

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	46395 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	40
Повна назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	25736989
ПІБ керівника ЗВО	Немеш Олена Миколаївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.rshu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/40>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	46395
Назва ОП	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.10 Комп'ютерні технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра інформатики та прикладної математики; Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи ; Кафедра вікової та педагогічної психології; Кафедра іноземних мов; Кафедра філософії; Кафедра загальнотехнічних дисциплін, технологій та цивільної безпеки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31, навчальний корпус №2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	викладач інформатики та комп'ютерних дисциплін
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	284540
ПІБ гаранта ОП	Войтович Ігор Станіславович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	igor.voitovych@rshu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-817-79-23
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рівненський державний гуманітарний університет здійснює підготовку фахівців у галузі ІТ з 1992 року за спеціальністю “Інформатика*” та спеціальностями “Математика, інформатика”, “Фізика, інформатика”, “Трудове навчання, інформатика”.

З 2014 р. проводиться підготовка фахівців на рівні бакалавра за напрямом підготовки 6.010104 «Професійна освіта. Комп’ютерні технології» (Протокол АК від 03.06.2014 р. № 109, наказ МОН від 11.06.2014 р. № 2323л), де навчається понад 50 студентів.

З огляду на підвищення інтересу вступників та потреби ринку праці у 2018 р. проектною групою у складі проф. Войтовича І.С., доц. Шліхти Г.О., доц. Гнедко Н.М. було започатковано підготовку здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Комп’ютерні технології)» (далі - ПОКТ) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.12.2018 р. № 2674-л) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. У 2019 р. здійснено перший набір на освітню програму і розпочато підготовку за освітнім ступенем “магістр”.

У тому ж році, згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 23 вересня 2019 р. № 1223 “Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21 березня 2016 р. № 292” (Таблиця відповідності спеціалізацій, за якими здійснювалося формування та розміщення державного замовлення на підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), та спеціалізацій, за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення на підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)) в РДГУ розроблено ОП “Професійна освіта (Цифрові технології)”, яка є правонаступницею ОП “Професійна освіта (Комп’ютерні технології)” і у 2020 р. набір здійснювався вже на ОП “Професійна освіта (Цифрові технології)”.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	7	4	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1335 Комп’ютерні технології 2045 Охорона праці 34901 Професійна освіта (Туристичне обслуговування) 35974 Сфера обслуговування 46536 Професійна освіта(Охорона праці) 47671 Професійна освіта (Туристичне обслуговування) 1853 Туристичне обслуговування 21168 Туристичне обслуговування 42067 Професійна освіта. Цифрові технології 46117 Професійна освіта(Сфера обслуговування(Готельно-ресторанна справа)) 43437 Професійна освіта (Комп’ютерні технології)
другий (магістерський) рівень	35980 Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа 35981 Професійна освіта. Туристичне обслуговування 42110 Професійна освіта. Цифрові технології 46395 Професійна освіта (Комп’ютерні технології) 33949 Комп’ютерні технології

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54467	30720
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54467	30720
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	46395_OPP_mag_015_2019.pdf	brRkMS/zRdXKI7STFIn76uors9+r3TKsSLFMVMjuKgY=
Навчальний план за ОП	46395_NavhPLan_2019.pdf	7LUhrX7t1r3IyvX69GtwQC3fWxKH6hzwatoa3aY/muQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	46395_Retsenziyi_OPP.pdf	8EyIJ2ONjw5y7oQnas1eQmtxwJUQ/939jGggqkPo4So=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілі освітньої програми “Професійна освіта (Комп’ютерні технології)” (далі - ОП ПОКТ) полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних організувати процес вивчення інформатики та комп’ютерних дисциплін у закладах професійно-технічної та передвищої освіти, ефективно й доцільно використовувати новітні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, розробляти та вдосконалювати програмні продукти і веб-орієнтовані ресурси, забезпечувати створення, опрацювання, зберігання та захист даних.

Особливістю (унікальністю) ОП ПОКТ є те, що здобувачам надається педагогічна та технологічна підготовка:

- формування та розвиток професійної компетентності викладача інформатики та комп’ютерних дисциплін як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну та інженерну складові;
- використання інноваційних технологій навчання;
- формування професійної компетентності фахівців із комп’ютерних технологій у сферах створення програмних продуктів і веб-орієнтованих ресурсів, в управлінні засобами опрацювання та захисту даних, ресурсів та програмних засобів;
- поглиблена практична підготовка (виробнича (педагогічна) практика, виробнича (асистентська), виробнича (переддипломна) практика).

Здобувачі вищої освіти мають можливість реалізувати індивідуальну освітню траєкторію за принципами академічної мобільності, вибору дисциплін. Вищезазначені особливості ОП ПОКТ уможливають відповідність підготовки фахівців цілям ОП ПОКТ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія університету: забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень. Стратегією університету є, зокрема, встановлення пріоритетів, принципів, завдань і механізмів розвитку РДГУ як закладу вищої освіти, який здійснює підготовку фахівців, проводить фундаментальні та прикладні наукові дослідження.

Шляхи реалізації місії та досягнення стратегічних цілей РДГУ визначені “Стратегією розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на період до 2025 року”

(http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strathia_rozvitku_rshu.pdf) та регламентуються “Статутом РДГУ”

(http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf).

Цілі ОП ПОКТ полягають у підготовці фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність: організувати процес

вивчення інформатики та комп'ютерних дисциплін, здійснювати інженерно-педагогічну підготовку в галузі інформаційних технологій.

Таким чином цілі ОП ПОКТ відповідають складовим місії та стратегії РДГУ:

- підготовка гармонійно розвинених, соціально активних, творчих висококваліфікованих, конкурентоздатних, мобільних, здатних до саморозвитку і самоудосконалення випускників, затребуваних суспільством;
- отримання нових фундаментальних наукових знань і визначення способів їх інноваційного використання в сфері професійної освіти та комп'ютерних технологій.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час розробки ОП ПОКТ було проведено опитування серед випускників першого (бакалаврського рівня) за спеціальністю 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) та студентів 1 курсу спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) другого (магістерського) рівня щодо побажань для впровадження нової ОП ПОКТ. Як результат - обиралися важливі для здобувачів компетентності, після чого формувалися програмні результати навчання. Опитування проводилося на початку 2019-2020 н.р. за допомогою анкетування (http://rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_yak_op.pdf). Серед пропозицій здобувачів вищої освіти були такі: можливість зарахування сертифікатів після проходження онлайн - курсів за відповідними модулями дисциплін, вивчення новітніх цифрових технологій в комунікації та управлінні закладами освіти, побажання отримати більш «сучасну» та «адаптивну» освіту (soft skills). Дані пропозиції були враховані при вдосконаленні освітніх компонентів ОП ПОКТ у 2019-2020 н.р. Для урізноманітнення форм і методів реалізації освітнього процесу введено дисципліни: «Інтелектуальні управляючі системи та технології в професійній діяльності» (ОК) та «Основи робототехніки /Основи тестування програмного забезпечення» (ВК).

- роботодавці

Між РДГУ та роботодавцями заключено угоди, а саме: ГС «Рівне ІТ Кластер» (меморандум про співпрацю від 5.11.2019 р), ДВНЗ РКЕБ м. Рівне та Рівненським економіко-технологічним коледжем НУВГП (угоди про практику студентів). До складу проєктної групи зі створення ОП ПОКТ залучались: виконавчий директор ГС «Рівне ІТ Кластер» Хмельник А., голова циклової комісії інформатики та КТ ДВНЗ РКЕБ Антоневич Ю.А. та заступник директора Рівненського економіко-технологічного коледжу НУВГП Михасюк К.В. У ході роботи такої групи над ОП ПОКТ було проведено кілька консультативних зустрічей та бесід. Відтак, за побажаннями Хмельника А.В., з метою підготовки фахівців відповідно до сучасних вимог ІТ ринку, було збільшено кількість кредитів на виробничу практику; Антоневич Ю.А. запропонував включити до фахових компетентностей обізнаність із концептуальними та теоретичними положеннями технологій електронного та дистанційного навчання, Михасюк К.В. звернула увагу на доцільність включення здатності формулювати функціональні вимоги до інформаційних управляючих систем. Роботодавці задіяні й в інших процедурах, як от: організація працевлаштування випускників навчальних закладів (<https://career.softserveinc.com/uk-ua/learning-and-certification>); модернізація навчально-лабораторної бази навчальних закладів в рамках підписаного меморандуму про співпрацю РДГУ та ГС «Рівне ІТ Кластер» <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1349-kerivnytstvo-universytetu-pidpysaly-memorandum-pro-spivpratsiu-z-ponad-30-it-kompaniiamy-rivnoho>.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти при формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП ПОКТ враховані таким чином:

- 1) академічної спільноти університету – відповідність для конкретизації програмних результатів навчання з усіх освітніх компонентів в умовах відсутності державного стандарту на момент започаткування ОП ПОКТ.
- 2) академічної спільноти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Бердянського державного педагогічного університету, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка шляхом обговорення ОП ПОКТ з метою створення умов для співпраці з представниками інших ЗВО, академічної мобільності студентів, стажування викладачів. Зауваження та пропозиції враховані при розробленні освітньої програми та робочих програм навчальних дисциплін.

- інші стейкхолдери

Під час розробки ОП ПОКТ, за результатами роботи засідань робочої групи з оновлення ОП ПОКТ враховувалися пропозиції інших стейкхолдерів, що відображені в таких імплементаціях, зокрема: обов'язковий ОК «Виробнича (асистентська) практика» включено як складник «Виробничої практики» та збільшено обсяг годин, за пропозицією ГС «Рівне ІТ Кластер»; враховані пропозиції стейкхолдерів до організації проведення виробничої практики та наукового консультування кваліфікаційних робіт на базі ІТ-компаній (членів ГС «Рівне ІТ Кластер») та закладів професійної освіти м. Рівного. Враховано пропозиції членів ГС «Рівне ІТ Кластер», що стосуються змісту дисциплін з циклу професійної підготовки, наприклад, Шах А. (DevOps Softgroup) запропонував оновити модулі дисципліни «Сучасні технології WEB-розробки»; Мельничук О. (СТО Honeycomb) звернув увагу на доцільність розширення здатності проєктувати та розробляти програмне забезпечення.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Формування цілей та програмних результатів відбувалось з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) та сучасного ринку праці. Аналіз панельних зустрічей (протокол засідання кафедри № 12 від 26.11.2019 р.) з роботодавцями (<http://rshu.edu.ua/newhome/1395-it-career-day-u-rivnenskomu-derzhavnomu-humanitarnomu-universyteti-iaohopratsivnyka-shukaiut-sohodni-it-kompanii>) – ІТ компаніями, представниками Рівненського центру професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості, виявив проблему в нестачі конкурентоспроможних фахівців, які, з одного боку, володіли б навичками створення і застосування інформаційних систем у різноманітних сферах, а, з іншого боку, здатні передати свої знання іншим. Тому було чітко поставлено цілі ОП ПОКТ: підготовка фахівців, здатних організувати процес вивчення інформатики та комп'ютерних дисциплін. Під час проведених круглих столів за темою «Україна: шлях професійного росту української молоді» у межах «IT Career Day» (26.11.2019 р.), зустрічей на тему «Дуальна форма освіти – нова якість підготовки фахівців в Україні» (10.12.2019 р.), у яких взяла участь ІТ-компанія України (SoftServe, Softgroup, Mindyteams тощо), були обговорені питання підготовки фахівців за ОП ПОКТ, а також очікування роботодавців щодо набуття здобувачами вищої освіти певних компетентностей, які враховані під час формування програмних результатів навчання ОП ПОКТ: ПРН2, ПРН4, ПРН11, ПРН14, ПРН19, ПРН24.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП ПОКТ було враховано галузевий і регіональний контекст шляхом залучення стейкхолдерів до розроблення та оновлення ОП ПОКТ. Галузевий контекст відображає вимоги та особливості до підготовки викладачів інформатики та комп'ютерних дисциплін закладів предвищої й професійно-технічної освіти. Таким чином, галузевий контекст врахований у сукупності обов'язкових компонентів ОП ПОКТ, що підтверджено у змісті, виборі форм і методів теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти, а також вибором баз практики з метою максимального наближення підготовки фахівців до реальних умов праці. Регіональний контекст при формуванні цілей та програмних результатів ОП ПОКТ враховувався на основі результатів аналізу освітніх кадрових проблем, викладених у «Програмі розвитку освіти Рівненської області на 2019-2021 роки» (<https://ror.gov.ua/rishennya-oblasnoyi-radi-7-sklikannya/1508-pro-programu-rozvitku-osviti-rivnenskoji-oblasti-na-2019-2021-roki>). Регіональний контекст знаходить відображення в переліку, змісті та програмних результатах навчання як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін, які відіграють важливу роль у процесі підготовки професіоналів у галузі комп'ютерних технологій, у сферах створення програмних продуктів і веб-орієнтованих ресурсів, управління засобами створення, опрацювання, зберігання та захисту даних.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування ОП ПОКТ проаналізовані відповідні програми з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня відповідної спеціальності вітчизняних ЗВО: Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (https://drive.google.com/file/d/1lYE-8vU-D2Y5_8bRUL_734xAY1-1kIyg/view), Української інженерно-педагогічної академії (<https://drive.google.com/file/d/1uTIBivYhT6Th3IeoYcwP28DjBPZAoznL/view>), Бердянського державного педагогічного університету (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2018/11/015-%D0%9F%D0%9E-%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3_%D1%97.pdf), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка ([http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/Osvitnia_prohrama_015_Profesiina_osvita_\(Kompjuterni_tekhnologii\)_magistr.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/Osvitnia_prohrama_015_Profesiina_osvita_(Kompjuterni_tekhnologii)_magistr.pdf)). Тому при розробці ОП ПОКТ особливу увагу приділено таким програмним результатам навчання, як: уміння моделювати процес дистанційного навчання та розробка інформаційних систем освітнього призначення; створювати елементи навчальної діяльності відповідно до вимог дистанційної освіти, що є актуальною проблемою в освіті. Також при формуванні цілей та результатів навчання за ОП ПОКТ було враховано досвід освітньої програми «Інформатика» зарубіжного партнера РДГУ - Академії ім. Яна Длугоша м.Ченстохова (Польща) (<http://www.kmi.ujd.edu.pl/>). Проведено порівняння навчальних планів, робочих програм та розроблено оптимальну модель практико-орієнтованої підготовки.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент розробки ОП ПОКТ стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені у ОП ПОКТ програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого (на момент затвердження ОП) кваліфікаційного рівня (магістерського), згідно із законом України «Про вищу освіту» (ст. 5): здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Формування компетентностей і змістове наповнення результатів навчання (таблиця 3) ґрунтується на вимогах до восьмого рівня НРК щодо знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії:

- знання (спеціалізовані концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей та критичне осмислення проблем) – ПРН1– ПРН 10;
- уміння (спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі; здатність розв'язувати проблеми у нестандартних ситуаціях) – ПРН 12 – ПРН 22;
- комунікація (донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців) – ПРН 13, ПРН 23;
- автономність і відповідальність (управління робочими або навчальними процесами; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших) – ПРН 17, ПРН 24.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

64

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

26

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП ПОКТ відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності та задовольняє потреби ринку праці, який розвивається завдяки достатній кількості закладів освіти та ІТ-компаній, що передбачають застосування інноваційних технологій, які інтегрують найсучасніші досягнення науки й техніки, зростання наукоємності організації процесів проєктування, розроблення, впровадження програмних продуктів та навчання персоналу працювати з ними й зумовлюють потребу у фахівцях із інтегрованим спектром інженерно-педагогічної підготовки, що передбачає вивчення дисциплін циклу загальної та професійної підготовки. Цикл дисциплін загальної підготовки забезпечує всебічний розвиток здобувачів вищої освіти, продовжує формувати в них загальні та дослідницькі компетентності. Цикл дисциплін професійної підготовки включає такі: «Сучасні тенденції об'єктно-орієнтованого програмування», «Методи та засоби інженерії даних та знань», «Технологія та методика створення дистанційних освітніх курсів», «Інтелектуальні управляючі системи і технології в професійній діяльності», «Інформаційна безпека», «Теоретико-методичні основи викладання інформатики у ЗВО», «Інтернет речей», «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці», «Управління ІТ-проєктами», «Апаратно-програмна організація і модернізація персональних комп'ютерів» та дисципліни вільного вибору, що забезпечують поглиблення теоретичних знань та методів, методик, технологій програмування, адміністрування, захисту даних, а також теоретико-методичні засади викладання інформатики та комп'ютерних дисциплін у ЗВО.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується на основі навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) та «Положення про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf). Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти включає обов'язкові дисципліни, а також вибіркові дисципліни, що обрав студент з урахуванням послідовності їх вивчення та обсягу навчального навантаження.

Вибіркова складова навчального плану призначена для забезпечення можливості здобувачам освіти поглибити загальні та фахові компетентності у межах освітньої програми та/або здобути додаткові. Орієнтуючись на обсяг вибіркової складової здобувачі вищої освіти обирають освітні компоненти самостійно: із переліку дисциплін вільного вибору, затвердженого в установленому порядку для кожного рівня вищої освіти (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkoviy-dystsypliny>); із навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти за реалізації студентом права на академічну мобільність (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf). Навчання студентів, які працюють за фахом, регулюється «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_navch_stud_za_ind_gr.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору навчальних дисциплін передбачена «Положенням про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) та Положенням про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf). До 1 березня кафедри формують перелік, розробляють анотації навчальних дисциплін, призначають викладачів для їхнього викладання. Узагальнена інформація про запропоновані здобувачам вищої освіти до вільного вибору навчальні дисципліни представлена за встановленою цим Положенням формою (Додаток 1 (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/DOD_PONP.pdf)), їх перелік разом із анотаціями до 15 березня розміщується на сайті університету (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovy-dystsyplyny>) та оприлюднюється на факультетських дошках оголошень. Кафедри забезпечують супровід процесу вільного вибору дисциплін шляхом ознайомлення з анотаціями навчальних дисциплін, а також під час проведення консультацій, презентацій дисциплін вільного вибору студента. Записи здобувачів вищої освіти на вивчення обраних дисциплін здійснюються на підставі власноруч написаних заяв на ім'я декана (Додаток 2 (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/DOD_PONP.pdf))) до 15 квітня для вивчення дисциплін у першому семестрі (крім перших курсів) та до 10 вересня поточного навчального року (для вивчення вибіркових дисциплін у другому семестрі).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з “Положенням про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті” (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) та Положенням про практики у Рівненському державному гуманітарному університеті (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_prakt_2019.pdf) практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття освітнього ступеня і має на меті оволодіння студентами сучасними методами, формами організації діяльності в галузі їх майбутньої професії, формування в них професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час професійної роботи. Практична підготовка включає такі види виробничих практик: педагогічну, асистентську та переддипломну. Виробнича (педагогічна) практика складає 6 кредитів ЄКТС, виробнича (асистентська) – 6 кредитів та переддипломна – 3 кредити. В РДГУ є повне забезпечення програмами, методичними рекомендаціями і базами для проходження практики здобувачами вищої освіти. Результати практики оцінюються згідно з “Порядком про оцінювання результатів практики здобувачів вищої освіти”. Терміни проведення практичної підготовки фахівців визначаються графіком освітнього процесу факультету (<http://fmi-rshu.org.ua/pages/hrafik-navchalnoho-protsesu>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП ПОКТ передбачає формування в здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills): бути ініціативним, проявляти лідерські навички; здатність діяти соціально відповідально та свідомо, з урахуванням системи загальних норм моральної поведінки людини та групи людей, принципів командної роботи, готовність взаємодіяти з учасниками освітнього процесу й соціальними партнерами, мотивувати оточуючих та рухатися до спільної мети, дотримуючись нормативно-правових актів міжнародних стандартів, що формують освітні компоненти ОП: “Педагогіка вищої школи”; “Психологія вищої школи”; “Іноземна мова у професійній діяльності”. Також є можливість здійснити вибір ОК, що формують soft skills із загальноуніверситетського переліку оприлюдненого на сайті (<http://rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovy-dystsyplyny>), крім зазначених “Філософія і методологія науки”, “Соціальна філософія, «Охорона праці в галузі», “Цивільна безпека”. Важливі соціальні навички, як: уміти здійснювати освітню комунікацію між учасниками освітнього процесу, сприймати та доносити навчальну та наукову інформацію, проєктувати напрями подальшого професійного зростання і саморозвитку формуються упродовж навчання та виробничих практик.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт зі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) освітнього ступеня магістр на момент її формування відсутній. При формуванні ОП ПОКТ проєктна група орієнтувалася на закони України «Про вищу освіту» та «Про освіту», ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти) 2011, Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Постанову КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». В освітній програмі представлені: обсяг кредитів (90); наведено перелік компетентностей випускника; зміст підготовки магістра сформульований у програмних результатах навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти тощо. Освітня програма відповідає вимогам “Положення про експертизу освітніх програм та навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті” (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ” (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) основним нормативним документом, що визначає організацію освітнього процесу в конкретному напрямку підготовки, є навчальний план. У структурі навчальних планів передбачено обов'язковий і вибірковий складники. Обов'язковий складник навчального плану містить 64 кредитів і включає навчальні дисципліни, практики та інші види навчального навантаження студента,

спрямовані на досягнення результатів навчання, визначених ОП ПОКТ. Вибірковий складник навчального плану (26 кредитів), призначений для забезпечення можливості здобувачу вищої освіти сформувати індивідуальну освітню траєкторію, поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та здобути, додаткові компетентності. На практичну підготовку відводиться 15 кредитів. На вивчення кожної дисципліни відводиться не менше 3 кредитів. Загалом обсяг годин на всю освітню програму складає 2700 годин (90 кредитів), з них - 1820 години самостійної роботи (приблизно 2/3 обсягу навантаження відведено на самостійну роботу).

