

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	35978 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	40
Повна назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	25736989
ПІБ керівника ЗВО	Немеш Олена Миколаївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.rshu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/40>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35978
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра теорії та практики фізичної культури і спорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31, навчальний корпус №2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	тренер-викладач
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	6751
ПІБ гаранта ОП	Ярмошук Олена Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olena.yarmoshchuk@rshu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-979-58-99
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(036)-226-66-21

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З 2004 р. кафедра теорії і методики фізичного виховання здійснює освітній процес за напрямом підготовки 6.010201 «Фізичне виховання*» (спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) за «Переліком-2015»), з 2008 р. – за спеціальністю 7.01020101 «Фізичне виховання*». У 2015 р. відбувся перерозподіл напрямку підготовки 6.010201 Фізичне виховання на спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) та 017 Фізична культура і спорт згідно з «Актом узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо-кваліфікаційними рівнями) бакалавра (Ліцензія: Серія АЕ №636414 від 18.05.2015) (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/Act_uzgod.pdf).

У 2019 р. проектною групою у складі доц. Ярмошук О.О., доц. Савлюк С.П., доц. Герасимчук А.Ю. було започатковано підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт» (далі – ОПП ФКіС) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт (рішення вченої ради РДГУ від 31.01.2019 р., протокол № 1; ОПП введена в дію наказом ректора від 31.01.2019 р. № 18-01-01). Видана ліцензія на провадження освітньої діяльності (наказ МОН від 24.04.2019 р. № 356-л).

У 2020 р., враховуючи рекомендації стейкхолдерів, ОПП ФКіС була оновлена та введена в дію наказом ректора від 27.02.2020 р. № 40-01-01, згідно з рішенням вченої ради РДГУ від 27.02.2020 р., протокол № 2.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	12	7	5	0	0
2 курс	2019 - 2020	14	1	13	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1852 Фізична культура і спорт
другий (магістерський) рівень	35978 Фізична культура і спорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54467	30720
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54467	30720
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>35978_OPP_mag_017_2019.pdf</i>	4uPQPfBmXcNpwwPftiXPLZK4Bn821OW3zVs+z4x6Ie4 =
Освітня програма	<i>35978_OPP_mag_017_2020.pdf</i>	Q6GWmMVq2KW4FDZEF1jNr2/AhyFRMYx8grAEgSUU kLU=
Навчальний план за ОП	<i>35978_Navch_plan_2020.pdf</i>	J481NQxdoXtz8SC+wIDhB8wuhpMmRT8K50/b1HyFeh I=
Навчальний план за ОП	<i>35978_Navch_plan_2019.pdf</i>	OKr7wmDp48dTARIEYHe3WlvnaKVTTikL+2SUGyToeg E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>35978_Recenziyi_OPP.PDF</i>	HjFVHxaQhMlmuL+Ndf779sm+CAjux7bnLKHw1JrLuV 8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП ФКіС є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі фізичної культури і спорту, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками роботи, здатних здійснювати навчально-тренувальний процес, освітню діяльність за допомогою сучасних освітніх та спортивних технологій в навчальних закладах усіх рівнів, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність. Викладання здійснюється з використанням традиційних, інноваційних методів та інтерактивних технологій, на основі студентсько-центрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання, компетентнісного, діяльнісного, комплексного, професійно зорієнтованого підходу. Характерною особливістю ОПП ФКіС є поєднання професійних знань і розуміння предметної області, формування здатності застосовувати сучасні методики і технології у викладацькій діяльності в закладі вищої освіти та здійснювати інструкторську, тренерську діяльність і набуття організаційних, менеджерських компетентностей у сфері фізичної культури та спорту. Програма передбачає комплексну методичну підготовку здобувачів вищої освіти, здатних до роботи в умовах, що вимагають діяти соціально відповідально та свідомо, застосовувати набуті теоретичні та практичні навички, які передбачають адаптивність та інноваційність в умовах невизначеності зовнішнього середовища. Особлива увага в підготовці майбутніх фахівців надається ознайомленню з класичними підходами та сучасним досвідом (інноваціями) у галузі фізичної культури і спорту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОПП ФКіС відповідає місії та стратегії РДГУ, яка полягає в забезпеченні підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України і реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове й економічне співтовариство. Зважаючи на реформування освітньої галузі України, професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту за ОПП ФКіС передбачає формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, виконання спеціалізованих завдань і розв'язання практичних проблем інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту з використанням інноваційних технологій навчання, спрямованих на надання якісної сучасної освіти, що забезпечує придатність випускників до працевлаштування. Стратегія розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на період до 2025 р. розміщена на офіційному вебсайті: http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Зміст фахових компетентностей ОПП ФКіС формувалася з урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти. Зокрема, у навчальному плані ОПП ФКіС дисципліни за вибором складають 25% від загального обсягу. Така структура вказаної освітньої програми дає можливість формувати індивідуальний навчальний план. За результатами опитування, 92,3 % здобувачів вищої освіти вважає, що вільний вибір дисциплін ОПП ФКіС (2019) реалізується повною мірою, 92,9 % респондентів стверджує про достатній зміст (набір дисциплін) ОПП ФКіС (2019) для успішної роботи за фахом і 85,7% здобувачів вважають, що всі дисципліни, які вивчаються, необхідні для

подальшої професійної діяльності.

Анкетування проводиться Центром якості освіти РДГУ (<http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iaakosti-osvity>).

- роботодавці

Під час розробки ОПП ФКіС (2020) було враховано побажання стейкхолдерів щодо формування системних знань із нормативно-правових аспектів сфери фізичної культури і спорту та набуття навичок комунікації з особами з обмеженими можливостями.

Як наслідок, до переліку компонентів ОПП ФКіС (2020) було включено: «Нормативно-правове забезпечення спорту», «Адаптивний спорт», що формують у випускників: здатність до практичного вирішення професійних завдань у різних сферах фізичної культури і спорту; здатність усвідомлювати рівні можливості; оцінювати ризики та враховувати різні види відповідальності у професійній діяльності.

А також стейкхолдери залучались до обговорення ОПП ФКіС (2020) у процесі виробничих практик, на засіданнях кафедр теорії і практики фізичної культури і спорту (протокол № 2 від 18.02.2020 р.). Пропозиції надали: голова відділення НОК в Рівненській області, директор КЗ «Обласний центр фізичного виховання населення «Спорт для всіх» Рівненської облради Петренчук М.В.; заступник начальника управління, начальник відділу з питань фізичної культури та спорту Рівненської ОДА, Нагорний П.В.; начальник КЗ «Рівненський регіональний центр з фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт» Рівненської облради Демчук А.О.; директор ДЮСШ № 5, заслужений тренер України, заслужений працівник фізичної культури і спорту, майстер спорту Марчишин Ю.Т.

- академічна спільнота

Актуальні проблеми фізичної культури і спорту освіти обговорюються академічною спільнотою під час проведення міжнародних, всеукраїнських, регіональних конференцій, у яких беруть участь викладачі, які задіяні в реалізації ОПП ФКіС, а саме: «Актуальні проблеми фізичної культури, спорту, фізичної терапії та ерготерапії: біомеханічні, психофізіологічні та метрологічні аспекти», «Фізична культура, спорт та здоров'я нації» (Житомир, 2019), «Фізична культура, спорт та здоров'я нації» (Вінниця, 2019), «Якість у спорті» (Торунь, Польща, 2020).; «Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності» (Київ, 2019).

Під час конференції «Фізична культура дітей та молоді на сучасному етапі: досвід і перспективи» (27.11.2019 р.) відбувся круглий стіл «Перспективи та вдосконалення освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт з огляду на динамічні процеси в освітній галузі та виклики сьогодення». Учасники круглого столу проф. Белікова Н.О. та д. н. фіз.вих. Випасняк І.П. надали рецензії на ОПП ФКіС (2019), де зазначили, що ОПП містить всі необхідні структурні та змістові складові, відображає сучасні вимоги до підготовки фахівців у сфері фізичної культури і спорту і відповідає запитам практичного використання та спрямована забезпечити якісну підготовку магістрів з фізичної культури і спорту.

- інші стейкхолдери

З метою отримання рекомендацій і пропозицій від громадських організацій зі сфери фізичної культури і спорту ОПП ФКіС була прорецензована головою Рівненської обласної організації фізкультурно-спортивного товариства «Україна» Биковим А.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Ріст конкуренції на ринку праці спричиняє актуалізацію проблеми підготовки конкурентоспроможних фахівців фізичної культури і спорту.

