомендації] / уклад.
К.М. Павелків. Рівне:
РДГУ, 2020, 55 с.
2. Ділова англійська
мова : навч. посіб. з
курсу «Ділова
англійська мова» для
здобувачів освітнього
ступеню «Бакалавр»
спеціальності
«Фізична терапія,
ерготерапія» / уклад.
К. М. Павелків. Рівне :
РДГУ, 2022. 162 с.

Публікації у фахових
наукових виданнях:
1. Павелків К. М.
Філософія діалогу як
методологічна основа
іншомовної
підготовки майбутніх
фахівців соціальної
сфери в умовах
університету. Збірник
наукових праць УДПУ.
Педагогічні науки.
2018. Вип. 2. С. 185–
196.
2. Павелків К. М.
Критерії та рівні
іншомовної
компетентності
майбутніх фахівців
соціальної сфери в
умовах університету.
Проблеми підготовки
сучасного вчителя : зб.
наук. пр. Уман. держ.
пед. ун-ту ім. Павла
Тичини / [ред. кол.
Безлюдний О.І. (гол.
ред.) та ін.]. Умань :
ВПЦ «Візаві», 2018.
Вип. 18. С. 273–283.
3. Павелків К. М.
Експериментальне
дослідження рівня
іншомовної
компетентності
майбутніх фахівців
соціальної сфери в
умовах університету.

Нова педагогічна думка. 2018. № 4 (96). С. 91–95.

4. Павелків К. М. Факторний аналіз педагогічних умов іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах університету. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. Тетяни Степанової. Миколаїв : МНУ ім. В. О. Сухомлинського. 2018. № 4 (63). С. 82–87.

5. Павелків К. М. Іншомовна підготовка фахівців у Республіці Польща в контексті європейської мовної політики. Українська полоністика. 2018. № 15. С. 157–166.

6. Павелків К. М. Іншомовна підготовка фахівців соціальної сфери в світлі діяльнісного підходу. Вісн. Житомир. держ. ун-ту ім. Івана Франка. 2018. № 4(95). С. 138–144.

7. Павелків К. М. Пілотажне дослідження ролі іншомовної компетентності у соціальній сфері. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки / ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. Вип. 178. С. 144–148.

8. Павелків К. М. Іншомовна комунікативна компетентність майбутніх фахівців соціальної сфери: структура та зміст. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол.: О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринько та ін. Рівне : РДГУ, 2019. Вип. 9. С. 193–202.

9. Павелків К. М. Теоретичні засади іншомовної підготовки фахівців соціальної сфери в Європейському освітньому просторі. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 2 (13). С. 137–144.

10. Opria B.; Petrenko I., Pavelkiv K., Denyshchuk I., Dziubyshyna N., Balika L. (2022). Organizational and Pedagogical conditions for Training Future Masters in Tourism in the aspect of the Postmodern approach. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2022. Vol.14, № 1. P. 215-232. <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4155>. (Web of Science).
11. Kylyvnyk V., Malyshevska I., Pavelkiv K., Polishchuk H., Hudovsek O., Zhuravska N. Professional Training of Future Foreign Language Teachers: Socio-Cultural Aspect. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2022. Vol.14, № 1. P. 176-195. <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4155>. (Web of Science).
12. Kubitskyi S., Pavelkiv K., Yatsyk I., Kryvonos O., Tymbal-Slatvinska S. Formation of Student Professional Skills under Pandemic Conditions. International Journal of Health Sciences. 2022. Vol. 6 No. 1. P. 255-266. <https://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/3988>. (Scopus)
13. Павелків К., Стельмашук Ж. Проактивність як психолого-педагогічна проблема. Інноватика у вихованні. Рівне: РДГУ, 2022. Вип. 15. С. 250-257.
- Публікації в нефахових виданнях (матеріали зарубіжної конференції):
1. Павелків К. М. Competence approach to foreign language training of future specialists of social sphere. Proceedings of the Third International Conference of European Academy of Science. Bonn, Germany. 2018. P. 121-122.
2. Павелків К. М. Іншомовна підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери як

							<p>актуальна наукова проблема. International Journal of Innovative Technologies in Social Science. Warsaw : RS Global Sp. z O.O., 9 (13), DOI: 10.31435/rsglobal_ijitss.2018. № 9(13). P. 21–25.</p> <p>3. Павелків К. Етична компетентність у професіно-педагогічній діяльності сучасного вчителя іноземної мови: теоретичний аспект. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Випуск 2(9). С. 272-281.</p> <p>4. Павелків К.М. Структурування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. Актуальні проблеми філології та методик викладання гуманітарних дисциплін: зб. наук. праць. Наук. записки РДГУ. 2022. С. 39-42.</p>
71224	Давидюк Ірина Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010201 Фізичне виховання</p>	18	ОК25 Види оздоровчої рухової активності	<p>Стажування:</p> <p>1. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра фізичного виховання, фітнесу та рекреації. Тема: «Технології викладання рухливих ігор у сучасній школі». Сертифікат ПС 021139765/6–20 від 30.04.2020 р.</p> <p>2. Стажування за кордоном: Польща. Wyższa Szkoła Uni-Terra, Poznan od 01.10.2020 r. do 01.03.2021 r. Certifikat Nr 26/2021. Kultura fizyczna, Fizjoterapia.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях:</p> <p>1. Давидюк І.В. Критерії оцінювання проведення оздоровчо-спортивного заходу в початковій школі. Trajektoriâ Nauki. Path of Science. Vol. 4, No 3. 2018. - С. 1001-1006.</p> <p>2. Василюк В.М., Турчик І.Х., Давидюк І.В. Вплив народних рухливих ігор на формування національної свідомості молодших школярів в умовах нової української школи. Серія 15.</p>

Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Дрогобич, 2019. С. 51–55.

3. Савлюк С., Романова В., Власюк Г., Бутенко Т., Панчук І., Давидюк І. Морфологічний статус дітей молодшого шкільного віку зі слуховою депривацією як передумова розробки корекційно-профілактичних технологій. Вип. 34. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українк. Луцьк, 2020. 125 с.

4. Юджіна Х.В., Давидюк І.В. Фізіотерапевтичні методи пасивного відновлення легкоатлетів-ходаків. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Дрогобич, 2021. С. 202.

Публікації в нефахових виданнях:

1. Давидюк І., Огієвич В. Чинники, що впливають на формування інтересу до занять фізичними вправами у дітей молодшого шкільного віку. Фізична культура, спорт і реабілітація в закладах освіти. Збірник наукових праць. Рівне: РДГУ, 2019. Випуск 10. С. 59 – 67.

2. Давидюк І. В. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у системі виховання студентської молоді. Фізична культура, спорт і реабілітація в закладах освіти. Збірник наукових праць. Рівне: РДГУ, 2020. Випуск 11. С. 115–120.

3. Давидюк Ірина, Бзіта Дмитро. Інноваційні технології фізичного виховання молодших школярів у процесі модернізації освіти. Фізична культура, спорт і реабілітація в закладах освіти. /

						<p>Збірник наукових праць. Рівне: РДГУ, 2021. Випуск 12. С.92-99.</p> <p>Участь у конференціях і семінарах: X Міжнародна науково-практична конференція «Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи» (2019 р., м. Дрогобич). «І Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми фізичної культури», (2019 р., м. Житомир).</p>	
403031	Піонтковський Валентин Костянтинович	Доцент, Сумісництво	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 008962, виданий 15.10.2019</p>	4	ОК26 Біохімія рухової активності	<p>Професіонал-практик: Завідувач Обласного центру ортопедії, травматології та вертебрології КП РОКЛ ім. Ю.Семенюка з 2010 р. Заступник директора КП РКЛ ім. Ю. Семенюка з реформування медицини з 2019 р.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Піонтковський В.К. Діагностична чутливість біохімічних маркерів крові та сечі у хворих на остеохондроз поперекового відділу хребта. Український журнал медицини, біології та спорту. Том.3. №6 (15). 2018. С.134 – 138. 2. Піонтковський В.К. Біохімічні маркери метаболізму сполучної тканини в крові експериментальних щурів після різних варіантів денуклеації міжхребцевих дисків поперекового відділу хребта / В.К.Піонтковський, В.О.Радченко, Ф.С. Леонтєва, Д.В. Морозенко. Український журнал медицини, біології та спорту. Том.3. №7 (16). 2018. С.38 – 42. 3. Піонтковський В.К., Радченко В.О., Морозенко Д.В. Порівняльна оцінка біохімічних показників крові експериментальних щурів після різних варіантів коагуляції епідуральних судин під час оперативних</p>

						<p>втручань на поперековому відділі хребта. Український журнал медицини, біології та спорту. Том.4. №1 (17). 2018. С.78 – 82.</p> <p>4. Піонтковський В.К. Діагностична чутливість біохімічних маркерів крові та сечі у хворих на остеохондроз поперекового відділу хребта / В.К.Піонтковський // Український журнал медицини, біології та спорту. – Том.3. - №6 (15). – 2018. – С.134 – 138.</p> <p>5. Піонтковський В.К. Біохімічні маркери метаболізму сполучної тканини в крові експериментальних щурів після різних варіантів денуклеації міжхребцевих дисків поперекового відділу хребта / В.К.Піонтковський, В.О.Радченко, Ф.С. Леонтєва, Д.В. Морозенко // Український журнал медицини, біології та спорту. – Том.3. - №7 (16). – 2018. – С.38 – 42.</p> <p>6. Піонтковський В.К., Радченко В.О., Морозенко Д.В. Порівняльна оцінка біохімічних показників крові експериментальних щурів після різних варіантів коагуляції епідуральних судин під час оперативних втручань на поперековому відділі хребта / Український журнал медицини, біології та спорту. – Том.4. - №1 (17). – 2018. – С.78 – 82.</p>	
373590	Касянчук Віктор Миколайович	Доцент, Сумісництво	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 015419, виданий 03.07.2002	4	ОК27 Травматологія і ортопедія	<p>Професіонал-практик: Лікар-ординатор Обласного центру ортопедії, травматології та вертебології КП РОКЛ ім. Ю. Семенюка з 2002 р. і до сьогодні.</p> <p>Стажування: 1. Uni-Terra. Wyższa szkoła w Poznaniu. Certyfikat № 31/2021 (01.10.2020 – 01.03.2021). Fizjoterapia.</p> <p>Публікації у фахових</p>

						наукових виданнях: 1. Малоінвазивне лікування латеральних стенозів поперекового відділу хребта / Радченко В.О., Пionтковський В.К., Златів В.П., Мироник Б.М., Касянчук В.М // Вісник проблем біології і медицини. – Випуск 1(155). – 2020. – С. 255–259.	
41726	Панасюк Вероніка Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук МД 012634, виданий 25.10.1981, Атестат доцента о2ДЦ 012953, виданий 15.06.2006	30	ОК28 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	<p>Досвід практичної роботи: 1969 – 1971 рр. – терапевт, завідувач терапевтичним відділенням Рівненської центральної районної лікарні. Курси з електрокардіографії на факультеті спеціалізації та удосконалення лікарів Львівського медичного інституту (посвідчення № 162 від 19 листопада 1969 р. 1971 – 1972 рр. – терапевт Рівненської обласної лікарні. 1972 – 1974 рр. – клінічний ординатор відділення печінки і підлущкової залози Дніпропетровського НІІ гастроентерології. 1974 р. – лікар відділення печінки і підлущкової залози Дніпропетровського НІІ гастроентерології 1975 – 1977 рр. – молодший науковий співробітник відділення печінки і підлущкової залози Дніпропетровського НІІ гастроентерології. 1977 – 1988 рр. – старший науковий співробітник відділення печінки і підлущкової залози Дніпропетровського НІІ гастроентерології.</p> <p>Стажування: НУВГП, Інститут післядипломної освіти, сертифікат № 018-2942/21 від 01.березня 2021 р. «Фізична реабілітація при захворюваннях кардіореспіраторної системи».</p> <p>Методичні рекомендації: 1. Панасюк В.Ю. Методичні рекомендації до лабораторних робіт з курсу «Фізична</p>

						<p>терапія , ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи» для спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. РДГУ : Рівне, 2020. 34 с.</p> <p>Публікації в нефахових виданнях: 3. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Загоруйко Г.Є., Панасюк В.Ю. Реалізація механізмів пренатального онтогенезу на етапі індиферентного розвитку первинних статевих клітин людини // Матеріали науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVI Каширинські читання), 30–31 травня 2019 р., м. Полтава. С. 134–136. 4. Степанович Н., Панасюк В. Поширеність туберкульозу серед дітей у Рівненській області // «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». – Випуск 62 від 31 серпня 2020 р. – С. 145–147. 5. Панасюк В.Ю. Фізична натренованість як основа здоров'я і профілактики // Сборник материалов Международной научной интернет-конференции (26ноября2021г.) Випуск 77. С. 491–494.</p>	
41726	Панасюк Вероніка Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук МД 012634, виданий 25.10.1981, Атестат доцента 02ДЦ 012953, виданий 15.06.2006	30	ОК29 Біомеханіка та клінічна кінезіологія	<p>Досвід практичної роботи: 1969 – 1971 рр. – терапевт, завідувач терапевтичним відділенням Рівненської центральної районної лікарні. Курси з електрокардіографії на факультеті спеціалізації та удосконалення лікарів Львівського медичного інституту (посвідчення № 162 від 19 листопада 1969 р. 1971 – 1972 рр. – терапевт Рівненської обласної лікарні. 1972 – 1974 рр. –</p>

клінічний ординатор
відділення печінки і
підлущкової залози
Дніпропетровського
НП гастроентерології.
1974 р. – лікар
відділення печінки і
підлущкової залози
Дніпропетровського
НП гастроентерології
1975 – 1977 рр. –
молодший науковий
співробітник
відділення печінки і
підлущкової залози
Дніпропетровського
НП гастроентерології.
1977 – 1988 рр. –
старший науковий
співробітник
відділення печінки і
підлущкової залози
Дніпропетровського
НП гастроентерології.

Стажування:
НУВГП, Інститут
післядипломної
освіти, сертифікат №
018-2942/21 від
01.березня 2021 р.
«Фізична реабілітація
при захворюваннях
кардіореспіраторної
системи».

Методичні
рекомендації:
1. Панасюк В.Ю.
Методичні
рекомендації до
лабораторних робіт з
курсу «Біомеханіка та
клінічна кінезіологія»
для спеціальності 227
Фізична терапія,
ерготерапія. РДГУ :
Рівне, 2020. 28 с.

Публікації в
нефахових виданнях:
1. Панасюк В.Ю. Стан
здоров'я школярів
поліського регіону /
В.Ю. Панасюк //
Матеріали I
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Теоретичні та
прикладні аспекти
розвитку біологічних
наук». – 25 листопада
2017. – Рівне. – 2017. –
С. 48–55.
2. Панасюк В.Ю.
Порівняльний аналіз
імунологічних
показників крові
населення радіаційно
забруднених районів
Рівненщини / В.Ю.
Панасюк // Матеріали
II Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Теоретичні та
прикладні аспекти
розвитку біологічних

						<p>наук» (28 листопада 2017 року, м. Рівне, РДГУ). – Рівне. – 2017. – РДГУ. – С. 62–65.</p> <p>3. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Загоруйко Г.Є., Панасюк В.Ю. Реалізація механізмів пренатального онтогенезу на етапі індиферентного розвитку первинних статевих клітин людини // Матеріали науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVI Каширинські читання), 30–31 травня 2019 р., м. Полтава. С. 134–136.</p> <p>4. Степанович Н., Панасюк В. Поширеність туберкульозу серед дітей у Рівненській області // «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». – Випуск 62 від 31 серпня 2020 р. – С. 145–147.</p> <p>5. Панасюк В.Ю. Фізична натренованість як основа здоров'я і профілактики // Сборник материалов Международной научной интернет-конференции (26ноября2021г.) Випуск 77. С. 491–494.</p>	
119823	Берташ Борис Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	Диплом кандидата наук ДК 029227, виданий 30.06.2015	25	ОКзо Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії	<p>Стажування: Інститут післядипломної освіти Національного університету водного господарства та природокористування . Свідоцтво №018/2947/21 від 01.03.2021 р. Тема: «Засоби реабілітації при порушеннях опорно-рухового апарату» (спеціальність 227 Фізична терапія, галузь знань 22 Охорона здоров'я).</p> <p>Методичні рекомендації: 1. Берташ Б.М. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії» для студентів спеціальності 227</p>

						<p>Фізична терапія, ерготерапія. Рівне: РДГУ, 2021. – 32 с.</p> <p>2. Берташ Б.М. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу «Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії» для студентів спеціальності 227</p> <p>Фізична терапія, ерготерапія. Рівне : РДГУ, 2021. – 28 с.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Берташ Б.М., Марциновський В.П. Особливості сучасного маркетингу фізичної терапії // The XII International Scientific and Practical Conference «Actual priorities of modern science, education and practice», March 29 – April 01, 2022, Paris, France. С. 361–362.</p> <p>2. Берташ Б.М., Пашковська В. М. Основні засади менеджменту фізичної терапії в Україні // The XII International Scientific and Practical Conference «Actual priorities of modern science, education and practice», March 29 – April 01, 2022, Paris, France. С. 359–360.</p> <p>3. Edited by Emil Mayuk. Shtetl Routes. Travels Through the Forgotten Continent. Lublin: «Grodzka Gate –NN Theatre», 2018.- 538 p.</p> <p>Участь у круглому столі:</p> <p>17.06.2021 р. – участь у круглому столі з нагоди відзначення 25-ї річниці з дня прийняття Конституції України на тему «Право на безпечне для життя і здоров'я довкілля та на відшкодування завданої порушенням цього права шкоди: проблемні аспекти реалізації ст. 50 Конституції України» (м. Рівне, Рівненський інститут Київського університету права НАН України).</p>	
373590	Касянчук Віктор Миколайович	Доцент, Сумісництво	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 015419, виданий	4	ОКЗ1 Фізична терапія, ерготерапія при	Професіонал-практик: Лікар-ординатор Обласного центру

				03.07.2002		захворюваннях опорно-рухового апарату	<p>ортопедії, травматології та вертебрології КП РОКЛ ім. Ю. Семенюка, з 2002 р. і до сьогодні.</p> <p>Стажування: 1. Uni-Terra. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 31/2021 (01.10.2020 – 01.03.2021). Fizjoterapia.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Малоінвазивне лікування латеральних стенозів поперекового відділу хребта / Радченко В.О., Піонтковський В.К., Златів В.П., Мironик Б.М., Касянчук В.М // Вісник проблем біології і медицини. – Випуск 1(155). – 2020. – С. 255–259.</p>
373582	Дубинецька Вікторія Миколаївна	Викладач, Сумісництво	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора філософії Н23 000004, виданий 05.01.2023</p>	4	ОК32 Неврологія	<p>Професіонал-практик: Лікар-невропатолог денного стаціонару неврологічно-соматичного профілю. Черговий невропатолог відділення судинної неврології КНП «Центральна міської лікарня» з 2018 р.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Дубинецька В.М. Діабетична полінейропатія: погляд на проблему кризь призму коморбідності. Східно-європейський неврологічний журнал. № 1(25), 2019, С. 36-46. 2. Чуприна Г.М., Дубинецька В.М., Вашенюк О.Л., Вашенюк Н.О. Особливості клініко-параклінічних параметрів та коморбідної патології у хворих з діабетичною полінейропатією. Здоров'я суспільства. Том 8. № 5, 2019, С. 174-178. 3. Свиридова Н.К., Чуприна Г.М., Дубинецька В.М., Тижук З.Л. Фізичне та психічне функціонування осіб з діабетичною полінейропатією на фоні</p>

мультиморбідності.
East European Journal
of Parkinson's Disease
and Movement
Disorders. 2020. Вип.
6, №. 3-4. – С.8-4. 4.
Chupryna G.,
Dubynetska V.
THYROID LESION AS
A MANIFESTATION
OF COMORBIDITY IN
PATIENTS WITH
DIABETIC
POLYNEUROPATHY.
Family Medicine. 2020.
№ 5-6 (91-92). P. 36-
40.
5. Svyrydova N.K.,
Chupryna G.M.,
Dubynetska V.M. The
role of comorbidity in
the clinical course and
quality of life of
patients with diabetic
polyneuropathy.
Wiadomości Lekarskie.
-2022.-Volume LXXV.
Issue 3, March. - P.590-
597.
6. Дубинецька В.М.
Діабетична
полінейропатія: фокус
на клініку та
діагностику. East
European Journal of
Parkinson's Disease and
Movement Disorders.
2022. Вип. 8. №. 1.
С.15-18.

Публікації в
нефахових виданнях:
1. Дубинецька В.М.
Аналіз клінічного
перебігу діабетичної
полінейропатії.
Збірник матеріалів
XXIV Міжнародному
медичному конгресі
студентів та молодих
вчених 13–15 квітня
2020 року м.
Тернопіль. С. 55-56.
2. Дубинецька В.М.
Якість життя та
особливості
психоемоційної сфери
пацієнтів з
діабетичною
полінейропатією.
Збірник матеріалів
XXIII Міжнародному
медичному конгресі
студентів та молодих
вчених 15-17 квітня
2019 року м.
Тернопіль. С. 73-74.
3. Дубинецька В.М.
Нейропатичний
больовий синдром
при діабетичній
полінейропатії у
фокусі коморбідності.
Збірник матеріалів
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«YOUNG SCIENCE
2.0» (м. Київ, 20
листопада 2020 року).
С. 36-38.