Загалом 100% студентів задовольняє таке співвіднесення обсягів окремих освітніх компонентів ОП ПОКТ із фактичним навантаженням. За результатами опитування здобувачів вищої освіти, графік навчального процесу за ОП ПОКТ за 5-бальною шкалою задовольняє респондентів на п'ять балів із п'яти (<http://rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.rshu.edu.ua/pravylya-priyomu-do-rdhu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання РДГУ у 2019 та 2020 рр за ОП ПОКТ (<https://cutt.ly/OgrAZfl>) затверджені на засіданні вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №2 від 27.02.2020 року) та введені в дію (наказ №54-01-01 від 12.03.2020 року), враховують її особливості, а саме - міждисциплінарність, зокрема конкурсний відбір вступників на ОП здійснюється згідно з правилами прийому за результатами іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування (для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) за умови успішного проходження додаткового вступного випробування, яке оцінюється як “зараховано” / “не зараховано”). Конкурсний бал складається з: результатів вступного іспиту з іноземної мови; результатів фахового випробування; середнього балу документа про вищу освіту бакалавра, спеціаліста чи магістра. Фахові вступні випробування проводяться в усній формі та згідно з графіком вступних іспитів у РДГУ. Програми вступних іспитів виставлено на сайті університету (<https://cutt.ly/CgrACnL> - у 2019 р. та <https://cutt.ly/qgrANhB> - у 2020 р.; іспиту з іноземної мови - http://rshu.edu.ua/images/pk_rshu/prog_tvor_konk/2020/2020_mag_vstup_vipr_inoz_mova.pdf, розроблені у встановлені терміни та доводяться до відома вступників. Питання на перевірку знань вступників щорічно оновлюються у відповідності з оновленням змісту компонент ОП ПОКТ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають “Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні” (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf)

Процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регулюються “Положенням про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті”

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), “Положенням Рівненського державного гуманітарного університету про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки”

(http://rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch.pdf), “Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ” (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf), та “Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету, здобутих у неформальній та інформальній освіті” (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf).

Результати перерахування вносяться до індивідуального навчального плану здобувача.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На даній ОП таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього

процесу?

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. В РДГУ розроблено “Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету, здобутих у неформальній та інформальній освіті” (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf).

Студентам надана можливість вивчати сертифіковані курси на платформах Coursera (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/itsr/1566-platforma-coursera>), Prometheus та інших ресурсах. Здобувачі вищої освіти проінформовані про те, що, за умови успішного проходження цих курсів і отримання сертифіката, вони мають право на зарахування окремого модуля чи й навчальної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків визнання неформальної освіти згідно зі згаданим положенням наразі не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес в РДГУ регулюється низкою документів, серед яких - «Положення про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті», згідно з яким основними видами навчальних занять є лекція, лабораторне та практичне заняття, семінарське заняття, консультація (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf).

Досягненню програмних результатів навчання ОП ПОКТ сприяє поєднання різних методів і прийомів традиційного навчання та інноваційних педагогічних технологій, що відображено в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

На основі аналізу відомостей, наведених у табл. 3, можна зробити висновок, що обґрунтоване поєднання форм та методів навчання створює умови для досягнення сформульованих в ОП ПОКТ цілей та результатів навчання. Викладачі проводять лекційні заняття з використанням проблемного підходу, елементів залучення студентів до обговорень та дискусій, методів стимулювання і мотивації. Але переваги надаються: практико орієнтованим заняттям, компетентісно-орієнтованим завданням; активним й інтерактивним методам навчання, що моделюють окремі аспекти майбутньої професійної діяльності; індивідуальному розвитку професійно значущих особистісних якостей студентів.

Самостійна робота студентів в аудиторіях та поза ними, для ефективної організації якої використовується сервіс дистанційної освіти кафедри ІКТ та МВІ (<http://do.iktmi.rv.ua/>), передбачає індивідуальний та диференційований підхід, мотивує майбутніх фахівців до саморозвитку та самовдосконалення.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студент є основною фігурою освітнього процесу та повноправним суб'єктом освітньої діяльності. Свобода вибору студентами форм організації освітньої діяльності регулюється “Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету”

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf) та “Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком у Рівненському державному гуманітарному університеті”

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_navch_stud_za_ind_gr.pdf), згідно з якими студенти мають можливість поєднувати роботу і навчання. Впроваджується студентоцентрований підхід до навчання в РДГУ, насамперед через конструювання освітніх програм з урахуванням особливостей, ціннісних орієнтацій, мотивації студентів, потреб сучасного суспільства; залучення їх до обговорення ОП.

Стратегія вивчення дисциплін спрямована на розвиток особистості студента з урахуванням його особливостей, для забезпечення якої використовуються сучасні технології та методи навчання. Величезна увага приділяється активному практичному навчанню, під час якого студенти мають право самостійно обирати бази практики, творчі завдання, проекти. У процесі вибору тем кваліфікаційних робіт у першу чергу враховується думка і побажання студента, професійні інтереси. Опитування здобувачів вищої освіти, які навчаються на цій освітній програмі, засвідчили, що повністю задоволені методами навчання і викладання 75% (<http://rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Порядок організації освітнього процесу, згідно зі “Статутом Рівненського державного гуманітарного університету” (https://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf), забезпечує гарантовану державою можливість членам академічної спільноти: викладачам, науковцям, студентам, аспірантам вільно обирати зміст, форми і методи своєї академічної діяльності. Викладачі, які реалізують ОП ПОКТ, самостійно вибирають та використовують педагогічно обґрунтовані форми, методи, способи і засоби навчання, оцінюють рівень засвоєння студентами навчальних модулів

дисциплін. Методи навчання за ОП ПОКТ (Табл. 3) є обґрунтованими, сучасними, активними, результативними і максимально доцільними для досягнення заявлених на ОП ПОКТ програмних результатів навчання. Інтерактивні методи проведення лекцій дозволяють студенту, в рамках академічної свободи, реалізувати право на вмотивовану критику певних відомостей, позицій чи точок зору, представлених в аудиторії. Методи проведення практичних і лабораторних робіт забезпечують здобувачу вищої освіти можливість вибору технологій навчання, регулювання швидкості досягнення запланованих результатів навчання. Підібраний викладачем список рекомендованої літератури для вивчення дисципліни дає студенту свободу обирати підручники, наукові статті для навчання відповідно до власних психологічних, комунікативних і когнітивних особливостей. Здобувачі вищої освіти вільні у виборі дисциплін – вибіркового компонента ОП ПОКТ, тематики кваліфікаційних робіт, форм організації наукового консультування.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

З метою упорядкування процесу отримання об'єктивної інформації про результати освітньої діяльності здобувачів вищої освіти в РДГУ використовують «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету»

(https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_uminy_zvo_rshu_2018_zamin.pdf)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів представлена для здобувачів освіти:

– в усному вигляді, коли викладач детально ознайомлює студентів з відповідними відомостями на початку вивчення кожного освітнього компонента, перед виконанням видів робіт на практичних і лабораторних заняттях, перед проведенням форм контролю;

– у друкованому вигляді: робочих програмах, методичних рекомендаціях, вимог до проведення заліків, іспитів;

– в електронному вигляді на кафедральному сайті дистанційної освіти (<http://do.iktmvi.rv.ua/>) (силабусах, робочих програмах, розподілі шкали балів за видами робіт у електронному журналі).

Усі учасники освітнього процесу своєчасно отримують інформацію про підсумкові форми контролю, які представлено в графіку організації освітнього процесу (<http://fmi-rshu.org.ua/pages/hrafik-navchalnoho-protsesu>), в розкладі атестаційних тижнів (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/rozklad-ekzameniv>), факультету (<http://fmi-rshu.org.ua/pages/1-semestr-a9ecc567-5db9-46e8-9011-9492f046088f>), а також представлено на інформаційних стендах деканату.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В РДГУ створено умови для ефективного поєднання навчання і досліджень усіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОП ПОКТ відповідно до рівня вищої освіти, що висвітлено у низці документів, наприклад, у «Положенні про студентський науковий гурток / проблемну групу Рівненського державного гуманітарного університету» (http://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_pro_stud_nauk_gurtok_29112019.pdf).

Викладачі кафедри та здобувачі вищої освіти працюють над науковими темами: «Підготовка майбутніх педагогів до професійної діяльності засобами ІКТ», «Удосконалення підготовки майбутніх педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності», «Впровадження системи Flexsim в освітній процес».

На кафедрі функціонують студентські наукові гуртки (протокол № 9 від 03.09. 2019 р.): «Інноваційні інструменти навчання», «Цифрові комунікації в глобальному просторі», «Сучасні проблеми шкільної інформатики», «Інформаційні системи і технології в управлінні організаціями та освітніми закладами», «Історичні аспекти розвитку інформатики», «Інформатизація освітніх процесів», «Комп'ютерна техніка і основи Інтернету речей».

Результати роботи викладачів та студентів представлено на щорічних Всеукраїнських науково-практичних конференціях студентів та молодих науковців «Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень» та «Інформаційні технології в професійній діяльності» (<http://www.iktmvi.rv.ua/nashi-proekty/konferentsii.html>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін ОП ПОКТ постійно оновлюється відповідно до вимог сучасного суспільства та розвитку ІТ технологій, новітніх наукових досягнень. Щорічно робочі програми навчальних дисциплін оновлюються, затверджуються на засіданні кафедри та навчально-методичної комісії факультету згідно з «Положенням про роботу програму навчальної дисципліни» (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_rob_prog_navch_disc_2019.pdf), оновлюються силабуси згідно «Положення про силабус навчальної дисципліни» (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_silabus_zmini.pdf).

Викладачі Музичук К.П. та Павлова Н.С. пройшли відкриті дистанційні курси НТУ «Харківський політехнічний інститут» («Технології розробки дистанційного курсу», «Тьютор дистанційного та змішаного навчання», «Основи дистанційного навчання» та внесли відповідні інновації до робочих програм навчальних дисциплін:

«Конструювання тестів та комп'ютерна технологія в тестуванні», «Технології та методика створення дистанційних освітніх курсів».

Результатом діяльності студентського наукового гуртка «Інформаційні системи і технології в управлінні організаціями та освітніми закладами» (керівник - Шліхта Г.О.) стало оновлення змісту дисциплін: «Теоретико-методичні основи викладання інформатики у ЗВО», «Проектування та розробка освітніх інформаційних систем». Програму виробничої (педагогічної) практики осучаснено використанням сервісів GoogleClassroom, що дає можливість студентам спеціальності перейти на дистанційну форму навчання під час впровадження карантинних

заходів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється на основі «Положення про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_strategia_internacionalizacii_rshu.pdf). Викладачі кафедри інтегруються в сьогодення закордонної наукової спільноти через проходження міжнародного стажування в університеті Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща) на факультетах математики, фізики та інформатики: Бабич С.М., Гнедко Н.М., Музичук К.П.; Остапчук Н.О., Павлова Н.С. Беруть участь у наукових конференціях в Болгарії (Остапчук Н.О. - 2020 р.), Білорусі (Остапчук Н.О. - 2020 р.), Норвегії (Гульчук В.А. - 2020 р.), Швеції (Гульчук В.А. - 2020 р.) за результатами яких опубліковано тези та отримано сертифікати. Публікують статті у міжнародних журналах, внесених до наукометричних баз Scopus і Web of Science (Войтович І.С., Гнедко Н.М., Гульчук В.А., Остапчук Н.О.) та отримують сертифікати про вільне володіння англійською мовою на рівні B2 (Гнедко Н.М., Остапчук Н.О.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольними заходами в університеті є поточний та підсумковий контроль, які визначаються положеннями «Про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті» (http://rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), «Про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» (http://rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf), «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» (http://rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf). Їх зміст та стратегія реалізації визначена робочою програмою навчальної дисципліни, силабусом, у яких зазначено перелік загальних, фахових компетентностей та програмних результатів, що має засвоїти здобувач вищої освіти. Викладачами застосовується низка форм і методів проведення контрольних заходів: попередня перевірка (письмові контрольні роботи, фронтальне опитування перед початком семінарських занять), поточна перевірка (усна співбесіда, письмове фронтальне опитування, письмові контрольні роботи, тестування), тематична перевірка (колоквіум, консультації з контрольними функціями), контроль за самостійною роботою студентів, підсумкова перевірка (заліки, іспити, атестація). На період впровадженого дистанційного навчання сервіс дистанційної освіти кафедри використовувався для проведення ректорських контрольних робіт та літньої екзаменаційної сесії (<http://do.iktmtvi.rv.ua/course/index.php?categoryid=10>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описані у положеннях «Про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf), «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf). На початку семестру викладачі інформують здобувачів вищої освіти щодо проведення контрольних заходів та форм і методів оцінювання навчальних досягнень. Формами підсумкового контролю є заліки, диференційовані заліки, екзамени. Результати навчання здобувачів підлягають обов'язковому оцінюванню, що здійснюється за допомогою національної шкали: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» для екзаменів; «зараховано», «не зараховано» для заліків та 100-бальної шкали. Критерієм успішного проходження здобувачем підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання з навчальної дисципліни. Розподіл балів, мінімальні порогові рівні оцінок за кожним видом навчальної діяльності у окремих модулях дисциплін окреслені у робочих програмах та силабусах дисциплін, які розміщені на сайті кафедри (<http://www.iktmtvi.rv.ua/>) та відкритих електронних ресурсах викладачів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Організація та проведення форм контрольних заходів регламентуються нормативними документами університету: положеннями «Про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf), «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf). Зміст підсумкового контролю відображено у робочій програмі, силабусі навчальної дисципліни і доводиться до відома студентів на початку навчального семестру. Він здійснюється згідно з розкладом заліково-екзаменаційної сесії, який доводиться до відома викладачів і здобувачів через інформаційні стенди та веб-ресурси університету і факультету не пізніше, ніж за місяць до її початку. Перед кожним семестровим екзаменом проводиться консультація, на якій додатково пояснюються особливості проведення контролю та критерії оцінювання. Ректорський контроль проводиться відповідно до графіка, який складається на факультеті на початку семестру і затверджується проректором з навчально-виховної роботи. Повідомлення викладача про проведення ректорського контролю

здійснюється не пізніше ніж за два тижні до визначеної дати. Атестація проводиться екзаменаційною комісією, розклад роботи якої затверджується проректором з навчально-виховної роботи і оприлюднюється за місяць до початку атестації на офіційному сайті університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На час реалізації ОП ПОКТ стандарт вищої освіти в галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта другого (магістерського) рівня відсутній.

Відповідно до діючих в університеті положень «Про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету»

(http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf), «Про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) та «Положення про екзаменаційну комісію у Рівненському державному гуманітарному університеті»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf) формою атестації здобувачів вищої освіти є захист кваліфікаційної роботи або складання кваліфікаційного іспиту з фаху, на який виносяться такі навчальні дисципліни: «Теоретико-методичні основи викладання інформатики у ЗВО»; «Методи та засоби інженерії даних та знань»; «Сучасні тенденції об'єктно-орієнтованого програмування», «Апаратно-програмна організація і модернізація персональних комп'ютерів».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в університеті регулюється положеннями: «Про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету»

(https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf) «Про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf), «Про екзаменаційну комісію у Рівненському державному гуманітарному університеті»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf). Форми проведення контрольних заходів відображені у навчальному плані відповідної спеціальності, робочих програмах, силабусах навчальних дисциплін, що доступні здобувачам вищої освіти на розроблених викладачами на платформі Moodle, електронних курсах (<http://do.iktmi.rv.ua/course/index.php?categoryid=2>) та в корпоративних сервісах G Suite. Графіки контролю за самостійною роботою студентів, розклад атестації, розклад екзаменів доступний на сайті університету (<https://www.rshu.edu.ua>) вкладка «Навчання» «Організація освітнього процесу» та на сайті факультету (<http://fmi-rshu.org.ua/>) вкладка «Освітня діяльність».

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Поточний та семестровий контроль проводиться викладачами навчальних дисциплін у формі усного або письмового опитування, тестування. Зміст контролю визначається викладачами у робочих програмах (силабусах) навчальних дисциплін та доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру. Для проведення атестації здобувачів вищої освіти в університеті створюється екзаменаційна комісія. Програма та методи проведення атестації визначаються випусковою кафедрою і затверджується навчально-методичною комісією факультету. Контроль за діяльністю викладача здійснюється Центром якості освіти, проводячи анонімне опитування серед здобувачів вищої освіти (Анкета якості освіти (https://www.rshu.edu.ua/images/суао/ank_суо_yak_osv.pdf)), яке зокрема на цій ОП показало досить високі результати (100%). Інформація про результати складання семестрових екзаменів або заліків з кожної навчальної дисципліни подається у деканат та до навчального відділу у день проведення цих контрольних заходів. У разі незгоди студента із отриманою оцінкою він має право на перездачу згідно з «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (http://rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf). На даній ОП таких випадків не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість, можуть ліквідувати її на початку нового навчального семестру згідно індивідуального графіка. Повторне складання форм семестрового контролю можливе двічі: перший раз – у присутності викладача навчальної дисципліни, а другий – перед спеціально створеною комісією за наказом ректора. Якщо здобувач не склав академічну заборгованість у визначені терміни, розглядається питання про проходження ним повторного курсу навчання, який урегулюється «Положенням про повторне вивчення дисциплін у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_povt_navch.pdf). У випадку нездачі атестаційного контролю здобувач вищої освіти може повторно його пройти упродовж трьох років після закінчення університету. Для цього потрібно поновитися у числі студентів університету за місяць до початку атестації.

Прикладів застосування відповідних правил на ОП ПОКТ не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незгоди з атестаційною (екзаменаційною) оцінкою здобувач подає апеляцію на ім'я ректора після оприлюднення оцінок в одноденний термін з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. Апеляція розглядається у присутності позивача в триденний термін апеляційною комісією, склад якої затверджує ректор університету: у складі проректора з навчально-виховної роботи, декана, завідувача кафедри, викладача кафедри, який не був екзаменатором. Розгляд апеляції проводиться у формі співбесіди на підставі аркуша усної відповіді або письмової роботи, тесту. Порядок подання і розгляду апеляцій зазначені у "Положенні про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету" (https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umim_zvo_rshu_2018_zamin.pdf) та доводиться до здобувачів вищої освіти через сайт університету.

За час реалізації ОП ПОКТ оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Правила та норми академічної доброчесності висвітлені у "Положенні про академічну доброчесність у Рівненському державному гуманітарному університеті" (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf); "Статуті Рівненського державного гуманітарного університету" (https://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf); "Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті" (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf); наказі № 45-01-01 від 02 березня 2020 р. «Про затвердження Порядку застосування системи «Strike Plagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З березня 2020 р. в РДГУ діє рекомендована МОН система «StrikePlagiarism.com», яка використовується в ЗВО Європейського Союзу і має високі стандарти якості (наказ РДГУ від 02 березня 2020 р. № 45-01-01) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf). До цього часу в РДГУ використовувалась програмно-технічна система «Anti-Plagiarism».

Адміністратор системи «StrikePlagiarism.com» Х. Туркова та експерт І. Андрощук пройшли навчання щодо її використання.

Крім того, з метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОП ПОКТ науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти інформують про неприпустимість плагіату.

На рівні університету створено Раду з питань академічної доброчесності, до складу якої увійшли перший проректор, проректор з наукової роботи, проректор з навчально-виховної роботи, директор Наукової бібліотеки, вчені секретарі спеціалізованих вчених рад, керівник юридичного відділу, голови органів самоврядування здобувачів вищої освіти. Її основна мета - контроль, моніторинг дотримання науково-педагогічними і педагогічними працівниками та здобувачами принципів та правил академічної доброчесності та урегулювання конфліктів з приводу академічної недоброчесності.

Працює інституційний репозитарій академічних текстів, який формує Наукова бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для подальшого використання і перевірки на плагіат (<http://repository.rshu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність у РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) впродовж місяця після зарахування на навчання здобувачі повинні бути ознайомлені з нормами цього положення, а педагогічні працівники - під час прийому на роботу. Наукова бібліотека університету систематично проводить тематичні бесіди з науково-педагогічними працівниками кафедр та здобувачами щодо питань оформлення використаних джерел та посилань на них у наукових працях; вибору першоджерел з наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, до яких є відкритий доступ в Університеті та семінари з академічної доброчесності (<https://www.rshu.edu.ua/newhome/1527-v-rdhu-proishov-seminar-z-akademichnoi-dobrochesnosti>). На офіційному сайті університету оприлюднено «Порядок перевірки на наявність плагіату в Рівненському державному гуманітарному університеті у 2019-2020 н.р.» та графік подачі електронного варіанту кваліфікаційних робіт здобувачів для перевірки на наявність плагіату (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/poradok_perev_pl_2020.pdf). Виконавчий директор Plagiat.pl Алі Тахмазов 12.05.2020 р. провів вебінар «Методологія оцінки наукових і студентських робіт з використанням антиплагіатної системи» (<https://cutt.ly/ogreZlX>).

