

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	35978 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35978
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кутек Тамара Борисівна, Кузніцина Анастасія Олегівна, Мулик Катерина Віталіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.10.2020 р. – 10.10.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/35978_Vidomosti_pro_samootsiniuvannia_OPP_Fizyczna_kultura_i_sport.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/prog_vizit_eg_do_rshu_08_10_2020.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» є актуальною та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. ОПП має необхідне забезпечення НПП із належною академічною та професійною кваліфікацією. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що в цілому існує достатня відповідність якісному рівню організації освітнього процесу. Таким чином, ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з невеликими, що не є суттєвими. Освітній процес за даною ОПП має резерви для удосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Реальна співпраця НПП із стейкхолдерами, серед яких наявний тісний контакт з роботодавцями та практика опитування здобувачів щодо організації освітнього процесу. Врахування галузевого і регіонального контексту і потреб ринку праці. Застосування як традиційних, так і інноваційних освітніх технологій з дотриманням принципу «fitness for purpose», з акцентом на забезпечення прикладного характеру освіти та формування професійних компетентностей здобувачів. Поєднання навчання і наукових досліджень здійснюється через написання курсових і кваліфікаційних робіт. Наявна реалізація принципу студентоцентрованості у спілкуванні з викладачами щодо всіх складових освітнього процесу: опитуванні щодо якості викладання, вільному виборі тематики наукових досліджень та наукових керівників, баз практик. Можливість обміну студентами, підвищення кваліфікації викладачами за кордоном. Стажування НПП за кордоном – існують. На сторінці кафедри «СОМ-центр» існує позитивна практика інформування здобувачів, щодо дистанційного навчання. Основні відомості про систему оцінювання оприлюднено на сайті ЗВО. ЗВО поширює інформацію про способи уникнення академічної недобросовісності. Використання технічних засобів для оцінки унікальності робіт доступне для здобувачів та НПП. ЗВО має команду професіоналів, які вболівають за свою справу, використовують творчий підхід у професійній діяльності та мають бажання розвивати спеціальність шляхом зміцнення матеріально-технічної бази та посилення наукового потенціалу кафедри. Підвищення кваліфікації НПП за тематиками відповідають профілю дисциплін, які вони викладають. Під час зустрічей зі здобувачами освіти, представниками адміністрації та НПП встановлено, що потреби всіх учасників освітнього процесу задоволені. Слід відмітити тісну співпрацю кафедри з роботодавцями. У ЗВО існує механізм стимулювання за досягнення високих результатів у професійній діяльності. Забезпеченість потреб студентів ОП матеріально-технічною базою та ресурсами ЗВО. Потужний склад зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців), які мають великий обсяг пропозицій та сил допомагати в процесі реалізації навчання даної ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Рекомендовано опрацювати дієві механізми налагодження та забезпечення постійного зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти для врахування їх позицій та потреб при подальшому моніторингу та оновленні ОПП. Рекомендується відпрацювати більш зрозумілий для здобувачів вищої освіти механізм обрання дисциплін за вибором та усунути блокову систему дисциплін вільного вибору. Узгодити навчальний план з ОПП відносно атестації здобувачів. Рекомендовано мотивувати здобувачів вищої освіти до участі у тренінгах, форумах та національних обмінах; залучати їх до набуття soft and hard skills шляхом неформальної освіти на основі існуючого положення у ЗВО. Рекомендовано: розширити форми та напрямки співпраці з іноземними ЗВО, з інформуванням здобувачів освіти про можливості їх участі у міжнародних обмінах, проектах, конкурсах; зменшити кількість студентів у наукових гуртках з метою більш ефективної роботи; залучити більшу кількість НПП кафедри до керівництва науковими гуртками; посилити роботу щодо результатів наукових досліджень студентів; активізувати практику оновлення робочих програм з урахуванням сучасних інновацій освіти та галузі; удосконалити основну та додаткову літературу в робочих програмах. Рекомендовано посилити інформування здобувачів про процедури проведення контролю знань та оскарження результатів оцінювання й перевірки наукових робіт на плагіат. Удосконалити критерії оцінювання за різні види робіт у семестрі, що наведені у робочих програмах дисциплін. Активізувати роботу щодо публікації у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Запровадити процедуру заохочення здобувачів за активну громадську діяльність та спортивні досягнення. Рекомендовано систематично поновлювати та розширювати бібліотечний фонд, матеріально-технічну базу (спортивне обладнання, інвентар) для ефективного забезпечення освітнього процесу на ОПП; наповнювати репозитарій; розробити анкетування різних напрямленостей із залученням соціальних служб, здобувачів, студентської ради, НПП та ін. (вирішення конфліктних ситуацій, дискримінації, сексуальних домагань тощо). Запровадити навчання здобувачів та НПП (тренінги, лекції тощо) з теми володіння та користування електронними базами Scopus та Web Of Science. Покращити роботу щодо інформування здобувачів про порядок вирішення конфліктних ситуацій та процедур, що забезпечують і регулюють освітній процес на ОПП. Студентській раді рекомендовано посилити участь у процесах перегляду та удосконалення ОП та врегулювати усі юридичні та фінансові питання щодо їх діяльності, згідно чинного законодавства. Активно залучати до процесу вдосконалення ОПП здобувачів та стейкхолдерів. Спростити пошук сайту кафедри на головній сторінці ЗВО, скомбінувати усі нормативно-правові документи в одному розділі для зручності користування.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-професійна програма (ОПП) має цілі, які у повній мірі відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти (ЗВО), що зазначені в Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на період до 2025 р. (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf). ОПП Програма передбачає комплексну методичну підготовку здобувачів вищої освіти, здатних до роботи в умовах, що вимагають діяти соціально відповідально та свідомо, застосовувати набуті теоретичні та практичні навички, які передбачають адаптивність та інноваційність в умовах невизначеності зовнішнього середовища. Під час зустрічей та аналізу ОПП було з'ясовано, що особливістю програм є поєднання професійних знань і розуміння предметної області, формування здатності застосовувати сучасні методики і технології у викладацькій діяльності в закладі вищої освіти та здійснювати інструкторську, тренерську діяльність і набуття організаційних, менеджерських компетентностей у сфері фізичної культури та спорту.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час зустрічей із фокус-групами було з'ясовано, що під час створення ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти роботодавці долучались до засідань кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту, на яких висловлювали необхідність фахівців даної ОПП та пропонували включити до навчального процесу деякі освітні компоненти (наприклад, Петренчук Микола Васильович – голова відділення Національного Олімпійського комітету в Рівненській області, директор КЗ «Обласний центр фізичного виховання населення «Спорт для всіх» Рівненської обласної ради, майстер спорту, заслужений працівник фізичної культури та спорту запропонував включити ОК «Організація та управління спортивно-масовою роботою»; Демчук Андрій Олександрович – начальник комунального закладу «Рівненський регіональний центр з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт» Рівненської обласної ради, заслужений працівник фізичної культури і спорту України, заслужений тренер України, майстер спорту України міжнародного класу пропонував включення ОК «Адаптивний спорт»). Під час перегляду ОПП також були залучені роботодавці, що зафіксовано у протоколі засідання кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту (Додаток 1). Залучення здобувачів вищої освіти до перегляду ОПП відображено у результатах опитування, який проводиться Центром якості освіти 2 рази на рік (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_opit_zvo_21092020_017_fks.pdf), однак під час інтерв'ювання з'ясувалося, що здобувачі не дуже обізнані стосовно ОПП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