98238	Візитів Юлія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'янознавств та Київського славистичного університету, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 035513, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027896, виданий 14.04.2011	20	ОК01 Історія України	<p>Стажування: Національний університет «Острозька академія», кафедра історії ім. проф. М.П. Ковальського. Сертифікат СТ №01-12/20 від 21 грудня 2020 р.</p> <p>Тема: «Наукова та навчально-методична діяльність в умовах on-line/дистанційного навчання та карантину».</p> <p>Монографії: 1. Viziťiv Yulia. THE BIOGRAPHICAL ARCHIVE OF THE PLAST'S FAMILY TYZUK AS A PROJECTION OF REGIONAL HISTORY (Візитів Ю. М. Біографічний архів пластової родини Тижуків як проєкція регіональної історії). Theoretical and practical aspects of the development of the European Research Area: monograph / edited by authors. – 3rd ed. – Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2020. – 308 p. – S.27-47.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Візитів Ю.М., Рогожина К. Вибрані особистості: українські картвелі доби романтизму (XVIII–XIX ст.). Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії : Збірник наукових праць РДГУ. Вип. 30. Рівне : РДГУ, 2018. С. 33–39. 2. Візитів Ю.М. Пластовий мартиролог родини Тижуків (міжвоєнні роки XX століття). Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії : Збірник наукових праць РДГУ. Вип. 31. Кн. 2. Рівне : РДГУ, 2019. С. 98–103. 3. Візитів Ю.М. Їх виховав Пласт: Федір Тижук. Інтелігенція і влада. 2020. Вип. 42. С. 19–28.</p> <p>Наукове консультування установ, підприємств, організацій: Візитів Ю.М. – член журі другого етапу Всеукраїнського</p>
-------	-------------------------	------------------------------	--	--	----	----------------------	---

						конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, Історико-географічне відділення, секція «Історичне краєзнавство, 2018-2020рр.	
356850	Антонюк-Кисіль Володимир Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом доктора наук ДД 011354, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук МД 025268, виданий 03.09.1986	4	ОК24 Патологічна фізіологія (за проф. спрямуванням)	<p>Досвід практичної роботи:</p> <p>1975 р. – хірург Дядьковицької районної лікарні. 1976 – 1998 рр. – судинний хірург Рівненської обласної лікарні. 1998 – 2012 рр. – завідувач відділення судинної хірургії Рівненської обласної клінічної лікарні. 2012 р. – до сьогодні – судинний хірург Рівненського обласного перинатального центру (з 2019 р. – за сумісництвом).</p> <p>Стажування: Uni-Terra. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 22/2021 (01.10.2020-01.03.2021). Fizjoterapia.</p> <p>Навчально-методичний посібник, методичні вказівки:</p> <p>1. Антонюк-Кисіль В. М. Методичні вказівки до лабораторних робіт з курсу «Патологічна фізіологія» зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Рівне: РДГУ, 2022. 36 с. 2. Антонюк-Кисіль В.М. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу «Патологічна фізіологія» зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Рівне: РДГУ, 2022. 28с.</p> <p>Патент на корисну модель:</p> <p>1. Патент на корисну модель №145376. Зареєстровано в Державному реєстрі України корисних моделей від 10.12.2020 р. «Спосіб хірургічного лікування варикозної трансформації вен в ділянках статевих губ та при вході в піхву».</p> <p>Публікації у фахових</p>

наукових виданнях:
1. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановский І. Я., Єнікєєва В. М., Лічнер С. І., Липний В. М. Планове хірургічне лікування первинного симптомного хронічного захворювання вен у вагітних. Актуальні питання акушерства, педіатрії, гінекології. Вип. №1(23). 2019. С. 43-53.
2. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановский І. Я., Єнікєєва В. М., Лічнер С. І., Липний В. М. Результати планових відкритих хірургічних втручань з приводу первинного захворювання вен під час вагітності з використанням компонентів протоколу Fast track surgery. Шпитальна хірургія. Вип. №1 (89). 2020. С. 80-86.
3. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановский І. Я., Єнікєєва В. М., Лічнер С. І., Липний В. М. Тимощук Ж. М. Оцінка результатів планових відкритих хірургічних втручань при первинному хронічному захворюванні вен у вагітних. Здоров'я жінки. 2020. С. 67-84.
4. Антонюк-Кисіль В.М., Дзюбановський І.Я., Герасимюк М. Імплементация програми «fast track surgery» в хірургічному лікуванні хронічного захворювання вен під час вагітності. Шпитальна хірургія 2021, 2(94). С. 14-22.
5. Антонюк-Кисіль В.М., Дзюбановський І.Я., Кучерук Є.Ф., Невмержицький С.А., Продан А.М., Аль Джехані Н.А. Відкрита «офісна флебологія» первинного хронічного захворювання вен нижніх кінцівок. Шпитальна хірургія 2021, №3(94). С.90-94.
6. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановский І. Я., Єнікєєва В. М., Лічнер С. І., Липний В. М., Дрозд В. В. Безмедикаментозне запобігання лежачому гіпотензивному синдрому вагітних під час виконання

						<p>оперативних втручань з причини первинного хронічного захворювання під місцевим знеболенням. Журнал «Перинатологія та репродуктологія: від наукових досліджень до практики» №4. 2022. С. 34-42</p> <p>Публікації в нефахових виданнях: 1. V.N. Antonyuk-Kysil, I.Ya. Dziubanovskyi, V.N. Yenikeeva, S.I. Lichner, V.M. Lypnyi, Zh.M. Tymoshchuk, E.F. Kucheruk. Diagnosis of primary varicose veins of the inguinal canals, as a form of non-saphenous primary chronic veins disease during pregnancy. Public Institution «Rivne Regional Perinatal Center» of Rivne Regional Council. Rivne, Ukraine I.Ya. Horbachevsky Ternopil State Medical University of the Ministry of Health of Ukraine. Ternopil, Ukraine. 2019. С. 32 2. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановский І. Я., Єнікеєва В. М., Лічне С. І., Липний В. М., Тимошук Ж. М. Типи планових відкритих хірургічних втручань в залежності від джерел формування первинного варикозного розширення вен зовнішніх статевих органів під час вагітності. 2020 р. С. 54</p>
52815	Серган Євгеній Олександрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет		22	<p>ОКЗЗ Методика і техніка класичного масажу</p> <p>Досвід практичної роботи: 1995 – 1997 рр. – інтернатура з дитячої хірургії в Рівненській обласній дитячій лікарні. 1997 – 1999 рр. – хірург поліклініки Здолбунівської районної лікарні. 1999 – 2007 рр. – ургентний хірург Рівненської обласної дитячої лікарні.</p> <p>Стажування: 1. Uni-Terra. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 51/2021 (01.10.2020 – 01.03.2021). Fizjoterapia.</p> <p>Стажування:</p>

						<p>Uni-Terra. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 51/2021 (01.10.2020 – 01.03.2021). Fizjoterapia.</p> <p>Публікації: 1. Серган Є.О., Марциновський В.П. Фізіологічний вплив масажу на організм людини / Є.О.Серган, В.П. Марциновський // Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук» (28 листопада 2019 року, м. Рівне, РДГУ). – Рівне. 2019. РДГУ. С. 54-56.</p> <p>Методичні рекомендації: 1. Серган О.Є. Методичні рекомендації лабораторних занять з курсу «Класичний масаж» / О.Є.Серган. – Рівне : РДГУ, 2018. – 38 с.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Рівненського відділення Українського фізіологічного товариства імені П. Г. Костюка (Інститут фізіології імені О.О. Богомольця НАН України) з 2015 р. до сьогодні.</p>	
117464	Трохимчук Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 027043, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002775, виданий 20.06.2019	29	ОК34 Медична генетика	<p>Стажування: Стажування за кордоном у країнах Євросоюзу, Certificate of training №148. Course «Ecology and Nature Environment Protection» in the International Institute of Innovations «Science – Education-Development» (Warsaw, Poland). The Titles of the Work are: «Population Genetics», «Biotechnology».</p> <p>Навчально-методичний посібник, методичні вказівки: 1. Трохимчук І.М. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Медична генетика» зі спеціальності 227</p>

						<p>«Фізична терапія, ерготерапія». Рівне: РДГУ, 2023. 32 с.</p> <p>2. Трохимчук І.М. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу «Медична генетика» зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Рівне: РДГУ, 2023. 20 с.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: Hrytsai, N.; Trokhymchuk, I.; Diachenko-Bohun, M.; Grygus, I.; Muszkieta, R.; Napierała, M.; Hagner-Derengowska, M.; Ostrowska, M.; Smoleńska, O.; Zukow, W. The Formation of System of Knowledge about Oncology Diseases and Their Prevention of Future Biologists. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020; 9 (4): 6-11. http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/issue/view/30 (Web of Science)</p> <p>Публікації в нефахових виданнях: Трохимчук І.М. Програми масового скринінгу новонароджених на спадкові хвороби: Theory, practice and science: зб. наук. праць V Міжнар. наук.-практ. конф., 18-20 жовтня 2021 р. Токіо, Японія, 2021 р. – С.29-33.</p> <p>Керівник наукової теми: «Освітні та наукові інновації в галузі біології та здоров'я людини 0122U000563 від 24.01.2022</p>	
373582	Дубинецька Вікторія Миколаївна	Викладач, Сумісництво	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України", рік закінчення: 2016, спеціальність:	4	ОК35 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	<p>Професіонал-практик: Лікар-невропатолог денного стаціонару неврологічно-соматичного профілю. Черговий невропатолог відділення судинної неврології КНП «Центральна міської лікарня» з 2018 р.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Дубинецька В.М. Діабетична полінейропатія: погляд на проблему</p>

7.12010001
лікувальна
справа,
Диплом
доктора
філософії Н23
000004,
виданий
05.01.2023

крізь призму
коморбідності. Східно-
європейський
неврологічний
журнал. № 1(25),
2019, С. 36-46.
2. Чуприна Г.М.,
Дубинецька В.М.,
Вашенюк О.Л.,
Вашенюк Н.О.
Особливості клініко-
параклінічних
параметрів та
коморбідної патології
у хворих з
діабетичною
полінейропатією.
Здоров'я суспільства.
Том 8. № 5, 2019, С.
174-178.
3. Свиридова Н.К.,
Чуприна Г.М.,
Дубинецька В.М.,
Тижук З.Л. Фізичне та
психічне
функціонування осіб з
діабетичною
полінейропатією на
фоні
мультиморбідності.
East European Journal
of Parkinson's Disease
and Movement
Disorders. 2020. Вип.
6, №. 3-4. – С.8-4. 4.
Chupryna G.,
Dubynetska V.
THYROID LESION AS
A MANIFESTATION
OF COMORBIDITY IN
PATIENTS WITH
DIABETIC
POLYNEUROPATHY.
Family Medicine. 2020.
№ 5-6 (91-92). P. 36-
40.
5. Svyrydova N.K.,
Chupryna G.M.,
Dubynetska V.M. The
role of comorbidity in
the clinical course and
quality of life of
patients with diabetic
polyneuropathy.
Wiadomości Lekarskie.
-2022.-Volume LXXV.
Issue 3, March.- P.590-
597.
6. Дубинецька В.М.
Діабетична
полінейропатія: фокус
на клініку та
діагностику. East
European Journal of
Parkinson's Disease and
Movement Disorders.
2022. Вип. 8. №. 1.
С.15-18.

Публікації в
нефахових виданнях:
1. Дубинецька В.М.
Аналіз клінічного
перебігу діабетичної
полінейропатії.
Збірник матеріалів
XXIV Міжнародному
медичному конгресі
студентів та молодих
вчених 13–15 квітня
2020 року м.

						<p>Тернопіль. С. 55-56. 2. Дубинецька В.М. Якість життя та особливості психоемоційної сфери пацієнтів з діабетичною полінейропатією. Збірник матеріалів XXIII Міжнародному медичному конгресі студентів та молодих вчених 15-17 квітня 2019 року м. Тернопіль. С. 73-74. 3. Дубинецька В.М. Нейропатичний больовий синдром при діабетичній полінейропатії у фокусі коморбідності. Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «YOUNG SCIENCE 2.0» (м. Київ, 20 листопада 2020 року). С. 36-38.</p>
52815	Серган Євгеній Олександрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет		22	<p>ОКЗ6 Фізіотерапія</p> <p>Досвід практичної роботи: 1995 – 1997 рр. – інтернатūra з дитячої хірургії в Рівненській обласній дитячій лікарні. 1997 – 1999 рр. – хірург поліклініки Здолбунівської районної лікарні. 1999 – 2007 рр. – ургентний хірург Рівненської обласної дитячої лікарні.</p> <p>Стажування: 1. Uni-Terra. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 51/2021 (01.10.2020 – 01.03.2021). Fizjoterapia.</p> <p>Методичні рекомендації: 1. Серган Є.О. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Фізіотерапія» зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Рівне: РДГУ, 2022. 28 с. 2. Серган Є.О. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу «Фізіотерапія» зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Рівне: РДГУ, 2022. 28 с.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Рівненського відділення Українського фізіологічного товариства імені П. Г.</p>

						Костюка (Інститут фізіології імені О.О. Богомольця НАН України) з 2015 р. до сьогодні.
356850	Антонюк-Кисіль Володимир Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом доктора наук ДД 011354, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук МД 025268, виданий 03.09.1986	4	ОК37 Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування) Досвід практичної роботи: 1975 р. – хірург Дядьковицької районної лікарні. 1976 – 1998 рр. – судинний хірург Рівненської обласної лікарні. 1998 – 2012 рр. – завідувач відділення судинної хірургії Рівненської обласної клінічної лікарні. 2012 р. – до сьогодні – судинний хірург Рівненського обласного перинатального центру (з 2019 р. – за сумісництвом). Стажування: Uni-Terra. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 22/2021 (01.10.2020-01.03.2021). Fizjoterapia. Монографія: 1. Антонюк-Кисіль В.М., Дзюбановський І.Я., Єнікєєва В.М., Продан А.М. Первинне хронічне захворювання вен під час вагітності: мультимодальний підхід до хірургічного лікування: монографія. Рівне: «Волинські обереги», 2021. 136 с. Навчально-методичний посібник, методичні вказівки: 1. Антонюк-Кисіль В. М. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування) зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Рівне: РДГУ, 2022. 36 с. 2. Антонюк-Кисіль В.М. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування) зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Рівне:

РДГУ, 2022. 24 с.

Патент на корисну модель:

1. Патент на корисну модель №145376. Зареєстровано в Державному реєстрі України корисних моделей від 10.12.2020 р. «Спосіб хірургічного лікування варикозної трансформації вен в ділянках статевих губ та при вході в піхву».

Публікації у фахових наукових виданнях:

1. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановський І. Я., Єнікеєва В. М., Лічнер С. І., Липний В. М. Планове хірургічне лікування первинного симптомного хронічного захворювання вен у вагітних. Актуальні питання акушерства, педіатрії, гінекології. Вип. №1(23). 2019. С. 43-53.
2. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановський І. Я., Єнікеєва В. М., Лічнер С. І., Липний В. М. Результати планових відкритих хірургічних втручань з приводу первинного хірургічного захворювання вен під час вагітності з використанням компонентів протоколу Fast track surgery. Шпитальна хірургія. Вип. №1 (89). 2020. С. 80-86.
3. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановський І. Я., Єнікеєва В. М., Лічнер С. І., Липний В. М., Тимощук Ж. М. Оцінка результатів планових відкритих хірургічних втручань при первинному хронічному захворюванні вен у вагітних. Здоров'я жінки. 2020. С. 67-84.
4. Антонюк-Кисіль В.М., Дзюбановський І.Я., Герасимюк М. Імплементация програми «fast track surgery» в хірургічному лікуванні хронічного захворювання вен під час вагітності. Шпитальна хірургія 2021, 2(94). С. 14-22.
5. Антонюк-Кисіль В.М., Дзюбановський І.Я., Кучерук Є.Ф., Невмержицький С.А., Продан А.М., Аль

						<p>Джехані Н.А. Відкрита «офісна флебологія» первинного хронічного захворювання вен нижніх кінцівок. Шпитальна хірургія 2021 ,№3(94). С. 90-94.</p> <p>6. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановский І. Я., Єнікеєва В. М., Лічне С. І., Липний В. М., Дрозд В. В. Безмедикаментозне запобігання лежачому гіпотензивному синдрому вагітних під час виконання оперативних втручань з причини первинного хронічного захворювання під місцевим знеболенням. Журнал «Перинатологія та репродуктологія: від наукових досліджень до практики» №4. 2022. С. 34-42</p> <p>Публікації в нефахових виданнях: 1. V.N. Antonyuk-Kysil, I.Ya. Dziubanovskyi, V.N. Yenikeeva, S.I. Lichner, V.M. Lypnyi, Zh.M. Tymoshchuk, E.F. Kucheruk. Diagnosis of primary varicose veins of the inguinal canals, as a form of non-saphenous primary chronic veins disease during pregnancy. Public Institution «Rivne Regional Perinatal Center» of Rivne Regional Council. Rivne, Ukraine I.Ya. Horbachevsky Ternopil State Medical University of the Ministry of Health of Ukraine. Ternopil, Ukraine. 2019. С. 32</p> <p>2. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановский І. Я., Єнікеєва В. М., Лічне С. І., Липний В. М., Тимошук Ж. М. Типи планових відкритих хірургічних втручань в залежності від джерел формування первинного варикозного розширення вен зовнішніх статевих органів під час вагітності. 2020 р. С. 54</p>	
403038	Чепурка Олег Юрійович	Старший викладач, Сумісництво	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний	4	ОК38 Долікарська медична допомога при загрозливих	Професіонал-практик: Керівник Діагностичного центру ТОВ

				<p>заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.01020302 фізична реабілітація, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій</p>	для життя станах	<p>«МДЦЕксперт» (Рівненська філія) з 2009 р. і до сьогодні.</p> <p>Стажування: 1. Uni-Terra. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 24/2021 (01.10.2020-01.03.2021). Fizjoterapia.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Чепурка О.Ю. Створення інноваційного суб'єкт-суб'єктного середовища для підготовки майбутніх бакалаврів фізичної терапії в закладах вищої освіти. Нова педагогічна думка. Рівне: РОІППО, 2020. Том 104, №4. С. 136-140. 2. Чепурка О.Ю. Сутність поняття «професійна підготовна майбутніх фахівців з фізичної реабілітації» в контексті сучасної освітньої парадигми. Інноватика у вихованні. Рівне: РДГУ, 2020. Вип.12. С.285-293.</p> <p>Публікації в нефахових виданнях: 1. Чепурка О. Ю. Особливості діяльності навчально-наукового реабілітаційного центру кафедри біології та здоров'я людини РДГУ. Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2019. С. 218-224. 2. Чепурка О.Ю., Гусаковська Т.М. Сучасні Тенденції поширення серцево-судинних захворювань в Україні. The XII International Scientific and Practical Conference «Actual priorities of modern science, education and practice», March 29 – April 01, 2022, Paris, France. p.437-442</p>	
124018	Ясногурська Людмила Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет,	8	ОКоз Ділова іноземна мова	Стажування: Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща), Гуманітарний факультет.

рік закінчення:
2013,
спеціальність:
030508
Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 047741,
виданий
05.07.2018,
Атестат
доцента АД
008826,
виданий
27.09.2021

Строк підвищення
кваліфікації
(стажування) з “22”
листопада 2018 року
по “23” травня 2019
року в обсязі 180
годин.
Сертифікат № 0124
від 23.05.2019
Тема: “Сучасні
інноваційні технології
навчання іноземних
мов та підготовки
майбутніх вчителів:
досвід Європейського
Союзу та його
впровадження в
навчальний процес
України”.

Уманський державний
педагогічний
університет
Строк підвищення
кваліфікації
(стажування) з 27
січня 2020 по 27
березня 2020 року в
обсязі 360 годин (12
кредитів ЄКТС)
Довідка №1000/01 від
24.06.2020
Тема: Шляхи
оптимізації вивчення
іноземних мов на
немовних
факультетах:
професійні стандарти
у світлі Європейських
вимог Болонської
конвенції
Навчальні посібники:
1. Ясногурська Л.М.
Навчальний посібник
«Німецька мова для
здобувачів вищої
освіти психолого-
природничого
факультету»/ Уклад.:
Л. В. Мороз, Л. М.
Ясногурська. - Рівне,
Рівненський
державний
гуманітарний
університет, 2019. – 64
с.
2. Мороз Л.В.,
Ясногурська Л.М.,
Денисюк Л.В., Мороз
Н.М. Навчально-
методичний посібник
з ділової німецької
мови для студентів
психолого-
природничого
факультету,
спеціальності 227
«Фізична терапія,
ерготерапія» / Р.:
РДГУ, 2022. – 92 с.