ОПП ФКіС (2019) розроблена з урахуванням спеціалізованих завдань і практичних проблем інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту.

До програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОПП ФКіС належать: методи і засоби вивчення та оцінки фізичного розвитку, стану здоров'я, фізичної підготовленості, проведення педагогічних спостережень, профілактики травматизму під час занять фізичними вправами, організація та управління у сфері спорту, спортивно-масової роботи, селекції талантів, технології скаутингу; розв'язання складних завдань і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог, що відповідає запитам роботодавців і підтверджує конкурентоспроможність випускників.

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду освітньої програми за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій із академічною спільнотою.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей і програмних результатів враховувався галузевий контекст, зокрема галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Це підтверджує оволодіння здобувачами вищої освіти такими програмними результатами навчання: володіти спеціалізованими концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; вміти розв'язувати складні завдання і проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. Регіональний контекст ОП зорієнтований на виконання обласної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 р. (затвердженої тринадцятою сесією Рівненської обласної ради сьомого

скликання у 2017 р) шляхом забезпечення якісної професійної підготовки тренерських кадрів для потреб Рівненської області та є можливим через досягнення визначених ОП результатів навчання. Тому до програмних результатів навчання за ОПП ФКіС, що враховують регіональний контекст, включені такі: проводити та організовувати навчальний та тренувальний процес; аналізувати, узагальнювати і творчо використовувати передовий науковий та тренерський досвід, застосовувати набуті знання у професійній діяльності для орієнтації в сучасних тенденціях розвитку фізичної культури та спорту та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей і результатів навчання з огляду на відсутність стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт було проаналізовано освітні програми, що реалізуються в провідних закладах вищої освіти України, зокрема:

1. Національний університет фізичного виховання і спорту України (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/opp_magistr_sport.pdf; https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/opp_sptdos.pdf).

2. Сумський державний університет (<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/1335>).

Під час проходження стажування викладачів кафедри Савлюк С.П. (Університет Гуманістично-Природничий імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Республіка Польща)), Кіндрата В.К. (Університет Вища школи Господарки у м. Бидгош (Республіка Польща)) вивчалась сучасна практика підготовки фахівців з фізичної культури і спорту в Польщі. Результати стажування та здобутий досвід обговорювались на науковому семінарі (протокол №3 від 14.05.2020 р.)

Це дало змогу визначити пріоритетні напрями вдосконалення ОПП ФКіС (2020), а саме: організація заходів студентоцентрованого навчання та академічної мобільності студентів; забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти та набуття ними навичок «soft-skills» із метою підготовки конкурентоспроможного фахівця.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОПП ФКіС (2019) відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень вищої освіти – другий (магістерський); рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий, інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі фізичної культури та спорту та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП ФКіС відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

Знання – спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень; критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (за ОПП ФКіС – ПРН 1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8).

Уміння/навички – спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (за ОПП ФКіС – ПРН 9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН 17).

Комунікація – зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються (за ОПП ФКіС – ПРН11, ПРН17, ПРН18).

Відповідальність і автономія – управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (за ОПП ФКіС – ПРН 2, ПРН 9, ПРН14, ПРН17)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування

компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП ФКіС відповідає опису предметної області: галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Освітньо-професійна програма базується на інноваційних парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень з проектування та використання спеціальних технологій, аналізу розвитку сфери фізичної культури і спорту, зокрема спортивної підготовки і тренерської діяльності в олімпійському виді спорту, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувачів вищої освіти.

Теоретичний зміст предметної області охоплює поняття, категорії, наукові концепції (теорії) фізичної культури і спорту; принципи, форми, методи, засоби і технології управління процесом фізичного виховання і спортивного тренування.

Об'єктом вивчення є комплекс психолого-педагогічних, спортивно орієнтованих, гуманітарних наук, спрямованих на компетентнісне навчання у сфері фізичної культури і спорту.

Ціль навчання за ОПП ФКіС – набуття здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту.

Характерною особливістю є поєднання професійних знань та розуміння предметної області, формування здатності застосовувати сучасні методики та технології у викладацькій діяльності в закладі вищої освіти та здійснювати інструкторську, тренерську діяльність і набуття організаційних, менеджерських компетентностей у сфері фізичної культури та спорту.

Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері фізичної культури і спорту і реалізує це через навчання і практичну підготовку. Виробничі (тренерська, асистентська і переддипломна) практики забезпечують підготовку.

Серед обов'язкових компонентів ОПП ФКіС (2019) комплекс психолого-педагогічних та гуманітарних дисциплін складає 12 кредитів, спортивно-орієнтованих дисциплін, у тому числі і методик, – 33,5 кредиту. На виробничі практики (тренерську (в ДЮСШ та спортклубах), асистентську, переддипломну), які реалізуються в реальному професійному середовищі, відводиться 19,5 кредиту.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 24 кредити від загального обсягу ОПП (25%). Індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін вибіркової компоненти ОПП ФКіС передбачено: 1) «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), 2) «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf), 3) «Положення про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf), 4) «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_strategia_internacionalizacii_rshu.pdf), 5) «Положенням про змішане навчання» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_zmish_navch_2019.pdf), – і регламентується через такі процедури: інформування здобувачів вищої освіти щодо переліку запропонованих вибірових навчальних дисциплін; самостійне обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін вибірових компонентів навчального плану; створення індивідуального навчального плану студента; організація навчання через різні форми: денна, заочна; складання індивідуальних графіків навчання та сесії; отримання права на академічну відпустку, зокрема з причини навчання в інших закладах освіти; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; впровадження змішаного навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У РДГУ створено систему реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОПП ФКіС, яка регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ».

Перелік дисциплін для вибору здобувачами вищої освіти за ОПП ФКіС (не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОП) визначається в межах ОПП ФКіС і навчального плану, який містить цикл дисциплін загальної та професійної підготовки.

Вивчення дисциплін за вибором у навчальних планах для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачено з другого семестру.

Кафедри забезпечують оприлюднення на сайті університету робочих програм навчальних дисциплін (силабусів), запропонованих студентам для вільного вибору. Одночасно інформація про орієнтовні переліки дисциплін вільного вибору студента та викладацький склад для їхнього забезпечення оприлюднюється на факультетських дошках оголошень.

Здобувачі вищої освіти денної і заочної форми ознайомлюються з переліками запропонованих дисциплін, їхніми робочими програмами та складом лекторів на основі інформації, розміщеної на сайті університету та дошках

оголошень факультетів.

Записи здобувачів вищої освіти на вивчення обраних дисциплін за вибором здійснюються на підставі власноруч написаних заяв на ім'я декана до 10 вересня (здобувачі вищої освіти денної і заочної форми, які вступили на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти). Заяви подають у деканат, де вони зберігаються протягом усього терміну їх навчання.

На підставі заяв здобувачів вищої освіти упродовж тижня з моменту їх отримання деканати формують групи з вивчення вибіркового дисциплін з урахуванням окремих корекцій вибору здобувача з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів, які можуть бути записані на певну дисципліну та уникнення збігів у розкладі. Склад груп погоджує декан. Службові записки за підписом декана про обрані для вивчення здобувачами вищої освіти вибіркової дисципліни, кількість сформованих груп та їхню чисельність деканати подають до навчального відділу університету.

Після формування груп для вивчення вибіркового дисциплін циклу загальної підготовки та погодження деканом факультету складу груп для вивчення вибіркового дисциплін здобувачів вищої освіти циклу професійної підготовки інформація про обрані дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Із цього моменту вибіркова навчальна дисципліна стає для здобувача вищої освіти обов'язковою для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практика є обов'язковим компонентом ОПП ФКіС, важливою складовою професійно-практичної підготовки майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту.

В ОПП ФКіС згідно з «Положенням про практики РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_prakt_2019.pdf) передбачено такі види практики: виробнича (тренерська) практика в ДЮСШ і спортклубах; виробнича (асистентська) практика; виробнича (переддипломна) практика, які забезпечують підготовку фахівців у середовищі майбутньої професійної діяльності.

Мета виробничої (тренерської) практики полягає в опануванні студентами сучасних методів і форм організації роботи тренера з виду спорту, формуванні на базі отриманих знань навичок і умінь, необхідних для здійснення професійної діяльності, прийняття самостійних рішень.