Проводиться щорічне анкетування Центром якості освіти науково-педагогічних кадрів

(https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_npp.pdf) та здобувачів вищої освіти

(https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_akad_dobr_stud.pdf) з питань дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Розгляд питань щодо порушень принципів академічної доброчесності здійснюється на засіданнях Ради з питань академічної доброчесності за офіційно поданими заявами. Порядок розгляду скарг описано в «Положенні про академічну доброчесність у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf). Рішення про притягнення до академічної відповідальності науково-педагогічних працівників університету ухвалюється Вченою радою РДГУ. Рішення щодо академічної недоброчесності здобувачів вищої освіти ухвалюється вченою радою факультету (інституту) або Вченою радою університету. Серед видів академічної відповідальності для науково-педагогічних працівників діючими в університеті є: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені посади. Здобувачі вищої освіти за прояв академічної недоброчесності в якості поранення можуть отримати: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП ПОКТ («Положення про повторне вивчення дисциплін у РДГУ» https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_povt_navch.pdf); відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. За час реалізації ОП ПОКТ подібних випадків щодо здобувачів вищої освіти не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться на основі: законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. №1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», «Статуту РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf) та «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<http://www.rshu.edu.ua/files/univer/zamvakant2018.pdf>).

Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету (склад затверджується наказом ректора РДГУ). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Під час первинного проходження конкурсу для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробні заняття. Згідно з наказом ректора РДГУ від 07.06.2019 р. №112-01-01 при конкурсному відборі на вакантні посади науково-педагогічних працівників враховують інформацію про види та результати професійної діяльності особи за спеціальністю.

Науково-педагогічні працівники, які викладають на ОП ПОКТ, мають відповідну освіту та вагомі здобутки в науковій і професійній сферах. Серед штатних працівників кафедри ІКТ та МВІ - два доктори наук, 12 кандидатів наук.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу на ОП ПОКТ та практичної підготовки РДГУ активно залучає роботодавців. Прикладами цього є запрошення на засідання кафедри, де обговорювався проєкт ОП ПОКТ та навчального плану голів правління ГС «Рівне ІТ Кластер» Сидорчика С. та Хмельника А., представника DevOps Softgroup Шаха А. та Honeycomb Мельничука О., заступника директора Рівненського центру професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості Зигалової О. (<http://rshu.edu.ua/newhome/1395-it-career-day-u-rivnenskomu-derzhavnomu-humanitarnomu-universyteti-iaoho-pratsivnyka-shukaiut-sohodni-it-kompanii>). Університетом підписані та реалізуються угоди з підприємствами (установами), які входять до ГС «Рівне ІТ Кластер» (ГС «Рівне ІТ Кластер») щодо наукового та науково-методичного консультування, проходження виробничих практик студентами. Серед них: SoftServe, SoftGroup, Mindy Teams, Zagrava Games, MVCOM, Honeycomb Software, Реноме-Смарт, КТС, освітні компанії Beetroot Academy та ITStep ШАГ, ДВНЗ РКЕБ м. Рівне та Рівненський економіко-технологічний коледж НУВГП. Предметом угод є розроблення освітніх програм, навчальних планів, методичних рекомендацій, посібників, покращення якості підготовки фахівців і спільне вирішення виробничих завдань, забезпечення належних умов для підготовки здобувачів вищої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра залучає до аудиторних занять на ОП ПОКТ професіоналів-практиків, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення тренінгів, семінарів та майстер-класів. Такі заходи регулярно організовували в І семестрі 2019-2020 н.р. Так, програміст ІТ-компанії міста Рівне «Honeycomb Software» Цецик Дмитро провів майстер-клас «Як стати .Net розробником»; спеціаліст з маркетингу «Softserve» Бендюг Олеся тренінг на тему: «ІТ сфера: перспективи та майбутнє»; інженер «Softserve» Єремейчук Владислав майстер-клас на тему: «Шлях розробника» в межах фахових дисциплін. Керівник Мовного центру «English School» Матрунчик Тетяна провела тренінг на тему: «English для успішного ІТшника» для популяризації дисципліни «Іноземна мова у професійній діяльності» (https://www.facebook.com/iktmvi/posts/664456300728939?__tn__=-R). Здобувачі вищої освіти проходять виробничу практику в ІТ-компаніях міста Рівного: Soft Group та Honeycomb Software, Softserve, під час якої отримують практичний досвід створення програмних продуктів, залучаються до реальних кейс-задач, презентують результати своїх робіт у реальних умовах для потенційних роботодавців

(<https://www.facebook.com/iktmvi/posts/793447331163168>).

У цьому навчальному році за сумісництвом на посаді доцента кафедри працює заступник директора Рівненського економіко-технологічного коледжа НУВГП, кандидат педагогічних наук Михасюк К.В., досвідчений фахівець, який знайомить здобувачів вищої освіти із особливостями управління закладами передвищої освіти та здійснює керівництво практикою студентів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів становить у РДГУ цілісну систему. В університеті існує постійно діюча система підвищення кваліфікації, яка регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників Рівненського державного гуманітарного університету» (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_pidv_kval_stag_prac_rshu_2020.pdf). Науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації мінімум раз на 5 років. Викладачі кафедри ІКТ та МВІ підвищували свій професійний рівень у таких установах: Національний педуніверситет ім. М.П. Драгоманова; Національний ун-т біоресурсів і природокористування; Національний ун-т водного господарства та природокористування; Рівненський обласний ін-т післядипломної педагогічної освіти; Дрогобицький державний педуніверситет ім. І. Франка; Ін-т інформатики в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (Польща); економічне Відділення в м. Щецин Вищої школи Банкової Познані (WSB) (Польща).

Згідно з «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ»

http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_strategia_internacionalizacii_rshu.pdf відбувається сприяння науковій співпраці з іноземними колегами, участь у міжнародних проєктах. Зокрема підписано угоду про співпрацю між РДГУ та «Intermarium Foundation» (Польща) щодо надання ліцензованого програмного забезпечення FlexSim Software Products, Inc (США) для використання в навчальному процесі, підвищення кваліфікації викладачів університету, вдосконалення фахової підготовки студентів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Ці питання відображені у «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020-2025 роки» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf) в розділі «Фінансова діяльність і соціальний захист» (п.3.6). Відповідно до п.4: з метою розширення можливостей для професійного розвитку працівників створено умови для реалізації творчих здібностей студентів і викладачів у післянавчальний час. В «Положенні про Раду молодих учених РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_rada_mol_uchenih.pdf) (п.1) зазначається, що вона покликана сприяти професійному зростанню, накопиченню досвіду, творчому розвитку спільноти талановитої молоді університету, створенню сприятливих умов для науково-дослідної діяльності, спрямованих на закріплення молодих наукових кадрів в РДГУ. У Колективному договорі між адміністрацією і колективом Рівненського державного гуманітарного університету (п. 4.9) зазначено, що преміювання працівників для посилення творчої та ділової активності здійснюється згідно з особистим внеском у загальні результати діяльності закладу відповідно до «Положення про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_pro_mat_zaoch.pdf). Відзначаються НПП згідно «Положення про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_nauk_roku_rshu.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи про фінансову діяльність, установчі та інші документи розміщені на сайті РДГУ:

<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/finansovi-dokumenty>.

Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОП ПОКТ забезпечується матеріально-технічною базою РДГУ, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. У навчальних приміщеннях, де здійснюється освітній процес за ОП ПОКТ, є достатня кількість аудиторій та комп'ютерних класів, які мають необхідне програмне забезпечення. У всіх приміщеннях університету є високошвидкісний Wi-Fi з вільним доступом до мережі Інтернет.

Здобувачі вищої освіти за ОП ПОКТ мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки РДГУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, кафедральної бібліотеки видань викладачів (<http://do.iktmvi.rv.ua/course/index.php?categoryid=28>).

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених цілей та програмних результатів відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf).

Випускова кафедра має достатню матеріальну базу (спеціалізовані аудиторії, лабораторії, кабінети, мультимедійне забезпечення) для здійснення освітнього процесу. Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, медичний пункт, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики, спортивний зал, що розташовані на території студмістечка і знаходяться в межах пішої доступності.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

РДГУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, здійснення викладацької та наукової діяльності. Наукова бібліотека РДГУ володіє більш як півмільйонним книжковим фондом та щорічно отримує близько 200 назв періодичних видань.

Для забезпечення освітнього процесу РДГУ використовує комп'ютерну техніку та мережеве обладнання, яке забезпечує функціонування локальної інформаційно-обчислювальної мережі та відповідне обладнання кафедр факультетів. Лабораторії мають вільний доступ до Wi-Fi, що дозволяє використовувати портативні засоби для доступу до ресурсів Інтернет, локальні ресурси файлового сервера. На сайті кафедри (<http://www.iktmvi.rv.ua/>) студенти мають доступ до освітнього контенту навчальних дисциплін та розроблених викладачами кафедри дистанційних курсів, електронних видань викладачів та проєктів студентів, реалізованих у процесі написання кваліфікаційних робіт (Вкладка "Наші проєкти": Сардарян А. - "Віртуальна карта університету" (<https://rshu.pp.ua/>); Демчук В. - "Профорієнтаційний портал для школярів" (<http://rshu-portal.pp.ua/>)).

Центр якості освіти здійснює опитування щодо задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП ПОКТ. За результатами опитування, 100 % здобувачів вищої освіти задоволені навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу, 75 % - матеріально-технічною базою.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

РДГУ має необхідні документи, які засвідчують право володіння приміщеннями для здійснення освітнього процесу (наказ МОН України від 13.07.2018 р. № 768 «Про закріплення державного майна за Рівненським державним гуманітарним університетом»), висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи (від 27.06.2013 р. № 05.03.02-04/57842), документи щодо відповідності вимогам правил пожежної безпеки (довідка від 27.09.2019 р. № 04/2049, видана Головним управлінням ДНС України в Рівненській області) та нормам з охорони праці (Декларація відповідності матеріально-технічної бази роботодавця вимогам законодавства з питань охорони праці та промислової безпеки, зареєстрована в журналі обліку суб'єктів господарювання в Управлінні Держпраці у Рівненській області від 13.01.2016 р. № 005). Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, медичний пункт, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики.

В університеті функціонує Центр "Студентська соціальна служба" (<https://cutt.ly/fgrri7>), який забезпечує збереження психічного здоров'я здобувачів вищої освіти (очне та заочне консультування, лекції та тренінги, навчання волонтерів; проведення індивідуальних консультацій; навчання спілкуванню; допомоги в адаптації, формування безпечної поведінки, створення сприятливих умов для реалізації прав студентів; реалізації програм соціальної підтримки) та Ресурсний центр, що охоплює: психологічну службу (кризове психологічне консультування, ресурсна підтримка та супровід); психотерапевтичний кіноклуб; клуб «Свідоме батьківство».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В РДГУ забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП ПОКТ. Органом студентського самоврядування університету є ГО Студентська рада РДГУ, яка забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, гарантує захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти.

Центр «Студентська соціальна служба» займається підтримкою соціально незахищених категорій здобувачів вищої освіти, бере участь у розв'язанні соціальних проблем, надає комплекс соціальних послуг, сприяє соціально-психологічній адаптації здобувачів вищої освіти. Центр «Студентська соціальна служба» співпрацює з Рівненським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, міською службою у справах дітей, інтернет-центром «Окуляр» для людей з порушенням зору, відокремленим підрозділом Всеукраїнської громадської організації людей з інвалідністю по зору «Генерація успішної дії» у Рівненській області, Рівненським регіональним центром фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт».

В університеті функціонують Центр Європейської педагогічної освіти та студентський гурток «ED-camp РДГУ», діяльність яких спрямована на підвищення рівня конкурентоспроможності випускників завдяки отриманню декількох спеціалізацій за програмою «Подвійний диплом» та вивчення польської мови; участь у заходах міжнародної співпраці.

Загалом студенти задоволені підтримкою, яку вони отримують у Студентській раді, Студентській соціальній службі та беруть участь у заходах "Центру Європейської педагогічної освіти".

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

РДГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті РДГУ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу. (<http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovy-pry-vstupi>).

Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) забезпечує надання індивідуальних та групових консультацій здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснює соціально-психологічний супровід осіб різних соціальних категорій. За підтримки Центру проводиться низка заходів, зокрема круглий стіл «Люди з інвалідністю у світовій та українській літературі та їх внесок в історію»

(<https://cutt.ly/Lgrr582>).

В університеті розроблено та виконується план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11.2018 р.). Проведено експертизу доступності приміщень гуртожитку № 1 РДГУ (вул. Чорновола, 76 а) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zvit_to_g1_01112019.pdf). Центральний вхід до корпусу № 1 РДГУ (вул. С. Бандери, 12, м. Рівне) обладнаний пандусом, що відповідає п. 5.3 ДБН В 2.2 – 40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». Отже, забезпечено доступ до адміністративних, навчальних приміщень. (<https://cutt.ly/Qgrr6LO>), у гуртожитках № 5, 6, 7 є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні.

На даній ОП студенти з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В РДГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП ПОКТ. Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в РДГУ проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу. З метою запобігання дискримінації в межах діяльності Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій кафедри теорії і методики виховання в університеті проводиться акція «16 днів проти гендерно обумовленого насилля» у межах Міжнародної акції з попередження і подолання насильства в сім'ї. Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація, корупція) регулює «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<https://cutt.ly/Vgrtoqr>). В університеті, відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», наказом ректора від 04.03.2020 р. № 49-01-01 затверджено «Антикорупційну програму РДГУ на 2020 рік» <https://cutt.ly/MgrtovC>, де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією <https://cutt.ly/xgrtiIL>, «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми РДГУ» і склад комісії з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання програми.

Анкетування здобувачів вищої освіти за ОП ПОКТ, проведене Центром якості освіти, дало підстави стверджувати, що 100 % здобувачів не стикалися особисто із випадками хабарництва з боку викладачів чи співробітників університету.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В РДГУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються:

- “Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті” (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf)
- “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ” (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf);
- “Положенням про проведення декади факультетів / інститутів Рівненського державного гуманітарного університету” (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_dek_ft_2019.pdf).

У контексті здійснення заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>). Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП покладена на центр якості освіти та спеціальну комісію, створену при Навчально-методичній раді для здійснення експертизи освітніх програм та навчальних планів.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів та регулюється “Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті” (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf) шляхом затвердження на засіданні кафедри, засіданні навчально-методичної комісії факультету, комісії Навчально-методичної ради університету, Вченої ради університету. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива та пропозиції гаранта освітньої програми; результатів оцінювання якості; опитування внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП, навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п. До діючої ОП ПОКТ зміни не вносились, оскільки у 2020 році вступ здійснювався вже на ОП “Професійна освіта (Цифрові технології)”.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до

процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти РДГУ залучені до участі в діяльності органів громадського самоврядування університету, вчених рад факультетів, вченої ради університету, органів студентського самоврядування. Шляхом анкетування (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_yak_op.pdf; <http://iktmvi.rv.ua/podii/93-novyny/198-opytuvannia-orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu-profesiina-osvita-kompiuterni-tekhnolohii.html>) здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП ПОКТ та процедур забезпечення її якості. Загалом результати анкетування засвідчують про активну позицію здобувачів вищої освіти щодо перегляду ОП та процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП (100%).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування» Рівненського державного гуманітарного університету (http://www.rshu.edu.ua/images/student/pol_stud_sam_rshu_2018.pdf), органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти та академічної доброчесності; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; Органи студентського самоврядування аналізують та узагальнюють зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і можуть звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення, зокрема й беручи участь у засіданнях ради факультету математики та інформатики і Вченої ради РДГУ. Адміністрація та інші посадові особи РДГУ, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування РДГУ про рішення, що стосуються безпосередньо студентів університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Рівненський державний гуманітарний університет тісно співпрацює з низкою ІТ та освітніх компаній Рівного, таких як: Рівне ІТ Кластер, Softserve, Softgroup, Mindy teams, Zagrava games, MV COM, Honeycomb Software, Реноме Смарт, КТС, Beetroot Academy та ITStep ШАГ, English School та іншими. Між РДГУ та роботодавцями заключено угоди, а саме: ГС «Рівне ІТ Кластер» (підписано Меморандум про співпрацю), ДВНЗ РКЕБ м. Рівне та Рівненським економіко-технологічним коледжем НУВГП (угоди про практику студентів).

Дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОП ПОКТ є щорічне проведення на базі РДГУ дня кар'єри, круглих столів, конференцій. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП ПОКТ збираються шляхом анкетування (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_robotodavci.pdf) або безпосереднього спілкування із ними. Результати опитування (https://drive.google.com/drive/folders/1NsK8L4suVlKc6ud_AIapXKgEwwHKL3TD?usp=sharing) обговорюються й узагальнюються на засіданні кафедри ІКТ та МВІ та враховуються при оновленні змісту ОП ПОКТ на наступний рік.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Університетом проводиться активна практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Регулярно проводяться зустрічі випускників (інформування через соцмережі <https://cutt.ly/XgrtcpD>), відслідковуються кар'єрні шляхи випускників (<https://cutt.ly/QgrtmmL>), вивчається, чи мали застосування набуті знання та вміння. Центром якості освіти, що функціонує на базі РДГУ здійснюються опитування випускників університету (<https://cutt.ly/zgrtb3y>); випусковою кафедрою проводяться систематичне інформування випускників щодо вакансій в галузі ІТ - технологій підприємств міста Рівне (<https://cutt.ly/8grtnFX>); університет включено до переліку прогресивних ЗВО, які використовують метод кейсів у освітньому процесі, що дозволяє збільшити рівень працевлаштування студентів (<https://cutt.ly/Tgrtn7I>); для випускників практикується надання одноразової грошової допомоги відповідно до Постанови КМУ від 26.09.2006р. № 1361 «Про надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників вищих навчальних», які здобули освіту за напрямками і спеціальностями педагогічного профілю та уклали на строк не менш як три роки договір про роботу на посадах педагогічних працівників у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах (<https://cutt.ly/TgrtbuG>), що також сприяє статистиці працевлаштування випускників РДГУ.

За ОП ПОКТ (2019 р.) перший випуск буде здійснено у 2020 р., однак двоє студентів вже поєднують роботу з навчанням: Демчук В.О. та Гаїн П.Ю. працевлаштовані за фахом у Рівненському коледжі економіки та бізнесу.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центр якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів / нормативних документів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти РДГУ.

Здійснюється контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП ПОКТ згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному

університеті».

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до рекомендацій НАЗЯВО з 2019–2020 н.р. було започатковане впровадження силабусів.

Оскільки перший набір на ОП ПОКТ здійснено лише у 2019 р., то в процесі реалізації освітньої програми було проведено ректорську контрольну роботу та опитування здобувачів вищої освіти, які засвідчили достатній та високий рівні знань студентів та їх задоволеність умовами навчання, методами навчання та оцінювання, матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма проходить первинну акредитацію, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП ПОКТ, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Кожен учасник академічної спільноти університету має можливість бути залученим до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП ПОКТ згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf):

- взяти участь в розробці та обговоренні проєкту ОП, подавши пропозиції як до окремих елементів ОП, так і загалом (https://drive.google.com/drive/folders/1NsK8L4suVlKc6ud_AIapXKGEwwHKL3TD?usp=sharing);
- проводити опитування, або брати в них безпосередню участь (напр., http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_npp.pdf);
- пропагувати політику академічної доброчесності (http://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) на заняттях зі здобувачами вищої освіти та в самостійній науково-дослідній роботі;
- проводити ректорські контрольні роботи (http://rshu.edu.ua/images/cyao/rez_rekt_kont_rob_1920_1s.pdf) та інші форми контролю, передбачені навчальним планом та здійснювати обговорення їх результатів;
- планувати свої підвищення кваліфікації чи стажування (як в межах України, так і за кордоном) (<http://www.rshu.edu.ua/contact/stazhuvannia>);
- долучатись до освітніх проєктів для викладачів (напр. «Teach Me Online» <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1703-osvitnii-proiekt-dlia-vykladachiv-teach-me-online>), які орієнтовані на підвищення ефективності онлайн-викладання, що особливо актуально в карантинних умовах.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурними підрозділами РДГУ в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є:

- навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) – здійснює роботу щодо акредитації та ліцензування (<http://rshu.edu.ua/rsuh/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia>);
- навчально-науковий відділ – провадить планування, організацію і контроль наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності університету; координує наукову роботу молодих учених і здобувачів вищої освіти; забезпечує підготовку науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації та підвищення їх кваліфікації; сприяє розвитку наукової інфраструктури (<http://rshu.edu.ua/contact/naukovyi-viddil>);
- навчальний відділ – здійснює планування, організацію і контроль навчального процесу, забезпечує його вдосконалення, сприяє професійній, методичній підготовці професорсько-викладацького складу, координує діяльність підрозділів університету з питань організації навчального процесу (<http://rshu.edu.ua/navchalnyi-viddil>);
- центр якості освіти – здійснює координацію роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, планування, організацію та науково-методичне супроводження освітнього процесу, оцінювання й атестації здобувачів вищої освіти, формування культури якості (<http://rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В РДГУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України No 842 від 13.06.2017 р., http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол No1 від 13.06.2016 р.) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula_vn_rozp.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (затверджено на засіданні вченої ради РДГУ, протокол No 9 від 25.10.2018 р.) (http://rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf).

У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в РДГУ, де є чітке і зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників.

Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ у рубриках «Публічна інформація» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/statut#>), «Навчання»

(<http://rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii> та <http://rshu.edu.ua/navchannia/navchalno-metodychna-rada/zatverdzeni>), «Локальні документи університету» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/lokalni-dokumenty-universytetu>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://drive.google.com/drive/folders/1NsK8L4suVlKc6ud_AIapXKgEwwHKL3TD?usp=sharing

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_mag_015_prof_osv_komp_teh_2019_5.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП ПОКТ варто віднести її цілісність, багатогранність та спрямованість на підготовку конкурентноспроможних фахівців на ринку праці. ОП ПОКТ дає змогу підготувати фахівців, здатних здійснювати як освітню діяльність з комп'ютерних технологій для професійної підготовки кваліфікованих робітників та молодших бакалаврів, так і виробничу діяльність з використання та розробки комп'ютерних технологій із урахуванням потреб суспільства та потенційних роботодавців.