З'ясовано, що цілі та програмні результати навчання ОПП визначалися відповідно тенденціям сучасного ринку праці. Інтерв'ювання підтвердили той факт, що залучені до ОПП роботодавці є основним джерелом для працевлаштування. Також при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано галузевий контекст, який зорієнтований на виконання обласної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 р. При створенні ОПП було враховано досвід аналогічних програм, як державних, так і іноземних ЗВО (наприклад, у Національному університеті фізичного виховання і спорту України розглядався цикл дисциплін професійної підготовки та запроваджені до навчального процесу ОК «Теорія та методика дитячого та юнацького спорту», «Спортивний відбір»; у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка були запозичені дисципліни аналітичної спрямованості; в Інституті спорту і фізичної культури Університету Економіки в Бидгощі (Польща) аналізувались вибіркові дисципліни).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати

навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На момент акредитації відсутній Стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Тому під час аналізу ОПП було встановлено, що програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня. Відповідно ОПП покликана забезпечити набуття здобувачами здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту. Реалізація навчання дозволяє розвивати у здобувачів: знання – за рахунок ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8; уміння і навички – за рахунок ПРН 9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН 17; комунікацію – за рахунок ПРН11, ПРН17, ПРН18; відповідальність і автономію – за рахунок ПРН 2, ПРН 9, ПРН14, ПРН17.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Реальна співпраця НПП із стейкхолдерами, серед яких наявний тісний контакт з роботодавцями та практика опитування здобувачів щодо організації освітнього процесу. Врахування галузевого і регіонального контексту і потреб ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недостатня активність здобувачів вищої освіти під час перегляду ОПП. Рекомендовано опрацювати дієві механізми налагодження та забезпечення постійного зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти для врахування їх позицій та потреб при подальшому моніторингу та оновленні ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту»). З них: 24 кредити ЄКТС – відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти (26,7%) та 66 кредитів ЄКТС – обсяг обов'язкових компонентів (73,3%).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП в цілому має чітку структуру, як за семестрами, так і за роками навчання. Графік навчального процесу відображає структурованість ОПП в контексті загального часу навчання. Освітні компоненти в ОПП взаємопов'язані та в сукупності дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Аналіз матриці відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентом ОПП засвідчує, що кожен ПРН охоплено змістом ОП. Відсутні ПРН, які забезпечуються виключно за рахунок дисциплін вільного вибору (усі ПРН забезпечуються, як за рахунок обов'язкових навчальних дисциплін, так і за рахунок дисциплін вільного вибору).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Ознайомлення з освітніми компонентами ОПП та структурно-логічною схемою дало змогу встановити, що вони в цілому відповідають предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Серед обов'язкових компонентів ОПП комплекс психолого-педагогічних та гуманітарних дисциплін складає 12 кредитів ЄКТС, спортивно-орієнтованих дисциплін, у тому числі і методик – 34,5 кредити ЄКТС. На виробничі практики (тренерську (в ДЮСШ та спортклубах), асистентську, переддипломну), які реалізуються в реальному професійному середовищі, відводиться 19,5 кредити ЄКТС.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf), «Положення про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf), «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_strategia_internacionalizacii_rshu.pdf), «Положенням про змішане навчання у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_zmish_navch_2019.pdf). Механізм вибору дисциплін є дієвим (інформування здобувачів вищої освіти щодо переліку запропонованих вибіркових навчальних дисциплін; самостійне обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін вибіркових компонентів навчального плану; написання заяв; створення індивідуального навчального плану студента (Додаток 2)), що підтверджено під час інтерв'ювання зі здобувачами вищої освіти, що навчаються на даній ОПП та представників студентського самоврядування. Аналізуючи індивідуальний план здобувача вищої освіти (Додаток 2) можна пересвідчитись, що з 10 дисциплін вільного вибору здобувач обрав 5.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОПП передбачена практична підготовка (виробнича) здобувачів вищої освіти включає такі складові як: тренерська (в ДЮСШ та спортклубах), асистентська та переддипломна, які регламентуються «Положенням про практики РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_prakt_2019.pdf). Аналіз програм практик, договорів про співпрацю з базами практик, а також опитування зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (студентів, роботодавців, керівників практик від кафедри) дозволяє зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається на високому рівні та дозволяє у повній мірі здобути компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Зміст ОПП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок для їх конкурентоспроможності на сучасному ринку праці. Це забезпечують наступні загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність використовувати педагогічні та психологічні прийоми для організації навчально-тренувального процесу; здатність ефективно спілкуватися та представляти професійну та наукову інформацію іноземною мовою; здатність працювати в педагогічному та в спортивному колективі, мотивувати людей рухатися до спільної мети, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми; здатність генерувати нові ідеї та проявляти креативність в їх реалізації. Цьому сприяють різноманітні методи навчання, які застосовуються в процесі вивчення дисциплін та наступні освітні компоненти: Педагогіка вищої школи, Психологія вищої школи, Іноземна мова у професійній діяльності, Адаптивний спорт, Професійна майстерність тренера, Організація та управління спортивно-масовою роботою.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На сьогоднішній день професійний стандарт зазначеної професії відсутній, тому в процесі формування змісту ОПП розробники орієнтувалися на Національну рамку кваліфікацій. Зміст ОПП відповідає дескрипторам НРК.