Виробнича (асистентська) практика спрямована на поглиблення та інтегрування загальнопедагогічних знань і вмінь зі спортивно-педагогічних дисциплін, вдосконалення магістрантами методичної підготовки; викладання теоретичних курсів навчальних дисциплін циклу професійної підготовки, проведення практичних занять, формування спеціальних та загальних компетентностей для вирішення практичних завдань в умовах реального освітнього процесу у вищій школі.

Виробнича (переддипломна) практика сприяє апробації теоретико-методичних знань у реальній практичній діяльності та формуванню професійних знань в організації і проведенні науково-дослідної роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП ФКіС містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю не тільки суто професійних hard-навичок, але й соціальних soft-навичок, а саме: здатність логічно і системно мислити, креативність, запобігати дискримінації за різними ознаками, володіти тактиками та стратегіями спілкування, законами та способами комунікативної поведінки, міжособистісної взаємодії, приймати обґрунтовані рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи, міжособистісної взаємодії; нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.

Здобувачі вищої освіти набувають soft-навички впродовж усього періоду навчання, про що свідчить матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми:

ОППФКіС (2019) – ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ВК01, ВК04, ВК05, ВК06, ВК07.

ОППФКіС (2020) – ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ВК02, ВК05, ВК11, ВК14, ВК17, ВК20.

Під час виробничих практик здобувач набуває нового соціального досвіду і навичок міжособистісного різновікового спілкування в активному професійному середовищі. Різноманітна тренерсько-викладацька діяльність сприяє розвитку лідерських, змагальних якостей, отриманню досвіду роботи в критичних умовах і вмінню брати на себе відповідальність за результати своєї діяльності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

В умовах відсутності професійного стандарту зміст ОПП ФКіС (2019) орієнтований на здобуття компетентностей, що свідчать про придатність випускників до працевлаштування за професіями згідно з Національним Класифікатором України (ДК 003:2010): 2310 Викладач закладу вищої освіти, 1143 Державний тренер з виду спорту (збірної), 1210.1 Директор комплексу (оздоровчого, спортивного, туристського), 1492 Менеджери (управителі) у сфері культури, відпочинку та спорту, 3475 Інструктор-методист з фізичної культури та спорту, 3475 Інструктор-методист спортивної школи; 3475 Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. ін.), 3475 Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції і т. ін.).

Фахові вимоги до зазначених професій враховуються шляхом такого структурування освітніх компонентів:

– освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей викладача закладу вищої освіти (ОК01, ОК02, ОК05, ОК04, ОК014, ВК01, ВК04, ВК05, ВК07, ВК14);

– освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей тренера- (ОК06, ОК08, ОК09, ОК13, ВК13, ВК16, ВК19, ВК20);

– освітні компоненти, спрямовані на здобуття організаційних, менеджерських компетентностей (ОК04, ОК12, ОК13, ВК07, ВК08, ВК10).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти РДГУ (включно із самостійною роботою) визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) (розділ 7 «Навчальний час здобувача вищої освіти», п. 7.1.), згідно з яким:

– навчальний день – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю не більше 9 академічних годин;
– навчальний тиждень – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю, як правило, 45 академічних годин (1,5 кредиту ЄКТС);

– кредит ЄКТС – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.

Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом і повинен становити не менше 50% та не більше 67% загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Графіком навчального процесу та навчальним планом передбачається рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру, навчального року з урахуванням обсягу окремих освітніх компонентів ОП.

За результатами опитування здобувачів вищої освіти, графік навчального процесу за ОПП ФКіС (2019) за 5-бальною шкалою задовольняє респондентів на 4,64 бала (<http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП ФКіС не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.rshu.edu.ua/pravyla-pryiomu-do-rdhu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір вступників на спеціальність 017 Фізична культура і спорт здійснювався відповідно до умов прийому та правил прийому до РДГУ (<http://www.rshu.edu.ua/pravyla-pryiomu-do-rdhu>).

Правила прийому розробляються відповідно до законодавства України, затверджуються вченою радою університету, розміщуються на вебсайті університету та вносяться до ЄДЕБО до 31 грудня поточного календарного року. Правила прийому діють протягом календарного року.

Згідно з даними правилами конкурсний відбір для здобуття освітнього ступеня магістра здійснюється за результатами вступних випробувань на основі здобутого ступеня бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови (крім випадків, передбачених умовами та правилами прийому) і фахових вступних випробувань, складених у рік вступу.

Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала, який розраховується відповідно до умов та правил прийому.

Програми фахових випробувань для вступників на здобуття освітнього ступеня магістра та порядок оцінювання розробляються головами комісій з проведення вступних випробувань відповідно до змісту професійно орієнтованих дисциплін, винесених для вивчення на першому (бакалаврському рівні) вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch.pdf).

Для перезарахування результатів попереднього навчання (формального, неформального) особа, яка переводиться з іншого ЗВО, подає декану факультету заяву, академічну довідку, сертифікати про проходження сертифікатних програм.

При повній відповідності назви вивченої дисципліни, шкали оцінювання з обсягом, рівноцінним або більшим, ніж зазначений у навчальному плані освітньої програми, на яку переводиться чи поновлюється особа, дисципліна перезараховується автоматично. При розбіжностях між раніше використаною шкалою оцінювання результатів навчання з діючою оцінка за 100-бальною шкалою перезараховується за схемою: А – 90, В – 82, С – 74, D – 64.

При частковій невідповідності назви чи обсягів дисципліни в наданому особою документі та навчальному плані ОПП ФКіС, на яку поновлюється чи переводиться особа, проводиться співбесіда, під час якої діагностуються знання, уміння. Результати співбесіди викладач оцінює за національною шкалою, шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою.

Усі документи РДГУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному вебсайті університету і знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за ОПП ФКіС не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно із «Законом про освіту», неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за короткотривалими програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій.

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки».

З огляду на це, в РДГУ розроблено «Положення про сертифікатні програми»

(http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_sert_prog_rshu.pdf). Сертифікатна програма (СП) – це спеціалізований навчальний курс встановленої тривалості, який передбачає цільову підготовку групи суб'єктів (слухачів), відповідно до визначеного Положення.

Документом що регламентує порядок перезарахування результатів навчання здобутих шляхом неформальної освіти на території України чи за її межами, у тому числі з використанням систем дистанційної освіти; а також інформальної освіти, яка здійснювалася здобувачами у порядку самоосвіти в РДГУ, є «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті за ОПП ФКіС не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП ФКіС здійснюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf).

Основні форми освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, курсові роботи, контрольні заходи.

Формуванню в здобувачів вищої освіти системи фахових знань, усвідомленню нових явищ і понять, самостійності суджень сприяють словесні та наочні (ілюстрації, демонстрації) методи навчання та викладання, зокрема робота з навчально-методичною літературою; відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.

Практичні методи навчання сприяють поєднанню теоретичних і практичних складових освітнього процесу; активізують формування загальних та фахових компетентностей, розвиток різних видів мислення, професійної рефлексії та саморефлексії; спонукають до самостійності вирішення завдань, ініціативності та відповідальності. Відповідність форм та методів навчання і викладання програмним результатам за кожним освітнім компонентом відображається в робочих програмах навчальних дисциплін.

Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання представлена в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

РДГУ сприяє реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. За кожною дисципліною викладачі визначають форми і методи навчання, які наведено в робочих програмах навчальних дисциплін (силабусах), де здобувачі вищої освіти мають можливість із ними ознайомитись.

Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Деканат та викладачі кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту надають кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, організації освітнього процесу, а також пояснення щодо форм і методів навчання для опанування ОПП ФКіС. Випусковою кафедрою пропагуються кращі практики викладання навчальних дисциплін, які демонструються під час відкритих занять викладачів

кафедри.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування. За результатами такого опитування виявлено, що 100 % здобувачів вищої освіти за ОПП ФКіС (2019) вважають, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Анкетування показало, що за 5-ти бальною системою оцінювання, використання інноваційних методів викладання здійснюється на 4,46 бала.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» базується на принципах науковості, гуманізму, наступності, демократизму, безперервності, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_0sv_proc_05032020.pdf).

Для всіх учасників освітнього процесу забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності.

Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, при необхідності вносити зміни в робочі програми навчальних дисциплін, обирати методи навчання для активізації та ефективності засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних та інноваційних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем відповідно до можливостей і запитів аудиторії або окремих учасників освітнього процесу на індивідуальних заняттях.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом: формування індивідуального навчального плану; участі в спортивно-масових та розважальних заходах та спортивних змаганнях; членства в спортивних командах або спортивних організаціях; обрання тем курсових, кваліфікаційних робіт; реалізації права на академічну мобільність і навчання одночасно за декількома ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку навчального року відбуваються організаційні збори здобувачів вищої освіти, на яких їм повідомляють загальну інформацію про ОПП ФКіС (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr>), а також студенти можуть ознайомитися з ОПП на вебсайті РДГУ та кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту у вільному доступі.

Більш детально і кваліфіковано здобувачам вищої освіти за ОПП ФКіС інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, надається викладачами на першому занятті з дисципліни або на настановчій конференції з практики. Також ця інформація чітко окреслена в робочих програмах навчальних дисциплін, які формують відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» та методичних рекомендацій до їх розробки (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_rob_prog_navch_disc_2019.pdf).

Робочі програми навчальних дисциплін викладені на сайті кафедри:

https://drive.google.com/drive/folders/1YG0jiNp2rzu66ajHA55aNkI_0j9Ywlc_

У 2019 р. викладачами кафедр започатковані силабуси навчальних дисциплін, де подається чіткий, детальний опис змісту і вимог до вивчення навчальної дисципліни та критеріїв оцінювання.

Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в РДГУ вільний і безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Викладачі кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту РДГУ працюють над науковою темою «Шляхи удосконалення професійної підготовки спеціалістів з фізичної культури», яка зареєстрована в Укр ІНТЕІ (державний реєстраційний номер 0116U005225, код тематичних рубрик 77.03.17), до виконання якої залучаються здобувачі вищої освіти, зокрема:

у процесі написання курсових робіт, тематика яких відповідає сучасним тенденціям розвитку фізичної культури і спорту;

під час індивідуальної наукової роботи під керівництвом викладачів, результати якої оприлюднюються на конференціях, зокрема щорічній звітній науковій конференції викладачів, співробітників, аспірантів і студентів Рівненського державного гуманітарного університету «Проблеми фізичного виховання у контексті освітньої педагогіки ВНЗ»; на щорічній звітній науковій конференції викладачів, співробітників, докторантів, аспірантів та студентів РДГУ;

у процесі участі в науково-практичних семінарах за темами: «Спортивна термінологія та правила користування нею в процесі практичної роботи з фізичної культури» (проф. Савлюк С.П., доц. Ярмошук О.О., протокол засідання кафедри № 2 від 7.02.2020 р.), «Вимоги до написання магістерських робіт спеціальності 017«Фізична культура і спорт»: Зміст, структура та оформлення студентської наукової роботи» (протокол засідання кафедри №1 від 06.11.2019 р.), «Методика написання статті, що входить до наукометричних баз даних Scopus, Webofscience» (проф. Савлюк С.П., протокол засідання кафедри № 2 від 12.01.2020 р.); «Перспективи розвитку науково-дослідної роботи викладачів та студентів на сучасному етапі» (проф. Савлюк С.П., протокол засідання кафедри № 3 від 14.05.2020 р.);

під час роботи студентського наукового гуртка (керівник доктор наук з фіз. вих. і спорту, проф. Савлюк С.П.), члени якого працюють над науковими дослідженнями і беруть участь у студентських конференціях. Результати

досліджень використовуються в процесі оновлення робочих програм навчальних дисциплін, завдяки чому їх зміст наповнюється освітніми інноваціями, що сприяє поєднанню навчання і досліджень під час реалізації ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Наприкінці навчального року кафедра теорії і практики фізичної культури і спорту РДГУ узагальнює результати атестаційних екзаменів, обговорює звіти голів ЕК, рекомендації стейкхолдерів і визначає стратегію та шляхи покращення освітнього процесу. Відповідно до цього ОПП щорічно оновлюються.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників відбувається під час:

- стажування в закладах вищої освіти України та за кордоном, що передбачає обмін досвідом з підготовки фахівців;
- участі викладачів кафедри в науково-практичних конференціях, у ході яких обговорюють сучасні проблеми науки та освіти, що позитивно впливає на оновлення змісту навчальних дисциплін;
- проведення науково-методичних семінарів з урахуванням тенденцій сучасних педагогічних технологій, де обговорювалися такі теми: «Фізична культура у світлі Нової української школи» (доц. Стельмашук Ж.Г., доц. Ковальський В.В., протокол засідання кафедри № 1 від 13.12.2020 р.); «Розвивальні технології професійної освіти: когнітивно-орієнтовані технології (діалогічні методи навчання, семінари, дискусії, проблемне навчання, когнітивне консультування, інструментально-логічний тренінг, імітаційно-ігрове моделювання технологічних процесів, організаційно діяльнісні ігри тощо); особистісно-орієнтовані технології (інтерактивні та імітаційні ігри, тренінги розвитку, розвивальна психодіагностика тощо)» (проф. Шелюк В.О., доц. Ковальський В.В, протокол засідання кафедри № 3 від 10.04.2020 р.); «Конструювання дидактичних тестів (онлайн)» (доц. Ковальський В.В, протокол засідання кафедри № 4 від 29.05.2020 р.); «Методика викладання спортивних дисциплін в ЗОШ і ВНЗ (онлайн)» (доц. Ярмошук О.О., ст.в. Семенович С.В., протокол засідання кафедри № 5 від 12.06.2020 р.).

Це сприяє оновленню змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень та сучасних практик.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності РДГУ регулюється «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_strategia_internacionalizacii_rshu.pdf) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf).

Здійснюється стажування викладачів на базі закордонних ЗВО-партнерів Республіки Польща. Зокрема, Кіндрат В.К. та Панчук А.П. пройшли стажування в Гуманістично-Природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща), Савлюк С.П. – в Університеті Вищої школи Господарки у м. Бидгош (Республіка Польща). Василюк В.М. взяв участь у Міжнародному науковому проєкті «11х11 чемпіонів. Футбол заради розвитку молоді та регіонів», що реалізується Асоціацією аматорського футболу України за підтримки Федерації футболу України, Посольства Німеччини в Україні та Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) і пройшов навчання за двома основними напрямками: навчання менеджерів аматорських футбольних клубів та навчання волонтерів (<https://www.youtube.com/watch?v=u17GR3gmbZU&feature=youtu.be>).

У 2019 р. викладачі взяли участь у Міжнародних науково-практичних конференціях: «Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи» (Дрогобич, 2019 р.); «Фізична культура, спорт та здоров'я нації» (Житомир, 2019 р.), «Фізична культура, спорт та здоров'я нації» (Вінниця, 2019 р.) та «Якість у спорті» (Торунь, Польща, 2020 р.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету»

(http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf) контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час практичних, лабораторних занять. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються кафедрою і зазначається окремо в кожній робочій програмі.

Виконання здобувачем вищої освіти усіх видів робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни та наявність мінімального порогового рівня оцінки кожного програмного результату є обов'язковою умовою для допуску до підсумкового контролю з дисципліни. Результати модульного контролю фіксуються в журналах обліку роботи академічних груп. Підсумковий контроль (семестровий контроль і атестація) здійснюється з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його етапах.

Форми підсумкового контролю з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані.

Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену, заліку або курсової роботи з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом.

Курсові роботи виконуються з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних здобувачами

вищої освіти за час навчання та їх застосування до комплексного розв'язання конкретного фахового завдання. Курсова робота може бути з однієї дисципліни або мати міждисциплінарний характер і виділятися окремою позицією в навчальному плані. Тематика курсових робіт повинна відповідати завданням навчальної дисципліни, вимогам студентоцентрованого підходу і тісно пов'язуватися з практичними потребами конкретного фаху. Здобувачам вищої освіти надається право вільного вибору теми роботи із запропонованого кафедрою переліку. Студенти складають екзамени в період екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше як за місяць до початку сесії.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньому рівні.