Цілі освітньої програми визначено та удосконалено відповідно до компетентнісного підходу на основі рекомендацій МОН України у процесі обговорень і консультацій зі стейкхолдерами.

Викладачі, які працюють на ОП, відповідають вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. У складі групи забезпечення є доктори та кандидати педагогічних і технічних наук, професори, доценти, які мають досвід роботи в закладах вищої, середньої та професійної освіти, ІТ-компаніях. Усі викладачі пройшли стажування в Україні та за кордоном, два викладачі мають сертифікати про знання іноземних мов на рівні B2.

Освітня програма передбачає широке застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для організації освітнього процесу: робочі програми та силабуси усіх дисциплін розміщено на сайті кафедри, де до відома студентів доводяться обсяги та зміст навчального матеріалу, критерії оцінювання робіт, функціонує сайт з електронними курсами на платформі Moodle: <http://do.iktmtvi.rv.ua>.

Створено можливості для реалізації гнучких траєкторій навчання (обсяг кредитів на вибіркові дисципліни становить понад 25% загальної кількості; існує можливість переходу на індивідуальний графік навчання; навчання відбувається у невеликих за чисельністю групах здобувачів вищої освіти).

Дотримання кодексу безпечного середовища, політики академічної доброчесності та запобігання корупції у ЗВО дозволяють усім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій та дискримінації.

В університеті функціонує підрозділ із забезпечення якості освіти; визначено принципи функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Підготовка фахівців за ОП ПОКТ здійснюється вперше. За результатами атестації випускників буде визначено слабкі сторони і здійснено необхідні заходи щодо покращення її змісту.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років вбачаємо потребу в продовженні обраного спрямування освітньої траєкторії, удосконалення окремих складових освітніх компонентів та результатів навчання ОП відповідно до вимог стейкхолдерів і академічної спільноти, подальшому розвитку системи підтримки академічної доброчесності, удосконалення механізмів забезпечення академічної свободи та формування індивідуальної освітньої траєкторії, реалізації планів щодо активізації академічної мобільності студентів та науково-педагогічних працівників, здійсненні моніторингових досліджень якості надання освітніх послуг на науковому рівні і прийнятті на основі їх аналізу управлінських рішень, залученні студентів до кращих надбань неформальної освіти і врахування їх результатів, розвитку комфортного та безпечного освітнього середовища з включенням елементів електронного дистанційного навчання, покращення умов для науково-дослідницької діяльності.

Плануємо ширше запровадити практику активного залучення до аудиторних занять та зустрічей на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців, збільшення активності співпраці із зовнішніми стейкхолдерами у питаннях підвищення кваліфікації викладачів через можливість участі у міжнародних грантових освітніх та наукових проектах.

З метою розвитку ОП плануємо також продовжити оновлення навчальних лабораторій, забезпечення їх сучасними видами обладнання та устаткування.

Планується покращення профорієнтаційної складової задля популяризації спеціальності в засобах масової інформації, участі в днях відкритих дверей, реалізації виставок науково-дослідних робіт студентів, здійснення популяризації в соціальних мережах та безпосередньо в закладах передфахової і професійної (професійно-технічної) освіти тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Немеш Олена Миколаївна

Дата: 08.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інтелектуальні управляючі системи та технології в професійній діяльності	навчальна дисципліна	46395_RP_S_OKo8_IYStaTvPD.pdf	EtjIRvUmDK6W783rX+oUFwCjo2r/Q8GETieiT5a1qWg=	<p>лаб. 101 – ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)</p> <p>ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)</p> <p>лаб. 102 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 794tb)</p> <p>Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)</p> <p>лаб. 103 – ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)</p> <p>лаб. 104 – ПЕОМ “KTC DeLUX E5300”, 6 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5300, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W)</p> <p>ПЕОМ “KTC DeLUX G430”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core 430, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W)</p> <p>ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)</p> <p>Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)</p> <p>лаб. 105 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 753dfx)</p> <p>ПЕОМ “Everest Ent. 3030 Slim”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E4600, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)</p> <p>лаб. 107 – ПЕОМ “RomaPC DeLUX”, 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі</p>

процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
 ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
 ПЕОМ "VENTO A8", 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)
 Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проєкційний екран)
 Мікрокомп'ютер Raspberry Pi 3B – 1шт, мікроконтролер Arduino UNO- 1шт, макетна плата та набір датчиків – 7 комплектів .
 Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих):
 1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro;
 2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2;
 3. Середовище розробки програмного забезпечення: Microsoft Visual Studio 2012, Lazarus, CodeBlocks, FreePascal IDE, Eclipse java, NetBeans IDE, Wingware Wing IDE 101;
 4. Засоби обробки растрової графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET;
 5. Засоби обробки векторної графіки: Inkscape;
 6. Засоби обробки 3D-графіки: Blender, Wings 3D;
 7. Видавничі системи: Scribus;
 8. Антивірусний засіб: 360 Total Security;
 9. Віртуальні машини: Oracle VM VirtualBox, DOSBox;
 10. Засоби відображення електронних публікацій: Adobe Reader, DejaView;
 11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у складі Denwer), Python;
 12. Аудіо- і відеоредактори: Audacity, MuseScore, Windows Movie Maker, VirtualDub;
 13. СУБД: Microsoft Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer);
 Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.

Виробнича (переддипломна) практика	практика	46395_RP_S_OK17_PereddiplomPraktika.pdf	zcMxBWvBTM9unxDh+fEqMkOKBZtqt9mrmwdNfxNgHao=	
Виробнича (асистентська) практика	практика	46395_RP_S_OK16_AsistPraktika.pdf	WVb9xcln8nD1NFDnGSD4c3z3nrLvuMtAkHHKUYzgGoI=	
Виробнича (педагогічна) практика	практика	46395_RP_S_OK15_PedPraktika.pdf	/hiRqNW+sr/K2Od3kyr4aeh1wF5FZS+pQzf7TtUvDNM=	

<p>Апаратно-програмна організація і модернізація персональних комп'ютерів</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>46395_RP_S_OK14_APOiMPK.pdf</p>	<p>nI9RLiEvwzsYt+bnv rawoIaXQFH/+BUO HHNTWIwobjjs=</p>	<p>лаб. 101 – ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) лаб. 102 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 794tb) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран) лаб. 103 – ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL) лаб. 104 – ПЕОМ “KTC DeLUX E5300”, 6 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5300, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ “KTC DeLUX G430”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core 430, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран) лаб. 105 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 753dfx) ПЕОМ “Everest Ent. 3030 Slim”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E4600, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) лаб. 107 – ПЕОМ “RomaPC DeLUX”, 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ “VENTO A8”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку</p>
---	-----------------------------	------------------------------------	--	---

на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)
 Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)
 Мікрокомп'ютер Raspberry Pi 3B – 1шт, мікроконтролер Arduino UNO- 1шт, макетна плата та набір датчиків – 7 комплектів .
 Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих):
 1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro;
 2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2;
 3. Середовище розробки програмного забезпечення: Microsoft Visual Studio 2012, Lazarus, CodeBlocks, FreePascal IDE, Eclipse java, NetBeans IDE, Wingware Wing IDE 101;
 4. Засоби обробки растрової графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET;
 5. Засоби обробки векторної графіки: Inkscape;
 6. Засоби обробки 3D-графіки: Blender, Wings 3D;
 7. Видавничі системи: Scribus;
 8. Антивірусний засіб: 360 Total Security;
 9. Віртуальні машини: Oracle VM VirtualBox, DOSBox;
 10. Засоби відображення електронних публікацій: Adobe Reader, DeJaView;
 11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у складі Denwer), Python;
 12. Аудіо- і відеоредактори: Audacity, MuseScore, Windows Movie Maker, VirtualDub;
 13. СУБД: Microsoft Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer);
 Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.

Управління ІТ-проектами

навчальна дисципліна

46395_RP_S_OK13_УправлінняІТProekt.pdf

CJUWYGjad1wcRF6x523WszgogHCQkd/9mDYwSnKkViA=

лаб. 101 – ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
 ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
 лаб. 102 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 794tb)
 Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)

лаб. 103 – ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)

лаб. 104 – ПЕОМ “KTC DeLUX E5300”, 6 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5300, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W)

ПЕОМ “KTC DeLUX G430”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core 430, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W)

ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)

Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)

лаб. 105 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 753dfx)

ПЕОМ “Everest Ent. 3030 Slim”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E4600, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)

лаб. 107 – ПЕОМ “RomaPC DeLUX”, 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)

ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)

ПЕОМ “VENTO A8”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)

Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)

Мікрокомп'ютер Raspberry Pi 3B – 1шт, мікроконтролер Arduino UNO- 1шт, макетна плата та набір датчиків – 7 комплектів .

Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих):

1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro;
2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2;
3. Середовище розробки

				<p>програмного забезпечення: Microsoft Visual Studio 2012, Lazarus, CodeBlocks, FreePascal IDE, Eclipse java, NetBeans IDE, Wingware Wing IDE 101;</p> <p>4. Засоби обробки растрової графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET;</p> <p>5. Засоби обробки векторної графіки: Inkscape;</p> <p>6. Засоби обробки 3D-графіки: Blender, Wings 3D;</p> <p>7. Видавничі системи: Scribus;</p> <p>8. Антивірусний засіб: 360 Total Security;</p> <p>9. Віртуальні машини: Oracle VM VirtualBox, DOSBox;</p> <p>10. Засоби відображення електронних публікацій: Adobe Reader, DejaView;</p> <p>11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у складі Denwer), Python;</p> <p>12. Аудіо- і відеоредактори: Audacity, MuseScore, Windows Movie Maker, VirtualDub;</p> <p>13. СУБД: Microsoft Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer);</p> <p>Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.</p>
Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	навчальна дисципліна	46395_RP_S_OK12_KITvOiN.pdf	I2WVFDTrz9MybzoV NFaAJLiwC4fpgS7JeaH/kkOoP4=	<p>лаб. 101 – ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)</p> <p>лаб. 102 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 794tb)</p> <p>Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проєкційний екран)</p> <p>лаб. 103 – ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)</p> <p>лаб. 104 – ПЕОМ “KTC DeLUX E5300”, 6 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5300, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ “KTC DeLUX G430”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core 430, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)</p>

Мультимедійне обладнання
(інтерактивна дошка – 1 шт.,
проектор – 1 шт., акустична
система – 1 шт., проєкційний
екран)
лаб. 105 – ПЕОМ «Квазар-Мікро»
Premium DT M2500, 11 штук
(ПЕОМ у складі системного блоку
на базі процесора Intel Celeron D
2500, HDD 80 GB, RAM 512 MB,
монітора Samsung SyncMaster
753dfx)
ПЕОМ “Everest Ent. 3030 Slim”, 1
штука (ПЕОМ у складі
системного блоку на базі
процесора Intel Pentium Dual Core
E4600, HDD 200 GB, RAM 2048
MB, монітора PHILIPS 190VW)
лаб. 107 – ПЕОМ “RomaPC
DeLUX”, 12 штук (ПЕОМ у складі
системного блоку на базі
процесора Intel Celeron Dual Core
E3400, HDD 200 GB, RAM 2048
MB, монітора ViewSonic
VA1931wa)
ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука
(ПЕОМ у складі системного блоку
на базі процесора Intel Pentium
Dual Core E5200, HDD 250 GB,
RAM 2048 MB, монітора PHILIPS
190VW)
ПЕОМ “VENTO A8”, 1 штука
(ПЕОМ у складі системного блоку
на базі процесора AMD A6-3500
APU with Radeon HD Graphics,
HDD 200 GB, RAM 2048 MB,
монітора PHILIPS 196VL)
Мультимедійне обладнання
(інтерактивна дошка – 1 шт.,
проектор – 1 шт., акустична
система – 1 шт., проєкційний
екран)
Мікрокомп'ютер Raspberry Pi 3B
– 1шт, мікроконтролер Arduino
UNO- 1шт, макетна плата та
набір датчиків – 7 комплектів .
Найменування пакетів
прикладних програм (у тому
числі ліцензованих):
1. Операційна система: Microsoft
Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap
15, Microsoft Windows XP Pro,
Microsoft Windows 7 Pro;
2. Пакет офісних додатків:
Microsoft Office 2013, LibreOffice
6.2;
3. Середовище розробки
програмного забезпечення:
Microsoft Visual Studio 2012,
Lazarus, CodeBlocks, FreePascal
IDE, Eclipse java, NetBeans IDE,
Wingware Wing IDE 101;
4. Засоби обробки растрової
графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET;
5. Засоби обробки векторної
графіки: Inkscape;
6. Засоби обробки 3D-графіки:
Blender, Wings 3D;
7. Видавничі системи: Scribus;
8. Антивірусний засіб: 360 Total
Security;
9. Віртуальні машини: Oracle VM
VirtualBox, DOSBox;
10. Засоби відображення
електронних публікацій: Adobe
Reader, DeJaView;
11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у
складі Denwer), Python;
12. Аудіо- і відеоредактори:
Audacity, MuseScore, Windows
Movie Maker, VirtualDub;

				<p>13. СУБД: Microsoft Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer); Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.</p>
Інтернет речей	навчальна дисципліна	46395_RP_S_OK11_InternetRechej.pdf	hbP4lDBhEvUsBqNQyW6i5yc3B1+EOF/Fr mR8SAQ4lgw=	<p>лаб. 101 – ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) лаб. 102 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 794tb) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проєкційний екран) лаб. 103 – ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL) лаб. 104 – ПЕОМ “KTC DeLUX E5300”, 6 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5300, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ “KTC DeLUX G430”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core 430, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проєкційний екран) лаб. 105 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 753dfx) ПЕОМ “Everest Ent. 3030 Slim”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E4600, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) лаб. 107 – ПЕОМ “RomaPC DeLUX”, 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic</p>

VA1931wa)
 ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука
 (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
 ПЕОМ "VENTO A8", 1 штука
 (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)
 Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)
 Мікрокомп'ютер Raspberry Pi 3B – 1шт, мікроконтролер Arduino UNO- 1шт, макетна плата та набір датчиків – 7 комплектів .
 Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих):
 1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro;
 2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2;
 3. Середовище розробки програмного забезпечення: Microsoft Visual Studio 2012, Lazarus, CodeBlocks, FreePascal IDE, Eclipse java, NetBeans IDE, Wingware Wing IDE 101;
 4. Засоби обробки растрової графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET;
 5. Засоби обробки векторної графіки: Inkscape;
 6. Засоби обробки 3D-графіки: Blender, Wings 3D;
 7. Видавничі системи: Scribus;
 8. Антивірусний засіб: 360 Total Security;
 9. Віртуальні машини: Oracle VM VirtualBox, DOSBox;
 10. Засоби відображення електронних публікацій: Adobe Reader, DejaView;
 11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у складі Denwer), Python;
 12. Аудіо- і відеоредактори: Audacity, MuseScore, Windows Movie Maker, VirtualDub;
 13. СУБД: Microsoft Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer);
 Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.

Теоретико-методичні основи викладання інформатики у ЗВО

навчальна дисципліна

46395_RP_S_OK10_TeorMetodOsnoviVikladannyaInform.pdf

MGG82SC1j4+pCL62 bDTnES/x4BkkrDix5 tEcGkd56JA=

лаб. 101– ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
 ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
 лаб. 102 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660,

HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 794tb)
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)
лаб. 103 – ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)
лаб. 104 – ПЕОМ “KTC DeLUX E5300”, 6 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5300, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W)
ПЕОМ “KTC DeLUX G430”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core 430, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W)
ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)
лаб. 105 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 753dfx)
ПЕОМ “Everest Ent. 3030 Slim”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E4600, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
лаб. 107 – ПЕОМ “RomaPC DeLUX”, 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
ПЕОМ “VENTO A8”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)
Мікрокомп'ютер Raspberry Pi 3B – 1шт, мікроконтролер Arduino UNO- 1шт, макетна плата та набір датчиків – 7 комплектів .
Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих):

1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro;
2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2;
3. Середовище розробки програмного забезпечення: Microsoft Visual Studio 2012, Lazarus, CodeBlocks, FreePascal IDE, Eclipse java, NetBeans IDE, Wingware Wing IDE 101;
4. Засоби обробки растрової графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET;
5. Засоби обробки векторної графіки: Inkscape;
6. Засоби обробки 3D-графіки: Blender, Wings 3D;
7. Видавничі системи: Scribus;
8. Антивірусний засіб: 360 Total Security;
9. Віртуальні машини: Oracle VM VirtualBox, DOSBox;
10. Засоби відображення електронних публікацій: Adobe Reader, DejaView;
11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у складі Denwer), Python;
12. Аудіо- і відеоредактори: Audacity, MuseScore, Windows Movie Maker, VirtualDub;
13. СУБД: Microsoft Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer);

Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.

Інформаційна безпека

навчальна дисципліна

46395_RP_S_OKo9
_InformBezpeka.pdf

tvEg/vBiVEcm9zjw4s
vYWPuRoo1GvZs7/z
SI7tSj7E=

лаб. 101 – ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)

лаб. 102 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 794tb)

Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)

лаб. 103 – ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)

лаб. 104 – ПЕОМ “KTC DeLUX E5300”, 6 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5300, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ “KTC DeLUX G430”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі

процесора Intel Celeron Dual Core 430, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W)
ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)
лаб. 105 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 753dfx)
ПЕОМ “Everest Ent. 3030 Slim”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E4600, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
лаб. 107 – ПЕОМ “RomaPC DeLUX”, 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
ПЕОМ “VENTO A8”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)
Мікрокомп'ютер Raspberry Pi 3B – 1шт, мікроконтролер Arduino UNO- 1шт, макетна плата та набір датчиків – 7 комплектів .
Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих):
1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro;
2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2;
3. Середовище розробки програмного забезпечення: Microsoft Visual Studio 2012, Lazarus, CodeBlocks, FreePascal IDE, Eclipse java, NetBeans IDE, Wingware Wing IDE 101;
4. Засоби обробки растрової графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET;
5. Засоби обробки векторної графіки: Inkscape;
6. Засоби обробки 3D-графіки: Blender, Wings 3D;
7. Видавничі системи: Scribus;
8. Антивірусний засіб: 360 Total Security;
9. Віртуальні машини: Oracle VM

				<p>VirtualBox, DOSBox; 10. Засоби відображення електронних публікацій: Adobe Reader, DejaView; 11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у складі Denwer), Python; 12. Аудіо- і відеоредактори: Audacity, MuseScore, Windows Movie Maker, VirtualDub; 13. СУБД: Microsoft Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer); Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.</p>
Технологія та методика створення дистанційних освітніх курсів	навчальна дисципліна	46395_RP_S_OK07_TehnologiaStvorennyaDistKyriv.pdf	G7cJLOWmrPGxjI6NkTq5wYSArxXP8/i+6oAq2TJuBt8=	<p>лаб. 101 – ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) лаб. 102 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 794tb) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран) лаб. 103 – ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL) лаб. 104 – ПЕОМ «KTC DeLUX E5300», 6 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5300, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ «KTC DeLUX G430», 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core 430, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран) лаб. 105 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 753dfx) ПЕОМ «Everest Ent. 3030 Slim», 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core</p>

E4600, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) лаб. 107 – ПЕОМ “RomaPC DeLUX”, 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
ПЕОМ “VENTO A8”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)
Мікрокомп'ютер Raspberry Pi 3B – 1шт, мікроконтролер Arduino UNO- 1шт, макетна плата та набір датчиків – 7 комплектів .
Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих):
1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro;
2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2;
3. Середовище розробки програмного забезпечення: Microsoft Visual Studio 2012, Lazarus, CodeBlocks, FreePascal IDE, Eclipse java, NetBeans IDE, Wingware Wing IDE 101;
4. Засоби обробки растрової графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET;
5. Засоби обробки векторної графіки: Inkscape;
6. Засоби обробки 3D-графіки: Blender, Wings 3D;
7. Видавничі системи: Scribus;
8. Антивірусний засіб: 360 Total Security;
9. Віртуальні машини: Oracle VM VirtualBox, DOSBox;
10. Засоби відображення електронних публікацій: Adobe Reader, DejaView;
11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у складі Denwer), Python;
12. Аудіо- і відеоредактори: Audacity, MuseScore, Windows Movie Maker, VirtualDub;
13. СУБД: Microsoft Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer);
Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.