Враховуючи, що професійні стандарти є основою для присвоєння професійних кваліфікацій, а порядок присвоєння професійних кваліфікацій ЗВО нормативно не врегульований, за наслідками успішного виконання ОПП випускникам передбачено присвоєння освітньої кваліфікації Магістр фізичної культури і спорту.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми у цілому дає змогу досягти програмних результатів навчання. Співвідношення фактичного навантаження на аудиторну та самостійну роботу здобувачів вищої освіти на ОПП без урахування практичної підготовки складає 33% і 67%, що регламентується пп.6.10.2 «Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) Зміст самостійної роботи з дисциплін визначені робочими програмами та «Методичними рекомендаціями щодо підготовки навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/metod_rek_pid_pol_nnavch_plan_04032020.pdf). Спількування зі здобувачами вищої освіти під час інтерв'ювання показало відсутність скарг студентів щодо навантаження.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Розділ 6. Форми організації навчання п.6.1. «Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) передбачає навчання здобувачів за дуальною освітою, однак під час зустрічей було з'ясовано що на даній ОПП не здійснюється підготовка за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивною практикою є те, що кожний ПРН охоплено змістом ОПП; відсутні ПРН, які забезпечуються виключно за рахунок дисциплін вільного вибору (усі ПРН забезпечуються, як за рахунок обов'язкових навчальних дисциплін, так і за рахунок дисциплін вільного вибору).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Рекомендовано узгодити навчальний план з ОПП відносно атестації здобувачів, а саме включити її до п.2.1 Перелік компонентів; відпрацювати більш зрозумілий для здобувачів вищої освіти механізм обрання дисциплін за вибором та уникнути блокову систему дисциплін вільного вибору; мотивувати здобувачів вищої освіти до участі у тренінгах, форумах та національних обмінах для формування соціальних навичок; інформувати здобувачів відносно можливості здобувати вищу освіту за дуальною формою навчання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до РДГУ висвітлені на сайті ЗВО (<http://www.rshu.edu.ua/pravyyla-priyomu-do-rdhu>). Згідно з даними правилами конкурсний відбір для здобуття другого (магістерського) рівня освіти здійснюється за результатами вступних випробувань на основі здобутого ступеня бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови (крім випадків, передбачених умовами та правилами прийому) і фахових вступних випробувань (http://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/prog_tvor_konk/2020/2020_mag_fah_vipr_017_fiz_kult_sport.pdf). У Правилах прийому подано чіткі терміни подання заяв та документів, процедура проведення конкурсного відбору, строки проведення вступних випробувань та оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників за ОПП. Правила є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Що було підтверджено під час інтерв'ювання зі здобувачами вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На основі аналізу Правил прийому на навчання до РДГУ експертною групою встановлено врахування специфіки зарахування на навчання за ОПП. Програма фахового випробування зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» для вступників на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» на основі ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, спеціаліста, магістра (http://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/prog_tvor_konk/2020/2020_mag_fah_vipr_017_fiz_kult_sport.pdf) складається з питань теорії і методики обраного виду спорту, методик викладання фахових дисциплін (спортивних ігор, легкої атлетики, гімнастики), фітнес-технологій, що відповідають змісту підготовки фахівців ступеня бакалавра за відповідною освітньою програмою і передбачає комплексну оцінку знань, умінь і навичок щодо їх використання під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Розділом 4. Порядок перезарахування результатів навчання (кредитів, дисциплін) при поновленні до складу здобувачів вищої освіти РДГУ «Положення РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch.pdf). Так, «Для перезарахування результатів попереднього навчання (формального, неформального) особа, яка переводиться з іншого закладу вищої освіти (в тому числі іноземного) або поновлюється на навчання, до заяви додає академічну довідку, сертифікати про проходження сертифікаційних програм декану факультету. При повній відповідності назви вивченої дисципліни, шкали оцінювання з обсягом рівноцінним або більшим, ніж зазначений у навчальному плані освітньої програми, на яку переводиться чи поновлюється особа, дисципліна перезараховується автоматично. При розбіжностях між раніше використаною шкалою оцінювання результатів навчання з діючою на час поновлення чи переведення університетською шкалою оцінювання, оцінка по 100-бальній шкалі. При частковій невідповідності назви чи обсягів дисципліни в наданому особою документі та навчальному плані освітньої програми, на яку поновлюється чи переводиться особа, викладач фахової кафедри проводить співбесіду шляхом якої діагностує наявні концептуальні знання, включаючи певні знання сучасних та новітніх досягнень у відповідній галузі, уміння розв'язувати складні задачі і проблеми в межах конкретної дисципліни та необхідний рівень комунікації. Результати співбесіди викладач оцінює за національною шкалою, шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою.» Під час зустрічей з самоврядуванням та здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони обізнані стосовно визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти в інших ЗВО, однак практики застосування вказаних правил на даній ОПП не встановлено.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок та процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється також «Положенням визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf). У положенні зазначено, що здобувачам вищої освіти в РДГУ можуть бути визнаними результати навчання здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОП. За час реалізації ОПП практики визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній освіті не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивною практикою є те, що Правила прийому до ТНПУ розміщено у відкритому доступі на сайті ЗВО, є дуже зручними та зрозумілими.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Оскільки під час зустрічей зі здобувачами, ЕГ було встановлено, що здобувачі, які навчаються за даною ОПП не обізнані щодо можливості отримувати різноманітні знання і навички у неформальній освіті. Тому рекомендовано мотивувати та залучати здобувачів до набуття соціальних навичок шляхом неформальної освіти та застосовувати «Положення визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих у неформальній та інформальній освіті».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Досягнення цілей та програмних результатів навчання забезпечується використанням широкого арсеналу методів навчання. Використовуються традиційні та інноваційні методи навчання: практичні, загально-педагогічні, а також відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), що забезпечує ефективність викладання як теоретичних так і практичних занять. Відповідність форм та методів навчання і викладання ПР окремо по кожному освітньому компоненту прописано в робочих програмах (силабусах) (http://rshu-som.rv.ua/?page_id=235; (https://drive.google.com/drive/folders/1YGojiNp2rzu66ajHA55aNkI_oj9YwlC_). Студентоцентрованість у викладанні забезпечується проведенням анкетування «Організація освітнього процесу – 017 «Фізична культура і спорт» (магістратура)» https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_opit_zvo_21092020_017_fks.pdf), за результатами якого приймають рішення щодо покращення якості освіти. У спілкуванні зі студентами встановлено, що опитування щодо організації освітнього процесу, форм та методів навчання за ОП для визначення рівня їхньої задоволеності методами навчання та викладання проводяться два рази протягом навчального року (<http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>). У ході інтерв'ю підтверджено дотримання ЗВО принципу академічної свободи, який реалізується через можливість вибору дисциплін; можливість навчатися за індивідуальним графіком; формування індивідуального навчального плану здобувачів вищої освіти, можливість обирати теми кваліфікаційних робіт; місць проходження практики. Поряд з аудиторними формами навчальної роботи передбачена робота в наукових гуртках, діяльність яких здійснюється з урахуванням принципу академічної свободи. Під час інтерв'ювання зі здобувачами та НПП було встановлено, що в умовах дистанційного та змішаного навчання на ОПП використовуються традиційні форми та методи навчання з використанням різних соціальних мереж, засобів онлайн зв'язку та іншими платформами дистанційного навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Освітній процес здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf). Загальна інформація міститься в графіку навчального процесу, який визначає календарні терміни навчальних занять, екзаменаційних сесій, практик, канікул на кожний рік навчання, атестації студентів. Графіки навчального процесу денної та заочної форм навчання розміщені на сайті університету (http://rshu-som.rv.ua/?page_id=235). Інформування про цілі, зміст та очікувані

результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів відбувається на початку навчального року. На першому занятті викладачі інформують здобувачів про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Під час інтерв'ювання встановлено, що здобувачі проінформовані про розміщення робочих програм (силабусів) навчальних дисциплін на сторінці кафедри (http://rshu-som.rv.ua/?page_id=235), (https://drive.google.com/drive/folders/1YGojiNp2rzu66ajHA55aNkI_oj9YwlC_).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В університеті та в межах ОП створені сприятливі умови для проведення наукових досліджень здобувачами та НПП. Кафедрою теорії і практики фізичної культури і спорту ініціюється та координується науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. Усі основні навчальні дисципліни циклу професійної підготовки передбачають можливість проведення наукових досліджень під керівництвом науково-педагогічних працівників. Студенти вирішують завдання дослідницького характеру в межах підготовки курсових робіт за дисциплінами: «Сучасні технології викладання спортивно-педагогічних дисциплін» та «Теорія і методика викладання обраного виду спорту» (Методичні рекомендації Виконання та захист курсової роботи <https://drive.google.com/file/d/1DKzCgdtE9DRUfpgR4kOvSvIOZuE5Io1s/view>), а також випускної кваліфікаційної роботи (Додаток 3). Під час інтерв'ювання з фокус групами та аналізу відомості про самоаналіз встановлено, що здобувачі беруть участь в наукових конференціях: щорічній звітній науковій конференції викладачів, співробітників, аспірантів і студентів Рівненського державного гуманітарного університету «Проблеми фізичного виховання у контексті освітньої педагогіки ВНЗ»; щорічній звітній науковій конференції викладачів, співробітників, докторантів, аспірантів та студентів РДГУ, однак підтверджуючих даних про результати участі не виявлено. НПП кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту працюють над науковою темою «Шляхи удосконалення професійної підготовки спеціалістів з фізичної культури», яка зареєстрована в УкрІНТЕІ (державний реєстраційний номер 0116U005225, код тематичних рубрик 77.03.17), науковий керівник Кіндрат В.К., до виконання якої залучаються здобувачі вищої освіти, зокрема: у процесі написання курсових та кваліфікаційних робіт. Під керівництвом викладачів кафедри функціонують студентські наукові гуртки: «Теоретико-методичні засади використання засобів фізичного виховання для покращення морфо-функціонального стану, підвищення працездатності і зміцнення здоров'я учнівської та студентської молоді», «Забезпечення рухової активності студентів в закладах вищої освіти» до яких входять студенти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Викладачі кафедри відповідають за систематичне оновлення змісту навчальних дисциплін. Навчальний контент за цією ОПП переглядається та удосконалюється упродовж навчального року (ОПП 2019, 2020: <https://drive.google.com/drive/folders/1WG5tZstJkKvZhk9hC8BCj6IoY2RxofRo>). На запит експертної групи було представлено робочу програму навчальної дисципліни «Теорія і методика дитячого і юнацького спорту» (2019 р. та 2020 р.), яку суттєво оновлено. Наприкінці навчального року кафедра теорії і практики фізичної культури і спорту узагальнює результати атестаційних екзаменів, обговорює звіти голів ЕК, рекомендації стейкхолдерів і визначає стратегію та шляхи покращення освітнього процесу. Відповідно до цього ОПП щорічно оновлюється. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників відбувається під час: стажування в закладах вищої освіти України та за кордоном, що передбачає обмін досвідом з підготовки фахівців; участі викладачів кафедри в науково-практичних конференціях, у ході яких обговорюють сучасні проблеми науки та освіти, що позитивно впливає на оновлення змісту навчальних дисциплін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація ЗВО здійснюється в межах стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020-2025 роки (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf), Положення про стратегію інтернаціоналізації РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_strategia_internacionalizacii_rshu.pdf), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf). В ЗВО створено середовище для розвитку інтернаціоналізації, а саме: підписані угоди про співробітництво з Економічним університетом у м. Бидгощ, Університетом Яна Длугоша м.Ченстохова, що дозволяють викладачам проходити стажування, проводити спільні наукові дослідження (Додаток 4). Два викладачі кафедри пройшли стажування на базі цих закладів, що встановлено під час бесіди. Здобувачів освіти ОПП Фізична культура і спорт, які брали б участь у міжнародних проектах, програмах обміну не виявлено. У 2019-2020 р. викладачі кафедри взяли участь у Міжнародних науково-практичних конференціях: «Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи» (Дрогобич, 2019 р.); «Фізична культура, спорт та здоров'я нації» (Житомир, Вінниця 2019 р.), та «Якість у спорті» (Торунь, Польща, 2020 р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Застосування як традиційних, так і інноваційних освітніх технологій з дотриманням принципу «fitness for purpose», з акцентом на забезпечення прикладного характеру освіти та формування професійних компетентностей здобувачів. Здобувачі вищої освіти проінформовані про порядок та критерії оцінювання результатів навчання. Поєднання навчання і наукових досліджень здійснюється через написання курсових і кваліфікаційних робіт. Наявна реалізація принципу студентоцентрованості у спілкуванні з викладачами щодо всіх складових освітнього процесу: опитуванні щодо якості викладання, вільному виборі тематики наукових досліджень та наукових керівників, баз практик. Наявна можливість обміну студентами, підвищення кваліфікації викладачами за кордоном. НПП проходять стажування за кордоном. На сторінці кафедри «СОМ-центр» існує позитивна практика інформування здобувачів, щодо дистанційного навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Невисокий рівень інтернаціоналізації ЗВО з ОПП: обміну студентами не було, підвищення кваліфікації викладачів за кордоном – не часті. Система забезпечення оперативного реагування на запити/зауваження/пропозиції та прийняття відповідних рішень щодо якості викладання та організації освітнього процесу потребує удосконалення. Рекомендовано: розширити форми та напрямки співпраці учасників освітнього процесу з іноземними ЗВО з інформуванням здобувачів освіти про можливості участі у міжнародних обмінах, проектах, конкурсах; зменшити кількість студентів у наукових гуртках з метою більш ефективної роботи; залучити більшу кількість НПП кафедри до керівництва науковими гуртками; посилити роботу щодо результатів наукових досліджень студентів; активізувати практику оновлення робочих програм з урахуванням сучасних тенденцій розвитку сфери фізичної культури і спорту; удосконалити та оновити основну та додаткову літературу. А саме: перенести в перелік основної літератури з додаткової, джерела рекомендовані для спеціальності 017 Фізична культура і спорт провідних фахівців галузі.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Процедура проведення контрольних заходів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), в «Положенні про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), «Положенні про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положенні РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnohoprotsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>), які представлені на сайті університету й знаходяться у вільному доступі. Поточний контроль здійснюється під час практичних, лабораторних занять. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються кафедрою і зазначається окремо в кожній робочій програмі. Форми підсумкового контролю з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену, заліку або курсової роботи з конкретної навчальної дисципліни, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом. Атестація випускників ОП проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного екзамену з фаху на який виносяться такі дисципліни: «Сучасні технології викладання спортивно-педагогічних дисциплін», «Теорія і методика викладання обраного виду спорту», «Управління і логістика у спорті». Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf) та «Положення про оцінювання знань