Атестація випускників ОПП ФКіС проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного екзамену з фаху. На кваліфікаційний екзамен з фаху (2019) виносяться такі дисципліни: «Сучасні технології викладання спортивно-педагогічних дисциплін», «Теорія і методика викладання обраного виду спорту», «Управління і логістика у спорті». Атестація випускників 2020 р. проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни (силабусі), оприлюднених на сайті кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту ([https:// drive. google. com/ drive/ f olders/ 1YGojiNp2rzu66ajHA55aNkl_ 0j9Ywlc_](https://drive.google.com/drive/folders/1YGojiNp2rzu66ajHA55aNkl_0j9Ywlc_)).

У робочій програмі навчальної дисципліни наведено розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості й трудомісткості. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за курсову роботу; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій.

Викладачі на заняттях проводять роз'яснювальну роботу з метою ознайомлення студентів з формами контролю та критеріями оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf) та «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» (http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf) прозорість контролю забезпечується ознайомленням студентів на початку вивчення дисципліни з формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання.

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, які розміщені на сайті кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту РДГУ (ОПП, графік навчального процесу, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси) (http://rshu-som.rv.ua/?page_id=235).

А також викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни надають здобувачам вищої освіти за ОПП ФКіС інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання, ознайомлюють із робочою програмою навчальної дисципліни, силабусом.

Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на дошці оголошень та на сайті педагогічного факультету РДГУ (<https://www.rshu.edu.ua/hrafiky-ta-rozkłady-pf>) та сайті кафедри не пізніше ніж за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт відсутній.

Атестація випускників ОПП ФКіС (2019) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного екзамену з фаху.

Атестація випускників ОПП ФКіС (2020) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється публічно та відкрито.

На кваліфікаційний екзамен з фаху виносяться такі навчальні дисципліни: «Сучасні технології викладання спортивно-педагогічних дисциплін», «Теорія і методика викладання обраного виду спорту», «Управління і логістика у спорті».

Екзаменаційна комісія, що створюється як єдина для денної і заочної форм навчання зі спеціальності, проводить атестацію здобувачів вищої освіти після завершення навчання на відповідному освітньому рівні. Персональний

склад членів екзаменаційної комісії і екзаменаторів затверджується ректором не пізніше ніж за місяць до початку її роботи. Графік роботи комісії також затверджується ректором ЗВО.

До складання атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали всі вимоги навчального плану. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу при обов'язковій присутності голови комісії або його заступника та екзаменаторів. Атестаційний екзамен проводиться як комплексна перевірка знань здобувачів вищої освіти із дисциплін, передбачених навчальним планом.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ», в «Положенні про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Положенні про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положенні РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки». Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>). Вони визначають процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного складання й оскарження результатів.

За кожною ОП розробляється навчальний план, який затверджується рішенням вченої ради університету та є основою для складання графіка навчального процесу, що затверджується наказом ректора РДГУ. Навчальний план регулює процедуру освітнього процесу (послідовність і тривалість окремих його елементів), зокрема контрольних заходів.

Екзамени проводяться згідно з розкладом, із яким ознайомлюють викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше як за місяць до початку сесії.

Для проведення атестації здобувачів вищої освіти створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ректора РДГУ не пізніше ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення кваліфікаційних екзаменів також затверджується наказом ректора РДГУ та оприлюднюється на дошках оголошень випускової кафедри і деканату.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Прозорість і неупередженість оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів.

Також встановлюються єдині правила повторного складання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт і звітів з усіх видів практик створюється комісія в складі трьох викладачів кафедри.

Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf).

92,9% опитаних здобувачів вважають правила проведення контрольних заходів чіткими та зрозумілими, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

За результатами опитування, 71,4 %, здобувачів вищої освіти вважають оцінювання знань в університеті повністю об'єктивним.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ОПП ФКіС, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), здобувачам вищої освіти, які одержали під час семестрових контрольних заходів незадовільну оцінку, надається можливість поліпшити результат оцінювання до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового модульного контролю допускається не більше двох разів із кожної дисципліни у встановлений строк: (один раз – викладачу, другий – комісії) згідно з графіком, який укладається деканом факультету.

Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, одержують незадовільну оцінку.

Здобувачеві вищої освіти, який за результатами повторного оцінювання отримав незадовільні оцінки, дозволяється повторне вивчення залікового кредиту.

Не допускається перескладання екзаменів із метою підвищення оцінки. Але у виняткових випадках дозвіл може надати ректор.

Здобувач вищої освіти, який не склав атестаційний екзамен або не захистив кваліфікаційну роботу, допускається до повторної атестації протягом трьох років після закінчення університету.

Для повторного складання атестаційних екзаменів чи захисту тієї ж роботи здобувач вищої освіти повинен поновитися за місяць до початку атестації на відповідній спеціальності. У разі опрацювання нової теми здобувач вищої освіти поновлюється на навчання до початку переддипломної практики згідно графіку навчального процесу.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Згідно з п. 6.12.3.6 у випадку незгоди з атестаційною (екзаменаційною) оцінкою здобувач подає апеляцію на ім'я ректора після оприлюднення оцінок в одноденний термін з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. Не розглядають апеляції, подані несвоєчасно або з порушенням процедури подання. У випадку надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор з навчально-виховної роботи. До складу комісії входять: декан, завідувач кафедри, викладач відповідної кафедри, який не є екзаменатором.

Апеляція розглядається в триденний термін, як правило, у присутності здобувача вищої освіти на засіданні апеляційної комісії. Члени комісії проводять співбесіду зі здобувачем вищої освіти на підставі тесту, аркуша усної відповіді або письмової роботи. Рішення апеляційної комісії підтверджується підписами її членів та оголошується відразу після її засідання. Згідно з цим рішенням екзаменатор (семестровий екзамен) або секретар екзаменаційної комісії (атестація) вносить відповідні зміни до екзаменаційної відомості або протоколу засідання екзаменаційної комісії.

За ОПП ФКіС оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в РДГУ знайшли відображення в:

«Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) (п. 6.12.3.3 Декан факультету перед початком атестації подає екзаменаційній комісії перелік документів, серед яких – висновок комісії з дотримання академічної доброчесності; «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf) (окремий розділ присвячено запобіганню та виявленню академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу); «Положенні про академічну доброчесність у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) (опис форм академічної недоброчесності і визначено академічну відповідальність за порушення академічної доброчесності); «Положенні про Інституційний репозитарій РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_repoz_rshu.pdf) (запроваджено правила і норми академічної доброчесності та дотримання стандартів чесної та високопрофесійної діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

З метою реалізації норм «Положення про академічну доброчесність у РДГУ» затверджено «Порядок застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/poradok_perev_pl_2020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З березня 2020 р. в РДГУ діє рекомендована МОН система «StrikePlagiarism.com», яка використовується в ЗВО Європейського Союзу і має високі стандарти якості (наказ РДГУ від 02 березня 2020 р. № 45-01-01) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf). До цього часу в РДГУ використовувалась програмно-технічна система «Anti-Plagiarism».

Адміністратор системи «StrikePlagiarism.com» Х. Туркова та експерт І. Андрощук пройшли навчання щодо її використання.

Крім того, з метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП ФКіС науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти інформують про неприпустимість плагіату.

В РДГУ функціонує Рада з питань академічної доброчесності, а на кожному факультеті діють комісії з дотримання академічної доброчесності.

Працює інституційний репозитарій академічних текстів, який формує Наукова бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для подальшого використання і перевірки на плагіат (<http://repository.rshu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти в РДГУ проводиться консультування щодо вимог до написання письмових робіт.

Сприяння дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу та формування культури академічної доброчесності позитивно впливає на престиж закладу освіти. 25.02.2020 р. проведено зустріч із представником компанії «Plagiat.pl» М. Маєвським, який презентував систему «StrikePlagiarism.com», що впроваджена в РДГУ з 01.03.2020 р.

Для здобувачів вищої освіти за ОПП ФКіС інформація про поняття академічної доброчесності та її дотримання науковцем і студентом, інтелектуальну власність та захист авторських прав в Україні надається викладачами під час читання дисциплін та більш детально розглядається в межах навчальних дисциплін «Методологія наукових досліджень в галузі ФКіС», «Сучасні технології викладання спортивно-педагогічних дисциплін».

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісій з академічної доброчесності. 03.03.2020 р. проведено семінар для здобувачів вищої освіти РДГУ з питань дотримання академічної доброчесності (<http://www.rshu.edu.ua/newhome/1527-v-rdhu-proishov-seminar-z>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf) визначено відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу.

У «Положенні про академічну доброчесність у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) зазначено, що за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії або пільг з оплати навчання.