<p>Методи та засоби інженерії даних та знань</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>46395_RP_S_OKo6_MetodyInzeneriiZnan.pdf</p>	<p>Ko81w6jXYCTRhZfS OEHfjMK3i4mQpTd5 SEr18DdAKPI=</p>	<p>лаб. 101– ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ «Квazar-Мікро» Premium</p>
--	-----------------------------	--	---	---

DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
лаб. 102 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 794tb)
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проєкційний екран)
лаб. 103 – ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)
лаб. 104 – ПЕОМ “KTC DeLUX E5300”, 6 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5300, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W)
ПЕОМ “KTC DeLUX G430”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core 430, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W)
ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проєкційний екран)
лаб. 105 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 753dfx)
ПЕОМ “Everest Ent. 3030 Slim”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E4600, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
лаб. 107 – ПЕОМ “RomaPC DeLUX”, 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
ПЕОМ “VENTO A8”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична

система – 1 шт., проєкційний екран)
 Мікрокомп'ютер Raspberry Pi 3B – 1шт, мікроконтролер Arduino UNO- 1шт, макетна плата та набір датчиків – 7 комплектів .
 Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих):
 1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro;
 2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2;
 3. Середовище розробки програмного забезпечення: Microsoft Visual Studio 2012, Lazarus, CodeBlocks, FreePascal IDE, Eclipse java, NetBeans IDE, Wingware Wing IDE 101;
 4. Засоби обробки растрової графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET;
 5. Засоби обробки векторної графіки: Inkscape;
 6. Засоби обробки 3D-графіки: Blender, Wings 3D;
 7. Видавничі системи: Scribus;
 8. Антивірусний засіб: 360 Total Security;
 9. Віртуальні машини: Oracle VM VirtualBox, DOSBox;
 10. Засоби відображення електронних публікацій: Adobe Reader, DejaView;
 11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у складі Denwer), Python;
 12. Аудіо- і відеоредактори: Audacity, MuseScore, Windows Movie Maker, VirtualDub;
 13. СУБД: Microsoft Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer);
 Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.

Сучасні тенденції об'єктно-орієнтованого програмування

навчальна дисципліна

46395_RP_S_OK05_STOOP.pdf

5SIS/Eje1fxERynEmV3Y6ZRLhvYa6KhZFHjCqGSQmpo=

лаб. 101 – ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
 ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
 лаб. 102 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 794tb)
 Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проєктор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проєкційний екран)
 лаб. 103 – ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)
 лаб. 104 – ПЕОМ «KTC DeLUX

*Е5300”, 6 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5300, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W)
ПЕОМ “KTC DeLUX G430”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core 430, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W)
ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)
лаб. 105 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 753dfx)
ПЕОМ “Everest Ent. 3030 Slim”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E4600, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
лаб. 107 – ПЕОМ “RomaPC DeLUX”, 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)
ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW)
ПЕОМ “VENTO A8”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL)
Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)
Мікрокомп’ютер Raspberry Pi 3B – 1шт, мікроконтролер Arduino UNO- 1шт, макетна плата та набір датчиків – 7 комплектів .
Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих):
1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro;
2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2;
3. Середовище розробки програмного забезпечення: Microsoft Visual Studio 2012, Lazarus, CodeBlocks, FreePascal IDE, Eclipse java, NetBeans IDE, Wingware Wing IDE 101;
4. Засоби обробки растрової графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET;*

				<p>5. Засоби обробки векторної графіки: Inkscape; 6. Засоби обробки 3D-графіки: Blender, Wings 3D; 7. Видавничі системи: Scribus; 8. Антивірусний засіб: збо Total Security; 9. Віртуальні машини: Oracle VM VirtualBox, DOSBox; 10. Засоби відображення електронних публікацій: Adobe Reader, DeJaView; 11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у складі Denwer), Python; 12. Аудіо- і відеоредактори: Audacity, MuseScore, Windows Movie Maker, VirtualDub; 13. СУБД: Microsoft Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer); Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.</p>
Іноземна мова у професійній діяльності	навчальна дисципліна	46395_RP_S_OK4_I nozMova.pdf	XgPzbO6urWJmIM ACd+rTYnyWWOoe mfco3mhowJsoIk=	<p>ауд. 402 Ноутбук Мультимедійне обладнання (проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)</p>
Сучасні методи наукових досліджень	навчальна дисципліна	46395_RP_S_OK3_ SychasniMetodyDosli dz.pdf	uRcFMcUCeQ4K9am WK+Om3oW/RufE4 x6FgYGcIThhIfc=	<p>лаб. 216 – ПЕОМ “RomaPC DeLUX”, 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ “VENTO A8”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)</p>
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	46395_RP_S_OK2_ PsihologiaVSh.pdf	uFlIz1VjmEosnKo4id 2ID1/oUhx4UrZW7 2oL5OdDq8=	<p>ауд. 123 Ноутбук Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)</p>
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	46395_RP_S_OK1_P edagogikaVSh.pdf	15LLF3IxpzuouPyor pDu7jczyzQtkFqdL/M Uo5x95s4=	<p>ауд. 123 Ноутбук Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран)</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
137270	Шліхта Ганна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 058443, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 030644, виданий 17.02.2012	17	Методи та засоби інженерії даних та знань	<p>Рівненський державний гуманітарний університет, 1999 р. Спеціальність: «Математика». Кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики</p> <p>Кандидат педагогічних наук 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) Тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів інформатики до профорієнтаційної роботи із старшокласниками в сучасному інформаційному просторі». Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Курси англійської мови у Kaplan international English (м. Лондон) в обсязі 21 год. 14.01.-18.01. 2019 р. Присвоєно рівень Higher Intermediate CEFR B2. Рівненський державний гуманітарний університет, 2019-дотепер., 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології, кваліфікація «Магістр комп'ютерних наук, фахівець у галузі комп'ютерних наук. Викладач комп'ютерних наук» <p>Навчальний посібник: Сяський В.А., Шліхта Г.О. Методи та засоби інженерії знань для штучного інтелекту: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти / за ред. В.А. Сяський, Г.О.Шліхта. - РДГУ. – Рівне: РВВ РДГУ, 2020. – 93с.</p> <p>Публікації 1. Шліхта Г.О. Класифікація бізнес-процесів в освітніх установах / Г.О. Шліхта // Вісник</p>

Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – Вип. 3 (94). Педагогічні науки. – С. 107-114. (Index Copernicus)
http://visnyk.zu.edu.ua/pdf/visnyk94_pedagog.pdf
2. Шліхта Г.О. Методологія побудови системи регламентуючої документації у закладах вищої освіти на основі процесного підходу до управління/Г. О. Шліхта// Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка: науковий журнал. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – Вип. 4 (95). Педагогічні науки. – С. 230-235.

Методичні посібники:
1. Шліхта Г.О., Музичук К.П. Сучасні інформаційні технології навчання: Ч.1 Методичні вказівки до вивчення дисципліни» з дисципліни «Сучасні інформаційні технології навчання» для студентів напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»// Г.О. Шліхта, К.П. Музичук – Рівне: РВВ РДГУ, 2016. – 110с. Авторський внесок 50% (Рекомендовано Навчально-методичною Радою університету РДГУ (протокол № 2 від 24 травня 2016 року)
2. Шліхта Г. О. Інтернет-технології: методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт бакалаврами спеціальності 015.10 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» / Г. О. Шліхта. – Рівне: Пріокс, 2018. – 77 с. Авторський відсоток 100% (Рекомендовано до друку на засіданні кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики протокол № 8 від 04

						<p>вересня 2018 р.).</p> <p>Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <p>1. Шліхта Г. О., Шліхта В. М. Моделювання бізнес-процесів як інструмент підвищення ефективності діяльності ВНЗ / Г.О. Шліхта, В. М. Шліхта // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ, 2017. – С. 151-153.</p> <p>4. Шліхта В.А. Переваги використання мови програмування SWIFT над OBJECTIVE-C / В.А. Шліхта, Г.О. Шліхта // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ, 2017. – С. 149-151.</p> <p>5. Шліхта В.А. Етапи створення мобільних додатків для IOS / В.А. Шліхта, Г.О. Шліхта // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ, 2018. – С. 131-135.</p>	
165641	Петренко Сергій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 036786,	8	Сучасні тенденції об'єктно-орієнтованого програмування	Рівненський державний гуманітарний університет, 2012 р. Спеціальність: «Інформатика». Кваліфікація: інформатика, викладач інформатики, спеціаліст з інформатики Рівненський інститут

виданий
01.06.2016,
Атестат
доцента АД
001648,
виданий
18.12.2018

слов'янознавства
Київського
славистичного
університету, 2012 р.
Спеціальність: «Мова
і література
(англійська, чеська)».
Кваліфікація: філолог,
викладач англійської
та чеської мов,
зарубіжної літератури

Кандидат
педагогічних наук 011
Освітні, педагогічні
науки (13.00.10 –
інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті)
тема дисертації:
«Система Delphi як
засіб формування ІКТ-
компетентностей
майбутнього вчителя
інформатики
початкової школи у
навчанні візуального
програмування».

Доцент кафедри
інформаційно-
комунікаційних
технологій та
методики викладання
інформатики
Відомості про
проходження
стажування:
1. Сертифікат про
підвищення
кваліфікації SZ
090220175 Період
проходження з
18.01.2017 по
18.04.2017р., у
економічному
Відділенні в м. Щецин
Вищої школи
Банкової Познані
(WSB) у Польщі.
2. Рівненський
обласний інститут
післядипломної
освіти, ПС
02139765/6-19 від
16.12.2019р. з
1.11.2019р. по
13.12.2019р. в обсязі
180 год
Тема: «Використання
ІКТ в організації
освітньої й проєктної
діяльності сучасних
закладів освіти»

Публікації
1. Петренко С. В.
Оптимізація й аналіз
результатів
використання LMS
Moodle у системі
змішаного навчання в
університеті / С. В.
Петренко //
Інформаційні
технології і засоби
навчання. – Том 61,
№ 5 (2017). – С.140–
150. Фахове видання
(Web of Science)
2. Петренко С. В.

Навчальний потенціал мультимедійного програмного забезпечення у викладанні іноземної мови / С. В. Петренко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : Зб. наук. пр. Наукові записки Рівненського держ. гуманітарного ун-ту. Вип. 11 (54). – Рівне : РДГУ, 2015. – С. 37–41.

3. Петренко С. В. Особливості формування ІКТ-компетентностей майбутнього вчителя інформатики початкової школи у навчанні візуального програмування / С. В. Петренко // Наукові записки : зб. наук. статей. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – Випуск СХХVIII (128). С. 115–123. (Index Sorernicus).

4. Петренко С. В. Формування ІКТ-компетентностей майбутнього вчителя інформатики початкової школи засобами системи Delphi / С. В. Петренко, Г. П. Пустовіт // Інформаційні технології в освіті. – 2015. – № 24. – С. 7–19. (Index Sorernicus)

5. Петренко С. В. Використання хмарних сервісів G SUITE (GOOGLE APPS) у навчально-виховному процесі / С. В. Петренко // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 4 / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. М. Гринькова, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2016. – С. 212–220.

6. Петренко С. В. Інноваційні технології у викладанні навчальних курсів з ІКТ з елементами дистанційного навчання / С. В. Петренко // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – Херсон 2016. – Випуск LXXIV. – Том 3. – С. 191–196.

7. Петренко С. В. Активні форми навчання у вищій школі: актуалізація інноваційного досвіду

США / С. В. Петренко // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 5 / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. М. Гринькова, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2017. С. 161–172.

8. Петренко С. В. Інформаційно-цифрова компетентність учня у контексті формування нової української школи / С. В. Петренко // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 6 / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. М. Гринькова, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2017. – С.130–141.

9. Петренко С.В. Gamification як інноваційна освітня технологія /С. В. Петренко // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 7. Том 2 / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринькова та ін. – Рівне: РДГУ, 2018. – С.177-185. (Index Copernicus).

10. Петренко С.В. Формування творчої особистості майбутнього учителя Нової українськоїшколи: актуалізація ідей В. О. Сухомлинського // Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 8. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринькова та ін. – Рівне: РДГУ, 2018. – С.193-202. (Index Copernicus).

11. Петренко С.В. Формування ІКТ-компетентностей у фінській освіті як система: ступеневий аналіз // Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 9. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринькова та ін. – Рівне: РДГУ, 2018. – С.201-210. (Index Copernicus).

12. Петренко С.В. Аспекти професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи в закладах вищої освіти Фінляндії:

формування інформаційно-комунікаційної компетентності// Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 8. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Р.Л.Сойчук, Т. С. Ціпан, та ін. – Рівне: РДГУ, 2018. – С.213-220. (вип.10 (Index Copernicus).

Навчальний посібник
1. Петренко С. В.
Візуальне програмування.
Навчально-методичний посібник
– Рівне: О.Зень, 2017.
– 122 с.

2. Інноватика у вихованні: теоретико-прикладні аспекти : монографія / Баліка Л. М., Бісовецька Л. А., Бричок С. Б., Гриневич М. Н., Гринькова Н. М., Грицюк Н. Й., Карпенчук С. Г., Климчук В. В., Кособуцька Г. П., Опанасюк В. В., Павелків О. М., Павелків Р. В., Петренко О. Б., Петренко С. В., Примак О. М., Пустовіт Г. П., Рабешко О. М., Сойчук Р. Л., Стельмашук Ж. Г., Ціпан Т. Т.; за наук. ред. О. Б. Петренко. – Рівне : О. Зень, 2017. – 365 с.

Член редакційної колегії фахового збірника наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» (Індекс Copernicus) з 2019 року.

Авторські свідоцтва
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчально-методичний посібник «Візуальне програмування». Авторське свідоцтво № 75061 Дата видачі 6.12. 2017.
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Монографія «Інноватика у вихованні: теоретико-прикладні аспекти» № 79504 Авторське свідоцтво Дата видачі 1.06.2018.

Дискусійні публікації

1. Петренко С.В.
Умови ефективного використання LMS Moodle // Третя міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2015.
2. Петренко С.В.
Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». Тези доповідей. - Київ, КНУБА, 21-22 травня 2015 р.). – с. 48.
3. Петренко С.В.
Порівняльний аналіз найпопулярніших плагінів веб-аналітики для LMS MOODLE// Четверта міжнародна наук.-практ. конференція «MoodleMoot Ukraine 2016. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». (19-20 травня 2016 р., м. Київ) : Тези доповідей. – К. : КНУБА, 2016. – С. 30.
4. Петренко С.В.
Ключові аспекти інтеграції BigBlueButton з LMS Moodle. Огляд функціональних можливостей системи он-лайн конференцій// П'ята міжнародна наук.-практ. конференція «MoodleMoot Ukraine 2017. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». (Київ, КНУБА, 26-27 травня 2017 р., м. Київ) : тези доповідей. – К. : КНУБА, 2017. – С. 36.
5. Петренко С.В.
Особливості використання Gamification в LMS Moodle // «MoodleMoot Ukraine 2018. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». Тези доповідей шостої міжнародної науково-практичної конференції. (Київ, КНУБА, 25 травня 2018 р.):. – К.:КНУБА, 2018. – 48 с. – С. 31.

Науковий співробітник
Регіонального комплексного Науково-методичного

						<p>центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (з 2018 дотепер) (Рішення Вченої ради РДГУ. Протокол № 5 від 31 травня 2018 р.).</p> <p>Науково-технічний консультант веб-сайту "Інноваційні технології виховного процесу" Науково-методичного центру інноваційних технологій виховного процесу НАПН України при РДГУ та Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (з 2018 дотепер) (https://www.itup.com.ua/) з січня 2015 р. і дотепер.</p>	
137270	Шліхта Ганна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 058443, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030644, виданий 17.02.2012</p>	17	Теоретико-методичні основи викладання інформатики у ЗВО	<p>Рівненський державний гуманітарний університет, 1999 р. Спеціальність: «Математика». Кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики</p> <p>Кандидат педагогічних наук. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів інформатики до профорієнтаційної роботи із старшокласниками в сучасному інформаційному просторі».</p> <p>Доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти; Свідоцтво СС №00493706/005596-18; Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності»; від 07.03.2018 р. 2. Курси англійської мови у Kaplan international English</p>

(м. Лондон) в обсязі 21 год. 14.01.-18.01. 2019 р. Присвоєно рівень Higher Intermediate CEFR B2.

Навчальний посібник:
Шліхта Г.О.
Проектування та розробка мультимедійних освітніх інформаційних систем: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти. Рівне: РВВ РДГУ, 2019. 182 с. (Рекомендовано до друку Вченою Радою РДГУ (протокол № 3, від 28 березня 2019 року)

Навчально-методичні посібники
1. Шліхта Г.О., Музичук К.П. Сучасні інформаційні технології навчання: Ч.1 Методичні вказівки до вивчення дисципліни» з дисципліни «Сучасні інформаційні технології навчання» для студентів напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»// Г.О. Шліхта, К.П. Музичук – Рівне: РВВ РДГУ, 2016. – 110с. Авторський внесок 50% (Рекомендовано Навчально-методичною Радою університету РДГУ (протокол № 2 від 24 травня 2016 року)
2. Теоретичні та методичні засади навчання інформатичних дисциплін у ЗВО: методичні вказівки до виконання практичних та лабораторних робіт для здобувачів вищої освіти друго (магістерського рівня) за спеціальністю 015.39 Професійна освіта. Цифрові технології / за ред. Г.О.Шліхта. - РДГУ. – Рівне: РВВ РДГУ, 2020. – 63 с. Рекомендовано Навчально-методичною Радою факультету РДГУ (протокол № від травня 2020 року)

Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка: «Інформаційні системи і технології в

управлінні організаціями та освітніми закладами» (Затверджено на засіданні кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики, протокол №8 від 04.09. 2018 р.), за результатами якого були опубліковані тези у співавторстві із студентами.

1. Фурсович Ю. Ю., Шліхта Г. О. Сучасні професійно-орієнтовані середовища у вищих навчальних закладах (на базі кафедри ІКТ та МВІ) / Ю. Ю Фурсович., Г. О. Шліхта // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ, 2017. – С. 142-145.

2. Шліхта Г. О., Шліхта В. М. Моделювання бізнес-процесів як інструмент підвищення ефективності діяльності ВНЗ / Г.О. Шліхта, В. М. Шліхта // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ, 2017. – С. 151-153.

Дискусійні публікації
1. Фурсович Ю. Ю., Шліхта Г. О. Сучасні професійно-орієнтовані середовища у вищих навчальних закладах (на базі кафедри ІКТ та МВІ) / Ю. Ю Фурсович., Г. О. Шліхта // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне:

РВВ РДГУ, 2017. – С. 142-145.

2. Шліхта Г.О. Впровадження ISO в системі вищої педагогічної освіти / Шліхта Г.О. Інформаційні технології в професійній діяльності : Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції 25 березня 2015 р. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2015. – С. 119 – 121.

3. Шліхта Г. О., Шліхта В. М. Моделювання бізнес-процесів як інструмент підвищення ефективності діяльності ВНЗ / Г.О. Шліхта, В. М. Шліхта // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ, 2017. – С. 151-153.

4. Шліхта В.А. Переваги використання мови програмування SWIFT над OBJECTIVE-C / В.А. Шліхта, Г.О. Шліхта // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ, 2017. – С. 149-151.

5. Шліхта В.А. Етапи створення мобільних додатків для IOS / В.А. Шліхта, Г.О. Шліхта // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ, 2018. – С. 131-135.

Робота у складі експертних рад:
Акредитація спеціальності 013 Початкова освіта (Інформатики) ІІ

						магістерського рівня у Житомирському державному університеті ім. І. Франка (17-19 грудня 2018р.)
29125	Шинкарчук Назар Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 017150, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 0468880, виданий 25.02.2016	14	<p>Інтернет речей</p> <p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2005р. Спеціальність: «Інформатика». Кваліфікація: спеціаліст з інформатики, викладач інформатики</p> <p>Кандидат технічних наук. 01.02.04 – механіка деформівного твердого тіла; тема дисертації: «Розрахунок кусково-однорідних пластинчастих елементів конструкцій за контакту берегів криволінійних міжфазних розрізів».</p> <p>Доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Відомості про підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти; Свідоцтво СС №00493706/005595-18; Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності»; від 07.03.2018 р</p> <p>Підручник Шахрайчук М.І., Шинкарчук Н.В., Шахрайчук А.М. Основи налаштування застосувань у Microsoft Visual Studio .NET: навчальний посібник / М.І. Шахрайчук, Н.В. Шинкарчук, А.М. Шахрайчук. – Рівне: РВВ РДГУ, 2018. – 192 с. (Рекомендовано до друку Вченою Радою РДГУ (протокол № 2 від 22 лютого 2018 року)).</p> <p>Навчально-методичні посібники 1. Відкриті операційні системи : методичні рекомендації до</p>

виконання лабораторних робіт / [уклад. Н.В. Шинкарчук, М.І. Шахрайчук] ; – Рівне : РДГУ, 2015. – 74 с. (Рекомендовано до друку Навчально-методичною Радою університету РДГУ (протокол № 1 від 24 березня 2015 року).

2. Апаратне забезпечення та системне управління : [навчально-методичний посібник] / Н.В. Шинкарчук, М.І. Шахрайчук. – Рівне : РВВ РДГУ, 2016. – 174 с. (Рекомендовано до друку Навчально-методичною Радою університету РДГУ (протокол № 2 від 24 травня 2016 року).

3. Нові інформаційні технології : методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт / [уклад. Н.В. Шинкарчук, М.І. Шахрайчук, А.М. Шахрайчук] ; – Рівне : РДГУ, 2018. – 90 с. (Рекомендовано до друку кафедрою ІКТ та МВІ РДГУ (протокол № 10 від 25 вересня 2018 року).

Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка кафедри: «Комп'ютерна техніка і основи Інтернету речей» (Затверджено на засіданні кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики, протокол №1 від 29.01. 2019 р.).

Дискусійні публікації

1. Шинкарчук Н.В. Про впровадження хмарних сервісів в IT-інфраструктуру / Н.В. Шинкарчук // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень : тези доповідей. – Рівне : Рівненський державний гуманітарний університет, 2017. – С. 148 – 149.

2. Шинкарчук Н.В. Інвестиційний та структурний розвиток ринку штучного

інтелекту / Н.В. Шинкарчук // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2018. – С. 74-75.

3. Шинкарчук Н.В. Екосистема ринку і сфери використання штучного інтелекту / Н.В. Шинкарчук // Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2018. – С. 249-251.