та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» (http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf) прозорість контролю забезпечується ознайомленням студентів на початку вивчення дисципліни з формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів, критерії оцінювання на сторінці кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту РДГУ (http://rshusom.rv.ua/?page_id=235). Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на дошці оголошень та на сайті педагогічного факультету РДГУ (<https://www.rshu.edu.ua/hrafiky-ta-rozklady-pf>) та сайті кафедри не пізніше ніж за місяць до початку сесії.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт відсутній. Атестація випускників ОПП Фізична культура і спорт проводиться як комплексна перевірка знань здобувачів вищої освіти із дисциплін, передбачених навчальним планом. Атестація (2019) має проводитися публічно та відкрито у формі захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного екзамену, що включає навчальні дисципліни: «Сучасні технології викладання спортивно-педагогічних дисциплін», «Теорія і методика викладання обраного виду спорту», «Управління і логістика у спорті». В ОПП у п.2.1 відсутня атестація здобувачів.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті, розміщеного на сайті ЗВО (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf). Об'єктивність оцінювання забезпечується дотриманням Положення про оцінювання знань та умінь студентів (http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf). Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт і звітів з усіх видів практик створюється комісія в складі трьох викладачів кафедри. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf). За результатами опитування 92,9% здобувачів вважають правила проведення контрольних заходів чіткими та зрозумілими, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження; 71,4 %, здобувачів вищої освіти вважають оцінювання знань в університеті повністю об'єктивним (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_opit_zvo_21092020_017_fks.pdf). У ході спілкування зі здобувачами з'ясовано, що випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Положенням про академічну доброчесність у РДГУ (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf). З березня 2020 р. в РДГУ діє рекомендована МОН система «StrikePlagiarism.com», яка використовується в ЗВО Європейського Союзу і має високі стандарти якості (наказ РДГУ від 02 березня 2020 р. № 45-01-01) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf) (Додаток 5). З метою реалізації норм «Положення про академічну доброчесність у РДГУ» затверджено «Порядок застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/poradok_perev_pl_2020.pdf). Крім того, з метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП ФКіС науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти інформують про неприпустимість плагіату. В РДГУ функціонує Рада з питань академічної доброчесності, а на кожному факультеті діють комісії з дотримання академічної доброчесності. Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісій з академічної доброчесності. Для здобувачів вищої освіти за ОПП ФКіС інформація про поняття академічної доброчесності та її дотримання, інтелектуальну власність та захист авторських прав в Україні надається викладачами під час читання дисциплін та більш детально розглядається в межах навчальних дисциплін «Методологія наукових досліджень в галузі ФКіС», «Сучасні технології викладання спортивно-педагогічних дисциплін». 03.03.2020 р. проведено семінар для здобувачів вищої освіти РДГУ з питань дотримання академічної доброчесності (<http://www.rshu.edu.ua/newhome/1527-v-rdhu->