Публікації у фахових
наукових виданнях:
1. Ясногурська Л.М.
Концепти «tolerance»
та «patience» в
пареміології
англійської мови /
Л.М. Ясногурська//
Теоретичні й
прикладні проблеми

сучасної філології: збірник наукових праць / [за заг. ред. проф. В. А. Глуценка]. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2018. Вип. 7. С. 102-108

2. Ясногурська Л.М. Формування міжкультурної комунікативної компетенції студентів при вивченні іноземної мови / Л.М. Ясногурська // Інноватика у вихованні: збірник наукових праць. Вип. –Рівне: РДГУ, 2019. – С.302-307

3. Ясногурська Л.М. Концепт «Безпека» та його репрезентація в англійській мові. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Вип. 9 (77). Острог: Вид-во НаУОА. 2020. С. 23–26

4. Ясногурська Л.М. Компетентнісний підхід у навчанні іноземним мовам. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 11. Том 1. Рівне: РДГУ, 2020. С. 151–156

5. Ясногурська Л., Михальчук Н., Левчук П., Івашкевич Е., Чернякова О. Psycholinguistic specifics of understanding by Ukrainian students the principles of nomination of linguocultural models “clothing” in English and Ukrainian. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2021. Вип. 29 (2). С. 195-237. DOI: 10.31470/2309-1797-2020-28-2-24-55 (Web of Science, Scopus).

6. Ясногурська Л., Мороз Н.М. Навчання англійської мови як другої іноземної. Інноватика у вихованні. Зб. наук. пр. Упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ. Вип. 13. 2022. Вип. 15. С. 279-284.

Публікації в
нефахових виданнях
(матеріали зарубіжної
конференції):

1. Ясногурська Л.М.
Класифікація та
характеристика
методів вивчення
іноземних мов / Л. М.
Ясногурська //
Матеріали
Міжвузівської
науково-практичної
конференції
«Інноваційні підходи
до викладання
англійської мови»: Зб.
наук. статей. – Сарни,
2018. – Вип 1. – С. 103
– 117
2. Ясногурська Л.М.
Структурно-
семантичні
особливості
репрезентації
концепту «Love» в
сучасній англійській
мові /Ясногурська
Л.М.// Актуальні
проблеми філології та
методики викладання
гуманітарних
дисциплін : зб. наук.
праць. Наукові
записки Рівненського
державного
гуманітарного
університету. – Рівне :
РДГУ, 2018. – С. 7–13.
3. Ясногурська Л.М.
Кейс-метод на
заняттях з іноземної
мови за професійним
спрямуванням у
процесі навчання
студентів немовних
спеціальностей у ВНЗ
/Ясногурська Л.М.,
Гачкевич О.В. //
Актуальні проблеми
філології та методики
викладання
гуманітарних
дисциплін : зб. наук.
праць. Наукові
записки Рівненського
державного
гуманітарного
університету. – Рівне :
РДГУ, 2018. – С. 102–
104.
4. Ясногурська Л.М.
Абревіатури сучасної
англійської мови як
складова молодіжного
інтернет-сленгу
/Ясногурська Л.М.,
Кононюк В.В. //
Актуальні проблеми
філології та методики
викладання
гуманітарних
дисциплін : зб. наук.
праць. Наукові
записки Рівненського
державного
гуманітарного
університету. – Рівне :
РДГУ, 2018. – С. 113–
116.

5. Ясногурська Л.М.
Мовні засоби
вербалізації концепту
fear в сучасній
англійській мові / Л.
М. Ясногурська
//ADVANCES OF
SCIENCE: Proceedings
of articles the
international scientific
conference. 27 June
2019. Czech Republic,
Karlovy Vary – Ukraine,
Kyiv, p. 269-280

6. Ясногурська Л.М.,
Language
representation of the
“Fear” concept in the
modern English on the
examples of Stephen
King’s works “Salem’s
Lot” and “Pet Sematary”
Актуальні проблеми
філології та методики
викладання
гуманітарних
дисциплін : зб. наук.
праць. Наукові
записки Рівненського
державного
гуманітарного
університету. Рівне :
РДГУ, 2020. С. 99–102

7. Ясногурська Л.М.,
Ковальчук М.В.
Сучасні підходи до
навчання англійської
мови: орієнтація на
реалізацію
особистісно -
діяльнісного та
компетентнісного
підходів Актуальні
проблеми філології та
методики викладання
гуманітарних
дисциплін : зб. наук.
праць. Наукові
записки Рівненського
державного
гуманітарного
університету. Рівне :
РДГУ, 2020. С. 59–62

8. Ясногурська Л.М.
Концепти charm і
чарівність та їх
лінгвокультурна
адаптація в
англійській та
українській картинах
світу/ Л.М.
Ясногурська //
Актуальні проблеми
філології та методики
викладання
гуманітарних
дисциплін : зб. наук.
праць. Наукові
записки Рівненського
державного
гуманітарного
університету. – Рівне :
РДГУ, 2021. – С. 3–6.

9. Ясногурська Л.М.
Концепт happiness та
його емоційний
компонент в
англійських
прізвиських
номінаціях/ Л.М.
Ясногурська //

						<p>Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2021. – С. 17–21.</p> <p>10. Ясногурська Л.М., Мічуда Н.М. Особистісні кореляти креативності людини та лінгвістичні засади їх вивчення // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2022. – С. 5–7.</p> <p>11. Ясногурська Л.М., (Мамчур Я.) To the problem of stereotyping: Intercultural communication // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2022. – С. 91–94.</p>
52815	Серган Євгеній Олександрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет		22	<p>ОК23 Патологічна анатомія (за проф. спрямуванням</p> <p>Досвід практичної роботи: 1995 – 1997 рр. – інтернатура з дитячої хірургії в Рівненській обласній дитячій лікарні. 1997 – 1999 рр. – хірург поліклініки Здолбунівської районної лікарні. 1999 – 2007 рр. – ургентний хірург Рівненської обласної дитячої лікарні.</p> <p>Стажування: 1. Uni-Terra. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 51/2021 (01.10.2020 – 01.03.2021). Fizjoterapia.</p> <p>Навчально-методичний посібник, методичні вказівки: 1. Серган Є.О. Методичні вказівки до лабораторних робіт з курсу «Патологічна анатомія» зі спеціальності 227 «Фізична терапія,</p>

						<p>ерготерапія». Рівне: РДГУ, 2022. 42 с.</p> <p>2. Серган Є.О. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу «Патологічна анатомія» зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Рівне: РДГУ, 2022. 322 с.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Серган Є.О., Марциновський В.П. Фізіологічний вплив масажу на організм людини / Є.О.Серган, В.П. Марциновський // Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук» (28 листопада 2017 року, м. Рівне, РДГУ). – Рівне. 2019. РДГУ. С. 64-67.</p> <p>2. Серган Є.О. Патологія опорно-рухового апарату / Є.О.Серган // Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково – практичної конференції з міжнародною участю «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук» (28 листопада 2019 року, м. Рівне, РДГУ). – Рівне. 2019. РДГУ. С. 54-56.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Рівненського відділення Українського фізіологічного товариства імені П. Г. Костюка (Інститут фізіології імені О.О. Богомольця НАН України) з 2015 р. до сьогодні.</p>	
65371	Павелків Катерина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 010410,</p>	18	ОК02 Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	<p>Стажування:</p> <p>1. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (РОІППО), кафедра суспільно-гуманітарної освіти. Сертифікат ПС 02139765/10-20 від 31.12.2020 р. Тема: «Шляхи оптимізації вивчення іноземних мов на немовних факультетах: професійні стандарти у світлі європейських вимог Болонської конвенції».</p>

виданий
26.11.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 001015,
виданий
10.11.2011,
Атестат
доцента 12/ДЦ
045347,
виданий
15.12.2015

2. Університет Марії
Кюрі-Склодовської
(Польща) (22
листопада 2018 р. по
23 травня 2019 р.).
Тема: «Сучасні
інноваційні технології
навчання іноземних
мов та підготовки
майбутніх вчителів:
досвід Європейського
Союзу та його
впровадження в
навчальний процес
України».

3. Отримала
сертифікати про
підвищення
кваліфікації
викладача як учасник
International
TESOL/TEFL
Conference «Teaching
English Globally» в
обсязі 16 годин (м.
Київ, 3–4 травня 2019
р.). Тема: «Teaching
English Globally».

4. Отримала
сертифікати про
підвищення
кваліфікації як слухач
курсу для викладачів
«Teaching lexically» в
обсязі 14 годин (м.
Київ, травень 2019 р.).
Тема: «Teaching
lexically».

5. Отримала
сертифікати про
підвищення
кваліфікації як
учасник «Better
Learning Conference
2019» в обсязі 9 годин
(м. Київ, 5–6 червня
2019 р.)

6. У рамках
міжнародної
програми
«ERASMUS+»
перебувала на
стажуванні в м.
Единбург
(Великобританія), де
відвідала курси для
викладачів «Effective
Communication and
Practical Teaching
Skills with an
Introduction to Scottish
Culture» в обсязі 30
годин та «Enhanced
English Skills course» в
обсязі 30 годин (з 27
січня по 07 лютого
2020 р.).

7. Отримала
сертифікат про
підвищення
кваліфікації в обсязі
45 годин як учасник
вебінару «The cloud
storage service for the
online studying on the
example of the zoom
platform» (м. Люблін,
Польща, 20–27 липня
2020 р.)

8. Сертифікат про
підвищення

кваліфікації як учасника онлайн-тренінгу «Ефективний розвиток навичок говоріння на уроках англійської офлайн та онлайн» (17.02.2021 р.; кількість годин – 2 год. / 0,07 кредиту ЄКТС)

9. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника третьої міжнародної онлайн-конференції для освітян «Сучасна освіта: складаємо пазли. Know How – Знаю, як» (15–16.02.2021 р.; кількість годин – 7 / 0,2 кредиту ЄКТС).

10. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника вебінару «Technology in Classroom» by Dr. Hisham AlSaghbini в рамках Cambridge Day Ukraine (24.03.2021; кількість годин – 1 год)

11. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника міжнародної онлайн-конференції «Challenges and Solutions for Teaching Remotely» (20.10.2021 р.)

12. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника вебінару «Oxford Day Online: Beyond the Classroom / Northern and Eastern Europe (27.10.2021 р.; кількість годин – 2 год, 30 хв)

13. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасника науково-методичного семінару «Проблеми теорії та практики професійної підготовки соціальних працівників» (02.11.2021 р. – 03.11.2021 р., м. Рівне, кількість годин – 20 год.).

Монографія:
Павелків В.Р.,
Павелків К.М.,
Панасюк В.М.
Психолого-педагогічні умови попередження ризикованої поведінки у учасників молодіжних субкультур. W TROSCE O ROZWÓJ I BEZPIECZEŃSTWO DZIECKA WE

WSPÓŁCZESNYM
ŚWIECIE. APSEKTY
SPOŁECZNO-
PRAWNE: колективна
монографія / redakcja
 naukowa Anna Pawlak,
 Beata Skwarek, Justyna
 Stadniczenko, Oksana
 Petrenko.
 Wydawnictwo
 Collegium Witelona
 Uczelnia Państwowa,
 Legnica 2022. 355-371
 s. (1 dr.ap.).

Методичні
рекомендації:
1. Ділова англійська
 мова : навч. посіб. з
 курсу «Ділова
 англійська мова» для
 здобувачів освітнього
 ступеню «Бакалавр»
 спеціальності
 «Фізична терапія,
 ерготерапія» / уклад.
 К. М. Павелків. Рівне :
 РДГУ, 2022. 162 с.

Публікації у фахових
 наукових виданнях:
1. Павелків К. М.
 Філософія діалогу як
 методологічна основа
 іншомовної
 підготовки майбутніх
 фахівців соціальної
 сфери в умовах
 університету. Збірник
 наукових праць УДПУ.
 Педагогічні науки.
 2018. Вип. 2. С. 185–
 196.
2. Павелків К. М.
 Критерії та рівні
 іншомовної
 компетентності
 майбутніх фахівців
 соціальної сфери в
 умовах університету.
 Проблеми підготовки
 сучасного вчителя : зб.
 наук. пр. Уман. держ.
 пед. ун-ту ім. Павла
 Тичини / [ред. кол.
 Безлюдний О.І. (гол.
 ред.) та ін.]. Умань :
 ВПЦ «Візаві», 2018.
 Вип. 18. С. 273–283.
3. Павелків К. М.
 Експериментальне
 дослідження рівня
 іншомовної
 компетентності
 майбутніх фахівців
 соціальної сфери в
 умовах університету.
 Нова педагогічна
 думка. 2018. № 4 (96).
 С. 91–95.
4. Павелків К. М.
 Факторний аналіз
 педагогічних умов
 іншомовної
 підготовки майбутніх
 фахівців соціальної
 сфери в умовах
 університету.
 Науковий вісник
 Миколаївського
 національного

університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. Тетяни Степанової. Миколаїв : МНУ ім. В. О. Сухомлинського. 2018. № 4 (63). С. 82–87.

5. Павелків К.М. Іншомовна підготовка фахівців у Республіці Польща в контексті європейської мовної політики. Українська полоністика. 2018. № 15. С. 157–166.

6. Павелків К. М. Іншомовна підготовка фахівців соціальної сфери в світлі діяльнісного підходу. Вісн. Житомир. держ. ун-ту ім. Івана Франка. 2018. № 4(95). С. 138–144.

7. Павелків К. М. Пілотажне дослідження ролі іншомовної компетентності у соціальній сфері. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки / ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. Вип. 178. С. 144–148.

8. Павелків К. М. Іншомовна комунікативна компетентність майбутніх фахівців соціальної сфери: структура та зміст. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол.: О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринько та ін. Рівне : РДГУ, 2019. Вип. 9. С. 193–202.

9. Павелків К. М. Теоретичні засади іншомовної підготовки фахівців соціальної сфери в Європейському освітньому просторі. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 2 (13). С. 137–144.

10. Opria V.; Petrenko I., Pavelkiv K., Denyshchuk I., Dziubyshyna N., Balika L. (2022). Organizational and Pedagogical conditions for Training Future Masters in Tourism in the aspect of the Postmodern approach. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala.

2022. Vol.14, № 1. P. 215-232.
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4155>. (Web of Science).

11. Kylyvnyk V., Malyshevska I., Pavelkiv K., Polishchuk H., Hudovsek O., Zhuravska N. Professional Training of Future Foreign Language Teachers: Socio-Cultural Aspect. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2022. Vol.14, № 1. P. 176-195.
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4155>. (Web of Science).

12. Kubitskyi S., Pavelkiv K., Yatsyk I., Kryvonos O., Tsymbal-Slatvinska S. Formation of Student Professional Skills under Pandemic Conditions. International Journal of Health Sciences. 2022. Vol. 6 No. 1. P. 255-266.
<https://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/3988>. (Scopus)

13. Павелків К., Стельмашук Ж. Проактивність як психолого-педагогічна проблема. Інноватика у вихованні. Рівне: РДГУ, 2022. Вип. 15. С. 250-257.

Публікації в нефахових виданнях (матеріали зарубіжної конференції):

1. Павелків К. М. Competence approach to foreign language training of future specialists of social sphere. Proceedings of the Third International Conference of European Academy of Science. Bonn, Germany. 2018. P. 121–122.

2. Павелків К. М. Іншомовна підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери як актуальна наукова проблема. International Journal of Innovative Technologies in Social Science. Warsaw : RS Global Sp. z O.O., 9 (13), DOI: 10.31435/rsglobal_ijitss. 2018. № 9(13). P. 21–25.

3. Павелків К. Етична компетентність у професіно-

						<p>педагогічний діяльність сучасного вчителя іноземної мови: теоретичний аспект. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Випуск 2(9). С. 272-281.</p> <p>4. Павелків К.М. Структурування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. Актуальні проблеми філології та методик викладання гуманітарних дисциплін: зб. наук. праць. Наук. записки РДГУ. 2022. С. 39-42.</p>
26750	Козіцька Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 021428, виданий 12.12.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014668, виданий 16.06.2005	26	<p>ОК05 Українська мова (за проф. спрямуванням)</p> <p>Стажування: Національний університет «Острозька академія», кафедра української мови і літератури. Тема: «Особливості вивчення української мови за професійним спрямуванням для немовних спеціальностей». Довідка № 50 від 18 листопада 2019 р.</p> <p>Навчальний посібник: 1. Українська мова (за професійним спрямуванням) : навчальний посібник для студентів нефілологічних спеціальностей закладів вищої освіти / Н. В Шульжук, Л. М. Златів, О. М. Антончук, Н. П. Павлюк, Є. Л. Вокальчук, Н. В. Мушировська, О. А. Козіцька – Рівне, 2018. – 144 с.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Бісовецька Л. А. Особливості функціонування складних багатокomпонентних речень у конфесійному стилі / Л. А. Бісовецька, О. А. Козіцька // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. – 2018. – Т. 29(68), № 3. – С. 1–5.</p> <p>2. Козіцька О. А. Особливості функціонування складних багатокomпонентних конструкцій у текстах</p>

						<p>конфесійного стилю / О. А. Козіцька // Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації», 2018. – Т. 29 (68), № 3. – С. 1–5.</p> <p>3. Козіцька О. А. Особливості парцеляції багатокomпонентних речень в конфесійному стилі / О. А. Козіцька // Нова педагогічна думка: наук.-метод. журнал. – Рівне: ПП ЗПФ «Папірус друк», 2019. – № 2 (98). – С. 99–103.</p> <p>Публікації в нефахових виданнях:</p> <p>1. Козіцька О. А. Особливості парцеляції багатокomпонентних речень в конфесійному стилі / О. А. Козіцька // Нова педагогічна думка: наук.-метод. журнал. – Рівне: ПП ЗПФ «Папірус друк», 2019. – № 2 (98). – С. 99–103.</p> <p>2. Козіцька О. А. Структурно-семантичні особливості української медичної термінології / О. А. Козіцька, Н. О. Поліщук // Проблеми лінгвістичної семантики : VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (19 листопада 2021 р.). Збірник матеріалів. Рівне : РДГУ, 2021. С. 63–65.</p>	
29130	Виткалов Сергій Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Художньо-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства Київського</p>	18	ОКоб Історія української культури	<p>Стажування:</p> <p>1. Академія імені Я. Длугоша (м. Ченстохова, Польща), педагогічний факультет. Тема: «Міжкультурні контакти України і Польщі у другій половині ХХ – початку ХХІ століття». Сертифікат № 66/19 від 07.12.2018 р.</p> <p>2. Вища школа УніТерра (м. Познань, Польща). Тема: «Udoskonalenie umiejętności zawodowych poprzez zwiększenie kompetencji</p>

славістичного університету", рік закінчення: 2009, спеціальність: 020208 Образотворче та декоративно-прикладне мистецтво, Диплом доктора наук ДД 008236, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 000604, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 041677, виданий 26.02.2015

dydaktycznych i naukowych oraz opracowanie europejskich metod i procedur prowadzenia zajęć z społeczno-kulturowy kierunku działalności». Сертифікат № 21/2021 від 01.03.2021 р.

Монографії:

1. Vitkalov S. The problem of «production» of the local cultural and artistic area (from diagnosis to modeling): experience of Rivne region: Cultural and arts studies of national academy of culture and arts management: collective monograph / O.Afonina, P.Herchanivska, Zh.Denysiuk, V.Diachuk, etc. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. S.21-38 [220 p.].
2. Vitkalov S. The discourse of «local» in modern cultural knowledge: concepts and research strategies. Culture and Art Panorama of Ukraine: collective monograph / S. Vitkalov, I. Petrova, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2020. S.121-138 (1,2 др. а.) [164 p.].
3. Vitkalov S., L.Smyrna., I.Petrova., A. Skoryk., O. Goncharova. The image of the other in the cultural practices of the modernity. Filosofiya-Philosophy. Volume 31, Number 1, 2022. p. 19-29.

Публікації у фахових наукових виданнях:

1. Виткалов С. В., Кравчик Ю. Літературно-меморіальний музей Лесі Українки в культурному просторі Західного Полісся. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 29. Рівне : РДГУ, 2018. С. 162-166.
2. Виткалов С. В., Вігула В. І. Регіональний митець в інокультурному середовищі: проблема функціонування. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 33 (культурологія). Рівне: РДГУ, 2019. С. 152-158 [191 с.].

3. Шетеля Н. І.,
Виткалов С. В.
Трансформаційні
процеси в галузі
культури: нові
підходи і тенденції.
Українська культура:
минуле, сучасне,
шляхи розвитку: наук.
зб. Рівне: РДГУ, 2019.
Вип. 31
(культурологія). С.
169-175 [201 с.].
4. Виткалов В. Г.,
Виткалов С. В.
Культурно-мистецька
спадщина України в
нових суспільно-
політичних
обставинах.
Українська культура:
минуле, сучасне,
шляхи розвитку: наук.
зб. Вип. 30.
(мистецтвознавство).
Рівне: РДГУ, 2019. С.
3-7 [199 с.].