4. Шинкарчук Н.В. Про методи реалізації технології машинного навчання / Н.В. Шинкарчук // Інформаційні технології у професійній діяльності: Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2018. – С. 70-71.

5. Кіт О.А. WEB-сервер для Інтернет речей / О.А. Кіт, Н.В. Шинкарчук // Інформаційні технології у професійній діяльності: Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2018. – С. 52-53.

6. Сіранчук В.О. Використання сімейства одноплатних комп'ютерів Raspberry Pi в підготовці IT-фахівців / В.О. Сіранчук, Н.В. Шинкарчук // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2019. – С.

141-143.
7. Кулакевич Л.М.
Технологія
двофакторної
аутентифікації в
обліковому записі
Google / Л.М.
Кулакевич, Н.В.
Шинкарчук //
Прикладні аспекти
інформаційного
забезпечення та
обґрунтування
технічних і
управлінських рішень:
Матеріали III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
здобувачів вищої
освіти та молодих
науковців. – Рівне:
РВВ РДГУ. – 2019. – С.
115-117.
8. Парфенюк М.С.
Стандарт зв'язку 5G як
каталізатор розвитку
IoT / М.С. Парфенюк,
Н.В. Шинкарчук //
Прикладні аспекти
інформаційного
забезпечення та
обґрунтування
технічних і
управлінських рішень:
Матеріали III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
здобувачів вищої
освіти та молодих
науковців. – Рівне:
РВВ РДГУ. – 2019. – С.
127-128.
9. Ярмолюк А.О.
Розробка схем і
друкованих плат для
одноплатного
комп'ютера Raspberry
Pi / А.О. Ярмолюк,
Н.В. Шинкарчук //
Інформаційні
технології у
професійній
діяльності: Матеріали
XII Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. – Рівне:
РВВ РДГУ. – 2019. – С.
96-97.

Керівник постійно
діючого студентського
наукового гуртка
кафедри:
«Комп'ютерна техніка
і основи Інтернету
речей» (Затверджено
на засіданні кафедри
інформаційно-
комунікаційних
технологій та
методики викладання
інформатики,
протокол №1 від
29.01. 2019 р.), за
результатами якого
було зацено
кваліфікаційну роботу

Науково-технічний

							консультант з питань апаратного і програмного забезпечення комп'ютера - ФОП «Черначук Ю.Д.» з січня 2018 р. і дотепер.
1248	Музичук Катерина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 019305, виданий 17.01.2014	10	Технологія та методика створення дистанційних освітніх курсів	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти; Свідоцтво СС №00493706/005536-18; Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності»; від 07.03.2018 р. 2. Стажування в університеті Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща), факультет математики, фізики та інформатики. Строк підвищення кваліфікації з 22.05 по 22.11 2018 року в обсязі 180 годин «Сучасні інформаційні та комунікаційні технології як об'єкт вивчення та засіб підготовки фахівців». Сертифікат від 22.11.2018 р. 3. Здобування другої вищої освіти за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика). (Наказ № 190-09-01 від 09 серпня 2019 року) 4. Пройдено відкриті дистанційні курси під керівництвом завідувача Проблемної лабораторії дистанційного навчання к.т.н., професора Кухаренка В. М. Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»: «Технології розробки дистанційного курсу», «Тьютор дистанційного та змішаного навчання», «Основи дистанційного навчання» (квітень, травень, жовтень 2018 р.). Монографія

Хмарні технології в навчальних закладах: монографія / Сергієнко В.П., Войтович І.С., Гнедко Н.М., Музичук К.П. та ін.. - К.: РВВ НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018.- 286 с. (Рекомендовано Вченою радою НПУ імені М.П. Драгоманова (протокол №4 від 27.12.2018 р.)

Навчально-методичні посібники
1. Шліхта Г.О., Музичук К.П. Сучасні інформаційні технології навчання. Частина 1: метод. вказ. до вивчення дисципліни. Рівне: РДГУ, 2016. 110 с. (Рекомендовано до друку на засіданні навчально-методичної ради РДГУ протокол № 2 від 24 травня 2016 р.; особистий внесок – 50 %)
2. Музичук К.П. Технології та методика створення дистанційних освітніх курсів. Практикум: навч.-метод. посіб. для магістрантів спеціальності 014.09 «Середня освіта. Інформатика». Рівне: РДГУ, 2017. 118 с. (Рекомендовано до друку на засіданні Вченої ради РДГУ протокол № 5 від 27 квітня 2017 р.)
3. Музичук К.П. Підготовка та проведення вебінарів: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2017. 56 с. (Рекомендовано до друку на засіданні Вченої ради РДГУ протокол № 7 від 29 червня 2017р.)

Публікації
1. Павлова Н.С., Музичук К.П. Практика використання елементів дистанційного навчання у підготовці вчителів інформатики. Фізико-математична освіта. 2018. Вип. 1(15). С. 269-275. (Index Copernicus)
2. Музичук К.П. Розвиток критичного мислення здобувачів вищої освіти в умовах змішаного навчання. Нова педагогічна

думка. 2019. №3 (99).
С. 61-65. (Index
Copernicus)

Дискусійні публікації
1. Касянчук Б.О.,
Музичук К.П.
Організація
електронного
навчання у початковій
школі за допомогою
інтернет-сервісу
Blendspace. Прикладні
аспекти

інформаційного
забезпечення та
обґрунтування
технічних і
управлінських рішень
: матеріали всеукр.
наук.–практ. конф.
студентів та молодих
науковців, м. Рівне, 16
трав. 2017 р. Рівне,
2017. С. 100-102.
(авторський внесок –
50%)

2. Іващик Н.В.,
Музичук К.П.
Моделювання
освітнього процесу на
основі освітніх
інтернет-ресурсів.
Прикладні аспекти

інформаційного
забезпечення та
обґрунтування
технічних і
управлінських рішень
: матеріали II всеукр.
наук.–практ. конф.
здобувачів вищої
освіти та молодих
науковців, м. Рівне, 16
трав. 2018 р. Рівне,
2018. С. 112-114.
(авторський внесок –
50%)

3. Обрамич І.С.,
Музичук К.П.
Розвиток критичного
мислення в учнів,
використовуючи
інформаційно-
комунікаційні
технології. Прикладні
аспекти

інформаційного
забезпечення та
обґрунтування
технічних і
управлінських рішень
: матеріали II всеукр.
наук.–практ. конф.
здобувачів вищої
освіти та молодих
науковців, м. Рівне, 16
трав. 2018 р. Рівне,
2018. С. 127-129.
(авторський внесок –
50%)

4. Коробка А.В.,
Музичук К.П. Мікро-
навчання на уроках
інформатики у школі.
Наука, освіта,
суспільство очима
молодих : матеріали
XI міжнар. наук.-
практ. конф. студентів
та молодих науковців,

						<p>м. Рівне, 16 трав. 2018 р. Рівне, 2018. С. 82-84. (авторський внесок – 50%)</p> <p>5. Гульчук В.А., Музичук К.П. Використання інформаційних технологій для підвищення кваліфікації вчителів. Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XI всеукр. наук.-практ. конф., м. Рівне, 20 лист. 2018 р. Рівне, 2018. С. 15-16.</p> <p>6. Дуляк І.А., Музичук К.П. Засоби створення віртуальних екскурсій. Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень : матеріали III всеукр. наук.–практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих науковців, м. Рівне, 16 трав. 2019 р. Рівне, 2019. С. 103-104.</p> <p>7. Петрик Я.Ф., Музичук К.П. Використання геосервісів для розвитку наукового інтересу в учнів. Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень : матеріали III всеукр. наук.–практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих науковців, м. Рівне, 16 трав. 2019 р. Рівне, 2019. С. 129.</p> <p>Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка кафедри: «Інноваційні інструменти навчання» (Затверджено на засіданні кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики, протокол №9 від 03.09. 2019 р.).</p>	
165641	Петренко Сергій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення:	8	Інтелектуальні управляючі системи та технології в професійній діяльності	Рівненський державний гуманітарний університет, 2012 р. Спеціальність: «Інформатика». Кваліфікація:

2012,
спеціальність:
080201
Інформатика,
Диплом
кандидата наук
ДК 036786,
виданий
01.06.2016,
Атестат
доцента АД
001648,
виданий
18.12.2018

інформатика,
викладач
інформатики,
спеціаліст з
інформатики

Рівненський інститут
слов'язознавства
Київського
славистичного
університету, 2012 р.
Спеціальність: «Мова
і література
(англійська, чеська)».
Кваліфікація: філолог,
викладач англійської
та чеської мов,
зарубіжної літератури

Кандидат
педагогічних наук 011
Освітні, педагогічні
науки (13.00.10 –
інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті)
тема дисертації:
«Система Delphi як
засіб формування ІКТ-
компетентностей
майбутнього вчителя
інформатики
початкової школи у
навчанні візуального
програмування».

Доцент кафедри
інформаційно-
комунікаційних
технологій та
методики викладання
інформатики
Відомості
про проходження
стажування:
1. Сертифікат про
підвищення
кваліфікації SZ
090220175 Період
проходження з
18.01.2017 по
18.04.2017р., у
економічному
Відділенні в м. Щецин
Вищої школи
Банкової Познані
(WSB) у Польщі.
2. Рівненський
обласний інститут
післядипломної
освіти, ПС
02139765/6-19 від
16.12.2019р. з
1.11.2019р. по
13.12.2019р. в обсязі
180 год
Тема: «Використання
ІКТ в організації
освітньої й проектної
діяльності сучасних
закладів освіти»

Публікації
1. Петренко С. В.
Оптимізація й аналіз
результатів
використання LMS
Moodle у системі
змішаного навчання в
університеті / С. В.
Петренко //
Інформаційні

технології і засоби навчання. – Том 61, № 5 (2017). – С.140–150. Фахове видання (Web of Science)

2. Петренко С. В. Навчальний потенціал мультимедійного програмного забезпечення у викладанні іноземної мови / С. В. Петренко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : Зб. наук. пр. Наукові записки Рівненського держ. гуманітарного ун-ту. Вип. 11 (54). – Рівне : РДГУ, 2015. – С. 37–41.

3. Петренко С. В. Особливості формування ІКТ-компетентностей майбутнього вчителя інформатики початкової школи у навчанні візуального програмування / С. В. Петренко // Наукові записки : зб. наук. статей. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – Випуск СХХVIII (128). С. 115–123. (Index Sopernicus).

4. Петренко С. В. Формування ІКТ-компетентностей майбутнього вчителя інформатики початкової школи засобами системи Delphi / С. В. Петренко, Г. П. Пустовіт // Інформаційні технології в освіті. – 2015. – № 24. – С. 7–19. (Index Sopernicus)

5. Петренко С. В. Використання хмарних сервісів G SUITE (GOOGLE APPS) у навчально-виховному процесі / С. В. Петренко // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 4 / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. М. Гринькова, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2016. – С.212-220.

6. Петренко С. В. Інноваційні технології у викладанні навчальних курсів з ІКТ з елементами дистанційного навчання / С. В. Петренко // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – Херсон 2016. – Випуск LXXIV. – Том

3. - С.191-196.

7. Петренко С. В.
Активні форми навчання у вищій школі: актуалізація інноваційного досвіду США / С. В. Петренко // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 5 / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. М. Гринькова, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2017. С. 161–172.

8. Петренко С. В.
Інформаційно-цифрова компетентність учня у контексті формування нової української школи / С. В. Петренко // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 6 / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. М. Гринькова, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2017. – С.130–141.

9. Петренко С.В.
Gamification як інноваційна освітня технологія / С. В. Петренко // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 7. Том 2 / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринькова та ін. – Рівне: РДГУ, 2018. – С.177-185. (Index Sorernicus).

10. Петренко С.В.
Формування творчої особистості майбутнього учителя Нової українськоїшколи: актуалізація ідей В. О. Сухомлинського // Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 8. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринькова та ін. – Рівне: РДГУ, 2018. – С.193-202. (Index Sorernicus).

11. Петренко С.В.
Формування ІКТ-компетентностей у фінській освіті як система: ступеневий аналіз // Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 9. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринькова та ін. – Рівне: РДГУ, 2018. – С.201-210. (Index Sorernicus).

12. Петренко С.В

Аспекти професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи в закладах вищої освіти Фінляндії: формування інформаційно-комунікаційної компетентності// Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 8. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Р.Л.Сойчук, Т. С. Ціпан, та ін. – Рівне: РДГУ, 2018. – С.213-220. (вип.10 (Index Sorernicus).

Навчальний посібник
1. Петренко С. В. Візуальне програмування. Навчально-методичний посібник – Рівне: О.Зень, 2017. – 122 с.
2. Інноватика у вихованні: теоретико-прикладні аспекти : монографія / Баліка Л. М., Бісовецька Л. А., Бричок С. Б., Гриневич М. Н., Гринькова Н. М., Грицюк Н. Й., Карпенчук С. Г., Климчук В. В., Кособуцька Г. П., Опанасюк В. В., Павелків О. М., Павелків Р. В., Петренко О. Б., Петренко С. В., Примак О. М., Пустовіт Г. П., Рабешко О. М., Сойчук Р. Л., Стельмашук Ж. Г., Ціпан Т. Т.; за наук. ред. О. Б. Петренко. – Рівне : О. Зень, 2017. – 365 с.

Член редакційної колегії фахового збірника наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» (Індекс Sorernicus) з 2019 року.

Авторські свідоцтва
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчально-методичний посібник «Візуальне програмування». Авторське свідоцтво № 75061 Дата видачі 6.12. 2017.
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Монографія «Інноватика у

вихованні: теоретико-прикладні аспекти» № 79504 Авторське свідоцтво Дата видачі 1.06.2018.

Дискусійні публікації

1. Петренко С.В. Умови ефективного використання LMS Moodle // Третя міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2015.
2. Петренко С.В. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». Тези доповідей. - Київ, КНУБА, 21-22 травня 2015 р.). – с. 48.
3. Петренко С.В. Порівняльний аналіз найпопулярніших плагінів веб-аналітики для LMS MOODLE// Четверта міжнародна наук.-практ. конференція «MoodleMoot Ukraine 2016. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». (19-20 травня 2016 р., м. Київ) : Тези доповідей. – К. : КНУБА, 2016. – С. 30.
4. Петренко С.В. Ключові аспекти інтеграції BigBlueButton з LMS Moodle. Огляд функціональних можливостей системи он-лайн конференцій// П'ята міжнародна наук.-практ. конференція «MoodleMoot Ukraine 2017. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». (Київ, КНУБА, 26-27 травня 2017 р., м. Київ) : тези доповідей. – К. : КНУБА, 2017. – С. 36.
5. Петренко С.В. Особливості використання Gamification в LMS Moodle // «MoodleMoot Ukraine 2018. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». Тези доповідей шостої міжнародної науково-практичної конференції. (Київ, КНУБА, 25 травня 2018 р.):. – К.:КНУБА, 2018. – 48 с. – С. 31.

						<p>Науковий співробітник Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (з 2018 дотепер) (Рішення Вченої ради РДГУ. Протокол № 5 від 31 травня 2018 р.).</p> <p>Науково-технічний консультант веб-сайту "Інноваційні технології виховного процесу" Науково-методичного центру інноваційних технологій виховного процесу НАПН України при РДГУ та Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (з 2018 дотепер) (https://www.itup.com.ua/) з січня 2015 р. і дотепер.</p>	
29125	Шинкарчук Назар Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 017150, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 0468880, виданий 25.02.2016</p>	14	Апаратно-програмна організація і модернізація персональних комп'ютерів	<p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2005р. Спеціальність: «Інформатика». Кваліфікація: спеціаліст з інформатики, викладач інформатики</p> <p>Кандидат технічних наук. 01.02.04 – механіка деформівного твердого тіла; тема дисертації: «Розрахунок кусково-однорідних пластинчастих елементів конструкцій за контакту берегів криволінійних міжфазних розрізів».</p> <p>Доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Відомості про підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти; Свідоцтво СС №00493706/005595-18; Тема:</p>

«Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності»; від 07.03.2018 р

Підручник
Шахрайчук М.І.,
Шинкарчук Н.В.,
Шахрайчук А.М.
Основи налаштування застосувань у Microsoft Visual Studio .NET: навчальний посібник / М.І. Шахрайчук, Н.В. Шинкарчук, А.М. Шахрайчук. – Рівне: РВВ РДГУ, 2018. – 192 с. (Рекомендовано до друку Вченою Радою РДГУ (протокол № 2 від 22 лютого 2018 року)).

Навчально-методичні посібники
1. Відкриті операційні системи : методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт / [уклад. Н.В. Шинкарчук, М.І. Шахрайчук] ; – Рівне : РДГУ, 2015. – 74 с. (Рекомендовано до друку Навчально-методичною Радою університету РДГУ (протокол № 1 від 24 березня 2015 року).
2. Апаратне забезпечення та системне управління : [навчально-методичний посібник] / Н.В. Шинкарчук, М.І. Шахрайчук. – Рівне : РВВ РДГУ, 2016. – 174 с. (Рекомендовано до друку Навчально-методичною Радою університету РДГУ (протокол № 2 від 24 травня 2016 року).
3. Нові інформаційні технології : методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт / [уклад. Н.В. Шинкарчук, М.І. Шахрайчук, А.М. Шахрайчук] ; – Рівне : РДГУ, 2018. – 90 с. (Рекомендовано до друку кафедрою ІКТ та МВІ РДГУ (протокол № 10 від 25 вересня 2018 року).

Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка кафедри:
«Комп'ютерна техніка і основи Інтернету речей» (Затверджено на засіданні кафедри

інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики, протокол №1 від 29.01. 2019 р.).

- Дискусійні публікації
1. Шинкарчук Н.В. Про впровадження хмарних сервісів в IT-інфраструктуру / Н.В. Шинкарчук // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень : тези доповідей. – Рівне : Рівненський державний гуманітарний університет, 2017. – С. 148 – 149.
 2. Шинкарчук Н.В. Інвестиційний та структурний розвиток ринку штучного інтелекту / Н.В. Шинкарчук // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2018. – С. 74-75.
 3. Шинкарчук Н.В. Екосистема ринку і сфери використання штучного інтелекту / Н.В. Шинкарчук // Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2018. – С. 249-251.
 4. Шинкарчук Н.В. Про методи реалізації технології машинного навчання / Н.В. Шинкарчук // Інформаційні технології у професійній діяльності: Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2018. – С. 70-71.
 5. Кіт О.А. WEB-сервер для Інтернет речей / О.А. Кіт, Н.В. Шинкарчук // Інформаційні технології у

професійній діяльності: Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2018. – С. 52-53.

6. Сіранчук В.О. Використання сімейства одноплатних комп'ютерів Raspberry Pi в підготовці ІТ-фахівців / В.О. Сіранчук, Н.В. Шинкарчук // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2019. – С. 141-143.

7. Кулакевич Л.М. Технологія двофакторної аутентифікації в обліковому записі Google / Л.М. Кулакевич, Н.В. Шинкарчук // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2019. – С. 115-117.

8. Парфенюк М.С. Стандарт зв'язку 5G як каталізатор розвитку IoT / М.С. Парфенюк, Н.В. Шинкарчук // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2019. – С. 127-128.

9. Ярмолюк А.О. Розробка схем і друкованих плат для одноплатного комп'ютера Raspberry Pi / А.О. Ярмолюк, Н.В. Шинкарчук //

						<p>Інформаційні технології у професійній діяльності: Матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2019. – С. 96-97.</p> <p>Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка кафедри: «Комп'ютерна техніка і основи Інтернету речей» (Затверджено на засіданні кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики, протокол №1 від 29.01. 2019 р.), за результатами якого було зацено кваліфікаційну роботу</p> <p>Науково-технічний консультант з питань апаратного і програмного забезпечення комп'ютера - ФОП «Черначук Ю.Д.» з січня 2018 р. і дотепер.</p>	
165641	Петренко Сергій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 036786, виданий 01.06.2016, Атестат доцента АД 001648, виданий 18.12.2018</p>	8	Управління ІТ-проектами	<p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2012 р. Спеціальність: «Інформатика». Кваліфікація: інформатика, викладач інформатики, спеціаліст з інформатики</p> <p>Рівненський інститут слов'янознавства Київського славистичного університету, 2012 р. Спеціальність: «Мова і література (англійська, чеська)». Кваліфікація: філолог, викладач англійської та чеської мов, зарубіжної літератури</p> <p>Кандидат педагогічних наук 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті) тема дисертації: «Система Delphi як засіб формування ІКТ-компетентностей майбутнього вчителя інформатики початкової школи у навчанні візуального програмування».</p>

Доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики
Відомості про проходження стажування:
1. Сертифікат про підвищення кваліфікації SZ 090220175 Період проходження з 18.01.2017 по 18.04.2017р., у економічному Відділенні в м. Щецин Вищої школи Банкової Познані (WSB) у Польщі.
2. Рівненський обласний інститут післядипломної освіти, ПС 02139765/6-19 від 16.12.2019р. з 1.11.2019р. по 13.12.2019р. в обсязі 180 год
Тема: «Використання ІКТ в організації освітньої й проєктної діяльності сучасних закладів освіти»

Публікації
1. Петренко С. В. Оптимізація й аналіз результатів використання LMS Moodle у системі змішаного навчання в університеті / С. В. Петренко // Інформаційні технології і засоби навчання. – Том 61, № 5 (2017). – С.140–150. Фахове видання (Web of Science)
2. Петренко С. В. Навчальний потенціал мультимедійного програмного забезпечення у викладанні іноземної мови / С. В. Петренко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : Зб. наук. пр. Наукові записки Рівненського держ. гуманітарного ун-ту. Вип. 11 (54). – Рівне : РДГУ, 2015. – С. 37–41.
3. Петренко С. В. Особливості формування ІКТ-компетентностей майбутнього вчителя інформатики початкової школи у навчанні візуального програмування / С. В. Петренко // Наукові записки : зб. наук. статей. – Київ : Вид-во

НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – Випуск СХХVIII (128). С. 115–123. (Index Sorernicus).