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні працівники РДГУ можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

Ситуацій порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти за ОПП ФКіС не зафіксовано.

У процесі анкетування здобувачів вищої освіти, 78,6% заперечило існування в РДГУ проблеми плагіату серед студентів, 84,6% здобувачів вважають доречним перевірку студентських робіт на наявність академічного плагіату.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться на основі: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту РДГУ

(http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf) та «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ»

(<http://www.rshu.edu.ua/files/univer/zamvakant2018.pdf>).

Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету (склад затверджується наказом ректора РДГУ). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданнях кафедр у їх присутності (заслуховується звіт про навчальну, науково-методичну та виховну роботу), розглядаються на вченій раді педагогічного факультету, а остаточне затвердження відбувається на засіданні конкурсної комісії університету (склад затверджується наказом ректора РДГУ). Під час первинного проходження конкурсу для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробні заняття.

Згідно з наказом РДГУ від 07.06.2019 р. №112-01-01 при конкурсному відборі на вакантні посади науково-педагогічних працівників враховують інформацію про види та результати професійної діяльності особи за спеціальністю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

РДГУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу (спортивно-масові заходи, проведення навчальних та тренувальних занять, показових відкритих занять).

Кафедра теорії і практики фізичної культури і спорту РДГУ співпрацює з КЗ «Рівненського регіонального центру з фізичної культури і спорту «Інваспорт» (Договір № 85 від 01.06.2020р.), КЗ «Обласний центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» (Договір № 04 від 18.01.2017 р.).

Для проведення практики для здобувачів вищої освіти укладені договори з: КЗ «Обласна школа вищої спортивної майстерності» (№05/18 від 17.09.2018 р.), з ДЮСШ № 2, СДЮСШОР з футболу «Верес» (№ 10 від 20.01.2017 р), ДЮСШ № 1 (№11 від 20.01.2017 р), ДЮСШ № 5 (№ 2 від 19.01.2017 р).

Практика є необхідною складовою підготовки фахівців, у рамках якої набуваються важливі навчальні та вміння і яка реалізується у професійному середовищі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Освітній процес ОПП ФКіС здійснюють професіонали-практики, зокрема ст.в. Дутчак В.В. – майстер спорту з легкої атлетики, член Федерації легкої атлетики м.Рівне; ст.в.Мамчур С.Л. – майстер спорту зі спортивної гімнастики; доц.Чалій Л.В. – майстер спорту України з туризму, член Національної Федерації спортивного туризму України, голова комісії з гірського туризму в обласній маршрутно-кваліфікаційній комісії Рівненського обласного осередку Федерації спортивного туризму в Україні, член експертної комісії по проведенню знакування та маркування туристичних маршрутів області; Василюк В.М. – член контрольно-дисциплінарного комітету Рівненської обласної Асоціації футболу та виконкому Рівненської обласної Асоціації футболу.

Доцентом Чалій Л. В. проведений онлайн мастер-клас «Специфіка вербальної анімації у спорті» (07.04.2020 р.)
Гладуновим О.В., президентом Української асоціації маркетингу, директором Рівненської обласної організації УАМ,
експертом аналітичної групи «Стратегіко» проведений спільний тренінг зі студентами спеціальності на тему
«Менеджмент неурядових спортивних організацій» (23.09.2020 р.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У Рівненському державному гуманітарному університеті процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_pidv_kval_stag_prac_rshu_2020.pdf). Викладачі РДГУ проходять підвищення кваліфікації в українських і закордонних ЗВО, з якими університет уклав відповідні угоди. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (не рідше одного разу на п'ять років) підвищення кваліфікації. Усі викладачі, що реалізують ОПП ФКіС, пройшли підвищення кваліфікації.
В РДГУ функціонує Регіональний комплексний науково-методичний центр інноваційних технологій (керівник – д. пед. наук, проф. Петренко О.Б.), який проводить прикладні наукові дослідження в площині вирішення актуальних науково-дослідницьких, науково-методичних, соціально-педагогічних та організаційних проблем розвитку освітнього простору регіону. Співробітники центру є учасниками проекту «Фінська підтримка реформи української школи». У ЗВО також працює Центр професійного розвитку педагога (керівник – к. пед. наук доц. Третяк О.М.), що дає можливість викладачам обмінюватися педагогічним досвідом і вдосконалювати власний професіоналізм.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників РДГУ регламентується нормативно-правовою базою: «Статут РДГУ», 2 Колективний договір між адміністрацією і колективом РДГУ на 2015–2020 рр.» (додаток № 7 «Положення про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_pro_mat_zaoch.pdf), «Положення про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_nauk_roku_rshu.pdf) та інші.
У «Статуті РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf) зазначено, що за досягнення високих результатів у професійній діяльності науково-педагогічні та інші працівники університету можуть бути представлені до державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначення преміями, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення. Ректор університету відповідно до законодавства визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги працівникам РДГУ.
Викладачі кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту РДГУ мають низку державних відзнак. Зокрема, нагрудним знаком МОН України «Відмінник освіти України» нагороджені Кіндрат В.К., Ковальський В.В.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті РДГУ: <http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/finansovi-dokumenty>. Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП ФКіС забезпечується матеріально-технічною базою РДГУ, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.
На сайті кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту, розміщене навчально-методичне забезпечення ОП (http://rshu-som.rv.ua/?page_id=7).
Здобувачі вищої освіти за ОПП ФКіС мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки РДГУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://library.rshu.edu.ua/>).
Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених цілей та програмних результатів.
РДГУ має достатню матеріальну базу (спеціалізовані аудиторії, лабораторії, кабінети, мультимедійне забезпечення, стадіон та спортивні майданчики, гімнастичний зал, тренажерний зал, спортивний зал, фітнес-обладнання, тренажери) для здійснення освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

РДГУ забезпечує вільний доступ викладачів і студентів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, здійснення викладацької та наукової діяльності в межах ОПП ФКіС.
Для забезпечення освітнього процесу РДГУ використовує комп'ютерну техніку та мережеве обладнання, яке забезпечує функціонування локальної інформаційно-обчислювальної мережі. Лабораторії мають відкриту безпроводну зону Wi-Fi, що дозволяє використовувати портативні засоби для доступу до ресурсів Інтернет, локальних ресурсів файлового сервера.

Наукова бібліотека РДГУ володіє більш як півмільйонним книжковим фондом. Бібліотека отримує близько 200 назв періодичних видань.

Методичний кабінет кафедра теорії і практики фізичної культури налічує понад 600 примірників фахової літератури.

Потреби самореалізації здобувачів вищої освіти ОПП ФКіС забезпечуються участю у: щорічній звітній науковій конференції РДГУ «Проблеми фізичного виховання у контексті освітньої педагогіки ВНЗ»; традиційних конкурсах «Анумо, хлопці», «Анумо, дівчата», «Козацькі забави») (<http://rshu-som.rv.ua/?p=490>) та ін.

У 2019 році на базі РДГУ відбувся семінар «Менеджмент у футбольних клубах» (<http://euroshpon.com.ua/novini/fk-yevroshpon-smyna-ambasador-masovogo-futbolu-v-ukrayini.html>).

За результатами опитування здобувачів вищої освіти задоволеність навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу склала 4,46 бала, а матеріально-технічною базою – 4,1 бали (за 5-ти бальною шкалою).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

РДГУ має необхідні документи, які засвідчують право володіння приміщеннями для здійснення освітнього процесу (наказ МОН України від 13.07.2018 р. № 768 «Про закріплення державного майна за Рівненським державним гуманітарним університетом»), висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи (від 27.06.2013 р. № 05.03.02-04/57842), документи щодо відповідності вимогам правил пожежної безпеки (довідка від 27.09.2019 р. № 04/2049, видана Головним управлінням ДНС України в Рівненській області) та нормам з охорони праці (Декларація відповідності матеріально-технічної бази роботодавця вимогам законодавства з питань охорони праці та промислової безпеки, зареєстрована в журналі обліку суб'єктів господарювання в Управлінні Держпраці у Рівненській області від 13.01.2016 р. № 005).

Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, медичний пункт, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики.