Публікації в
нефахових виданнях:
1. Виткалов С. В. Театр
в умовах
експерименту: варіант
для регіону. Волинь,
2018. № (1363). 17
берез. С. 2.
2. Виткалов С. В. Нові
тенденції у сучасному
українському
мистецтві. Волинь,
2018. № (1366). 4 квіт.
С.3.
3. Виткалов С. В.
Фестивальний бум в
Україні в
регіональному вимірі
крізь призму його
проблемного ряду.
Волинь, 2018. №
(1385). 17 серп. С. 3.
4. Виткалов С. В. «Art
Jazz Cooperation» –
2018, або XI
міжнародний
джазовий фестиваль у
Західному Поліссі.
Культура і життя
(Київ), 2018. № 36. 7
верес. С. 13.

Членство в
редколегіях:
1. Головний редактор
(із 2016 р.) двох
періодичних науко-
метричних і фахових
збірників за
напрямами
«Мистецтвознавство»
та «Культурологія»:
«Українська культура:
минуле, сучасне,
шляхи розвитку» (з
2016 р. – спільний
видавничий проект
кафедри культурології
і музеєзнавства РДГУ
й Інституту
культурології НАМ
України) та альманаху
«Актуальні питання

						<p>культурології», що індексуються в наукометричних базах Index Copernicus, (Польща), «Cosmos» (США), «Research Gate» (Німеччина), Google Scholar.</p> <p>2. Член редколегій фахового, наукометричного збірника «Культурологічна думка» Інституту культурології НАМ України (напрями «Культурологія» та «Мистецтвознавство») (з 2019 р.).</p> <p>3. Член редколегій наукометричного Вісника Маріупольського державного університету, серій «Культурологія», «Філософія», «Соціологія» (з 2019 р.).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>1. Член Національної Спільноти краєзнавців України (з 2009 р.);</p> <p>2. Член Комітету з питань культури, мистецтва та духовності координаційної ради Рівненської області (облуправління культури і туризму, 2014-2019 рр.).</p> <p>Керівник авторського проекту «Грані мистецтва» на обласному телеканалі «Ритм» (з березня 2016 р.), де записав 58 авторських програм з провідними діячами культури і мистецтв України та регіону, зокрема народними артистами України: Н.Бучинською, З.Огневич, К.Бужинською, В.Горянським, В.Мойсеєнком, Н.-М.Фариною, О.Поляковою, Г.Чапкісом, а також А.Сеїтаблаєвим, С.Кондратівим, І.Островською (Київ), Р.Яцівим, Ю.Ямашем, М.Дзядиком (Львів), Ф.Бобриком, С.Бусленком, В.Гвоздинським, О.Бобришевим, П.Подольцем та ін. (Рівне), шоу-меном Velom Yohansenom (Швеція).</p>	
63061	Суходольськ	Доцент,	Психолого-	Диплом	11	ОК07 Екологія	Стажування:

а Ірина Леонідівна	Основне місце роботи	природничий факультет	<p>бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 036299, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 002387, виданий 23.04.2019</p>	<p>Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, кафедра фізичної географії. Тема: «Формування нових професійних компетентностей у викладанні дисциплін географічного напряму». Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №18/19 (з 12.02. по 12.08.2019 р.).</p> <p>Монографії: 1. Суходольська І.Л., Грубінко В.В. Механізми підтримання гомеостазу нітрогену та його вторинне використання у гідроекосистемах: монографія. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2019. 192 с.</p> <p>Навчальні посібники: 1. Суходольська І.Л. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Екологія». Рівне: РДГУ, 2020. 23 с. 2. Суходольська І.Л. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Екологія». Рівне: РДГУ, 2021. 11 с. Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Суходольська І.Л., Грубінко В.В. Взаємозв'язок вмісту сполук нітрогену та пігментів у вищих водних рослин у річках Рівненщини з різним рівнем антропогенного навантаження // Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія: Біологія. 2018. №2 (73). Тернопіль, 2018. С. 175–182 (Сopernicus). 2. Суходольська І.Л., Грубінко В.В. Вміст фотосинтетичних пігментів у вищих водних рослин за різного рівня антропогенного навантаження // Науково-практичний журнал «Екологічні науки». Київ, 2018. №3(22). С. 119–128.</p>
-----------------------	----------------------------	--------------------------	--	---

3. Суходольська І.Л., Глінська С.О., Логвиненко І.П. Екологічна оцінка стану гідроекосистеми за видовим багатством фітопланктону // Вісник НУВГП. Сільськогосподарські науки: зб. наук. праць. Рівне : НУВГП, 2018. Вип. 2(82). С.48–57.
4. Суходольська І.Л., Грубіно В.В. Основні підходи до оцінювання стійкості водних екосистем. Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія: Біологія. 2021. №3 (81). С. 55–69. DOI: <https://doi.org/10.25128/2078-2357.21.3.8> (Copernicus).
5. Суходольська І.Л., Басараба І.В. Основні джерела надходження сполук Нітрогену до водних екосистем. Науково-практичний журнал «Екологічні науки». Київ, 2022. №43. С.65–69. DOI: <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.4-43.10>
6. Крупко Г.Д., Суходольська І.Л., Лико Д.В., Басараба І.В. Вміст важких металів у воді колодязів і артезіанських свердловин сільських населених пунктів Рівненщини. Агроекологічний журнал. Київ, 2022. №4.
7. Sukhodolska I., Krupko H., Portukhai O., Basaraba I. Heavy metals concentration in the water of human-made objects and their impact on the biota. Environmental Problems. 2022. №4.

Публікації в нефахових виданнях:

1. Лико Д., Лико С., Портухай О., Суходольська І. Екологічний стан регіону як складова сталого розвитку // Сталый розвиток – стан та перспективи: Матеріали Міжнародного наукового симпозіуму SDEV'2018 (28 лютого – 3 березня 2018 року, Львів – Славське, Україна), Львів, 2018. С. 51–54.

2. Суходольська І.Л.

Сезонна динаміка розвитку фітопланктону у річці Іква / І.Л. Суходольська, В.В. Грубінко // Регіональні геоекологічні проблеми в умовах сталого розвитку: Збірник наукових праць III Міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 18-20 жовтня 2018 року). – Рівне, 2018. – С. 355–357.

3. Суходольська І. Еколого-географічна характеристика фітопланктону річки Простир / І. Суходольська, О. Портухай // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць (14 грудня 2018 р.). – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 47. – С.41–43.

4. Суходольська І. Л. Вміст фотосинтетичних пігментів у вищих водних рослин / І.Л. Суходольська, О. І. Портухай // Наукові підсумки 2018 року, XXV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. – м. Вінниця, 17 грудня 2018 року. – Ч.8. – С. 73–77.

5. Портухай О. І. Аналіз забезпеченості мікроелементами дерново-підзолистих ґрунтів Західного Полісся / О. І. Портухай, І. Л. Суходольська, Г. Д. Крупко // «Сучасні тенденції розвитку науки». Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 21–22 грудня 2018 року). – Херсон : Видавництво «Молодий вчений», 2018. – Ч. 2. – С. 63–66.

6. Лико Д.В. Стационарні еколого-ландшафтні дослідження озерно-басейнових систем українського Полісся / Д.В. Лико, В.О. Мартинюк, С.М. Лико, С.В. Андрійчук, І.В. Зубкович, О.І. Портухай, І.Л.

Суходольська, Н.С.
Ковальчук // Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття: наука, освіта, практика : зб. Матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (10–12 жовт. 2019 р., Хмельницький) / за заг. ред.. Г.А. Білецької. – Хмельницький : ХНУ, 2019. – С. 134–137.

7. Лико Д. В. Геоекологічний стан локальних територій як передумова розвитку об'єднаних територіальних громад / Д. В. Лико, С.М. Лико, В.О. Маргинюк, О.І. Портухай, І.Л. Суходольська, О.О. Якута // Енергетична безпека навколишнього середовища. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 3–5 жовтня 2019. – Луцьк: ІВВ Луцького національного технічного університету, 2019. – С. 12–17.

8. Суходольська І.Л. Фітопланктон як індикатор стану гідроекосистеми / І.Л. Суходольська, А.Ю. Поліщук, З.О. Пасічник // Стратегія сталого розвитку України: сьогодення та перспективи : матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції, присвяченої 75-річчю видатного вітчизняного вченого, доктора сільськогосподарських наук, професора, заслуженого діяча науки і техніки України, академіка МАНЕБ Клименка Миколи Олександровича. – Рівне : НУВГП, 2020. – С. 182–185.

9. Пасічник З.О. Екологічна оцінка стану гідроекосистеми за видовим багатством фітопланктону / З.О. Пасічник, А.Ю. Поліщук, Д.В. Лико, І.Л. Суходольська // «Екологія: Матеріали науково-практичної конференції

						<p>всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (18–20 березня 2020 р.). – Полтава: ПолтНТУ, 2020. – С. 71.</p> <p>10. Суходольська І.Л. Роль вищої водної рослинності у формуванні екологічного стану гідроекосистем / І.Л. Суходольська, І.В. Басараба, Я.І. Батьковець // IV Міжнародна науково-практична конференція «Регіональні геоекологічні проблеми в умовах сталого розвитку». Збірник наукових праць. Рівне, 2020 р. – С.160–163.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Громадської організації «Регіональний центр екологічної освіти та інформації» (Рішення державної податкової інспекції в Рівненській області про внесення громадської організації до Реєстру неприбуткових установ та організацій № 1617164 600 607-97 від 24.05.2016 р., ЄДРПОУ 40419208).</p> <p>Наукове консультування установ: Входить до складу консультативно-дорадчого органу «Рада басейну річки Устя» (Розпорядження голови обласної державної адміністрації №68 від 30 січня 2019 року «Про внесення змін до розпорядження голови обласної державної адміністрації від 28 грудня 2018 року №985).</p>	
35460	Ворон Оксана Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська	17	ОК08 Філософія	<p>Стажування: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Сертифікат ПС 02139765/09-21 від 11.06.2021 р. Теми: 1. Нові підходи до викладання філософських дисциплін у ВШ в умовах дистанційного навчання.</p>

мова та література,
Диплом магістра,
Рівненський державний гуманітарний університет,
рік закінчення: 2005,
спеціальність: 010103
Педагогіка і методика середньої освіти. Історія,
Диплом кандидата наук ДК 043957, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 032769, виданий 26.10.2012

2. Сучасна філософія освіти.
3. Релігієзнавство
4. Етика, основи християнської етики, релігієзнавство.
5. Особливості традиційного та інноваційного підходів до навчання.
6. Інноваційні, інтерактивні та мультимедійні технології викладання.
7. Політика та релігія.

Методичні рекомендації:
1. Ворон О.П. Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять з дисципліни «Філософія» / О.П. Ворон. – Рівне: РДГУ, 2019. – 38 с.
2. Ворон О. Навчально-методичні матеріали для підготовки до семінарських занять з курсу «Філософія» / О. Ворон. – Рівне : РДГУ, 2020. – 22 с.

Монографія:
1. Ворон О. П. Становлення та функціонування римо-католицької церкви у незалежній Україні (1991–2016 роки) : монографія / Оксана Петрівна Ворон, Олена Петрівна Ворон ; Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Київ : Центр учбової літератури, 2018. – 199 с.

Публікації у фахових наукових виданнях:
1. Ворон О. Благодійність Римо-католицької церкви у форматі проведення гуманітарної ініціативи «Папа для України» // Zaporizhzhia Historical Review, 2 (52), 165-169. (Том 2 № 52 (2019)): Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету). Збірник включений до міжнародної наукометричної бази «Index Copernicus».
2. Ворон О.П. Гуманітарна допомога Ватикану на окупованих територіях України // Гуманітарний корпус

[збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії]. – 2019. – Випуск 23 (том 1). – Вінниця. – С. 44–48.

3. Ворон О.П. Релігійна політика на Рівненщині у 50-60-х роках ХХ століття // Слов'янський світ і Україна. Збірник наукових праць на пошану ректора Рівненського державного гуманітарного університету професора Руслана Постоловського. Рівне, 2021. С. 210-213.

4. O. Voron The Problem of returning of Religious Buildings and Property of the Roman and Catholic Church in Ukraine (1991-2019) History Pages. 2022. №53. P. 370-381 (Web of Science)

Публікації в нефахових виданнях:

1. Ворон О. П. Функціонування Римо-католицької церкви на Донбасі та анексованому півострові Крим / О. П. Ворон // Андріївський вісник: історико-богословський щорічний журнал Рівненської духовної семінарії УПЦ КП. – Рівне, 2018. – № 7. – С. 133–136.

2. Ворон О.П., Ворон О.П. Нові вектори благодійної роботи Римо-Католицької церкви в Україні (2016-2020) / The 2 nd International scientific and practical conference – Modern science: problems and innovations (May 3-5, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. – P. 647-653.

3. Ворон О., Герасимчук І. Релігійні переслідування на окупованих територіях України // «Наука, освіта, суспільство очима молодих»: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. – Рівне: РДГУ. – 2020. – С. 114.

142875	Галатюк Михайло Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 012255, виданий 01.03.2013, Аттестат доцента АД 005932, виданий 26.11.2020</p>	10	ОК09 Педагогіка	<p>Стажування: 1. Педагогіка та психологія вищої школи». 2. Університет Гуманістично-Природничий ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Czeszochowie), Польща (25.03.2019 р. – 26.06.2019 р.).</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Mykhailo Yu. Halatiuk, Nataliia N. Medynska, Nataliia M. Sovtys, Nataliia V. Symonovych & Olena I. Shuryu. The Analysis of Alternative Distance Learning Implementation into the System of General Professional Training of Teachers // International Journal of Higher Education. – Canada: “Published by Sciedu Press”, 2020. – Vol. 9, No. 4. – Pp. 339-347. (Scopus) 2. Pelekh Yuriy, Galatyuk Mikhail. Designing the marketing activities of a modern higher education institution // Pedagogy and Psychology of Sport. - University Sports Center of the Nicolaus Copernicus University. - 2021; 7(1):94–104. (Index Copernicus, DOAJ, ERIN Plus та ін.).</p> <p>Публікації в нефахових виданнях: 1. Галатюк М. Ю., Бідюк А. С. Проектування маркетингового плану діяльності навчального закладу: теоретичний аспект // Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців 15 травня 2019 р. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2019. – С. 9–10. 2. Галатюк Т., Галатюк М. Реалізація експериментального методу пізнання у вивченні природничих предметів. Фундаментальні та</p>
--------	--------------------------	------------------------------	---------------------------------	--	----	-----------------	---

прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи. Міждисциплінарні перспективи. Матеріали IV-ї Міжнародної науково-практичної конференції / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, М. Стреначікова, В. Льницький, І. Зимомря]. – Банська Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019. С. 90–92.

3.

4. Галатюк М. Ю. Соціально-педагогічні передумови розвитку спортивної культури студентів – майбутніх фахівців фізичного виховання // Теорія та практика сучасної науки та освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 листопада 2019 р., м. Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О. Ю. Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – С. 303-305.

5. Галатюк М. Ю. Ідеальна модель сучасного фахівця фізичного виховання як запорука його професійного самовдосконалення // Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27- 28 березня 2020 р., м. Дніпро. Частина I. / Наук. Ред. О. Ю. Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. - С. 281-282.

6. Галатюк М. Ю. Методологічна культура в професійній підготовці фахівців фізичного виховання // Modern science: problems and innovations. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2020. Pp. 321-324.

Галатюк М. Ю. Філософсько-педагогічні аспекти спортивно-орієнтованого фізичного виховання

							в педагогічних закладах вищої освіти / М. Ю. Галатюк // Організація співробітництва територіальних громад із закладами освіти у воєнний період: Міжнародна науково-практична онлайн-конференція (30 листопада 2022 року, м. Дніпро). – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2022. С. 96–99.
113467	Дружиніна Інна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'язнавства" Київського славістичного університету, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Атестат доцента 12ДЦ 032213, виданий 26.09.2012	18	ОК10 Загальна психологія	<p>Стажування: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра педагогіки, психології та корекційної освіти, сертифікат ПС 02139765/05-21 від 01.04. 2021 р. Тема: «Ефективне спілкування в багатокультурному середовищі та професійна компетентність як один з інструментів психологічної освіти». Вища школа Уні-Терра (м. Познань, Польща). Курси по підвищенню кваліфікації. Сертифікат № 50/2021 від 01.03.2021 р., спеціальність «Фізична терапія, ерготерапія», «Охорона здоров'я». Національний університет водного господарства та природокористування м. Рівне, Навчально-наукового інститут охорони здоров'я (від Центру розвитку людини «Новий світ», м. Київ), Сертифікат № 6732 від 24.04.2021 р. Тема курсу: масаж Ток Сен. Національний університет водного господарства та природокористування м. Рівне, Навчально-наукового інститут охорони здоров'я (від Центру розвитку людини «Новий світ», м. Київ), Сертифікат № 6793 від 14.05.2021 р. Тема курсу: Чи Ней Цзан ІІ. Національний університет водного господарства та природокористування м. Рівне, Навчально-наукового інститут охорони здоров'я (від Центру розвитку людини «Новий світ»),</p>

м. Київ), денна форма навчання, Сертифікат № 6777 від 21.05.2021 р. Тема курсу: Кінезіологічного Тейпування. Національний університет водного господарства та природокористування м. Рівне, Навчально-наукового інститут охорони здоров'я (від Центру розвитку людини «Новий світ», м. Київ), Сертифікат № 6843 від 25.06.2021 р., Тема курсу: Тайського масажу стоп. Національний університет водного господарства та природокористування м. Рівне, Навчально-наукового інститут охорони здоров'я (від Центру розвитку людини «Новий світ», м. Київ), Сертифікат № 7399 від 03.11.2022 р. Тема курсу: Буккальний масаж обличчя. Національний університет водного господарства та природокористування м. Рівне, Навчально-наукового інститут охорони здоров'я (від Центру розвитку людини «Новий світ», м. Київ), Сертифікат № 7435 від 27.12.2022 р., Тема курсу: Масаж гарячими бамбуковими палицями.

Методичні рекомендації:
1. Загальна психологія. Методичні матеріали для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» за освітньою програмою «Фізична терапія» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Рівне: РДГУ, 2020. – 28 с.

Публікації у фахових наукових виданнях:
1. Дружиніна І.А. Креативність як запорука професіоналізму ведучого тренінгових груп / І.А. Дружиніна, О.І. Артемова // Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного

університету. Вип. 10.
/ Упорядник Р.В.
Павелків, Н.В.
Корчакова; ред. кол.
Р.В. Павелків, В.І.
Безлюдна, Н.В.
Корчакова. – Рівне:
РДГУ, 2018. – С. 12–15.

2. Дружиніна І.А.
Термінологічні
аспекти «емпатії» /
І.А. Дружиніна, О.О.
Демчук // Актуальні
проблеми психології:
Збірник наукових
праць Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України. Том XIV:
Методологія і теорія
психології. – Випуск 1.
Київ – Ніжин.
Видавництво «ПП
Лисенко М.М.». 2018.
– С. 95–102.

3. Дружиніна І.А.
Динаміка ціннісних
орієнтацій студентів-
психологів під час
навчання у ЗВО / І.А.
Дружиніна, О.В.
Камінська //
Психологія:
реальність і
перспективи: Збірник
наукових праць.
Випуск 12 // упоряд.
Р.В. Павелків; ред.
кол.: Р.В. Павелків,
В.І. Безлюдна, Н.В.
Корчакова. – Рівне:
РДГУ, 2019. – С. 87–
93.

4. Дружиніна І.А.
Соціальне середовище
як чинник
формування
девіантної поведінки у
підлітковому віці / І.А.
Дружиніна, Л.О. Лях
// Актуальні
проблеми психології:
Збірник наукових
праць Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України. Том XIV:
Методологія і теорія
психології. – Випуск 2.
Київ – Ніжин.
Видавець «ПП
Лисенко М.М.». 2019.
– С. 98–105.

5. Дружиніна І.А.
Особистісне та
професійне зростання
студентів-психологів у
процесі вивчення
фахових дисциплін /
І.А. Дружиніна, В.О.
Савуляк // Актуальні
проблеми психології:
Збірник наукових
праць Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України. Том 14:
Методологія і теорія
психології. – Випуск 3.
Київ. – Ніжин.
Видавець «ПП

Лисенко М.М.». 2020.
– С. 36–45.
6. Дружиніна І.А.,
Шевчук Ю.С. Кризова
інтервенція в системі
психологічної
допомоги при роботі з
дітьми та підлітками
// Актуальні
проблеми психології:
Збірник наукових
праць Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України. Том 14:
Методологія і теорія
психології. – Випуск 4.
– Київ– Ніжин.
Видавець «ПП
Лисенко М.М.». 2021.
– С. 97–105.