4. Петренко С. В. Формування ІКТ-компетентностей майбутнього вчителя інформатики початкової школи засобами системи Delphi / С. В. Петренко, Г. П. Пустовіт // Інформаційні технології в освіті. – 2015. – № 24. – С. 7–19. (Index Sorernicus)

5. Петренко С. В. Використання хмарних сервісів G SUITE (GOOGLE APPS) у навчально-виховному процесі / С. В. Петренко // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 4 / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. М. Гринькова, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне :РДГУ, 2016. – С.212-220.

6. Петренко С. В. Інноваційні технології у викладанні навчальних курсів з ІКТ з елементами дистанційного навчання / С. В. Петренко // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». –Херсон 2016. – Випуск LXXIV. – Том 3. - С.191-196.

7. Петренко С. В. Активні форми навчання у вищій школі: актуалізація інноваційного досвіду США / С. В. Петренко // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 5 / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. М. Гринькова, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2017. С. 161–172.

8. Петренко С. В. Інформаційно-цифрова компетентність учня у контексті формування нової української школи / С. В. Петренко // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 6 / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. М. Гринькова, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2017. – С.130–141.

9. Петренко С.В. Gamification як інноваційна освітня технологія /С. В.

Петренко // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 7. Том 2 / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринькова та ін. – Рівне: РДГУ, 2018. – С.177-185. (Index Sorernicus).

10. Петренко С.В. Формування творчої особистості майбутнього учителя Нової української школи: актуалізація ідей В. О. Сухомлинського // Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 8. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринькова та ін. – Рівне: РДГУ, 2018. – С.193-202. (Index Sorernicus).

11. Петренко С.В. Формування ІКТ-компетентностей у фінській освіті як система: ступеневий аналіз // Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 9. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринькова та ін. – Рівне: РДГУ, 2018. – С.201-210. (Index Sorernicus).

12. Петренко С.В. Аспекти професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи в закладах вищої освіти Фінляндії: формування інформаційно-комунікаційної компетентності// Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 8. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Р.Л.Сойчук, Т. С. Ціпан, та ін. – Рівне: РДГУ, 2018. – С.213-220. (вип.10 (Index Sorernicus).

Навчальний посібник
1. Петренко С. В. Візуальне програмування. Навчально-методичний посібник – Рівне: О.Зень, 2017. – 122 с.
2. Інноватика у вихованні: теоретико-прикладні аспекти : монографія / Баліка Л. М., Бісовецька Л. А., Бричок С. Б.,

Гриневич М. Н.,
Гринькова Н. М.,
Грицюк Н. Й.,
Карпенчук С. Г.,
Климчук В. В.,
Кособуцька Г. П.,
Опанасюк В. В.,
Павелків О. М.,
Павелків Р. В.,
Петренко О. Б.,
Петренко С. В.,
Примак О. М.,
Пустовіт Г. П.,
Рабешко О. М.,
Сойчук Р. Л.,
Стельмашук Ж. Г.,
Ціпан Т. Т.; за наук.
ред. О. Б. Петренко. –
Рівне : О. Зень, 2017. –
365 с.

Член редакційної
колегії фахового
збірника наукових
праць РДГУ
«Інноватика у
вихованні» (Індекс
Scopus) з 2019
року.

Авторські свідоцтва
1. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір Навчально-
методичний посібник
«Візуальне
програмування».
Авторське свідоцтво
№ 75061 Дата видачі
6.12. 2017.
2. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір Монографія
«Інноватика у
вихованні: теоретико-
прикладні аспекти»
№ 79504 Авторське
свідоцтво Дата видачі
1.06.2018.

Дискусійні публікації
1. Петренко С.В.
Умови ефективного
використання LMS
Moodle // Третя
міжнародна науково-
практична
конференція
«MoodleMoot Ukraine
2015».
2. Петренко С.В.
Теорія і практика
використання системи
управління
навчанням Moodle».
Тези доповідей. - Київ,
КНУБА, 21-22 травня
2015 р.). – с. 48.
3. Петренко С.В.
Порівняльний аналіз
найпопулярніших
плагінів веб-
аналітики для LMS
MOODLE// Четверта
міжнародна наук.-
практ. конференція
«MoodleMoot Ukraine
2016. Теорія і
практика

використання системи управління навчанням Moodle». (19-20 травня 2016 р., м. Київ) : Тези доповідей. – К. : КНУБА, 2016. – С. 30.

4. Петренко С.В. Ключові аспекти інтеграції BigBlueButton з LMS Moodle. Огляд функціональних можливостей системи он-лайн конференцій// П'ята міжнародна наук.-практ. конференція «MoodleMoot Ukraine 2017. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». (Київ, КНУБА, 26-27 травня 2017 р., м. Київ) : тези доповідей. – К. : КНУБА, 2017. – С. 36.

5. Петренко С.В. Особливості використання Gamification в LMS Moodle // «MoodleMoot Ukraine 2018. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». Тези доповідей шостої міжнародної науково-практичної конференції. (Київ, КНУБА, 25 травня 2018 р.):. – К.:КНУБА, 2018. – 48 с. – С. 31.

Науковий співробітник Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (з 2018 дотепер) (Рішення Вченої ради РДГУ. Протокол № 5 від 31 травня 2018 р.).

Науково-технічний консультант веб-сайту “Інноваційні технології виховного процесу” Науково-методичного центру інноваційних технологій виховного процесу НАПН України при РДГУ та Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (з 2018 дотепер) (<https://www.itup.com.ua/>) з січня 2015 р. і дотепер.

284540	Войтович Ігор Станіславов ич	Професор, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом доктора наук ДД 003040, виданий 14.02.2014, Атестат професора 12ПР 010302, виданий 26.02.2015	19	Комп'ютерно- інформаційні технології в освіті і науці	<p>Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені акад. С. Дем'янчука, 2008, Спеціальність: «Інформатика», «Спеціаліст з інформатики, вчитель інформатики». Кваліфікація: вчитель фізики, фізика полімерів</p> <p>Доктор педагогічних наук 011 Освітні науки (13.00.02- теорія та методика навчання (технічні дисципліни)); тема дисертації: «Теоретико-методичні засади професійно орієнтованого навчання технічних дисциплін майбутніх учителів інформатики».</p> <p>Професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Відомості про підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Свідоцтво №12ССо2125295/0435 54-17; Тема: «Оцінювання ІКТ-компетентності педагогів»; від 14.04.2017 р.</p> <p>Публікації: 1. Войтович І.С. Вебінар - сучасний засіб дистанційної освіти // Вісник Черкаського університету. Серія Педагогічні науки. – Черкаси: ЧНУ імені Б. Хмельницького, № 26. – 2015. С. 103-108. 2. Войтович І.С., Сергієнко В.П., Бондаренко С.І. Моніторинг якості електронних освітніх ресурсів // Наукові записки. - Випуск 10.- Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 3. /За заг. ред. М.І. Садового. - Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016. – С. 115-119. 3. Войтович І.С., Сергієнко В.П., Франчук В.М.</p>
--------	---------------------------------------	---	---	---	----	--	--

Інформаційно-аналітична система самооцінювання освітньої діяльності педагогічних університетів // Нові технології навчання: Науково-методичний збірник. – 2016. – № 88. – Частина 2. – С.124-130

4. Андрущенко В.П., Сергієнко В.П., Войтович І.С. Освітні вимірювання: наука і практична діяльність // Вища освіта України. – 2017. – № 1 (64). – С. 17 - 24.

5. Войтович І.С., Трофименко Ю.С. Особливості використання Google Classroom для організації дистанційного навчання студентів // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць /Редрада.- К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018.- №20 (27).- С. 39-43.

6. Малезик П.М., Войтович І.С. Аналіз змістових підходів до підготовки фахівців з комп'ютерних наук // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 168 – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2018. – С. 142 – 146.

7. Малезик П.М., Войтович І.С. Аналіз змістових підходів до підготовки фахівців з комп'ютерних наук // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 168 – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2018. – С. 142 – 146.

8. Гнедко Н.М., Войтович І.С. Графічна компетентність як складова професійної компетентності майбутніх інженерів – педагогів з цифрових технологій // Інноваційна педагогіка. Випуск 19. Т. 2, 2019, С. 162-167.

Підручник:
1. Сергієнко В.П.,
Войтович І.С.,
Сліпухіна І.А. Курс
фізики: Навч. посіб.
для студентів вищих
навчальних закладів
інформатичних
спеціальностей. – К.:
Видавництво НПУ,
2017. – 268 с.
2. Інформатика для
загальноосвітніх
навчальних закладів з
поглибленим
вивченням
інформатики : підруч.
для 9 кл.
загальноосвіт. навч.
закл. / А.М. Гуржій,
Л.А. Карташова, В.В.
Лапінський, І.С.
Войтович. – Львів:
Світ, 2017.- 320 с.
3. Хмарні технології в
навчальних закладах:
монографія /
Сергієнко В.П.,
Войтович І.С., Гнедко
Н.М., Музичук К.П. та
ін.. - К.: РВВ НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2018.-
286 с. (рекомендовано
Вченою радою НПУ
імені М.П.
Драгоманова
(протокол №4 від
27.12.2018 р.))
4. Комп'ютерні
технології в освіті і
науці: навчальний
посібник / Войтович
І.С., Сергієнко В.П.,
Чичкан Ю.С. - К.: РВВ
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2018 –
124 с. (рекомендовано
Вченою радою НПУ
імені М.П.
Драгоманова
(протокол №4 від
27.12.2018 р.))

Наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
1. Гнедко Н.М.
Формування
готовності майбутніх
учителів до
застосування засобів
віртуальної наочності
у професійній
діяльності :
автореф.дис ... канд.
пед. наук : 13.00.04 /
Наталія Михайлівна
Гнедко, Рівнен. держ.
гуманіт. ун-т.– Рівне :
[Б.в.], 2015.– 20 с.
2. Крутова Н. І.
Розвиток
інформаційно-
комунікаційної
компетентності
вчителів математики у

системі
післядипломної
педагогічної освіти :
автореф. дис. ... канд.
пед. наук : [спец.]
13.00.04 "Теорія і
методика проф.
освіти" / Крутова
Наталія Іванівна ;
Рівненський держ.
гуманітарний ун-т. –
Рівне, 2016. – 20 с.
3. Михасюк К.В.
Формування
професійної
компетентності
майбутніх бухгалтерів
у процесі навчально-
виробничої практики
в коледжах
економічного
профілю : автореф.
дис. ... канд. пед. наук
: [спец.] 13.00.04
"Теорія і методика
проф. освіти" /
Катерина
Володимирівна
Михасюк ;
Національний
університет водного
господарства та
природокористування
. – Рівне, 2017. – 22 с.

Робота у складі
експертних рад з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або
галузевих експертних
рад Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або
Акредитаційної
комісії, або їх
експертних рад, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
освіти МОН:
1. Акредитація
спеціальності «Освітні
вимірювання» у
Кам'янець-
Подільському
національному
університеті імені
Івана Огієнка (2017);
2. Акредитація
спеціальності
«Професійна освіта
(комп'ютерні
технології)» у
Тернопільському
національному
педагогічному
університеті імені
Володимир
Гнатюка (2018);
3. Акредитація

спеціальності 011 Освітні педагогічні науки (Освітні вимірювання) у Ніжинському державному університеті ім. М. Гоголя (7-9 грудня 2018 р.).

4. Акредитація спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» у Харківській гуманітарно-педагогічній академії (2020) першого освітнього рівня «бакалавр»;

5. Акредитація спеціальності «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» у Бердянському державному педагогічному університеті (2020) першого освітнього рівня «бакалавр»;

6. Акредитація спеціальності «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» у Луцькому національному технічному університеті (2020) першого освітнього рівня «бакалавр»;

7. Акредитація спеціальності «Професійна освіта» у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (2020) третього освітньо-наукового рівня «доктор філософії».

Відповідальний виконавець наукової теми (проекту), що виконується на замовлення МОН України у 2017-2018 рр. «Хмаро орієнтоване середовище навчання майбутніх учителів» (код державної реєстрації 0117U004902)

Завідувач кафедри комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань НПУ імені М.П. Драгоманова (2016-2018)
Завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання

інформатики РДГУ з 01.10 2018 р по даний час.

Заступник голови спецради Д 26.053.19 (НПУ імені М.П. Драгоманова)
Член спецради Д 26.053.03 (НПУ імені М.П. Драгоманова)

Методичні посібники:
1. Сергієнко В.П., Франчук В.М., Войтович І.С., Кухар Л.О., Галицький О.В., Малюх Є.В. Інформаційно-аналітична система оцінювання діяльності викладачів, студентів та навчальних підрозділів педагогічного університету. Навчально-методичний посібник для викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. – 47 с.
2. Сергієнко В.П., Войтович І.С., Твердохліб І.А., Зазимко Н.М., Малежик П.М. Лабораторний практикум з фізики – К.: НПУ, 2017. – 71 с.
3. Сергієнко В.П., Збаравська Л.Ю., Войтович І.С., Зазимко Н.М., Малежик П.М., Малежик М.П. Розв'язування задач з фізики: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів – Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017. – 147с.
4. Войтович І.С. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з дисципліни «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці».- Рівне: РДГУ, 2020, 20 с.

Дискусійні публікації:
1. Войтович І.С. Дистанційне підвищення кваліфікації з використанням тематичних вебінарів // Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан,

досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. – Черкаси, 2015 . – С. 142 – 143.

2. Войтович І.С. Створення і використання блогів у навчальній діяльності // Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2015. – С.21-22.

3. Войтович І.С. Удосконалення моніторингу результатів освітньої діяльності ВНЗ // Освітні вимірювання-2015. Реформування зовнішнього незалежного оцінювання: методологія, модель, основні складові: Тези учасників V Міжнародної науково-методичної конференції. – Одеса. – 2015. – С. 40-41

4. Войтович І.С., Малежик М.П., Сергієнко В.П., Зазимко Н.М., Малежик П.М., Пономаренко В.В. Навчання фізики майбутніх фахівців з комп'ютерних наук // Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми методології та методики навчання фізико-математичних дисциплін» присвяченій 85-річчю від дня народження, кандидата фізико-математичних наук, професора, завідувача кафедри методології та методики навчання фізико-математичних дисциплін вищої школи Горбачука Івана Тихоновича 18 січня 2018 року, Київ, Україна - К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С. 149-151.

5. Войтович І.С., Трофименко Ю.С. Вибір хмарних сховищ даних для освітніх потреб // Тези доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції

						<p>«Інформаційні технології в освіті, науці та техніці» (ТОНТ-2018): Черкаси, 17-18 травня 2018р. – Черкаси: ЧДТУ, 2018. – 270 с.</p> <p>6. Войтович І. С. Підготовка майбутніх педагогів до проектування методичної системи формування компетентності. Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XII Всеукр. наук.-практ. конференції (30 жовтня 2019 року, м.Рівне). Рівне,2019. С. 7-8с.</p> <p>7. Зеньо В.А., Войтович І. С. Конструювання та програмування led-табла на світлодіодах. Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XII Всеукр. наук.-практ. конференції (30 жовтня 2019 року, м.Рівне). Рівне,2019. С. 51-52.</p> <p>8. Музичук К. П., Войтович І. С. Особливості організації дистанційного навчання у закладах освіти України // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців..- Рівне: РВВ РДГУ, 2020. С.67-69.</p>	
107141	Романюк Світлана Костянтинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 018269, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045348, виданий 15.12.2015	27	Іноземна мова у професійній діяльності	Рівненський державний педагогічний інститут, 1991 р. Російська мова та література, іноземна мова; вчитель російської мови та літератури, іноземної (англійської) мови. Кандидат філологічних наук, 035 Філологія (10.02.04 – германські мови); «Засоби реалізації мовленнєвого впливу в американській комерційній журнальній рекламі

1925–2010 рр.». Доцент кафедри іноземних мов.
Публікації:
1. Застосування тестування на заняттях з англійської мови за професійним спрямуванням у вищому навчальному закладі / С. К. Романюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 201–203.
2. Ефективність змішаного навчання у процесі викладання іноземної мови за професійним спрямуванням на немовних спеціальностях / С. К. Романюк, В. М. Трофімчук // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: Науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА. – Вип. 9(77). – 2020. – С. 121–123
3. Романюк С. К., Трофімчук В. М. Застосування когнітивних технологій у процесі викладання іноземної мови на немовних факультетах // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологічна»: Науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2018. – Вип. 2(70). – 2018. – С. 190–192.
4. Романюк С. К. Застосування тестування на заняттях з англійської мови за професійним спрямуванням у вищому навчальному закладі // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Рівне: РДГУ, 2017. – С. 201–203.
5. English for Biologists: навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів-біологів психолого-природничого факультету / уклад. Романюк С.К. Денисюк Л.В., Данілова Н.Р. – Рівне : РДГУ, 2019. – 83 с.
Стажування:

						<p>Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща), Гуманітарний факультет. Строк підвищення кваліфікації (стажування) з «22» листопада 2018 року по «23» травня 2019 року в обсязі 180 годин. Тема: «Сучасні інноваційні технології навчання іноземних мов та підготовки майбутніх вчителів: досвід Європейського Союзу та його впровадження в навчальний процес України». Сертифікат №0121 від 23.05.2019 р.</p>	
105084	Мороз Людмила Володимирівна	професор, завідувач кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 011414, виданий 04.07.2001, Атестат доцента ДЦ 006289, виданий 23.12.2002	35	Іноземна мова у професійній діяльності	<p>Ужгородський державний університет, 1985 р. «Німецька мова і література; філолог». Викладач, перекладач.</p> <p>Кандидат філологічних наук, 035 Філологія (10.01.06 – теорія літератури); «Об'єктивне і суб'єктивне в жанрі художньої біографії» Відомості про підвищення кваліфікації: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра іноземних мов. «Підвищення професійної підготовки шляхом вивчення науково-педагогічного досвіду викладачів кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету ім. П.Тичини» Довідка №559/01 від 25.03.2019 р.</p> <p>Публікації: 1. Навчально-методичний посібник посібник з німецької мови для студентів психолого-природничого факультету ВНЗ для напрямку 6.040102 «Біологія» / Уклад.: Л. В. Мороз, Л. М. Ясногурська. Рівне: РДГУ, 2015. 65 с. 2. Мороз Л. В., Дуброва А. С., Трофімчук В. М.</p>

							<p>Сугестопедія як метод інтенсивного навчання іноземної мови. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2016. Вип. 13(2). С. 58–61.</p> <p>3. Мороз Л. В., Данілова Н. Р., Трофімчук В. М. Інноваційні технології викладання іноземної мови на немовних спеціальностях у ВНЗ. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Рівне: РДГУ, 2016. Вип. 14. С. 86–89.</p> <p>4. Мороз Л. В., Трофімчук В. М., Василькевич С. С. Використання методу портфоліо в практиці навчання іноземної мови. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2017. Вип. 17. С. 71–74.</p>
18489	Сяський Володимир Андрійович	Доцент завідувач кафедри інформатики та прикладної математики, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2019, спеціальність: 122</p> <p>Комп'ютерні науки, Диплом кандидата наук ДК 059851, виданий 26.05.2010, Атестат доцента АД 003730, виданий 16.12.2019</p>	28	Сучасні методи наукових досліджень	<p>Національний університет водного господарства та природокористування, 2019р., 122 Комп'ютерні науки, магістр за освітньою програмою «Прикладна інформатика».</p> <p>Кандидат технічних наук 113 прикладна математика (01.02.04 – механіка деформівного твердого тіла), «Контактна взаємодія криволінійних контурів пластинок і двозв'язних штамків з кутовими точками»</p> <p>Доцент кафедри інформатики та прикладної математики Відомості про підвищення кваліфікації: 1) «Використання хмарних сервісів Microsoft у навчальному процесі», ННІ післядипломної освіти НУБІП України, 19.06.2017 р. – 30.06.2017 р., свідоцтво СС00493706/003803-17 від 30.06.2017 р.; 2) очно-дистанційне міжнародне наукове</p>

стажування для українських науковців одночасно в Інституті Інформатики Університету Марії Кюрі-Складовської та в Науково-дослідному інституті Люблінського Науково-Технологічного Парку (м. Люблін, Польща), 18.02.2019 р. – 18.06.2019 р., сертифікат № 0144 від 18.06.2019 р.;

3) володіння іноземною (польською) мовою на рівні B2, сертифікат № 02/02/5-19 від 02.02.2019 р.

Посібники:
Сяський В.А., Шліхта Г.О. Методи та засоби інженерії знань для штучного інтелекту: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти / за ред. В.А. Сяський, Г.О.Шліхта. - РДГУ. – Рівне: РВВ РДГУ, 2020. – 93с.

Публікації:
1. Сяський А.О. Історія техніки: навч. посібник / Сяський А.О., Сяський В.А. – Рівне: РДГУ, 2016 – 114 с. Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету, протокол № 11 від 24.11.2016 р.;

2. Сяський В.А. Логічне програмування: навч. посібник / Сяський В.А. – Рівне: РДГУ, 2017 – 96 с. Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету, протокол № 1 від 26.01.2017 р.

3. Сяський А.О., Сяський В.А., Шевцова Н.В. Чисельні методи прикладної математики: навчальний посібник. – Рівне: РДГУ, 2019. – 106 с. Рекомендовано до друку Вченою радою РДГУ – протокол № 6 від 26.06.2019 р.