ЗВО розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11.2018р.). Проведено експертизу доступності приміщень гуртожитку №1 (вул. Чорновола,76а)

(http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zvit_to_g1_01112019.pdf)

Центральний вхід до корпусу № 1 (вул. С.Бандери,12) відповідає п. 5.3 ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». Отже, забезпечено доступ до навчальних приміщень

(http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/eksp_visn_zab_dostup_inv.pdf).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В РДГУ забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти за ОПП ФКіС.

Куратор інформує здобувачів з усього кола питань навчання в університеті. Комунікація викладачів зі здобувачами вищої освіти здійснюється під час проведення навчальних занять, консультацій.

Органом студентського самоврядування університету є ГО Студентська рада РДГУ, яка створена з метою вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, їх участі у громадському житті та в управлінні РДГУ. Цей дорадчий орган забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. Органи студентського самоврядування РДГУ гарантують захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти.

В РДГУ існують механізми забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема працює центр «Студентська соціальна служба», який займається підтримкою соціально незахищених категорій здобувачів вищої освіти: студенти-сироти, позбавлені батьківського піклування, студенти з інвалідністю, студенти-учасники АТО та діти осіб, які брали участь в АТО. Центр бере участь у розв'язанні соціальних проблем, надає комплекс соціальних послуг, сприяє соціально-психологічній адаптації здобувачів вищої освіти (першого курсу), надає послуги щодо розробки, організації й реалізації соціально-профілактичних заходів, забезпечує психологічну підтримку з питань підготовки здобувачів вищої освіти до формування і реалізації творчого потенціалу та самореалізації. Центр «Студентська соціальна служба» активно співпрацює з факультетами університету, директором студмістечка, Рівненським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, міською службою у справах дітей, інтернет-центром «Окуляр» для людей з порушенням зору, відокремленим підрозділом Всеукраїнської громадської організації людей з інвалідністю по зору «Генерація успішної дії» у Рівненській області, Рівненським регіональним центром фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт».

Діяльність Центру Європейської педагогічної освіти (керівник – к.пед.н., проф. Т.Є. Колупаєва) спрямована на підвищення рівня конкурентоспроможності випускників завдяки отриманню декількох спеціалізацій із використанням зарубіжного досвіду за програмою «Подвійний диплом». Відкрито сторінку у Facebook «Центр європейської педагогічної освіти», яка систематично оновлюється. Організовано роботу студентського наукового гуртка «ED-camp РДГУ» за такими напрямками: вивчення польської мови та культури, підготовка до стажування на основі ED-camp РДГУ; розширення знань про Європу і країни, що входять до складу ЄС, зокрема про Польщу, де стажуються студенти РДГУ; участь у заходах міжнародної співпраці.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

РДГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті

РДГУ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу. (<http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovy-pry-vstupi>).

Згідно з «Положенням про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) до його функцій належать: надання індивідуальних та групових консультацій здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснення соціально-психологічного супроводу осіб різних соціальних категорій. За підтримки Центру проводиться низка заходів, зокрема круглий стіл «Люди з інвалідністю у світовій та українській літературі та їх внесок в історію»

(<http://www.rshu.edu.ua/newhome/1310-liudy-z-invalidnistiu-u-svitovii-ta-ukrainskii-literaturi-ta-ikh-vnesok-v-istoriiu>). У РДГУ розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11. 2018 р.). Корпус № 1 обладнано пандусом, у гуртожитках № 5, № 6, № 7 є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні.

На підтримку студентів з особливими потребами спрямована діяльність «Лабораторії інклюзивного та особистісно-орієнтованого розвитку засобами музичного мистецтва» в Інституті мистецтв РДГУ (протокол засідання вченої ради ІМ № 12 від 27 грудня 2018 р.).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В РДГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП ФКіС.

Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в РДГУ проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу.

Зокрема, в РДГУ діє центр «Студентська соціальна служба», завданням якого є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав студентів; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка і розвиток волонтерського руху серед студентів; реалізація програм соціального становлення та соціальної підтримки студентів у межах національних, державних та місцевих цільових програм.

В РДГУ функціонує Ресурсний центр, до роботи в якому залучаються студенти-психологи старших курсів. Ресурсний центр охоплює: психологічну службу (кризове психологічне консультування, ресурсна підтримка та супровід); психотерапевтичний кіноклуб (створення психологічного простору для професійного спілкування і проектної взаємодії викладачів та студентів); клуб «Свідоме батьківство» (робота з вагітними та сімейними парами, які очікують на дитину) та розроблено «Положення про проведення тренінгів для здобувачів вищої освіти РДГУ».

З метою запобігання дискримінації в межах діяльності Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій кафедри теорії і методики виховання в університеті проводять акції «16 днів проти гендерно обумовленого насилля» у межах Міжнародної акції з попередження і подолання насильства в сім'ї.

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація, корупція) регулює «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_poper_dom.pdf).

В університеті, відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», наказом ректора від 04.03.2020 р. № 49-01-01 затверджено «Антикорупційну програму РДГУ на 2017-2020 роки», де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/antik_pr_rshu_1720.pdf);

http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_2330101_antik_pr_rshu_1720.pdf).

Цим же наказом затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми Рівненського державного гуманітарного університету» та склад комісії з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання програми.

Анкетування здобувачів вищої освіти за ОПП ФКіС (2019), проведене Центром якості освіти, дало підстави стверджувати, що 100 % здобувачів не стикалися особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників університету).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf) та «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf),

«Порядком розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету»

(http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/poryadok_rozglyadu_op_np_nmkd_pidruchniki_bop.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до

ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Зокрема, ОПП ФКіС (2019 р.) у 2020 р. була оновлена, а саме розширено перелік вибіркового компонентів, які стосуються гендерного виховання, інклюзивної педагогіки, сучасних освітніх інновацій, комунікацій що сприятимуть ефективному набуттю необхідних навичок діяльності в різних сферах фізичної культури і спорту («Нетворкінг в освіті», «Гендерний підхід в освіті і вихованні», «Основи інклюзивної педагогіки», «Теорія і практика ефективної комунікації», «Психологія стресу», «Профілактика емоційного вигорання у спорті» та ін.). ОПП ФКіС (2020 р.) враховує пропозиції роботодавців, зокрема зважаючи на рекомендації заступника начальника управління-начальника відділу з питань фізичної культури та спорту управління у справах молоді та спорту Рівненської обласної державної адміністрації, Нагорного П.В. та голови Рівненської обласної організації фізкультурно-спортивного товариства «Україна» Бикова А., введено дисципліни «Нормативно-правове забезпечення спорту» та «Актуальні проблеми дитячого-юнацького і резервного спорту та спорту вищих досягнень».

Стейкхолдер Демчук А.О., начальник КЗ «Рівненський регіональний центр з фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт» Рівненської обласної ради, акцентує на доцільності наявної в ОПП ФКіС дисципліни «Адаптивний спорт».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти РДГУ залучені до участі в діяльності вченої ради університету, вченої ради педагогічного факультету, органів студентського самоврядування. Зокрема, зі здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня було проведено онлайн-консультування за допомогою платформи «Zoom», де обговорювалась ОПП ФКіС (2020). Низка здобувачів вищої освіти працює за фахом, тому вони надають слушні пропозиції із удосконалення ОПП. Зокрема, Нечипорець Д. та Миронюк В. працюють на посаді тренера в ГО Плавальний клуб «Ред Шарк», Бортник Р. – фітнес-тренер у «Клуб фітнес Family», Кошмак М. – тренер у «Deep Division – українська школа фрідайвінгу Наталії Жаркової», Білоус А. – тренер ГО «Бійцівський клуб «Барбарос», Відокремлений підрозділ Всеукраїнського Союзу Таеквон-До в Рівненській області, Відокремлений підрозділ Федерації кікбоксингу України (ВАКО) в Рівненській області.

Шляхом анонімного анкетування студенти висловлюють свою думку про ОП та дисципліни. Результати даного анкетування беруться до уваги під час перегляду ОП.

Проведене анкетування Центром якості освіти РДГУ (<http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iaкости-osvity>) серед здобувачів вищої освіти щодо пропозиції змісту ОПП ФКіС (2019) і процедур забезпечення її якості показало, що 92,9 % опитаних вважає, що набір дисциплін є достатнім для успішної роботи за фахом; 85,7 % опитаних стверджує, що дисципліни, які вивчаються в межах ОПП ФКіС, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування в Рівненському державному гуманітарному університеті» (http://www.rshu.edu.ua/images/student/pol_stud_sam_rshu_2018.pdf) органи студентського самоврядування:

- беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування;
- беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти;
- делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;
- вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи РДГУ за поданням виконавчого органу студентського самоврядування зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати студентське самоврядування РДГУ про рішення, що стосуються безпосередньо здобувачів вищої освіти університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Дієвою формою врахування інтересів роботодавців за ОП є комунікація під час проведення щорічного ярмарку професій, круглих столів, днів відкритих дверей в РДГУ.