proishov-seminar-z). Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf) визначено відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу. У «Положенні про академічну доброчесність у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) зазначено, що за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії або пільг з оплати навчання. ЗВО відзначається достатньою культурою дотримання академічної доброчесності. Студенти проінформовані про наслідки не доброчесної поведінки. Зі слів студентів, випадків порушень академічної доброчесності на ОПП зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Основні відомості про систему оцінювання оприлюднено на сайті ЗВО. ЗВО поширює інформацію про способи уникнення академічної недоброчесності. Використання технічних засобів для оцінки унікальності робіт доступне для здобувачів та НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендовано посилити інформування здобувачів освіти про процедури проведення контролю знань та оскарження результатів оцінювання й перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат. Удосконалити критерії оцінювання за різні види робіт у семестрі, що наведені у робочих програмах дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання (на основі матеріалів з відомостей про самооцінювання https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/35978_Vidomosti_pro_samoosiniuvannia_OPP_Fizychna_kultura_i_sport.pdf). Академічна та професійна відповідність викладачів навчальним дисциплінам, які вони викладають на ОПП підтверджується наявністю фахової освіти, підвищенням кваліфікації та стажуванням, а також науковою діяльністю (статті у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science; фахові публікації; монографії, підручники та посібники; методичні рекомендації) у сфері фізичної культури і спорту. До викладання на ОПП залучено 1 доктор наук з ФВС, 1 доктор пед.наук, 1 канд.наук з ФВС, 3 канд.пед.наук, 1 канд.псих.наук, 1 канд.філ.наук, 1 старший викладач, що дозволяє фахово забезпечувати навчальний процес на ОПП Фізична культура і спорт.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Встановлено, що конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться з урахуванням їхнього професіоналізму та спроможності забезпечити викладання відповідно до цілей ОП: виконання навчальної, науково-методичної та виховної роботи. Також враховується результати професійної діяльності НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Кафедра теорії і практики фізичної культури і спорту активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Встановлено, що роботодавці з КЗ «Рівненського регіонального центру з фізичної культури і спорту «Інваспорт», КЗ «Обласний центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» та інші долучаються до перегляду й удосконалення ОПП. Керівництво КЗ «Обласна школа вищої спортивної майстерності», з ДЮСШ № 2, СДЮСШОР з футболу «Верес», ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 5 беруть участь в організації практики для здобувачів вищої освіти за даною ОПП, що було підтверджено під час інтерв'ювання з НПП та роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До проведення аудиторних занять з навчальних дисциплін «Теорія і методика дитячого і юнацького спорту» та «Теорія і методика викладання обраного виду спорту» залучено Василюка Василя Миколайовича – члена контрольно-дисциплінарного комітету Рівненської обласної Асоціації футболу та виконкому Рівненської обласної Асоціації футболу.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