Публікації в
нефахових виданнях:
1. Дружиніна І.А.
Психологічні
передумови здорового
способу життя //
Матеріали І
Всеукраїнської
електронної
конференції
«Актуальні проблеми
психолого-
педагогічного
супроводу та розвитку
суб'єктів спортивної
діяльності» (м. Київ,
19 жовтня 2018 р.) /
Відповід. ред.: Т. М.
Булгакова. – Київ,
2018. – С. 91–92.
2. Дружиніна І.А.,
Мельник І.С.
Дослідження впливу
тривожних станів на
особистість в
юнацькому віці.
Раціогуманістичні
студії [збірник
наукових статей за
матеріалами круглого
столу 30 травня 2019
р.] / за ред.
В.Л.Зливков, О.В.
Завгородня,
Лукомська С.О., Котух
О.В. / за гол. ред.
Зливкова В.Л. К.,
2019. С.56–67.
3. Дружиніна І.А.,
Мислінчук Ю.В.
Психологічний аналіз
самооцінки в
юнацькому віці.
Раціогуманістичні
студії [збірник
наукових статей за
матеріалами круглого
столу 30 травня 2019
р.] / за ред.
В.Л.Зливков, О.В.
Завгородня,
Лукомська С.О., Котух
О.В. / за гол. ред.
Зливкова В.Л. К.,
2019. С.68–81.
4. Дружиніна І.А.
Основна
проблематика та
особливості розвитку

						<p>психологічної допомоги у сучасному світі // Матеріали XXXIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав, 31 січня 2021 р. – С. 124–125.</p> <p>Здійснення консультативної, тренерської діяльності для працівників і клієнтів Школи фінансової грамотності «Savvy Nation» (2018-2021р.р.) (https://psuhologia.rshu.edu.ua/kafedra/kafedra-zahalnoi-psykhologii-ta-psykhodiahnostyky/)</p> <p>Член Української Спілки Психотерапевтів, дійсний член Європейської Асоціації Психотерапії (дата реєстрації 31.03.2018 р., посвідчення № ВК 18/16).</p> <p>- Член ГО «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології» (https://symboldrama.com.ua/reyestr/)</p> <p>- ГО «Центр сучасної психології «Melody» (засновник). (https://www.ua-region.com.ua/ru/43062458)</p> <p>Сертифікований тренер навчальних, освітніх та бізнес-тренінгів, оргконсультант (Сертифікат № 329 від 22.12.2011 р, Київський гештальт-університет).</p> <p>Психотерапевт за напрямом Кататимно-імагінативна психотерапія (символдрама) (Сертифікат № 025/2021) (https://symboldrama.com.ua/reyestr/)</p>	
356850	Антонюк-Кисіль Володимир Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом доктора наук ДД 011354, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук МД 025268, виданий	4	ОК22 Пропедевтика внутрішніх хвороб	Досвід практичної роботи: 1975 р. – хірург Дядьковицької районної лікарні. 1976 – 1998 рр. – судинний хірург Рівненської обласної лікарні.

03.09.1986

1998 – 2012 рр. –
завідувач відділення
судинної хірургії
Рівненської обласної
клінічної лікарні.
2012 р. – до сьогодні –
судинний хірург
Рівненського
обласного
перинатального
центру (з 2019 р. – за
сумісництвом).

Стажування:
Uni-Terra. Wyzsza
szkola w Poznaniu.
Certyfikat № 22/2021
(01.10.2020-
01.03.2021).
Fizjoterapia.

Монографія:
1. Антонюк-Кисіль
В.М., Дзюбановський
І.Я., Єнікеєва В.М.,
Продан А.М.
Первинне хронічне
захворювання вен під
час вагітності:
мультимодальний
підхід до хірургічного
лікування:
монографія. Рівне:
«Волинські обереги»,
2021. 136 с.
Навчально-
методичний посібник,
методичні вказівки:
1. Антонюк-Кисіль В.
М. Методичні
вказівки до
лабораторних робіт з
курсу «Пропедевтика
внутрішніх хвороб» зі
спеціальності 227
«Фізична терапія,
ерготерапія». Рівне:
РДГУ, 2022. 32 с.

Патент на корисну
модель:
1. Патент на корисну
модель №145376.
Зареєстровано в
Державному реєстрі
України корисних
моделей від
10.12.2020 р. «Спосіб
хірургічного
лікування варикозної
трансформації вен в
ділянках статевих губ
та при вході в піхву».

Публікації у фахових
наукових виданнях:
1. Антонюк-Кисіль В.
М., Дзюбановський І.
Я., Єнікеєва В. М.,
Лічнер С. І., Липний
В. М. Планове
хірургічне лікування
первинного
симптомного
хронічного
захворювання вен у
вагітних. Актуальні
питання акушерства,
педіатрії, гінекології.
Вип. №1(23). 2019. С.
43-53.

2. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановский І. Я., Єнікєєва В. М., Лічнер С. І., Липний В. М. Результати планових відкритих хірургічних втручань з приводу первинного хірургічного захворювання вен під час вагітності з використанням компонентів протоколу Fast track surgery. Шпитальна хірургія. Вип. №1 (89). 2020. С. 80-86.

3. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановский І. Я., Єнікєєва В. М., Лічнер С. І., Липний В. М. Тимощук Ж. М. Оцінка результатів планових відкритих хірургічних втручань при первинному хронічному захворюванні вен у вагітних. Здоров'я жінки. 2020. С. 67-84.

4. Антонюк-Кисіль В.М., Дзюбановський І.Я., Герасимюк М. Імплементация програми «fast track surgery» в хірургічному лікуванні хронічного захворювання вен під час вагітності. Шпитальна хірургія 2021, 2(94). С. 14-22.

5. Антонюк-Кисіль В.М., Дзюбановський І.Я., Кучерук Є.Ф., Невмержицький С.А, Продан А.М., Аль Джехані Н.А. Відкрита «офісна флебологія» первинного хронічного захворювання вен нижніх кінцівок. Шпитальна хірургія 2021, №3(94). С.90-94.

6. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановский І. Я., Єнікєєва В. М., Лічнер С. І., Липний В. М., Дрозд В. В. Безмедикаментозне запобігання лежачому гіпотензивному синдрому вагітних під час виконання оперативних втручань з причини первинного хронічного захворювання під місцевим знеболенням. Журнал «Перинатологія та репродуктологія: від наукових досліджень до практики» №4. 2022. С. 34-42

Публікації в нефахових виданнях:
1. V.N. Antonyuk-Kysil, I.Ya. Dziubanovskyi,

						<p>V.N. Yenikeeva, S.I. Lichner, V.M. Lypnyi, Zh.M. Tymoshchuk, E.F. Kucheruk.</p> <p>Diagnosis of primary varicose veins of the inguinal canals, as a form of non-saphenous primary chronic veins disease during pregnancy. Public Institution «Rivne Regional Perinatal Center» of Rivne Regional Council. Rivne, Ukraine I.Ya. Horbachevsky Ternopil State Medical University of the Ministry of Health of Ukraine. Ternopil, Ukraine. 2019. С. 32</p> <p>2. Антонюк-Кисіль В. М., Дзюбановский І. Я., Єнікєєва В. М., Лічне С. І., Липний В. М., Тимошук Ж. М. Типи планових відкритих хірургічних втручань в залежності від джерел формування первинного варикозного розширення вен зовнішніх статевих органів під час вагітності. 2020 р. С.</p>	
46803	Шевчук Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний інститут культури, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.020101 культурологія. Педагогіка української народної творчості. Народне виконавство, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 7.03010201 Психологія, Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія,</p>	29	<p>ОК12 Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності</p>	<p>54 Стажування: Національний університет «Острозька академія», кафедра педагогіки та психології. Тема: «Здоров'я особистості як біо-психо-соціальний феномен та функціональні складові діагностики і терапії розладів психіки і поведінки особистості». Довідка № 66/2021-нп від 19.10.2021 р.</p> <p>Навчально-методичні посібники: 1. Розлади психіки та поведінки (Клас V) / Міжнародна класифікація хвороб десятого перегляду (МКХ-10): Навчально-методичний посібник // Укладач В.Л. Романюк. – Рівне : РДГУ, 2019. – 56 с.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Федорчук С., Романюк В. Психофізіологічні складові стресостійкості кваліфікованих спортсменів (академічне веслування). Вісник Київського</p>

ерготерапія,
Диплом
кандидата наук
ДК 006055,
виданий
29.03.2012,
Атестат
доцента 12/ДЦ
038885,
виданий
16.05.2014

Національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Біологія. 4 (87). 2021.
С. 32-37. Bulletin of
Taras Shevchenko
National University of
Kyiv. Biology, 2021.
2. Романюк В.Л.
Стресореактивність і
стресостійкість та
психічне здоров'я
особистості. Науковий
журнал «Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія»
серія «Психологія».
Вип. 14. Острог, 2022.
С.9-17.

Публікації в
нефахових виданнях:
1. Романюк В.
Функціональна оцінка
стресостійкості та
стресоуразливості
людини за типом
поведінкової
активності / В.
Романюк //
Матеріали XXXIX
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції
«Вітчизняна наука на
зламі епох: проблеми
та перспективи
розвитку» (24 січня
2018 р.): Збірник
наукових праць. –
Випуск 39. –
Переяслав-
Хмельницький, 2018.
– С. 184–187.
2. Романюк В.
Здоров'я та
функціональні
резерви організму
людини / В. Романюк
// Матеріали XXXVIII
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції
«Тенденції та
перспективи розвитку
науки і освіти в умовах
глобалізації» (29
серпня 2018 р.):
Збірник наукових
праць. – Випуск 38. –
Переяслав-
Хмельницький, 2018.
– С. 11–14.
3. Романюк В.
Аутогенне
тренування:
психофізіологічні та
клінічні аспекти / В.
Романюк //
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної Інтернет-
конференції
«Тенденції та
перспективи розвитку
науки і освіти в умовах
глобалізації» (31 січня
2019 р.): Збірник
наукових праць. –

Випуск 43. –
Переяслав-
Хмельницький, 2019.
– С. 453–456.

4. Романюк В.,
Воробйов А.
Інформаційний стрес:
психофізіологічні та
клінічні аспекти / В.
Романюк, А. Воробйов
// Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції
«Вітчизняна наука на
зламі епох: проблеми
та перспективи
розвитку» (22 січня
2020 р.): Збірник
наукових праць. –
Переяслав, 2020. –
Випуск 57. – С. 120–
122.

5. Романюк В.
(Федорчук С.) Стрес та
імунітет:
психофізіологічні
аспекти .Матеріали
Міжнародної науково-
практичної Інтернет-
конференції
«Тенденції та
перспективи розвитку
науки і освіти в умовах
глобалізації» (30
жовтня 2021 року):
Збірник наукових
праць. Випуск 76.
Переяслав, 2021. С. 5-
8. (авторський внесок
50%).

6. Романюк В.
(Федорчук С.)
Стресореактивність та
спортивна діяльність
людини:
психофізіологічні
аспекти. Матеріали
Міжнародної науково-
практичної Інтернет-
конференції
«Тенденції та
перспективи розвитку
науки і освіти в умовах
глобалізації» (31
листопада 2021 року):
Збірник наукових
праць. Випуск 77.
Переяслав, 2021. С. 5-9
(авторський внесок
50%).

7. Романюк В.
Сигнальні системи та
психогенні розлади
особистості. Актуальні
питання
психологічної науки:
альманах
студентського
наукового товариства.
Рівне, 2021. Вип. 15.
С.14-16.

8. Романюк В.Л.
Життєва перспектива
особистості:
психофізіологічні
аспекти. Траєкторія
розвитку життєвих
перспектив
особистості в умовах
сучасного освітнього

простору: матеріали всеукр. наук.-практ. конф (м. Бердянськ, 30 листопада, 2021 р.). Бердянськ, 2021. С.55-58.

9. Романюк В. Механізм боротьби або втечі як модель поведінки: психофізіологічні та клінічні аспекти. Актуальні питання психологічної науки: альманах студентського наукового товариства. Рівне, 2021. Вип. 16. С. 9-13.

10. Романюк В.Л. Стресореактивність і стресостійкість та психічне здоров'я особистості // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Випуск 14. Острог : Видавництво НУОА, січень 2022. С. 9-15.

11. Романюк Володимир, Романюк Валентина. Данилова гора і активний відпочинок: краєзнавчі та психофізіологічні аспекти // Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (31 січня 2022 року): Збірник наукових праць. Випуск 79. Переяслав, 2022. С. 215-224.

12. Романюк Володимир, Федорчук Світлана. Механізм боротьби або втечі як модель поведінки в умовах стресу: психофізіологічні аспекти // Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (29 квітня 2022 року): Збірник наукових праць. Випуск 81. Переяслав, 2022. С. 8-12.

13. Романюк Володимир, Панасюк Віктор, Федорчук Світлана. Психофізіологічні складові стресостійкості у людини в особливих умовах діяльності // Матеріали

Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (29 липня 2022 року): Збірник наукових праць. Випуск 84. Переяслав, 2022. С. 36-39.

14. Fedorchuk S, Gorenko Z, Shynkaruk O, Lysenko O, Tukaiev S, Romaniuk V. Functional mobility of nervous processes in relation to the level of basal metabolism in skilled athletes. EPA 2022 «Linking Clinical Practice and Research for Better Mental Health Care in Europe». 30th European Congress of Psychiatry, 4-7 June 2022, Budapest, Hungary. S924. https://cuptextsupport.scribbr.com/CUPTextSupport/FlippingBook/EPA_2200015_01%201..2/

Стажування:
Uni-Terra. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 50/2021 (01.10.2020 – 01.03.2021).
Фізјотерапія.
Інститут післядипломної освіти Національного університету водного господарства та природокористування

Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 018-2568/18,

Теми курсу:
«Фізіологія рухової активності» (144 год.),
«Долікарська медична допомога» (144 год.),
«Народні та нетрадиційні методи реабілітації» (144 год.), 01.09.2018

Навчально-методичні посібники:
Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисциплін «Безпека життєдіяльності» і «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» для дистанційного навчання здобувачів вищої освіти «Бакалавр» гуманітарних спеціальностей РДГУ.

[Електронний ресурс].
Режим доступу:
«<https://sites.google.com/site/kabinetbd/>».
Рівне, 2021. 22 с.

Публікації у фахових виданнях:
1. Оксенюк О. В., Шевчук О. А. Інноваційні практики вдосконалення розвитку управлінської компетентності керівника закладу освіти // Зб. наук. пр. «Вісник післядипломної освіти». Серія «Педагогічні науки. К., ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2020. Випуск 14 (43). С. 106–122.
2. Шевчук О. А. Просвітницька робота щодо попередження інфекційного захворювання корости в закладі вищої освіти // Зб. наук. пр. «Педагогічний альманах». Херсон, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» ХОР. 2021. Випуск 49. С. 203-214.

Публікації в нефахових виданнях:
1. Шевчук О.А. Системний аналіз застосування медичних знань серед першокурсників ВНЗ у процесі вивчення безпеки життєдіяльності. Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика: матеріали XVII Міжнародної науково-методичної конференції, 18-19 квітня 2019 року [Електронне видання]. – Рівне: НУВГП. – 2019. – С. 45-46.
2. Шевчук О.А. Особливості надання домедичної допомоги при гострих отруєннях / О.А. Шевчук, Н. А. Бондарчук // Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Психолого-педагогічний напрям. Молодий педагог, м. Рівне, 13.05.2021 р. Рівне: РВВ РДГУ. 2021.

С. 8-12.

3. Шевчук О.А. Вплив раціону харчування на життєдіяльність студентської молоді РДГУ / О.А. Шевчук, В. Ю. Пономаренко // Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Психолого-педагогічний напрям. Молодий педагог, м. Рівне, 13.05.2021 р. Рівне: РВВ РДГУ.2021. С. 67-68.

4. Шевчук О.А. Значення очевидних та прихованих небезпек студентському середовищі / О.А. Шевчук, І. Г. Прокопчук // Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Психолого-педагогічний напрям. Молодий педагог, м. Рівне, 13.05.2021 р. Рівне: РВВ РДГУ.2021. С. 70-72.

5. Шевчук О.А. Валеологічне харчування студентів та шкідливі добавки / О.А. Шевчук, О. О. Ющук // Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Психолого-педагогічний напрям. Молодий педагог, м. Рівне, 13.05.2021 р. Рівне: РВВ РДГУ. 2021. С. 106-108

6. Шевчук О.А. Психологія стресу і пошук усунення основних його причин серед учасників освітнього процесу / О.А. Шевчук, М. М. Шлапчинська //. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Психолого-педагогічний напрям.

							<p>Молодий психолог, м. Рівне, 13.05.2021 р. Рівне: РВВ РДГУ. 2021. С. 113-116.</p> <p>7. Шевчук О.А. Способи уникнення та захисту від соціальних небезпек. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матеріали VII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції. 2021. С. 132-134.</p> <p>8. . Шевчук О. А. Специфіка визначення психологічної надійності щодо забезпечення особистої безпеки здобувачами вищої освіти. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матеріали VIII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції, 28 квітня 2022 року. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2022. – С. 157-</p> <p>9. Холодюк І. О., Шевчук О. А. Гіподинамія та її вплив на розвиток сколіозу в учнів основної школи. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених. Молодий природодослідник, м. Рівне, 17.05.2022 р. Рівне: РВВ РДГУ. 2022. С. 129-130.</p> <p>Член обласної науково-методичної ради з безпеки життєдіяльності, основ медичних знань та цивільного захисту в м. Рівному та Рівненській області (м. Рівне, з 2002 р.). Довідка № 115 від 24.12.2003 р., довідка № 60 від 11.06.2019 р., довідка № 68 від 21.04.2021 р.</p>
24241	Романюк Володимир Леонтійович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 014994, виданий 12.06.2002,	33	ОК11 Клінічна психологія	<p>Стажування: Національний університет «Острозька академія», кафедра педагогіки та</p>

Атестат
доцента о2ДЦ
012954,
виданий
15.06.2006

психології. Тема:
«Здоров'я особистості
як біо-психо-
соціальний феномен
та функціональні
складові діагностики і
терапії розладів
психіки і поведінки
особистості». Довідка
№ 66/2021-нп від
19.10.2021 р.

Навчально-методичні
посібники:
1. Розлади психіки та
поведінки (Клас V) /
Міжнародна
класифікація хвороб
десятого перегляду
(МКХ-10): Навчально-
методичний посібник
// Укладач В.Л.
Романюк. – Рівне :
РДГУ, 2019. – 56 с.

Публікації у фахових
наукових виданнях:
1. Федорчук С.,
Романюк В.
Психофізіологічні
складові
стресостійкості
кваліфікованих
спортсменів
(академічне
веслування). Вісник
Київського
Національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Біологія. 4 (87). 2021.
С. 32-37. Bulletin of
Taras Shevchenko
National University of
Kyiv. Biology, 2021.
2. Романюк В.Л.
Стресореактивність і
стресостійкість та
психічне здоров'я
особистості. Науковий
журнал «Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія»
серія «Психологія».
Вип. 14. Острог, 2022.
С.9-17.

Публікації в
нефахових виданнях:
1. Романюк В.
Функціональна оцінка
стресостійкості та
стресоуразливості
людини за типом
поведінкової
активності / В.
Романюк //
Матеріали XXXIX
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції
«Вітчизняна наука на
зламі епох: проблеми
та перспективи
розвитку» (24 січня
2018 р.): Збірник
наукових праць. –
Випуск 39. –
Переяслав-

Хмельницький, 2018.
– С. 184–187.

2. Романюк В.
Здоров'я та функціональні резерви організму людини / В. Романюк // Матеріали XXXVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (29 серпня 2018 р.): Збірник наукових праць. – Випуск 38. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – С. 11–14.

3. Романюк В.
Аутогенне тренування: психофізіологічні та клінічні аспекти / В. Романюк // Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (31 січня 2019 р.): Збірник наукових праць. – Випуск 43. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – С. 453–456.

4. Романюк В., Воробйов А.
Інформаційний стрес: психофізіологічні та клінічні аспекти / В. Романюк, А. Воробйов // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку» (22 січня 2020 р.): Збірник наукових праць. – Переяслав, 2020. – Випуск 57. – С. 120–122.

5. Романюк В. (Федорчук С.) Стрес та імунітет: психофізіологічні аспекти. Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (30 жовтня 2021 року): Збірник наукових праць. Випуск 76. Переяслав, 2021. С. 5-8. (авторський внесок 50%).

6. Романюк В. (Федорчук С.) Стресореактивність та

спортивна діяльність людини:
психофізіологічні аспекти. Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (31 листопада 2021 року): Збірник наукових праць. Випуск 77. Переяслав, 2021. С. 5-9 (авторський внесок 50%).

7. Романюк В. Сигнальні системи та психогенні розлади особистості. Актуальні питання психологічної науки: альманах студентського наукового товариства. Рівне, 2021. Вип. 15. С.14-16.

8. Романюк В.Л. Життєва перспектива особистості: психофізіологічні аспекти. Траєкторія розвитку життєвих перспектив особистості в умовах сучасного освітнього простору: матеріали всеукр. наук.-практ. конф (м. Бердянськ, 30 листопада, 2021 р.). Бердянськ, 2021. С.55-58.