Член журі II етапів Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-

							дослідницьких робіт – членів Національного центру «Мала академія наук» (відділення Комп'ютерних наук); Член журі / експерт-консультант / автор конкурсних задач III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформатики (накази УОН РОДА № 668 від 21.12.2015 р., № 641 від 16.12.2016 р., № 554 від 12.12.2017 р.).
13596	Созонюк Ольга Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 017879, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017657, виданий 21.06.2007	21	Психологія вищої школи	Рівненський державний гуманітарний університет, 2013 р. «Психологія» Практичний психолог в закладах освіти Кандидат психологічних наук, 053 Психологія (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), «Детермінанти розвитку психологічної культури вчителя початкової школи» Доцент кафедри вікової та педагогічної психології Монографія Особистість у контексті морального та професійного зростання: монографія /за ред Р. В. Павелківа, Н. В. Корчакової. – Київ : «Центр учбової літератури», 2019. – С.105-123. Публікації: 1. Созонюк О.С. Розвиток професійного мислення майбутніх психологів у процесі фахової підготовки/ О.С.Созонюк//Психологія:реальність і перспективи: збірник наукових праць/Міністерство освіти і науки України, РДГУ.-Рівне: [Дока центр],2016.Вип.7.- С.138-141. 2. Созонюк О.С. Теоретичний аналіз проблеми особистісних деформацій молоді в умовах економічної кризи/ О.С.Созонюк//Психологія:реальність і перспективи: збірник наукових

						<p>праць/Міністерство освіти і науки України, РДГУ.-Рівне: [Дока центр],2017.Вип.8.- С. 123-127.</p> <p>3. Созонюк О.С. Методологічні основи структурно-функціональної моделі психологічної культури вчителя початкової школи/ О.С.Созонюк//Психологія:реальність і перспективи: збірник наукових праць/– Рівне : РДГУ, 2019. Вип.12.- С. 222-229.</p> <p>4. Созонюк О.С. Психологічні особливості становлення професійної ідентичності майбутніх педагогів/ О.С.Созонюк//Психологія:реальність і перспективи: збірник наукових праць/– Рівне : РДГУ, 2019. Вип.13.- С.136-141.</p>	
29125	Шинкарчук Назар Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 017150, виданий 10.10.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 0468880, виданий 25.02.2016</p>	14	Інформаційна безпека	<p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2005р. Спеціальність: «Інформатика». Кваліфікація: спеціаліст з інформатики, викладач інформатики</p> <p>Доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти; Свідоцтво СС №00493706/005595-18; Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності»; від 07.03.2018 р</p> <p>Навчальний посібник Шахрайчук М.І., Шинкарчук Н.В., Шахрайчук А.М. Основи налаштування застосувань у Microsoft Visual Studio .NET: навчальний посібник / М.І. Шахрайчук, Н.В. Шинкарчук, А.М.</p>

Шахрайчук. – Рівне: РВВ РДГУ, 2018. – 192 с. (Рекомендовано до друку Вченою Радою РДГУ (протокол № 2 від 22 лютого 2018 року)).

Навчально-методичні посібники

1. Відкриті операційні системи : методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт / [уклад. Н.В. Шинкарчук, М.І. Шахрайчук] ; – Рівне : РДГУ, 2015. – 74 с. (Рекомендовано до друку Навчально-методичною Радою університету РДГУ (протокол № 1 від 24 березня 2015 року).

2. Апаратне забезпечення та системне управління : [навчально-методичний посібник] / Н.В. Шинкарчук, М.І. Шахрайчук. – Рівне : РВВ РДГУ, 2016. – 174 с. (Рекомендовано до друку Навчально-методичною Радою університету РДГУ (протокол № 2 від 24 травня 2016 року).

3. Нові інформаційні технології : методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт / [уклад. Н.В. Шинкарчук, М.І. Шахрайчук, А.М. Шахрайчук] ; – Рівне : РДГУ, 2018. – 90 с. (Рекомендовано до друку кафедрою ІКТ та МВІ РДГУ (протокол № 10 від 25 вересня 2018 року).

Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка кафедри: «Комп'ютерна техніка і основи Інтернету речей» (Затверджено на засіданні кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики, протокол №1 від 29.01. 2019 р.).

Дискусійні публікації
1. Шинкарчук Н.В. Про впровадження хмарних сервісів в IT-інфраструктуру / Н.В. Шинкарчук // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та

обґрунтування технічних і управлінських рішень : тези доповідей. – Рівне : Рівненський державний гуманітарний університет, 2017. – С. 148 – 149.

2. Шинкарчук Н.В. Інвестиційний та структурний розвиток ринку штучного інтелекту / Н.В. Шинкарчук // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2018. – С. 74-75.

3. Шинкарчук Н.В. Екосистема ринку і сфери використання штучного інтелекту / Н.В. Шинкарчук // Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2018. – С. 249-251.

4. Шинкарчук Н.В. Про методи реалізації технології машинного навчання / Н.В. Шинкарчук // Інформаційні технології у професійній діяльності: Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2018. – С. 70-71.

5. Кіт О.А. WEB-сервер для Інтернет речей / О.А. Кіт, Н.В. Шинкарчук // Інформаційні технології у професійній діяльності: Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2018. – С. 52-53.

6. Сіранчук В.О. Використання сімейства одноплатних комп'ютерів Raspberry Pi в підготовці IT-фахівців / В.О. Сіранчук, Н.В. Шинкарчук // Прикладні аспекти

інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2019. – С. 141-143.

7. Кулакевич Л.М. Технологія двофакторної аутентифікації в обліковому записі Google / Л.М. Кулакевич, Н.В. Шинкарчук // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2019. – С. 115-117.

8. Парфенюк М.С. Стандарт зв'язку 5G як каталізатор розвитку IoT / М.С. Парфенюк, Н.В. Шинкарчук // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2019. – С. 127-128.

9. Ярмолюк А.О. Розробка схем і друкованих плат для одноплатного комп'ютера Raspberry Pi / А.О. Ярмолюк, Н.В. Шинкарчук // Інформаційні технології у професійній діяльності: Матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2019. – С. 96-97.

Науково-технічний консультант з питань апаратного і програмного забезпечення комп'ютера - ФОП «Черначук Ю.Д.» з

							січня 2018 р. і дотепер.
30444	Малафійк Іван Васильович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 005949, виданий 14.06.2007,</p> <p>Диплом кандидата наук ПД 007447, виданий 03.07.1985,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 043745, виданий 29.11.2019,</p> <p>Атестат професора 12ПР 005245, виданий 24.12.2007</p>	55	Педагогіка вищої школи	<p>Освіта: Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1964 р.</p> <p>Фізика і загальнотехнічні дисципліни</p> <p>Вчитель фізики та загальнотехнічних дисциплін середньої школи.</p> <p>Доктор педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.09. – теорія навчання); «Теорія і методика формування системності знань у старшокласників».</p> <p>Професор кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Рівненський інститут ВНЗ Відкритий Міжнародний університет розвитку людини «Україна»; «Досвід організації самостійної роботи студентів з соціальної роботи».</p> <p>Довідка № 01/21-517 від 15 квітня 2019 р.</p> <p>Посібники:</p> <p>1. Малафійк І. В. Дидактика новітньої школи: Навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2015. 632 с.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Малафійк І. В. Schooling system in Galicia at the end of 19th-beginning of the 20th centuries. History of education children's literature. XI /1 2016, С.27-37 (Scopus).</p> <p>2. Малафійк І. В. Суб'єктність як якість сучасної освіти. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Збірник наукових праць. Вип. 17 (70). 2017. С.6–11.</p> <p>Член редакційної колегії:</p> <p>1. Науково-методичний журнал «Нова педагогічна думка» (з 1997 р. по даний час).</p> <p>2. «Оновлення змісту,</p>

						форм та методів навчання і виховання в закладах освіти»: збірник наукових праць (з 1999 р. по даний час). Участь у міжнародному українсько-польському проєкті «Рефлексивна освіта у вищих навчальних закладах» (з 2016 р. по даний час). Завідувач кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи (з 1987 р. і по даний час).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 12 Уміти організувати освітній процес (співпрацю в команді) студентів, керувати проєктною діяльністю, здійснювати педагогічний контроль і моніторинг результатів їх навчання, застосовувати новітні методи та інструментальні засоби освітніх досліджень, формулювати висновки та готувати результати наукових робіт до оприлюднення.</i>	☐	Виробнича (переддипломна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
		Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	словесний метод (лекція, дискусія,); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота.	усне опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних робіт; залік.
		Виробнича (асистентська) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
		Виробнича (педагогічна)	наочний метод (метод демонстрацій); робота з	презентації результатів виконаних завдань;

		практика	навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
<i>ПРН 8. Знати сучасні моделі представлення знань в інтелектуальних системах та особливості створення інтелектуальних систем управління</i>	<input type="checkbox"/>	Інтернет речей	лекційне заняття і диспути, лабораторні заняття, метод ілюстрацій і метод демонстрацій, робота з навчально-методичною літературою.	усне опитування, диспути і бесіди, реферати, доповіді по результатах виконаних досліджень, залік.
		Методи та засоби інженерії даних та знань	словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	усне та письмове опитування, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.
		Інтелектуальні управляючі системи та технології в професійній діяльності	словесний метод (лекція, дискусія,); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (есе-роздум)	усне або письмове опитування, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах, екзамен.
<i>ПРН 21. Уміня використовувати основні концепції правової бази захисту інформації з дотриманням світових стандартів та способів захисту інформації для забезпечення та супроводу системи управління ресурсами (особистісними, програмними і апаратними) згідно встановленої політики безпеки.</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційна безпека	словесний метод: лекційні заняття, робота з фаховою літературою, доповіді, складання реферату	усне опитування; реферат, есе; презентація результатів виконаних досліджень; захист практичних робіт, екзамен.
		Виробнича (переддипломна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
<i>ПРН 20. Уміти використовувати апаратні та програмні засоби</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (переддипломна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-

діагностики та добору конфігурації персонального комп'ютера, робототехнічних комплексів.			(конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	конференціях, захист звіту про практику, залік.
		Апаратно-програмна організація і модернізація персональних комп'ютерів	словесний метод – лекційні заняття, практичний метод – лабораторні заняття, робота з фаховою літературою – доповіді, тестування, складання реферату, особистісний досвід.	індивідуальне, письмове і тестове опитування, студентський самоконтроль і самооцінка, залік
ПРН 18 Проектувати тест, який відповідає поставленим цілям та організувати процес тестування з використанням ІКТ; розробляти інструкції для осіб які тестуються і тих, хто проводить тестування; опрацьовувати результати тестування з використанням ІКТ, порівнювати різні форми та засоби моніторингу навчального процесу.	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
		Виробнича (переддипломна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
		Виробнича (асистентська) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
ПРН 16 Уміти моделювати процес дистанційного навчання, використовуючи сучасні комп'ютерні технології для системного, функціонального, конструкторського, технологічного проектування та розробки інформаційних систем освітнього призначення; створювати елементи навчальної діяльності відповідно до вимог дистанційної	<input type="checkbox"/>	Технологія та методика створення дистанційних освітніх курсів	словесний метод (лекція); наочний метод (метод демонстрацій); практичний метод (лабораторні заняття); індивідуальна довгострокова робота здобувачів вищої освіти	захист лабораторних робіт; поточне тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист індивідуальних проєктних завдань; залік
		Виробнича (асистентська) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
		Виробнича (педагогічна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на

освіти.			літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
<p><i>ПРН 17. Вміння застосувати форми, методи та прийоми розвитку особистості фахівця; використовувати знання з педагогіки в організації навчання, управлінні колективом; застосовувати психолого-педагогічні знання в організації навчальної, науково-дослідної діяльності, налагоджувати педагогічну взаємодію зі студентами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (асистентська) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
		Виробнича (переддипломна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
		Виробнича (педагогічна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
		Теоретико-методичні основи викладання інформатики у ЗВО	словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (кейс-метод); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	усне або письмове опитування, тестування; командні наскрізні проекти; презентації результатів створених проєктів; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; самоконтроль, екзамен.
		Психологія вищої школи	словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (практичні заняття);	усне та письмове опитування, тестування; реферати, есе; презентації

			<p>наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти</p>	<p>результатів виконаних досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік.</p>
		Педагогіка вищої школи	<p>словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.</p>
<p>ПРН 9. Знати будову та характеристики елементів персонального комп'ютера, робототехнічних комплексів, методів та принципів їх конфігурації та тестування.</p>	<input type="checkbox"/>	Апаратно-програмна організація і модернізація персональних комп'ютерів	<p>словесний, практичний і наочний метод, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та мультимедійними засобами навчання.</p>	<p>усне і письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентація результатів виконаних завдань, залік.</p>
		Інтернет речей	<p>словесний, практичний і наочний метод, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та мультимедійними засобами навчання.</p>	<p>усне і письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентація результатів виконаних завдань, залік.</p>
<p>ПРН 7 Знати психолого-педагогічні основи розробки тестів, організації баз даних за завданнями та напрямки їх застосування у педагогічній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	<p>наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.</p>
		Виробнича (асистентська) практика	<p>наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.</p>

			комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	
		Виробнича (переддипломна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
		Психологія вищої школи	словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	усне та письмове опитування, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
		Педагогіка вищої школи	словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	усне та письмове опитування, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
ПРН 2. Знання основних теоретичних, методичних та організаційних основ проектного ІТ-менеджменту: принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень й упровадження сучасних систем менеджменту у професійній діяльності відповідно до спеціалізації в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих	<input type="checkbox"/>	Управління ІТ-проектами	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань).	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
		Виробнича (асистентська) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік

вимог.			комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	
		Виробнича (переддипломна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
ПРН 4. Знання методології (методів, способів та засобів отримання, зберігання й переробки інформації) інженерії знань, теоретико-практичних засад створення моделей знань та засобів їх представлення.	<input type="checkbox"/>	Інтернет речей	словесний метод – лекційні заняття, практичний метод – лабораторні заняття, робота з фаховою літературою – доповіді, тестування, складання реферату	розробка, реалізація і захист лабораторних робіт, усне опитування, реферати, доповіді по результатах виконаних досліджень, залік
		Методи та засоби інженерії даних та знань	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні та мультимедійні)	усне опитування; колоквиум; реферати, есе; презентації результатів виконаних досліджень, екзамен
ПРН 13. Уміння планувати, організовувати, регулювати, добирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації IT-проектів з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	<input type="checkbox"/>	Управління IT-проектами	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань). словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань). словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік.

			літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань). словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань).	
		Виробнича (переддипломна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
<i>ПРН 3. Знання методів і засобів компонентно-орієнтованого проектування, освітніх інформаційних систем; розуміння стандартів моделювання і прийомів розробки програмного забезпечення об'єктно-орієнтованої парадигми програмування</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (переддипломна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
		Виробнича (асистентська) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
		Сучасні тенденції об'єктно-орієнтованого програмування	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	захист лабораторних робіт; презентації результатів виконаних проєктів; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях; залік.
		Виробнича (педагогічна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування);	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.

			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	
<i>ПРН 19. Уміти застосовувати інтелектуальні технічні засоби для автоматизації процесів управління в професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Інтернет речей	розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	індивідуальне опитування, тестовий, самоконтроль і самооцінка, доповіді по результатах виконаних досліджень, залік.
<i>ПРН 24. Уміння вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями подальшого професійного зростання і саморозвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (переддипломна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
		Виробнича (асистентська) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
		Інтернет речей	набувати практичних умінь і навичок словесним і практичним методом, дослідницька і пошукова індивідуальна робота.	усне опитування, диспути і бесіди, реферати, доповіді по результатах виконаних досліджень, залік
		Виробнича (педагогічна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
<i>ПРН 15. Уміння проводити системологічне дослідження з використанням методів детермінантного та системологічного класифікаційного аналізу в інженерії знань для проектування елементів баз знань, знання-орієнтованих систем.</i>	<input type="checkbox"/>	Методи та засоби інженерії даних та знань	практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання завдань, кейс-метод); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	усне та письмове опитування, тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.
		Інтернет речей	словесний метод – лекційні	розробка, реалізація і захист

			заняття, практичний метод – лабораторні заняття, робота з фаховою літературою – доповіді, тестування, складання реферату.	лабораторних робіт, усне опитування, реферати, доповіді по результатах виконаних досліджень, залік.
<p><i>ПРН 14. Вміння проектувати програмне забезпечення, включаючи проведення моделювання його структури, поведінки та процесів функціонування з використанням сучасних тенденцій об'єктно-орієнтованого програмування, самостійно розробляти та збирати компоненти програмних (в т.ч. освітніх) інформаційних систем.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні тенденції об'єктно-орієнтованого програмування	практичний метод (лабораторні та практичні роботи); репродуктивний, творчий та проблемно-пошуковий методи; самостійної організації навчання (дистанційний курс, ІНДЗ); стимулювання й мотивація навчально-пізнавальної діяльності; контролю і самоконтролю (поточне тестове оцінювання, модульне тестування).	захист лабораторних робіт; захист ІНДЗ; поточний тестовий контроль, залік
		Виробнича (переддипломна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
		Виробнича (асистентська) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
<p><i>ПРН 6 Знання теорії і методики інженерно-педагогічної освіти (принципів, методів, процедур проектування змісту освіти, відбору і структуризації навчального матеріалу).</i></p>	<input type="checkbox"/>	Теоретико-методичні основи викладання інформатики у ЗВО	словесний метод (лекція, дискусія,); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (есе-роздум)	усне або письмове опитування, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах, екзамен.
		Виробнича (переддипломна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.

		Виробнича (асистентська) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
		Виробнича (педагогічна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
<i>ПРН 5 Знати функції та моделі дистанційного навчання, нормативно-правові документи системи дистанційного навчання, технології проектування дистанційних освітніх курсів та методика розробки їх контенту.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (асистентська) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
		Виробнича (педагогічна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
		Виробнича (переддипломна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
		Технологія та методика створення дистанційних освітніх курсів	словесний метод (лекція); наочний метод (метод демонстрацій); практичний метод (лабораторні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні)	усне опитування, бесіди, захист лабораторних робіт, контрольна (модульна) робота, залік
<i>ПРН 23. Уміти здійснювати освітню комунікацію між учасниками</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія вищої школи	словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод	усне та письмове опитування, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних досліджень; презентації та

<p>освітнього процесу, сприймати та доносити навчальну та наукову інформацію.</p>		<p>демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти</p>	<p>виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік.</p>
	<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт не передбачено навчальним планом – є практичні; екзамен.</p>
	<p>Теоретико-методичні основи викладання інформатики у ЗВО</p>	<p>словесний метод (дискусія, співбесіда); практичний метод (лабораторні та практичні заняття, пізнавальні ігри); наочний метод (метод демонстрацій, створення ситуацій обов'язку та відповідальності); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання аналітичного звіту); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (створення ситуації новизни); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>письмове опитування, командні проекти; реферати, есе; презентації результатів створених проектів та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен.</p>
	<p>Виробнича (асистентська) практика</p>	<p>наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.</p>
	<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<p>наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування);</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.</p>

			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	
		Виробнича (педагогічна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
<i>ПРН 22. Вміти проектувати, розробляти та впроваджувати сучасні веб-застосунки та веб-сервіси, налаштовувати оточення, використовувати бібліотеки, модулі та фреймворки, забезпечувати взаємодію з базами даних, підтримку сесій, візуалізацію даних, безпеку від стандартних атак.</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційна безпека	словесний метод – лекційні заняття, практичний метод – лабораторні заняття, робота з фаховою літературою – доповіді, тестування.	усне опитування, захист практичних робіт, презентація результатів виконаних досліджень, студентський самоконтроль, екзамен
		Технологія та методика створення дистанційних освітніх курсів	практичний метод (лабораторні заняття); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна довгострокова робота здобувачів вищої освіти	захист лабораторних робіт; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист індивідуальних проектних завдань; залік
		Виробнича (переддипломна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.
<i>ПРН 10. Знати механізми функціонування апаратного і програмного забезпечення, для захисту персональної та корпоративної інформації від шкідливих впливів і зловмисних дій.</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційна безпека	словесний, практичний і наочний метод, робота з навчально-методичною літературою, мультимедійними засобами навчання	усне опитування, захист лабораторних робіт, доповіді по результатах виконаних досліджень, екзамен
<i>ПРН 11. Володіти сучасними технологіями розробки веб-сервісів, знати особливості архітектурних моделей веб-застосунків, протоколи передачі даних в мережах, їх маршрутизації, володіти інструментарієм управління, аналізу та підтримки розроблених застосунків.</i>	<input type="checkbox"/>	Інтернет речей	словесний, практичний, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та мультимедійними засобами навчання.	усне, захист лабораторних робіт, тестування, презентація результатів виконаних завдань, залік
		Виробнича (переддипломна) практика	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах-конференціях, захист звіту про практику, залік.

			навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані).	
<p><i>ПРН 1. Знання методологічних підходів, принципів та загальнонаукових й спеціальних методів науково-педагогічних досліджень, ідентифікація дослідницьких проблем та формулювання власних напрямків дослідження.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія,); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)</p>	<p>усне опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист звіту про практику, залік.</p>
		<p>Сучасні методи наукових досліджень</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (есе-роздум).</p>	<p>усне або письмове опитування, колоквіум, реферати, есе; презентації результатів виконаних досліджень; презентації та виступи на наукових заходах, залік.</p>
		<p>Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія,); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота</p>	<p>усне опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік.</p>