РДГУ має налагоджену систему співпраці з різними організаціями, що створює можливість для професійного розвитку викладачів. Усі викладачі, що забезпечують освітній процес здобувачів ОП Фізична культура і спорт, пройшли підвищення кваліфікації та стажування, (Університет Вища школа Господарки у м. Бидгощ (Польща), тема: «Управління у фізичній культурі та спорті»; Східноєвропейський національний університет ім.Л.Українки, тема: «Нормативно-правове регулювання спорту в Україні», «Сучасні тенденції неолімпійського спорту у світі», «Проблеми та перспективи розвитку адаптивного спорту в Україні»; Сумський державний педагогічний університет ім.А.С.Макаренка, тема: «Новітні технології у формуванні професійних компетентностей майбутніх фахівців фізичної культури і спорту»; Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща), тема: «Сучасні інноваційні технології навчання іноземних мов та підготовки майбутніх вчителів: досвід Європейського Союзу та його впровадження в навчальний процес України»; Гуманістично-Природничий університет ім.Яна Длугоша в Чехонстові (Польща), тема: "Інноваційні методи та технології навчання"; Національна академія педагогічних наук України; ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»; Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, тема: «Розвиток управлінської компетентності керівних кадрів вищих навчальних закладів», що дає можливість якісно забезпечувати навчальний процес на ОПП. Під час проведення акредитаційної експертизи гарантом були представлені сертифікати та свідоцтва про підвищення кваліфікації (Додаток 6).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час опрацювання відомостей про самооцінювання встановлено, що стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП регламентується нормативно-правовою базою РДГУ: «Статут РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf), Колективний договір між адміністрацією і колективом РДГУ на 2015–2020 рр. (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/kolektyvnyi-dohovir>); «Положення про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_pro_mat_zaoh.pdf), «Положення про конкурсу наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_nauk_roku_rshu.pdf) та інші. Під час зустрічей з НПП було встановлено, що за досягнення високих результатів у професійній діяльності були нагороджені нагрудним знаком МОН України «Відмінник освіти України» завідувач кафедри - Кіндрат В.К. та доцент Ковальський В.В.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЗВО має команду професіоналів, які вболівають за свою справу, використовують творчий підхід у професійній діяльності та мають бажання розвивати спеціальність шляхом зміцнення матеріально-технічної бази та посилення наукового потенціалу кафедри. Позитивною практикою є підвищення кваліфікації та участь у міжнародних стажуваннях НПП, що відповідають профілю дисциплін, які вони викладають. Слід відмітити тісну співпрацю кафедри з роботодавцями. У ЗВО існує дієвий механізм стимулювання за досягнення високих результатів у професійній діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Навчальний процес за ОПП забезпечують: 2 доктори наук (у т.ч. 1 - доктор наук з фізичного виховання та спорту), та 5 кандидатів наук (у т.ч. 1 - кандидат наук з фізичного виховання та спорту). Рекомендовано посилення наукового потенціалу кафедри зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт та активізувати роботу щодо публікації у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд матеріально-технічної бази відбувся у формі перегляду відео з суміжними доповненнями та коментарями завідуючого кафедрою та гаранта. РДГУ для забезпечення ОП Фізична культура і спорт використовую декілька аудиторій (лекційну та для проведення семінарських занять), має дві наукові лабораторії, де здобувачі ОП використовують під час навчання велику кількість приладів для дослідів (як оновлену, так і старих зразків). Має спортивну залу, яка містить баскетбольні та волейбольні розмітки. Нещодавно на території РДГУ було перероблено гардеробну на спортивну залу для гімнастики. Під час перегляду новоствореного залу у групі експертів склалося враження, що він зроблений без дотримання вимог з техніки безпеки (посеред зали розташовані великі колони, занижка стеля, тощо). Позитивно бачимо практику виділення коштів університету на закупівлю дзеркал та фітбольних м'ячів, а також на реставрацію приміщення. На території РДГУ є майданчики, побудовані на кошти спонсорів та стейкхолдерів. ЗВО планує зробити на майбутнє штучне покриття для занять футболом тощо. Також РДГУ використовує приміщення баз ДЮСШ та СК згідно договорам про співпрацю та оренду приміщень (Додаток 7). Під час розмов зі здобувачами, пересвідчилися в тому, що впродовж навчання у магістратурі вони практично використовують лише приміщення РДГУ, окрім проходження практики. Випускова кафедра розташована у гуртожитку, в головному корпусі РДГУ немає місця для неї. Це є позитивно виходячи зі слів НПП, адже так вони ближче до студентів ОП. Бібліотека (<http://library.rshu.edu.ua>) є, як на кафедрі так і в основному корпусі. Проте основні літературні надбання знаходяться саме на кафедрі. Репозитарій кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту нараховує лише 3 примірники за 2019 рік та один примірник за 2020 (<http://repository.rshu.edu.ua/view/divisions/=5F3=5Fk=5Ftpfks/>), що є невеликою кількістю та має великі резерви для вдосконалення цього питання. У межах діяльності представників бібліотеки є тренінгове навчання користуванням науковими базами (Scopus і Web of Science), проте воно охоплює не всіх здобувачів, а лише тих, хто в цьому має потребу та звертається самостійно.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Згідно зі статутом ЗВО (http://rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf) особи, які навчаються в університеті, мають право на безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО. У ЗВО останнім часом йде вдосконалення матеріально-технічної бази, необхідної для навчання, викладацької діяльності в межах ОП, що було підтверджено під час зустрічей, як адміністрацією, так і внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. У 2019 році на базі РДГУ відбувся семінар «Менеджмент у футбольних клубах» (<http://euroshpon.com.ua/novini/fk-yevroshpon-smyga-ambasador-masovogo-futbolu-v-ukrayini.html>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Університет створює безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Зустріч із представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти на ОПП засвідчила про задоволеність студентів освітнім середовищем. Вони звертали увагу на те, що в університеті сформований сприятливий морально-психологічний клімат, який не сприяє появі та поширенню складних конфліктних ситуацій. Проте питання нової спортивної зали залишається відкритим щодо безпечності здобувачів, через колони посеред зали та занижку стелю. На сайті університету в публічному доступі є звіт про проведення технічного огляду від 22 листопада 2019 року (http://rshu.edu.ua/images/rshu/zvit_to_g1_01112019.pdf), де можемо пересвідчитися в наявності пандусів на вході до ЗВО та облаштованими вбиральнями.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Координація з усіх питань освітнього процесу за ОПП відбувається безпосередньо через склад кафедри та через кураторів груп. Про це зазначали, як здобувачі, так і НПП. Органом студентського самоврядування університету є ГО Студентська рада РДГУ, яка створена з метою вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, їх участі у громадському житті та в управлінні РДГУ. Після зустрічей з головою ГО Студентська рада пані Олесею ми мали змогу дізнатися наступне: - вступ до ГО відбувається через написання заяви; - членський внесок складає 3% від стипендії студента; - здобувачі, що навчаються за кошти фізичних та юридичних осіб – не сплачують членські внески; - ГО оформлена на голову та усі документи переоформляються кожен рік. Проте після спілкування з усіма фокус-групами та бухгалтером безпосередньо, група експертів відправила запит на додаткові документи (статут ГО, положення про Раду та інших установчих документів – в кабінеті справи). Спілкування зі студентами виявило, що члени ГО не проінформовані про те, що з їх стипендії зписують кошти. Також ми вважаємо не справедливим по відношенню до стипендіатів, що вони сплачують внесок до ГО, а студенти, які навчаються за контрактом ні. Окрім цих коштів на студентську раду сплачуються кошти від університету – 0,5%. Велике питання залишається щодо перевірки від податкової у кінці року, бо уся відповідальність за ГО лежить на голові, а не на закладі, хоча саме через нарахування стипендії списуються кошти. І звертаємо увагу, що вибори голови відбуваються кожен рік, тоді і оформлення документів має постійно оновлюватися. Здобувачі мають змогу бути присутніми на засіданнях кафедри і брати участь в обговоренні, щодо вдосконалення освітнього процесу на ОП. У разі виникнення ситуацій, пов'язаних з унеможливленням здобувачем відвідувати заняття на постійній основі з поважних причин, студенту застосовується індивідуальний підхід до відвідування занять. Це як дистанційне навчання, так і індивідуальні графіки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На теперішній час в закладі немає студентів, які б належали до категорії «особи з особливими освітніми потребами», зокрема, у навчальних корпусах створено відповідний простір. Є пандуси на центральному вході.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В РДГУ діє центр «Студентська соціальна служба», завданням якого є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав студентів; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка і розвиток волонтерського руху серед студентів; реалізація програм соціального становлення та соціальної підтримки студентів у межах національних, державних та місцевих цільових програм. Анкетування здобувачів вищої освіти за ОП, проведене Центром якості освіти, дало підстави стверджувати, що 100% здобувачів не стикалися особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників університету). Під час спілкування зі здобувачами переконалися, що вони не сповіщені щодо порядку вирішення конфліктних ситуацій, проте можуть звернутися до куратора у разі необхідності.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Забезпеченість потреб студентів ОП матеріально-технічною базою та ресурсами ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендовано поновлювати та розширювати матеріали бібліотечного фонду даної ОП; наповнювати репозитарій; розробити анкетування різних напрямленостей із залученням соціальних служб, здобувачів, студентської ради, НПП та ін. (вирішення конфліктних ситуацій, дискримінації, сексуальних домагань тощо) . Забезпечити керівником та персоналом бібліотеки навчання (тренінги, лекції тощо) здобувачів та складу НПП з теми володіння та користування електронними базами Scopus та Web Of Sciens всіх факультетів і активно долучати здобувачів даної ОП. Розширити критерії оцінювання в робочих програмах. Сповістити здобувачів, щодо порядку вирішення конфліктних ситуацій. Врегулювати усі юридичні та фінансові питання щодо діяльності ГО «Студентська Рада» в РДГУ згідно чинного законодавства.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Виявлені недоліки ЕГ відповідають рівню Е та можуть бути усунені впродовж року, а саме питання щодо юридичного та фінансового врегулювання діяльності ГО «Студентська Рада».

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf) та «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf), «Порядком розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/poryadok_rozglyadu_op_np_nmkd_pidruchniki_bop.pdf). Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Зокрема, ОП (2019 р.) у 2020 р. була оновлена, а саме розширено перелік вибіркового компонентів, які стосуються гендерного виховання, інклюзивної педагогіки, сучасних освітніх інновацій, комунікацій що сприятимуть ефективному набуттю необхідних навичок діяльності в різних сферах фізичної культури і спорту.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ЗВО діє «Положення про студентське самоврядування в Рівненському державному гуманітарному університеті» (http://www.rshu.edu.ua/images/student/pol_stud_sam_rshu_2018.pdf), згідно з яким студентська рада має брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти. Експертна група мала змогу під час зустрічей зі здобувачами ОП та студентським самоврядуванням пересвідчитися у тому, що здобувачі долучені до вдосконалення ОП лише в усній формі. Жоден з присутніх не був на засіданнях кафедри або під час перегляду ОП. Разом з цим, нас запевнили, що ГО «Студентська рада» є основним органом студентського самоврядування в РДГУ та має свій Статут (в кабінеті справи), у якому не прописано, що вони мають доєднуватися до процесів періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти як партнери.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