9. Романюк В. Механізм боротьби або втечі як модель поведінки: психофізіологічні та клінічні аспекти. Актуальні питання психологічної науки: альманах студентського наукового товариства. Рівне, 2021. Вип. 16. С. 9-13.

10. Романюк В.Л. Стресореактивність і стресостійкість та психічне здоров'я особистості // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Випуск 14. Острог : Видавництво НУОА, січень 2022. С. 9-15.

11. Романюк Володимир, Романюк Валентина. Данилова гора і активний відпочинок: краєзнавчі та психофізіологічні аспекти // Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Тенденції та

						<p>перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (31 січня 2022 року): Збірник наукових праць. Випуск 79. Переяслав, 2022. С. 215-224.</p> <p>12. Романюк Володимир, Федорчук Світлана. Механізм боротьби або втечі як модель поведінки в умовах стресу: психофізіологічні аспекти // Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (29 квітня 2022 року): Збірник наукових праць. Випуск 81. Переяслав, 2022. С. 8-12.</p> <p>13. Романюк Володимир, Панасюк Віктор, Федорчук Світлана. Психофізіологічні складові стресостійкості у людини в особливих умовах діяльності // Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (29 липня 2022 року): Збірник наукових праць. Випуск 84. Переяслав, 2022. С. 36-39.</p> <p>14. Fedorchuk S, Gorenko Z, Shynkaruk O, Lysenko O, Tukaiev S, Romaniuk V. Functional mobility of nervous processes in relation to the level of basal metabolism in skilled athletes. EPA 2022 «Linking Clinical Practice and Research for Better Mental Health Care in Europe». 30th European Congress of Psychiatry, 4-7 June 2022, Budapest, Hungary. S924. https://cuptextsupport.sri-global.com/CUPTextSupport/FlippingBook/EPA_2200015_01%201..2/</p>	
7789	Марциновський Віталій Петрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук БЛ 009569, виданий 25.08.1982, Атестат доцента ДЦ	43	ОК14 Нормальна анатомія людини	Стажування: 1. НУВГП, Інститут післядипломної освіти, сертифікат № 018-2946/21 від 01 березня 2021 р. Тема: «Фізична

034376,
виданий
13.12.1990

терапія при порушеннях діяльності ОРА».
2. Uni-Terra. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 38/2021 (01.10.2020 – 01.03.2021). Fizjoterapia.

Навчальні посібники:
1. Сяська І.О., Марциновський В.П. Фізіологія людини і тварин: біоетичні аспекти викладання. Навчальний посібник. Рівне: Видавець О. Зень, 2019. 203 с.

2. Сяська І.О., Марциновський В.П. Нормальна фізіологія людини (навчальний посібник). Рівне : РДГУ, 2021. 203 с.

3. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Касянчук В.М. Теоретична ембріологія і практична репродуктологія (Генетичний, соматичний, екологічний, термінологічний і духовний аспекти) Рівне РДГУ, 2021. 223 с.

4. Сяська І.О., Марциновський В. П. Нормальна фізіологія людини. Навчальний посібник. Рівне: Видавець О. Зень, 2022. 196 с.

Лабораторний практикум:

1. Марциновський В.П. Нормальна анатомія. Лабораторний практикум. Рівне : РДГУ, 2021. 190 с.

Публікації у фахових виданнях:

1. Загоруйко Г. Є., Марциновський В. П., Касянчук В. М., *Філатова В. Л., Панасюк В. Ю. Морфометрія міофібрил і скоротливого апарату у період постнатального дозрівання кардіоміоцитів. Вісник проблем біології і медицини. Випуск 1(163) 2022. С.86-92

2. Zagoruyko G. E., Martsinovsky V. P., Husakovska T. M., *Filatova V. L., Zagoruyko Yu. V. Kinetics of the development of the microcirculatory tract of the myocardial

complex (lv + ivs) in the process of early postnatal ontogenesis of rats Wistar. Вісник проблем біології і медицини. Випуск 3(166). 2022. С.104-114.

Публікації в нефахових виданнях:
1. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Загоруйко Г.Є., Панасюк В.Ю. Реалізація механізмів пренатального онтогенезу на етапі індиферентного розвитку первинних статевих клітин людини // Матеріали науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVI Каширинські читання), 30–31 травня 2019 р., м. Полтава. С. 134–136.
2. Видерко О.В., Марциновський В.П., Проблема сколіозу у дітей шкільного віку. Фундаментальні та прикладні наукові дослідження: актуальні питання, досягнення та інновації. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (9 квітня 2021 року). Бердянськ, 2021. С. 5-7.
3. Гусаковська Т.М., Марциновський В.П. Дослідження індивідуальних соматометричних показників посткраніального скелету підлітків міста Рівне. The V International Scientific and Practical Conference «Theoretical and applied aspects of the application of modern science», February 7 – 9, Tokyo, Japan. 2022. P. 163-166.
4. Берташ Б.М., Марциновський В.П. Особливості сучасного маркетингу фізичної терапії. Actual priorities of modern science, education and practice: proceedings of the XII International Scientific and Practical Conference (Paris, France, March 29 – April 01, 2022). [Електронне видання] – режим доступу: <https://isg->

							<p>konf.com/actual-priorities-of-modern-science-education-and-practice/. Paris: 2022. 893 p. P. 361-362.</p> <p>Керівник наукової теми: «Освітні та наукові інновації в галузі біології та здоров'я людини 0122U000563 від 24.01.2022</p>
66277	Лисиця Андрій Валерійович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: біофізика, Диплом доктора наук ДД 005183, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 017267, виданий 15.01.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 014379, виданий 22.12.2006, Аттестат професора АП 001081, виданий 20.06.2019</p>	36	ОК15 Медична хімія	<p>Стажування: Прешівський університет, кафедра екології факультету гуманітарних та природничих наук (Словацька республіка). Тема: «Ознайомлення з сучасними методиками викладання природничих дисциплін, оволодіння новітніми методами досліджень в екології і біології)». Сертифікат №24564/2018 від 30.11. 2018 р.</p> <p>Монографія: 1. Полімерні похідні гуанідину, їх властивості та вплив на біологічні об'єкти: монографія / А.В. Лисиця, Ю.М. Мандигра, О.П. Бойко. – Херсон: Олді-Плюс, 2018. – 324 с. Методичні рекомендації: Лисиця А.В. Методичні вказівки до лабораторних занять з курсу «Медична хімія» зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Рівне: РДГУ, 2018. 32 с. Лисиця А.В. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу «Медична хімія» зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Рівне: РДГУ, 2018. 20 с.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Lysytsya, A. V. (2017). Research on the impact of polyhexamethyleneguanidine on the plant component of biocenoses. Biosystems Diversity, 25(2), 89–95. doi:10.15421/011713 (Визначення впливу полігексаметиленгуанідину на рослинну складову біоценозів / А.В. Лисиця)</p>

(Database WoS)
2. Influence of polymeric derivatives of guanidine on hydrobionts / A. Lysytsya, N. Matvienko, M. Kozii, A. Aishpur // *Biologija (Литва)*, 2017. – Vol. 63. - № 3. – P. 270-282. DOI: <https://doi.org/10.6001/biologija.v63i3.3582> (Database SCOPUS)

3. Growth of Zinc Compound Nanocrystals from Different Electrolytes / N. B. Danilevskaya, A. V. Lysytsya, M. V. Morozb, B. D. Nechyporuk, N. Yu. Novoselets'kyi, B. P. Rudyk // *Technical Physics*, 2018, Vol. 63, No. 3, pp. 411–415. DOI: 10.1134/S1063784218030076 (Database SCOPUS)

4. Lebed O. O., Klymenko M. O., Lysytsya A. V., Myslinchuk V. O. Effect of Radon on oncological morbidity of the population: comparative analysis of some regions of Ukraine and France // *Ukrainian Journal of Ecology*, 2018. – T. 8. - № 1. – C. 585-595. DOI: 10.15421/2017_253 (Database WoS)

5. Lebed O.O., Myslinchuk V.O., Trusheva S.S., Mandyhra Y.M., Lysytsya A.V. (2018). Radon in the spring water of the Zdolbuniv Region, Ukraine. *Ukrainian Journal of Ecology*, 8(3), 82–89. (Database WoS).

6. The use of biological method for treating iron containing underground waters / Oleksandr Kvartenko, Larysa Sabliy, Nataliya Kovalchuk, Andriy Lysytsya // *Journal of Water and Land Development*, 2018. - № 39. – P. 77-82. (Database SCOPUS)

7. Measurement of radon concentration in soil gas of the city of Rivne (Ukraine) / O. O. Lebed, A. V. Lysytsya, V. O. Myslinchuk, A. M. Pryshchepa, O. Yu. Dejneka // *Ukrainian Journal of Ecology*, 2018 - Volume 8, Issue 4, P. 158–164. (Database WoS).

8. Synthesis of Zn1–

							<p>xCdS nanocrystals by electrolytic method / N.B. Danilevska, M.V. Moroz, A.V. Lysytsya, B.D. Nechyporuk, M.V. Prokhorenko, B.A. Tataryn, Fiseha Tesfaye // Journal of nano- and electronic physics. Vol. 11, № 1, 01015(5pp) (2019). DOI: 10.21272/jnep.11(1).01015. (Database SCOPUS).</p> <p>9. Impact of radon exposure upon dynamics of mortality rate from lung cancer for population of Rivne city, Ukraine / O.O. Lebed, S.S. Trusheva, A.V. Lysytsya // Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(1), 25-34. (Database WoS)</p> <p>10. Radon ecology danger and the ways of its minimization in Rivne City (Ukraine) / O.O. Lebed, M.O. Klymenko, V.O. Myslinchuk, L.V. Hladun, A.V. Lysytsya / Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(2), 43-50. (Database WoS)</p> <p>11. Membrane action of polyhexamethylene guanidine hydrochloride revealed on smooth muscle cells, nerve tissue and rat blood platelets: A biocide driven pore-formation in phospholipid bilayers / Konstantin O. Paliienko, Tetyana O. Veklich , Oleg Ya. Shatursky, Olexandr A. Shkrabak, Artem O. Pastukhov, Maxim O. Galkin, Natalia V. Krisanova, Alexander Ju. Chunikhin , Andrew V. Rebriev, Andriy V. Lysytsya, Tatiana A. Borisova, Sergiy O. Kosterin // Toxicology in Vitro. – Vol. 60, 2019, Pages 389-399. https://doi.org/10.1016/j.tiv.2019.06.008 (Database SCOPUS).</p>
41726	Панасюк Вероніка Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук МД 012634, виданий 25.10.1981, Атестат доцента о2ДЦ 012953, виданий 15.06.2006	30	ОК16 Основи медичних знань	<p>Досвід практичної роботи: 1969 – 1971 рр. – терапевт, завідувач терапевтичним відділенням Рівненської центральної районної лікарні. Курси з електрокардіографії на факультеті спеціалізації та удосконалення лікарів Львівського медичного інституту (посвідчення № 162</p>

від 19 листопада 1969 р.
1971 – 1972 рр. – терапевт Рівненської обласної лікарні.
1972 – 1974 рр. – клінічний ординатор відділення печінки і підлущкової залози Дніпропетровського НІІ гастроентерології.
1974 р. – лікар відділення печінки і підлущкової залози Дніпропетровського НІІ гастроентерології.
1975 – 1977 рр. – молодший науковий співробітник відділення печінки і підлущкової залози Дніпропетровського НІІ гастроентерології.
1977 – 1988 рр. – старший науковий співробітник відділення печінки і підлущкової залози Дніпропетровського НІІ гастроентерології.

Стажування:
НУВГП, Інститут післядипломної освіти, сертифікат № 018-2942/21 від 01.березня 2021 р.
Тема: «Фізична реабілітація при захворюваннях кардіореспіраторної системи».

Методичні рекомендації:
1. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Основи медичних знань» для студентів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія / В.Ю. Панасюк. – Рівне : РДГУ, 2018. 36 с.

Публікації в нефахових виданнях:
1. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Загоруйко Г.Є., Панасюк В.Ю. Реалізація механізмів пренатального онтогенезу на етапі індиферентного розвитку первинних статевих клітин людини // Матеріали науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVI Каширинські читання), 30–31 травня 2019 р., м. Полтава. С. 134–136.
2. Степанович Н.,

						<p>Панасюк В. Поширеність туберкульозу серед дітей у Рівненській області // «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». – Випуск 62 від 31 серпня 2020 р. – С. 145–147.</p> <p>3. Панасюк В.Ю. Фізична натренованість як основа здоров'я і профілактики // Сборник материалов Международной научной интернет-конференции (26ноября2021г.) Випуск 77. С. 491–494.</p> <p>Керівник проблемної групи «Іноваційні технології у фізичній терапії та ерготерапії», план роботи на 2022-2023 н.р. затверджено на засіданні кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії протокол № 7 від 26 серпня 2022р.</p>	
7789	Марциновський Віталій Петрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук БЛ 009569, виданий 25.08.1982, Атестат доцента ДЦ 034376, виданий 13.12.1990	43	ОК17 Нормальна фізіологія людини	<p>Досвід практичної роботи: 1969 – 1971 рр. – терапевт, завідувач терапевтичним відділенням Рівненської центральної районної лікарні. Курси з електрокардіографії на факультеті спеціалізації та удосконалення лікарів Львівського медичного інституту (посвідчення № 162 від 19 листопада 1969 р. 1971 – 1972 рр. – терапевт Рівненської обласної лікарні. 1972 – 1974 рр. – клінічний ординатор відділення печінки і підлущкової залози Дніпропетровського НІІ гастроентерології. 1974 р. – лікар відділення печінки і підлущкової залози Дніпропетровського НІІ гастроентерології 1975 – 1977 рр. – молодший науковий співробітник відділення печінки і підлущкової залози Дніпропетровського НІІ гастроентерології. 1977 – 1988 рр. – старший науковий співробітник відділення печінки і</p>

підлушкової залози
Дніпропетровського
НП гастроентерології.

Стажування:
НУВГП, Інститут
післядипломної
освіти, сертифікат №
018-2942/21 від
01.березня 2021 р.
Тема: «Фізична
реабілітація при
захворюваннях
кардіореспіраторної
системи».

Методичні
рекомендації:
1. Методичні вказівки
до виконання
практичних робіт з
дисципліни «Основи
медичних знань» для
студентів
спеціальності 227
Фізична
терапія, ерготерапія /
В.Ю. Панасюк. – Рівне
: РДГУ, 2018. 36 с.

Публікації в
нефахових виданнях:
1. Загоруйко Г.Є.,
Марциновський В.П.,
Загоруйко Г.Є.,
Панасюк В.Ю.
Реалізація механізмів
пренатального
онтогенезу на етапі
індиферентного
розвитку первинних
статевих клітин
людини // Матеріали
науково-практичної
конференції
«Методика навчання
природничих
дисциплін у середній
та вищій школі»
(XXVI Каширинські
читання), 30–31
травня 2019 р., м.
Полтава. С. 134–136.
2. Степанович Н.,
Панасюк В.
Поширеність
туберкульозу серед
дітей у Рівненській
області // «Тенденції
та перспективи
розвитку науки і
освіти в умовах
глобалізації». –
Випуск 62 від 31
серпня 2020 р. – С.
145–147.
3. Панасюк В.Ю.
Фізична
натренованість як
основа здоров'я і
профілактики //
Сборник материалов
Международной
научной интернет-
конференции
(26ноября2021г.)
Випуск 77. С. 491–494.

Керівник проблемної
групи «Іноваційні
технології у фізичній

терапії та ерготерапії», план роботи на 2022-2023 н.р. затверджено на засіданні кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії протокол № 7 від 26 серпня 2022р.

Стажування:

1. НУВГП, Інститут післядипломної освіти, сертифікат № 018-2946/21 від 01 березня 2021 р.
Тема: «Фізична терапія при порушеннях діяльності ОРА».
2. Uni-Terra. Wyższa szkoła w Poznaniu. Certyfikat № 38/2021 (01.10.2020 – 01.03.2021).
Fizjoterapia.

Навчальні посібники:

1. Сяська І.О., Марциновський В.П. Фізіологія людини і тварин: біоетичні аспекти викладання. Навчальний посібник. Рівне: Видавець О. Зень, 2019. 203 с.
2. Сяська І.О., Марциновський В.П. Нормальна фізіологія людини (навчальний посібник). Рівне : РДГУ, 2021. 203 с.
3. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Касянчук В.М. Теоретична ембріологія і практична репродуктологія (Генетичний, соматичний, екологічний, термінологічний і духовний аспекти) Рівне РДГУ, 2021. 223 с.
4. Сяська І.О., Марциновський В. П. Нормальна фізіологія людини. Навчальний посібник. Рівне: Видавець О. Зень, 2022. 196 с.

Лабораторний практикум:

1. Марциновський В.П. Нормальна анатомія. Лабораторний практикум. Рівне : РДГУ, 2021. 190 с.

Публікації у фахових виданнях:

1. Загоруйко Г. Є., Марциновський В. П., Касянчук В. М., *Філатова В. Л., Панасюк В. Ю. Морфометрія міофібрил і скоротливого апарату

у період
постнатального
дозрівання
кардіоміоцитів.
Вісник проблем
біології і медицини.
Випуск 1(163) 2022.
С.86-92
2. Zagoruyko G. E.,
Martsinovsky V. P.,
Husakovska T. M.,
*Filatova V. L.,
Zagoruyko Yu. V.
Kinetics of the
development of the
microcirculatory tract
of the myocardial
complex (lv + ivs) in the
process of early
postnatal ontogenesis
of rats Wistar. Вісник
проблем біології і
медицини. Випуск
3(166). 2022. С.104-
114.

Публікації в
нефахових виданнях:
1. Загоруйко Г.Є.,
Марциновський В.П.,
Загоруйко Г.Є.,
Панасюк В.Ю.
Реалізація механізмів
пренатального
онтогенезу на етапі
індиферентного
розвитку первинних
статевих клітин
людини // Матеріали
науково-практичної
конференції
«Методика навчання
природничих
дисциплін у середній
та вищій школі»
(XXVI Каширинські
читання), 30–31
травня 2019 р., м.
Полтава. С. 134–136.
2. Видерко О.В.,
Марциновський В.П.,
Проблема сколіозу у
дітей шкільного віку.
Фундаментальні та
прикладні наукові
дослідження: актуальні
і питання, досягнення
та інновації. Матеріали
Міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції
(9 квітня 2021 року).
Бердянськ, 2021. С. 5-
7.
3. Гусаковська Т.М.,
Марциновський В.П.
Дослідження
індивідуальних
соматометричних
показників пост
краніального скелету
підлітків міста Рівне.
The V International
Scientific and Practical
Conference
«Theoretical and
applied aspects of the
application of modern
science», February 7 –
9, Tokyo, Japan. 2022.

							<p>P. 163-166.</p> <p>4. Берташ Б.М., Марциновський В.П. Особливості сучасного маркетингу фізичної терапії. Actual priorities of modern science, education and practice: proceedings of the XII International Scientific and Practical Conference (Paris, France, March 29 – April 01, 2022). [Електронне видання] – режим доступу: https://isg-konf.com/actual-priorities-of-modern-science-education-and-practice/. Paris: 2022. 893 p. P. 361-362.</p> <p>Керівник наукової теми: «Освітні та наукові інновації в галузі біології та здоров'я людини 0122U000563 від 24.01.2022</p>
71224	Давидюк Ірина Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010201 Фізичне виховання</p>	18	ОК18 Теорія і методика фізичного виховання	<p>Стажування:</p> <p>1. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра фізичного виховання, фітнесу та рекреації. Тема: «Технології викладання рухливих ігор у сучасній школі». Сертифікат ПС 021139765/ 6–20 від 30.04.2020 р.</p> <p>2. Стажування за кордоном: Польща. Wyższa Szkoła Uni-Terra, Poznan od 01.10.2020 r. do 01.03.2021 r. Certifikat Nr 26/2021. Kultura fizyczna, Fizjoterapia.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях:</p> <p>1. Давидюк І.В. Критерії оцінювання проведення оздоровчо-спортивного заходу в початковій школі. Trajektoriâ Nauki. Path of Science. Vol. 4, No 3. 2018. - С. 1001-1006.</p> <p>2. Василюк В.М., Турчик І.Х., Давидюк І.В. Вплив народних рухливих ігор на формування національної свідомості молодших школярів в умовах нової української школи. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова.</p>

Дрогобич, 2019. С. 51–55.

3. Савлюк С., Романова В., Власюк Г., Бутенко Т., Панчук І., Давидюк І. Морфологічний статус дітей молодшого шкільного віку зі слуховою депривацією як передумова розробки корекційно-профілактичних технологій. Вип. 34. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українк. Луцьк, 2020. 125 с.

4. Юджіна Х.В., Давидюк І.В. Фізioterапевтичні методи пасивного відновлення легкоатлетів-ходаків. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Дрогобич, 2021. С. 202.

Публікації в нефахових виданнях:

1. Давидюк І., Огієвич В. Чинники, що впливають на формування інтересу до занять фізичними вправами у дітей молодшого шкільного віку. Фізична культура, спорт і реабілітація в закладах освіти. Збірник наукових праць. Рівне: РДГУ, 2019. Випуск 10. С. 59 – 67.

2. Давидюк І. В. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у системі виховання студентської молоді. Фізична культура, спорт і реабілітація в закладах освіти. Збірник наукових праць. Рівне: РДГУ, 2020. Випуск 11. С. 115–120.

3. Давидюк Ірина, Бзіта Дмитро. Інноваційні технології фізичного виховання молодших школярів у процесі модернізації освіти. Фізична культура, спорт і реабілітація в закладах освіти. / Збірник наукових праць. Рівне: РДГУ, 2021. Випуск 12. С.92-99.

							Участь у конференціях і семінарах: 1. X Міжнародна науково-практична конференція «Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи» (2019 р., м. Дрогобич). «I Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми фізичної культури», (2019 р., м. Житомир).
41726	Панасюк Вероніка Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук МД 012634, виданий 25.10.1981, Атестат доцента 02ДЦ 012953, виданий 15.06.2006	30	ОК19 Основи кардіології і пульмунології	<p>Досвід практичної роботи: 1969 – 1971 рр. – терапевт, завідувач терапевтичним відділенням Рівненської центральної районної лікарні. Курси з електрокардіографії на факультеті спеціалізації та удосконалення лікарів Львівського медичного інституту (посвідчення № 162 від 19 листопада 1969 р. 1971 – 1972 рр. – терапевт Рівненської обласної лікарні. 1972 – 1974 рр. – клінічний ординатор відділення печінки і підлущкової залози Дніпропетровського НІІ гастроентерології. 1974 р. – лікар відділення печінки і підлущкової залози Дніпропетровського НІІ гастроентерології 1975 – 1977 рр. – молодший науковий співробітник відділення печінки і підлущкової залози Дніпропетровського НІІ гастроентерології. 1977 – 1988 рр. – старший науковий співробітник відділення печінки і підлущкової залози Дніпропетровського НІІ гастроентерології.</p> <p>Стажування: НУВГП, Інститут післядипломної освіти, сертифікат № 018-2942/21 від 01.березня 2021 р. Тема: «Фізична реабілітація при захворюваннях кардіореспіраторної системи».</p> <p>Методичні рекомендації: 1. Методичні вказівки до виконання</p>

						<p>практичних робіт з дисципліни «Основи кардіології та пульмонології» для студентів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія / В.Ю. Панасюк. – Рівне : РДГУ, 2019. 42 с.</p> <p>Публікації в нефахових виданнях: 1. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Загоруйко Г.Є., Панасюк В.Ю. Реалізація механізмів пренатального онтогенезу на етапі індіферентного розвитку первинних статевих клітин людини // Матеріали науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVI Каширинські читання), 30–31 травня 2019 р., м. Полтава. С. 134–136. 2. Степанович Н., Панасюк В. Поширеність туберкульозу серед дітей у Рівненській області // «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». – Випуск 62 від 31 серпня 2020 р. – С. 145–147. 3. Панасюк В.Ю. Фізична натренованість як основа здоров'я і профілактики // Сборник материалов Международной научной интернет-конференции (26ноября2021г.) Випуск 77. С. 491–494.</p> <p>Керівник проблемної групи «Іноваційні технології у фізичній терапії та ерготерапії», план роботи на 2022-2023 н.р. затверджено на засіданні кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії протокол № 7 від 26 серпня 2022р.</p>	
286921	Загоруйко Геннадій Євгенович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом доктора наук ДН 003126, виданий 21.05.1996, Диплом кандидата наук БЛ 014703,	52	ОК20 Фізіологія рухової активності	<p>Стажування: Національний фармацевтичний університет, Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації</p>

виданий
25.03.1985,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) СН
067582,
виданий
09.01.1991

м.Харків (свідоцтво
№21 від 13.03.2020
р.)..
Навчальні посібники:
Методичні вказівки до
лабораторних робіт з
курсу «Фізіологія
рухової активності»
для спеціальності 227
Фізична терапія,
ерготерапія. Рівне,
РДГУ. 2023, 28с.

Публікації:

1. Марциновский В.П.,
Загоруйко Ю.В.,
Филатова В.Л.
Закономерности
кардиомиогенеза у
крыс Wistar: рост
суммарной
численности
кардиомиоцитов и
образование
популяции двуяде-
рных миоцитов в
паренхиме ми-окарда
комплекса
(ЛЖ+МЖП). Вісник
проблем біології і
медицини. Вип. 1. Том
2(149). 2019. С. 70-75
2. Марциновский В.П.,
Загоруйко Ю.В.,
Филатова В.Л.,
Шмулич А.В.
Кинетика развития
митохондрия и
динамика
численности
митохондрий в
кардиомиоцитах
комплекса
(ЛЖ+МЖП) в раннем
постнатальном
онтогенезе крыс.
Вісник проблем
біології і медицини.
Вип. 1. Том 155. 2020.
С. 67-72.
3. Марциновський
В.П., Загоруйко Ю.В.,
Філатова В. Л.,
Шмулич О.В.
Закономерности
развития
митохондриального
аппарата и наружных
митохондриальных
мембран в 2-я КМЦ
комплекса
(ЛЖ+МЖП) крыс
WISTAR. Вісник
проблем біології і
медицини. Вип. 3
(157). 2020. С. 44-48
4. Загоруйко Г.Є.
Марциновський В.П.,
Загоруйко Ю.В.,
Філатова В.Л., Шмулич
О.В. Кінетика
зростання лінійних
розмірів, площі зрізів
питомої і загальної
площі поверхні
кардіоміоцитів у
ранньому
постнатальному
онтогенезі щурів
Вістар. Вісник
проблем біології і

						<p>медицини. Випуск 1(159) 2021.С.134-138. 5. Тарасович П. М., Марциновський В. П., Загоруйко Г. Є. Біологічна характеристика наземних рослин і тварин окремих територій аргентинських островів прилягаючих до української антарктичної станції «Академік Вернадський». Вісник проблем біології і медицини. Випуск 1(159) 2021.С.313-320 6. Загоруйко Г. Є., Марциновський В. П., Касянчук В. М., *Філатова В. Л., Панасюк В. Ю. Морфометрія міофібрил і скоротливого апарату у період постнатального дозрівання кардіоміоцитів. Вісник проблем біології і медицини. Випуск 1(163) 2022. С.86-92 7. Zagoruyko G. E., Martsinovsky V. P., Husakovska T. M., *Filatova V. L., Zagoruyko Yu. V. Kinetics of the development of the microcirculatory tract of the myocardial complex (lv + ivs) in the process of early postnatal ontogenesis of rats Wistar. Вісник проблем біології і медицини. Випуск 3(166). 2022. С.104-114.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Рівненського відділення Українського фізіологічного товариства імені П. Г. Костюка (Інститут фізіології імені О.О. Богомольця НАН України) з 2015 р. до сьогодні.</p>
131126	Гусаковська Тетяна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет		28	<p>ОК13 Науково-доказові основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії</p> <p>Стажування: НУВГП, Інститут післядипломної освіти. Сертифікат № 018-2944/21 від 01.03.2021 р. Тема: «Засоби реабілітації при порушеннях діяльності ОРА».</p> <p>Публікації в фахових виданнях Zagoruyko G. E.,</p>

Martsinovsky V. P.,
Husakovska T. M.,
*Filatova V. L.,
Zagoruyko Yu. V.
Kinetics of the
development of the
microcirculatory tract
of the myocardial
complex (lv + ivs) in the
process of early
postnatal ontogenesis
of rats Wistar. Вісник
проблем біології і
медицини. Випуск
3(166). 2022. С.104-114

Навчально-
методичний посібник,
методичні вказівки:
1. Гусаковська Т.М.
Науково-доказові
основи практичної
діяльності у фізичній
терапії, ерготерапії.
Навчально-
методичний посібник.
Рівне: О.Зень. 2018.
123 с.

2. Гусаковська Т.М.
Методичні вказівки до
практичних занять з
курсу «Науково-
доказові основи
практичної діяльності
у фізичній терапії,
ерготерапії» зі
спеціальності 227
«Фізична терапія,
ерготерапія». Рівне:
РДГУ, 2018. 36 с.

3. Гусаковська Т.М.
Методичні вказівки до
самостійної роботи з
курсу «Науково-
доказові основи
практичної діяльності
у фізичній терапії,
ерготерапії» зі
спеціальності 227
«Фізична терапія,
ерготерапія». Рівне:
РДГУ, 2023. 28 с.

Публікації в
нефахових виданнях:
1. Гусаковська Т.М.,
Марциновський В.П.
Дослідження
індивідуальних
соматометричних
показників
посткраніального
скелету підлітків міста
Рівне. The V
International Scientific
and Practical
Conference

«Theoretical and
applied aspects of the
application of modern
science», February 7 –
9, 2022, Tokyo, Japan.
163-166 p.

2. Гусаковська Т.М.
Сучасні тенденції
поширеності серцево-
судинних
захворювань в Україні
/ Т.М.Гусаковська,
О.Ю. Чепурка // //
The XII International

						<p>Scientific and Practical Conference «Actual priorities of modern science, education and practice», March 29 – April 01, 2022, Paris, France.. С. 437–442.</p> <p>Керівник наукової теми: «Освітні та наукові інновації в галузі біології та здоров'я людини 0122U000563 від 24.01.2022</p>
18489	Сяський Володимир Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2019, спеціальність: 122</p> <p>Комп'ютерні науки, Диплом кандидата наук ДК 059851, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента АД 003730, виданий 16.12.2019</p>	30	<p>ОК21 Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання фізіологічних процесів</p> <p>Стажування: 1. Інститут Інформатики Університету Марії Кюри-Склодовської (м. Люблін, Польща). Тема: «Нові інноваційні технології навчання: методологія і технологія навчально-виховного процесу з використанням сучасних електронних засобів». Сертифікат № 0144 від 18.06.2019 р.</p> <p>Монографія: 1. Siasky Volodymyr, Siaska Inna. To the problem of computer simulation modeling of physiological processes and systems. Digitalization and information society. Selected issues: collective monograph. Katowice, 2022. Monograph 53, part 1. P. 53–61.</p> <p>Навчальні посібники, курси лекцій: 1. Сяський В.А. Логічне програмування: навч. посібник / Сяський В.А. – Рівне: РДГУ, 2017 – 96 с. 2. Сяський В.А., Шевцова Н.В. Чисельні методи прикладної математики: навчальний посібник. – Рівне: РДГУ, 2019. – 106 с. 3. Сяський В.А. Штучні нейронні мережі. Курс лекцій. Рівне: РДГУ, 2019. 92 с. 4. Сяський В.А., Шліхта Г.О. Методи та системи інженерії знань. Курс лекцій. Рівне: РДГУ, 2020. 104 с. 5. Сяський В.А., Бабич С.М. Алгоритми та структури даних. Курс лекцій. Рівне: РДГУ,</p>

2021. 112 с.
Публікації в фахових виданнях:
Сяський А.О., Сяський В.А., Шевцова Н.В.
Моделювання контактної взаємодії берегів міжфазного розрізу по дузі кола між ортотропною пластинкою і замкненим пружним ребром. Наукові нотатки:
Міжвузівський збірник наукових праць «Наукові нотатки» за галузями знань «Фізико-математичні науки» та «Технічні науки». Луцьк. 2021. Вип.72. С. 120-127.

Публікації в нефахових виданнях:
1. Мазепа А.О., Сяський В.А., Сяська І.О. Імітаційне моделювання фізіологічних процесів у нирці людини. Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців (Рівне, 20 травня 2020 р.). Рівне: РВВ РДГУ. 2020. С. 58–62.
2. Сяський В.А., Сяська І.О., Сяська І.В. Комп'ютерне імітаційне моделювання фізіологічних систем людини. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Рівне, 18 листопада 2020 р.). Рівне: РВВ РДГУ, 2020. С 174–177.
3. Чепчур М.М., Сяський В.А. Комп'ютерне моделювання процесів газообміну у легенях людини засобами штучних нейронних мереж. Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень:

						<p>матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців (Рівне, 14 травня 2021 р.). Рівне: РВВ РДГУ. 2021. С. 54-58</p> <p>4. Чепчур М.М., Сяський В.А. Комп'ютерне імітаційне моделювання фізіологічних процесів у системах та органах людини. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції, 1 листопада 2022 р. Рівне: РВВ РДГУ, 2022. С. 211-215.</p> <p>Робота зі студентами: Керівництво науково-дослідною роботою «Комп'ютерне моделювання фізіологічних явищ і процесів засобами штучних нейронних мереж» студента Мазепи Андрія – призера II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» (2020 р., м. Київ, КНУ, диплом III ступеня).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід,</i>	☒	ОК01 Історія України	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (практичні заняття); наочні (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робіт з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео метод у сполученні з	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.

<p>аналізувати й застосовувати досвід колег.</p>		<p>новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	
	<p>ОКоз Ділова іноземна мова</p>	<p>Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проєктами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).</p>	<p>Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.</p>
	<p>ОК04 Латинська мова і медична термінологія</p>	<p>Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проєктами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).</p>	<p>Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; модульна контрольна робота; залік.</p>
	<p>ОК05 Українська мова (за проф. спрямуванням)</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда (евристична, репродуктивна, узагальнювана, контрольнокорекційна, аналітико-синтетична), пояснення, інструктаж); практичний метод (практичні завдання); робота з навчальною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, реферування); метод узагальнення і систематизації навчального матеріалу у вигляді таблиць, схем; метод вправ (підготовчі, вступні, тренувальні, творчі,</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування, контрольна робота; проєкти; реферати, есе, відгуки, анотації; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання редактованого і корегованого тексту; реконструкційні (застосування знань і вмінь у дещо змінених умовах); творчі (застосування знань і вмінь у нестандартних умовах, перенесення засвоєних принципів на виконання складніших завдань); метод самооцінки, взаємооцінки,</p>

	<p>контрольні); укладання термінологічних словників; метод наочності (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); прийоми мисленнєвої діяльності (аналіз, синтез, порівняння, зіставлення, узагальнення, класифікація); трансформаційний метод (заміна, вилучення, поширення, перестановка мовних одиниць конструювання різних типів синтаксичних одиниць, тексту); метод лінгвістичного та стилістичного експерименту; метод спостереження над мовою; за характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький); креативні методи (метод уявлення, метод образного бачення); самостійна робота (розв'язування завдань).</p>	рецензування; екзамен.
ОКоб Історія української культури	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	Усне та письмове опитування; колоквіум, командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.
ОК08 Філософія	<p>Словесні (лекція, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); практичні (семінари, дослідні роботи); самостійна робота (робота з рекомендованою літературою та першоджерелами).</p>	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; екзамен.
ОК09 Педагогіка	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (практичні заняття); наочні (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,</p>	Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік.

	<p>мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	
<p>ОК19 Основи кардіології і пульмонології</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.</p>
<p>ОК21 Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання фізіологічних процесів</p>	<p>Словесний метод (лекція, обговорення досліджуваного явища чи процесу, аналіз проблемних ситуацій); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (застосування аудіо, відео, новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання); самостійна робота (самостійний і/або груповий аналіз, проектування та остаточна реалізація прикладних задач); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (розв'язування прикладних задач сфери професійної діяльності).</p>	<p>Усне або письмове опитування під час лабораторних занять; захист лабораторних робіт; контроль за самостійною роботою студентів (контрольні роботи); контроль за самостійною роботою студентів (колоквиуми); перевірка індивідуальних науково-дослідних робіт; захист групових та командних проектів; перевірка рефератів; презентація та обговорення результатів виконаних завдань та досліджень; залік.</p>
<p>ОК27 Травматологія і ортопедія</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	<p>Колоквиум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт.</p>
<p>ОК30 Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, виступи, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, екскурсії на підприємства); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, складання доповіді); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестовий контроль; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.</p>

	технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	
ОК32 Неврологія	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).	Усне та письмове опитування; самоконтроль та взаємоконтроль при виконанні практичних навичок; екзамен.
ОКО2 Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).	Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
ОК34 Медична генетика	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; 2) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні; синтетичні; 3) за ступенем самостійного мислення: репродуктивні; пошукові; дослідницькі; 4) за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. II Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання:	Усне та письмове опитування; модульна контрольна робота; тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист семінарсько-практичних занять; залік.

			навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (методи аналогій тощо).	
		ОК39 Навчальна (ознайомча) практика	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії; практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; методи контролю; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
<p><i>ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК28 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод; самостійна робота.	Усне і письмове опитування; колоквиум; тестування; реферати; презентація програм фізичної терапії; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.
		ОК31 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).	Усне або письмове опитування; колоквиум; екзамен, курсова робота (диференційований залік).
		ОК35 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття, вивчення практичних навичок під час занять в лікувальних закладах); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; реферати; екзамен, курсова робота.
		ОК40 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		ОК41 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях дихальної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові;	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.

			виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	
		ОК42 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		ОК43 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.	☒	ОК40 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		ОК41 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях дихальної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		ОК42 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.

	апарату	літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	
	ОК43 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
	ОК35 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття, вивчення практичних навичок під час занять в лікувальних закладах); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; тестування; екзамен, курсова робота.
	ОК32 Неврологія	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; реферати; екзамен.
	ОК28 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою

	(конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод; самостійна робота.	(конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод; самостійна робота.
ОК31 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод; самостійна робота.	Усне або письмове опитування; екзамен, курсова робота (диференційований залік).
ОК11 Клінічна психологія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.
ОК16 Основи медичних знань	Словесні (лекція); наочні (малюнки, таблиці); практичні (виконання практичних робіт); самостійна робота (підготовка презентацій), проблемно-пошуковий розгляд матеріалу.	Модульний контроль; захист практичних робіт; тестування; залік.
ОК18 Теорія і методика фізичного виховання	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань; захист практичних робіт; залік.
ОК19 Основи кардіології і пульмонології	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод	Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.

			демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	
		ОК27 Травматологія і ортопедія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття).	Усне та письмове опитування; екзамен.
<i>ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.</i>	☒	ОК43 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		ОК42 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		ОК35 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	Практичний метод (лабораторні заняття, вивчення практичних навичок під час занять в лікувальних закладах); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у	Усне або письмове опитування; тестування; екзамен, курсова робота.

	сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	
ОК40 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК25 Види оздоровчої рухової активності	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
ОК28 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод; самостійна робота.	Усне і письмове опитування; колоквіум; тестування; реферати; презентація програм фізичної терапії; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.
ОК31 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ОК33 Методика і техніка класичного масажу	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття);	Усне або письмове опитування; колоквіум; презентації результатів виконаних завдань;

			робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань).	екзамен.
		ОК36 Фізіотерапія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		ОК41 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях дихальної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
<p><i>ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК01 Історія України	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (практичні заняття); наочні (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		ОК02 Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка	Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.

	наукових публікацій).	
ОК05 Українська мова (за проф. спрямуванням)	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда (евристична, репродуктивна, узагальнювана, контрольнокорекційна, аналітико-синтетична), пояснення, інструктаж); практичний метод (практичні завдання); робота з навчальною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, реферування); метод узагальнення і систематизації навчального матеріалу у вигляді таблиць, схем; метод вправ (підготовчі, вступні, тренувальні, творчі, контрольні); укладання термінологічних словників; метод наочності (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); прийоми мисленнєвої діяльності (аналіз, синтез, порівняння, зіставлення, узагальнення, класифікація); трансформаційний метод (заміна, вилучення, поширення, перестановка мовних одиниць конструювання різних типів синтаксичних одиниць, тексту); метод лінгвістичного та стилістичного експерименту; метод спостереження над мовою; за характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький); креативні методи (метод уявлення, метод образного бачення); самостійна робота (розв'язування завдань).	Усне або письмове опитування; тестування, контрольна робота; проєкти; реферати, есе, відгуки, анотації; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання редагованого і корегованого тексту; реконструкційні (застосування знань і вмінь у дещо змінених умовах); творчі (застосування знань і вмінь у нестандартних умовах, перенесення засвоєних принципів на виконання складніших завдань); метод самооцінки, взаємооцінки, рецензування; екзамен.
ОК06 Історія української культури	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; колоквиум, командні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.
ОК08 Філософія	Словесні (лекція, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); практичні (семінари, дослідні роботи);	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; екзамен.