РДГУ має укладені угоди з дитячо-юнацькими спортивними школами, освітніми школами та іншими базами для здійснення освітньої діяльності за ОП, які виступають потенційними роботодавцями (Додаток 1). Відповідно, вказані суб'єкти можуть вносити пропозиції до освітньої програми та навчальних програм дисциплін. Роботодавці були безпосередньо залучені до процесу рецензування освітньої програми (<https://cutt.ly/YthR3Wi>) Під час реалізації ОП з метою удосконалення її змісту на засідання кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту були запрошені деякі представники роботодавців. Кафедра співпрацює з роботодавцями з метою залучення їх до процедур

забезпечення якості освітньої діяльності, а також з метою спортивного вдосконалення та проходження практик. Обговорення змісту ОПП ФКіС відбувалось під час засідань Рівненської обласної організації фізкультурно-спортивного товариства «Україна» (протокол №13 від 10.12.2019 р.), та на засіданні виконкому Рівненської обласної асоціації футболу (протокол № 1 від 14 лютого 2020 р.). Стосовно цього ЕГ мала змогу пересвідчитися під час інтерв'ювання з роботодавцями та адміністрацією безпосередньо. Як партнери, кожен з роботодавців, виступає в ролі фахівця, що формує у здобувачів практичні навички під час практик на базах, майстер-класах та тренінгів, що проводяться, як в рамках освітнього процесу, так і поза межами. Думка здобувачів береться до уваги через анкетування. Результати даного анкетування беруться до уваги під час перегляду ОП. Проведене анкетування Центром якості освіти РДГУ (<http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>) серед здобувачів вищої освіти щодо пропозиції змісту ОП (2019). Проте здобувачі зазначають, що дане анкетування відбувалося в онлайн режимі та проходити його можна було будь-коли та по бажанню. НПП затвердив, що на проходження цього опитування надавалося лише 2 тижні. Також ЕГ переконалася у тому, що здобувачі не залучаються до засідань кафедри, про що вони повідомили під час інтерв'ювань.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників за даною ОП ще немає у зв'язку з тим, що вона започаткована лише з 2019 року, проте практика збирання інформації є лише в усній формі, через тісний зв'язок між викладачами та випускниками.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У закладі діє Центр якості освіти, який координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів, нормативних документів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти РДГУ. Здійснюється контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті». (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація освітньої програми Фізична культура і спорт зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (01 Освіта/Педагогіка) відбувається вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Учасники академічної спільноти постійно підвищують власну кваліфікацію та беруть участь у багатьох тренінгах, стажуваннях та курсах. Також вони активно долучаються до засідань кафедр та вносять власні пропозиції та корективи щодо вдосконалення ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Потужний склад зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців), які мають великий обсяг пропозицій та сил допомагати в процесі реалізації навчання даної ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Посилювати інформування здобувачів стосовно основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес в університеті і на ОПП. Проводити засідання кафедри спільно зі стейкхолдерами з метою

перегляду та вдосконалення ОПП. Активно залучати до процесів вдосконалення здобувачів. Вирішити питання залучення ГО «Студентська рада» до процесів перегляду ОПП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основні документи розміщені на сайті закладу в різних розділах та підрозділах, що не є зручним для користувачів. Під час проведення зустрічі зі здобувачами вищої освіти експертна група переконатась у тому, що студентам відома частина необхідної інформації щодо їх прав та обов'язків. Проте вони отримують інформацію переважно під час особистого спілкування на кафедрі. Усі питання щодо освітнього процесу: від розкладу до підсумкового контролю здобувачі можуть відслідкувати через сайт кафедри СОМ-ЦЕНТР у розділі Навчальний процес (http://rshu-som.rv.ua/?page_id=235). Проте хочемо зауважити, що сайт кафедри дуже складно знайти користувачу на офіційній сторінці ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті кафедри оприлюднено ОПП (<https://drive.google.com/drive/folders/1WG5tZstJkKvZhk9hC8BCj6Ioy2RxofRo>) та рецензії стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті закладу оприлюднено ОПП (<https://drive.google.com/drive/folders/1WG5tZstJkKvZhk9hC8BCj6Ioy2RxofRo>)

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури щодо регулювання прав та обов'язків усіх сторін освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Виходячи з особливостей ОПП багато спортсменів, що не мають змогу регулярно все дізнаватися особисто на кафедрі, мали б більше зручності черпати інформацію із офіційного сайту. Спростити пошук сайту кафедри на головній сторінці ЗВО. Скомбінувати усі нормативно-правові документи в одному розділі офіційного сайту ЗВО для зручності користування.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

У рецензії на проєкт звіту ЕГ про результати акредитаційної експертизи ОПП було зазначено, що некоректно подані посилання, можливо це у зв'язку з тим, що документи на які надані посилання розміщені на google диску. Тому ЕГ додано посилання на сайт кафедри теорії і практики фізичної культури.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	E
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток1.pdf</i>	i5jAqxFnPgNRIIPP+8ezVw78aYPL54lxF+GfUbPVoS 0=
Додаток	<i>Додаток2.pdf</i>	olXdAFoZnNASmDeH1w9eXAM+OO6q2iYuPjD5BrP lvt0=
Додаток	<i>Додаток3.pdf</i>	iUe89qE3vT6iFu3oFi9Wq854tgcCRRgMo3tkVBEEEX 14=
Додаток	<i>Додаток4.pdf</i>	eEma+uw3l/+UqaRFFPTzbMeJV06t7PCSkTT1Pe5YJ Wo=
Додаток	<i>Додаток6.pdf</i>	EVy+rmHw/a18jqeqaU9ojGohO9W8xYH79i7q16ej/R Y=
Додаток	<i>Додаток7.pdf</i>	QKRCdDGMIImYRmvh5DnK8tOfIlgGpqqcHmwo6LG mRsju0=
Додаток	<i>Додаток5.pdf</i>	EOC/5kLmlIzPegRBb93gKmDFo8KwUN3DtW1Zpm AIFDw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мулик Катерина Віталіївна

Члени експертної групи

Кутек Тамара Борисівна

Кузніцина Анастасія Олегівна