			самостійна робота (робота з рекомендованою літературою та першоджерелами).	
		ОК09 Педагогіка	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (практичні заняття); наочні (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (практичні заняття); наочні (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.
		ОК10 Загальна психологія	Практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.
		ОК39 Навчальна (ознайомча) практика	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії; практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; методи контролю; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		ОК03 Ділова іноземна мова	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).	Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК29 Біомеханіка та клінічна кінезіологія	Словесний метод (лекція); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати, есе;

<p>проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.</p>		<p>ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.</p>
	<p>ОК12 Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення); наочні (ілюстрація, демонстрація схем, малюнків, плакатів, роботи тренажера, накладання джгутів); практичні (виконання практичних завдань); самостійна робота (конспект питань, підготовка презентацій, підготовка реферату, повідомлень, робота з науковими першоджерелами).</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестовий контроль; експрес-опитування; захист практичних робіт; екзамен</p>
	<p>ОК28 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод; самостійна робота.</p>	<p>Усне і письмове опитування; колоквиум; тестування; реферати; презентація програм фізичної терапії; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.</p>
	<p>ОК31 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття).</p>	<p>Усне або письмове опитування; екзамен, курсова робота (диференційований залік).</p>
	<p>ОК35 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи</p>	<p>Практичний метод (лабораторні заняття, вивчення практичних навичок під час занять в лікувальних закладах); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; самоконтроль та взаємоконтроль при виконанні практичних навичок; екзамен, курсова робота.</p>
	<p>ОК36 Фізіотерапія</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та</p>	<p>Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних</p>

		комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	робіт; екзамен.
	ОК40 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
	ОК41 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях дихальної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
	ОК42 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабілітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
	ОК43 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабілітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік

<p>ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК19 Основи кардіології і пульмонології</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.</p>
		<p>ОК12 Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення); наочні (ілюстрація, демонстрація схем, малюнків, плакатів, роботи тренажера, накладання джгутів); практичні (виконання практичних завдань); самостійна робота (конспект питань, підготовка презентацій, підготовка реферату, повідомлень, робота з науковими першоджерелами).</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестовий контроль; експрес-опитування; захист практичних робіт; екзамен.</p>
		<p>ОК13 Науково-доказові основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.</p>	<p>Усне або письмове опитування; колоквиум, командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.</p>
		<p>ОК25 Види оздоровчої рухової активності</p>	<p>Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-</p>	<p>Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.</p>

	дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
ОК27 Травматологія і ортопедія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Усне та письмове опитування; колоквиум, тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт.
ОК28 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод; самостійна робота.	Усне і письмове опитування; колоквиум; тестування; реферати; презентації програм фізичної терапії; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
ОК31 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт.
ОК32 Неврологія	Практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; тестування; екзамен.
ОК35 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття, вивчення практичних навичок під час занять в лікувальних закладах); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми	Усне або письмове опитування; екзамен, курсова робота.

	інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).	
ОК37 Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування)	За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійного мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з книгою, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, захист практичних робіт, підсумкове письмове тестування, презентації результатів виконаних завдань, звіти про виконання самостійної роботи, модульне письмове тестування, екзамен.
ОК40 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК41 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях дихальної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК43 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК42 Виробнича	Словесний (пояснення,	Перевірка звітної

		(клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабілітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
<p>ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК39 Навчальна (ознайомча) практика	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії; практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; методи контролю; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		ОК38 Долікарська медична допомога при загрозливих для життя станах	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань; захист практичних робіт; екзамен.
		ОК34 Медична генетика	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; 2) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні; синтетичні; 3) за ступенем самостійного мислення: репродуктивні; пошукові; дослідницькі; 4) за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. ІІ Методи стимулювання інтересу до навчання і	Усне та письмове опитування; модульна контрольна робота; тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист семінарсько-практичних занять; залік.

	мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (методи аналогій тощо).	
ОК32 Неврологія	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).	Усне або письмове опитування, тестування; самоконтроль та взаємоконтроль при виконанні практичних навичок; екзамен.
ОК22 Пропедевтика внутрішніх хвороб	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; колоквіум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; залік.
ОК27 Травматологія і ортопедія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Усне та письмове опитування; колоквіум; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.
ОК24 Патологічна фізіологія (за проф. спрямуванням)	Словесні (лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; дослідницькі; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних проектів; методи стимулювання інтересу до навчання:	Усне та письмове опитування; модульна контрольна робота; тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних занять, екзамен.

	навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (методи аналогій тощо).	
ОК23 Патологічна анатомія (за проф. спрямуванням)	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.
ОК40 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК29 Біомеханіка та клінічна кінезіологія	Словесний метод (лекція); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.
ОК41 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях дихальної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК43 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.

	(розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	
ОК21 Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання фізіологічних процесів	Словесний метод (лекція, обговорення досліджуваного явища чи процесу, аналіз проблемних ситуацій); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (застосування аудіо, відео, новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання); самостійна робота (самостійний і/або груповий аналіз, проектування та остаточна реалізація прикладних задач); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (розв'язування прикладних задач сфери професійної діяльності).	Усне або письмове опитування під час лабораторних занять; захист лабораторних робіт; контроль за самостійною роботою студентів (контрольні роботи); контроль за самостійною роботою студентів (колоквіуми); перевірка індивідуальних науково-дослідних робіт; захист групових та командних проектів; перевірка рефератів; презентація та обговорення результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
ОК42 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабілітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК20 Фізіологія рухової активності	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; колоквіум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.

<p>ОК13 Науково-доказові основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.</p>	<p>Усне або письмове опитування; колоквиум, командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.</p>
<p>ОК17 Нормальна фізіологія людини</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.</p>
<p>ОК19 Основи кардіології і пульмонології</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.</p>
<p>ОК02 Іноземна мова (за проф. спрямуванням)</p>	<p>Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами</p>	<p>Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.</p>

		навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проєктами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).	
	ОК04 Латинська мова і медична термінологія	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проєктами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).	Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; модульна контрольна робота; залік.
	ОК14 Нормальна анатомія людини	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.
	ОК15 Медична хімія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист результатів практичних робіт; залік.

<p>ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК11 Клінічна психологія</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.</p>
		<p>ОК25 Види оздоровчої рухової активності</p>	<p>Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.</p>
		<p>ОК31 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату</p>	<p>Практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p>
		<p>ОК35 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи</p>	<p>Практичний метод (лабораторні заняття, вивчення практичних навичок під час занять в лікувальних закладах); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; екзамен, курсова робота.</p>
		<p>ОК40 Виробнича (клінічна) практика з</p>	<p>Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична</p>	<p>Перевірка звітної документації, презентації</p>

фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної системи	робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК41 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях дихальної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК42 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабілітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілігаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК43 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабілітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік
ОК28 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);	Усне і письмове опитування; колоквиум; тестування; реферати; презентація програм фізичної терапії; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.

<p>ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК10 Загальна психологія</p>	<p>відеометод; самостійна робота. Практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.</p>
		<p>ОК11 Клінічна психологія</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.</p>
		<p>ОК12 Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення); наочні (ілюстрація, демонстрація схем, малюнків, плакатів, роботи тренажера, накладання джгутів); практичні (виконання практичних завдань); самостійна робота (конспект питань, підготовка презентацій, підготовка реферату, повідомлень, робота з науковими першоджерелами).</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестовий контроль; експрес-опитування; захист практичних робіт; екзамен.</p>
		<p>ОК13 Науково-доказові основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.</p>	<p>Усне або письмове опитування; колоквиум, командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.</p>
		<p>ОК18 Теорія і методика фізичного виховання</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод</p>	<p>Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань; захист практичних</p>

	ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	робіт; залік.
ОК30 Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії	Словесний метод (лекція, дискусія, виступи, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, екскурсії на підприємства); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, складання доповіді); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
ОК39 Навчальна (ознайомча) практика	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії; практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; методи контролю; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК40 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК41 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях дихальної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК42 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабілітологів);	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.

			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	
		ОК43 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік
		ОК38 Долікарська медична допомога при загрозливих для життя станах	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань). Консультації, пояснення, бесіда, дискусії; практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; методи контролю; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань; захист практичних робіт; екзамен
ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК18 Теорія і методика фізичного виховання	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань; захист практичних робіт; залік.

	навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	
ОК25 Види оздоровчої рухової активності	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
ОК31 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	Практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ОК33 Методика і техніка класичного масажу	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; екзамен.
ОК35 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	Практичний метод (лабораторні заняття, вивчення практичних навичок під час занять в лікувальних закладах); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; самоконтроль та взаємоконтроль при виконанні практичних навичок; тестування; екзамен, курсова робота.
ОК36 Фізіотерапія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття);	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних

	відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	завдань; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
ОК40 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік
ОК41 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях дихальної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК42 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК43 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.

			документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	
<p><i>ПР об. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК11 Клінічна психологія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.
		ОК19 Основи кардіології і пульмонології	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.
		ОК22 Пропедевтика внутрішніх хвороб	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; залік.
		ОК23 Патологічна анатомія (за проф. спрямуванням)	Практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; екзамен.

	мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	
ОК24 Патологічна фізіологія (за проф. спрямуванням)	Словесні (лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; дослідницькі; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних проектів; методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (методи аналогій тощо).	Усне та письмове опитування; модульна контрольна робота; тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних занять, екзамен.
ОК26 Біохімія рухової активності	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).	Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
ОК27 Травматологія і ортопедія	Практичний метод (лабораторні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).	Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних робіт; екзамен.
ОК28 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод; самостійна робота	Усне і письмове опитування; колоквіум; тестування; реферати; презентація програм фізичної терапії; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен
ОК31 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	Практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-	Усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен, курсова робота (диференційований залік).

	дослідна робота студентів	
ОК32 Неврологія	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій).	Усне та письмове опитування; екзамен.
ОК35 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття, вивчення практичних навичок під час занять в лікувальних закладах); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій).	Усне або письмове опитування; екзамен, курсова робота.
ОК40 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК41 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях дихальної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК42 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК43 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік

			навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	
		ОК17 Нормальна фізіологія людини	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.
		ОК29 Біомеханіка та клінічна кінезіологія	Словесний метод (лекція); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.
<i>ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).</i>	☒	ОК35 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття, вивчення практичних навичок під час занять в лікувальних закладах); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).	Усне або письмове опитування; тестування; екзамен, курсова робота.
		ОК37 Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування)	За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація,	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, захист практичних робіт, підсумкове письмове тестування, презентації результатів виконаних завдань, звіти про виконання самостійної роботи, модульне письмове тестування, екзамен.

	демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійного мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з книгою, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	
ОК40 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК41 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях дихальної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК42 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК43 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.

	(розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	
ОК32 Неврологія	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).	Усне або письмове опитування; тестування; екзамен.
ОК31 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт.
ОК27 Травматологія і ортопедія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Усне та письмове опитування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт.
ОК28 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод; самостійна робота.	Усне і письмове опитування; колоквіум; тестування; реферати; презентація програм фізичної терапії; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.
ОК19 Основи кардіології і пульмонології	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	Усне та письмове опитування; колоквіум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.

			навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	
		ОК22 Пропедевтика внутрішніх хвороб	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; залік.
		ОК24 Патологічна фізіологія (за проф. спрямуванням)	Словесні (лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; дослідницькі; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (методи аналогій тощо).	Усне та письмове опитування; модульна контрольна робота; тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних занять, екзамен.
<i>ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.</i>	☒	ОК16 Основи медичних знань	Словесні (лекція); наочні (малюнки, таблиці); практичні (виконання практичних робіт); самостійна робота (підготовка презентацій), проблемно-пошуковий розгляд матеріалу.	Модульний контроль; захист практичних робіт; тестування; залік.
		ОК38 Долікарська медична допомога при загрозливих для життя станах	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань).	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань).
<i>ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної</i>	☒	ОК09 Педагогіка	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (практичні заняття); наочні (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування,	Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік.

<p>терапії та ерготерапії.</p>		<p>складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти</p>	
<p>ОК10 Загальна психологія</p>	<p>Практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.</p>	
<p>ОК11 Клінічна психологія</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.</p>	
<p>ОК14 Нормальна анатомія людини</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.</p>	
<p>ОК15 Медична хімія</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист результатів практичних</p>	

	літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	робіт; залік.
ОК16 Основи медичних знань	Словесні (лекція); наочні (малюнки, таблиці); практичні (виконання практичних робіт); самостійна робота (підготовка презентацій), проблемно-пошуковий розгляд матеріалу	Модульний контроль; захист практичних робіт; тестування; залік.
ОК17 Нормальна фізіологія людини	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.
ОК18 Теорія і методика фізичного виховання	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань; захист практичних робіт; залік.
ОК19 Основи кардіології і пульмонології	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з	Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.

	новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	
ОК20 Фізіологія рухової активності	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.
ОК22 Пропедевтика внутрішніх хвороб	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; залік.
ОК23 Патологічна анатомія (за проф. спрямуванням)	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).	Усне та письмове опитування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист лабораторних робіт; екзамен.
ОК24 Патологічна фізіологія (за проф. спрямуванням)	Словесні (лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні,	Усне та письмове опитування; модульна контрольна робота; тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та

	синтетичні; дослідницькі; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (методи аналогій тощо).	досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних занять, екзамен.
ОК25 Види оздоровчої рухової активності	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
ОК26 Біохімія рухової активності	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).	Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
ОК28 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях кардіо-респіраторної системи	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод; самостійна робота.	Усне і письмове опитування; колоквіум; тестування; реферати; презентація програм фізичної терапії; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.
ОК29 Біомеханіка та клінічна кінезіологія	Словесний метод (лекція); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування,	Усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.

	складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково- дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
ОК31 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота студентів.	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен, курсова робота (диференційований залік).
ОК32 Неврологія	Практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо).	Усне та письмове опитування; тестування; екзамен.
ОК34 Медична генетика	I. Методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; 2) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні; синтетичні; 3) за ступенем самостійного мислення: репродуктивні; пошукові; дослідницькі; 4) за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. II Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності:	Усне та письмове опитування; модульна контрольна робота; тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист семінарсько-практичних занять; залік.

	методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (методи аналогій тощо).	
ОК35 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття, вивчення практичних навичок під час занять в лікувальних закладах); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій).	Усне або письмове опитування; екзамен, курсова робота.
ОК36 Фізіотерапія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
ОК37 Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування)	За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійного мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з книгою, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, захист практичних робіт, підсумкове письмове тестування, презентації результатів виконаних завдань, звіти про виконання самостійної роботи, модульне письмове тестування, екзамен.
ОК07 Екологія	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, задачі).	Поточний контроль знань (оцінювання усних відповідей на занятті; оцінювання контрольних робіт; оцінювання завдань для самостійної роботи; тестовий контроль); залік.
ОК38 Долікарська медична допомога при загрозливих для життя станах	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);	Усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань; захист практичних робіт; екзамен.

	самостійна робота (розв'язання завдань).	
ОК39 Навчальна (ознайомча) практика	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії; практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; методи контролю; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК40 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК41 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях дихальної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК42 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
ОК43 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.

			(розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	
<p><i>ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</i></p>	☒	<p>ОК43 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи</p>	<p>Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.</p>
		<p>ОК42 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату</p>	<p>Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.</p>
		<p>ОК41 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях дихальної системи</p>	<p>Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.</p>	<p>Перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.</p>
		<p>ОК02 Іноземна мова (за проф. спрямуванням)</p>	<p>Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та</p>	<p>Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.</p>

	комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проєктами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).	
ОК04 Латинська мова і медична термінологія	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проєктами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).	Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; модульна контрольна робота; залік.
ОК05 Українська мова (за проф. спрямуванням)	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда (евристична, репродуктивна, узагальнювана, контрольнокорекційна, аналітико-синтетична), пояснення, інструктаж); практичний метод (практичні завдання); робота з навчальною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, реферування); метод узагальнення і систематизації навчального матеріалу у вигляді таблиць, схем; метод вправ (підготовчі, вступні, тренувальні, творчі, контрольні); укладання термінологічних словників; метод наочності (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); прийоми мисленнєвої діяльності (аналіз, синтез, порівняння, зіставлення, узагальнення, класифікація); трансформаційний метод (заміна, вилучення, поширення, перестановка мовних одиниць конструювання різних типів синтаксичних одиниць, тексту); метод лінгвістичного та стилістичного експерименту; метод спостереження над мовою; за характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий,	Усне або письмове опитування; тестування, контрольна робота; проєкти; реферати, есе, відгуки, анотації; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання редактованого і корегованого тексту; реконструкційні (застосування знань і вмінь у дещо змінених умовах); творчі (застосування знань і вмінь у нестандартних умовах, перенесення засвоєних принципів на виконання складніших завдань); метод самооцінки, взаємооцінки, рецензування; екзамен.

	дослідницький); креативні методи (метод уявлення, метод образного бачення); самостійна робота (розв'язування завдань).	
ОК21 Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання фізіологічних процесів	Словесний метод (лекція, обговорення досліджуваного явища чи процесу, аналіз проблемних ситуацій); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (застосування аудіо, відео, новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання); самостійна робота (самостійний і/або груповий аналіз, проектування та остаточна реалізація прикладних задач); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (розв'язування прикладних задач сфери професійної діяльності).	Усне або письмове опитування під час лабораторних занять; захист лабораторних робіт; контроль за самостійною роботою студентів (контрольні роботи); контроль за самостійною роботою студентів (колоквіуми); перевірка індивідуальних науково-дослідних робіт; захист групових та командних проектів; перевірка рефератів; презентація та обговорення результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
ОК30 Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії	Словесний метод (лекція, дискусія, виступи, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, екскурсії на підприємства); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, складання доповіді); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
ОК37 Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування)	За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійного мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з книгою, виконання індивідуальних	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, захист практичних робіт, підсумкове письмове тестування, презентації результатів виконаних завдань, звіти про виконання самостійної роботи, модульне письмове тестування, екзамен.

			навчальних проєктів.	
		ОК40 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
<p><i>ПР 02.</i> <i>Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОКО2 Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проєктами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).	Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		ОКО3 Ділова іноземна мова	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проєктами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).	Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		ОКО4 Латинська мова і медична термінологія	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	Усне або письмове опитування під час практичних занять; поточне тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; модульна контрольна робота; залік.

	(виконання домашніх завдань, робота над командними проєктами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).	
ОК05 Українська мова (за проф. спрямуванням)	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда (евристична, репродуктивна, узагальнювана, контрольньо-корекційна, аналітико-синтетична), пояснення, інструктаж); практичний метод (практичні завдання); робота з навчальною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, реферування); метод узагальнення і систематизації навчального матеріалу у вигляді таблиць, схем; метод вправ (підготовчі, вступні, тренувальні, творчі, контрольні); укладання термінологічних словників; метод наочності (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); прийоми мисленнєвої діяльності (аналіз, синтез, порівняння, зіставлення, узагальнення, класифікація); трансформаційний метод (заміна, вилучення, поширення, перестановка мовних одиниць конструювання різних типів синтаксичних одиниць, тексту); метод лінгвістичного та стилістичного експерименту; метод спостереження над мовою; за характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький); креативні методи (метод уявлення, метод образного бачення); самостійна робота (розв'язування завдань).	Усне або письмове опитування; тестування, контрольна робота; проєкти; реферати, есе, відгуки, анотації; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання редагованого і корегованого тексту; реконструкційні (застосування знань і вмінь у дещо змінених умовах); творчі (застосування знань і вмінь у нестандартних умовах, перенесення засвоєних принципів на виконання складніших завдань); метод самооцінки, взаємооцінки, рецензування; екзамен.
ОК40 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
ОК41 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях дихальної системи	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії, практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка	Перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
ОК42 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік

		захворюваннях опорно-рухового апарату	метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабілітологів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (аналізи реабілітаційних методик, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	
		ОК43 Виробнича (клінічна) практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з підручниками, методичними рекомендаціями для лікарів-реабілітологів, конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, підготовка звітних документів); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Перевірка звітної документації, реферати, конспекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		ОК30 Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії	Словесний метод (лекція, дискусія, виступи, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, екскурсії на підприємства); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, складання доповіді); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
<i>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності</i>	☒	ОК07 Екологія	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, задачі).	Поточний контроль знань (оцінювання усних відповідей на занятті; оцінювання контрольних робіт; оцінювання завдань для самостійної роботи; тестовий контроль); залік.
		ОК09 Педагогіка	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні	Усне або письмове опитування; тестування;

<p>людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p>		<p>(практичні заняття); наочні (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік</p>
	<p>ОК13 Науково-доказові основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота.</p>	<p>Усне або письмове опитування; колоквиум; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.</p>
	<p>ОК16 Основи медичних знань</p>	<p>Словесні (лекція); наочні (малюнки, таблиці); практичні (виконання практичних робіт); самостійна робота (підготовка презентацій), проблемно-пошуковий розгляд матеріалу.</p>	<p>Модульний контроль; захист практичних робіт; тестування; залік.</p>
	<p>ОК18 Теорія і методика фізичного виховання</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; презентації результатів виконаних завдань; захист практичних робіт; залік.</p>
	<p>ОК25 Види оздоровчої рухової активності</p>	<p>Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною</p>	<p>Усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових</p>

		літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	заходах; захист лабораторних робіт; залік. Усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
	ОК33 Методика і техніка класичного масажу	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; колоквіум; презентації результатів виконаних завдань; екзамен.
	ОК39 Навчальна (ознайомча) практика	Консультації, пояснення, бесіда, дискусії; практична робота; пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, репродуктивні, проблемно-пошукові; методи контролю; виконання завдань самостійної роботи; самоконтроль, самооцінка.	Перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.