Під час реалізації ОПП ФКіС з метою удосконалення її змісту на засідання кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту були запрошені: голова відділення Національного Олімпійського комітету в Рівненській області, директор КЗ "Обласний центр фізичного виховання населення "Спорт для всіх" Рівненської обласної ради, заслужений працівник фізичної культури та спорту Петренчук М. В.; заступник начальника управління, начальник відділу з питань фізичної культури та спорту управління у справах молоді та спорту Рівненської обласної державної адміністрації Нагорний П.В.; начальник комунального закладу «Рівненський регіональний центр з фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт» Рівненської обласної ради Демчук А.О.; директор Дитячо-юнацької спортивної школи № 5 м. Рівного, заслужений тренер України, заслужений працівник фізичної культури і спорту, майстер спорту Марчишин Ю.Т.; голова Рівненської обласної організації фізкультурно-спортивного товариства «Україна» Биков А. Їх рекомендації були враховані при оновленні ОПП ФКіС (2020).

Обговорення змісту ОПП ФКіС відбувалось під час засідань Рівненської обласної організації фізкультурно-

спортивного товариства «Україна» (протокол №13 від 10.12.2019 р.), та на засіданні виконкому Рівненської обласної асоціації футболу (протокол № 1 від 14 лютого 2020 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОПП ФКіС (2019) перший випуск буде здійснено у 2020 р.

Однак деякі здобувачі ОПП ФКіС вже працевлаштовані за фахом. Зокрема, Нечипорець Д. та Миронюк В. працюють на посаді тренера в ГО Плавальний клуб «Ред Шарк», Бортник Р. – фітнес-тренер у «Клуб фітнес Family», Кошмак М. - тренер у «Deer Division – українська школа фрідайвінгу Наталії Жаркової», Білоус А. – тренер ГО "Бійцівський клуб «Барбарос», Відокремлений підрозділ Всеукраїнського Союзу Таеквон-До в Рівненській області, Відокремлений підрозділ Федерації кікбоксингу України (ВАКО) в Рівненській області.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центр якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів / нормативних документів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти РДГУ. Здійснюється контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП ФКіС згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті».

Відповідно до «Методичних рекомендацій щодо підготовки навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті» (затверджених вченою радою РДГУ, протокол № 1 від 30.01.2020 р.) (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/metod_rek_pid_pol_nnach_plan_04032020.pdf) та «Положення про навчальний план для здобувачів вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» (затвердженого вченою радою РДГУ, протокол № 1 від 30.01.2020 р.) (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_nnach_plan_04032020.pdf) оновлено зміст освітніх компонентів ОПП ФКіС (2020): доповнено зміст вибіркових компонентів, зокрема введено дисципліну «Охорона праці в галузі» та «Філософія спорту і здорового способу життя».

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до рекомендацій НАЗЯВО з 2019–2020 н.р. було започатковане впровадження силабусів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОПП ФКіС є первинною, то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В РДГУ учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення ОП, що відображено в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf).

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- розроблення й оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості вищої освіти в РДГУ;
- впровадження стратегічних розробок, пов'язаних із якістю, у рамках процедур забезпечення якості, а також їх удосконалення відповідно до стратегії розвитку закладу вищої освіти;
- періодичний аналіз та перегляд освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності вимогам ринку праці, потребам здобувачів вищої освіти;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників РДГУ і здобувачів вищої освіти;
- інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності РДГУ через інформаційні ресурси;
- формування на підставі моніторингових досліджень рекомендацій щодо управлінських рішень з підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідальність між структурними підрозділами РДГУ розподілена таким чином:

– Центр якості освіти – забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету

(<http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentri-iaкости-osvity>);

– навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) – супровід започаткування провадження освітньої

діяльності за новими спеціальностями (рівнями вищої освіти), надання консультативної та методичної допомоги при формуванні відомостей про самооцінювання під час акредитації освітніх програм (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia>);

- навчальний відділ – організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (<http://www.rshu.edu.ua/navchalnyi-viddil>);
- навчально-науковий відділ – участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті; дотримання академічної доброчесності (<http://www.rshu.edu.ua/contact/naukovyi-viddil>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В РДГУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України № 842 від 13.06.2017 р., (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол №1 від 13.06.2016 р.) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula_vn_rozr.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (затверджено на засіданні вченої ради РДГУ, протокол № 9 від 25.10.2018 р.) (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf). У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в РДГУ, де є чітке і зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників. Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ у рубриках «Публічна інформація» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/statut#>), «Навчання» (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>), «Локальні документи університету» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/lokalni-dokumenty-universytetu>), затверджені Навчально-методичною радою РДГУ документи щодо організації освітнього процесу в університеті (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/navchalno-metodychna-rada/zatverdzeni>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://drive.google.com/drive/folders/1T5Q4EMTlfv2A3GJ_Eme4CmUbM8kYNhXA

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОПП ФКіС (2019)

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_mag_017_fks_20194.pdf

ОПП ФКіС (2020)

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_mag_017_fks_20203.pdf

<https://drive.google.com/drive/folders/1WG5tZstJkKvZhk9hC8BCj6Ioy2RxfRo>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма розвивається з огляду на сучасні тенденції розвитку фізичної культури і спорту. Проведений самоаналіз свідчить про такі сильні сторони ОПП ФКіС:

- ознайомлення із сучасними досягненнями фізичної культури і спорту та інноваційними технологіями навчання дає можливість підготувати конкурентоспроможного на ринку праці, висококваліфікованого фахівця;
- реалізація підготовки фахівців спеціальності здійснюється кваліфікованими науково-педагогічними кадрами, які можуть забезпечити високу якість освіти. Серед штатних працівників кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту: один доктор наук з фізичного виховання та спорту, доцент (Савлюк С.П.); два кандидати педагогічних наук, доценти (Власюк Г. І., Ковальський В. В., Панчук А. П., Чалій Л.В.); два кандидати наук з фізичного виховання та спорту, доценти (Ярмошук О.О., Герасимчук А.Ю.); сім старших викладачів, серед яких чотири майстри спорту.
- академічний потенціал кафедри нарощується шляхом підвищення кваліфікації, зокрема:

- доц.,д.фіз.вих.і спорту Савлюк С.П. – Гуманістично-Природничий університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) (2019)
 - доц.к.пед.н.Кіндрат В.К – Університет Вища школи Господарки у м. Бидгош (Республіка Польща). Вивчалась сучасна практика підготовки фахівців у Польщі (2016 р.), Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, кафедра теорії фізичного виховання, фітнесу і рекреації (2020 р.)
 - доц. к.фіз.вих. і спорту Ярмошук О.О. – Сумський державний педагогічний університет ім.А.С. Макаренка, Навчально-науковий інститут фізичної культури, (2020 р.)
 - доц.к.пед.н Василюк В.М. – Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Навчально-науковий інститут фізичної культури, (2020 р.)
 - доц., к.пед.н. Ковальський В.В. – Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, кафедра теорії фізичного виховання, фітнесу і рекреації (2020 р.)
 - ст.викладач Кашуба А.А. – Східноєвропейський національний університет ім. Л. Українки, кафедра теорії фізичного виховання, фітнесу і рекреації (2020 р.)
- Підготовка фахівців за ОПП ФКіС (2019) здійснюється вперше. За результатами атестації випускників буде визначено слабкі сторони і здійснено необхідні заходи щодо покращення її змісту.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оновлення змісту ОПП ФКіС, вбачаємо за такими напрямками, а саме:

- удосконалення ОПП з урахуванням динамічних процесів в галузі фізичної культури і спорту та викликів сьогодення;
- впровадження новітніх технологій навчання за ОП;
- врахування вимог суспільства та запитів ринку праці;
- модернізація змісту ОПП відповідно до рекомендацій стейкхолдерів;
- залучення до реалізації ОПП ФКіС професіоналів-практиків;
- врахування рекомендацій академічної спільноти та здобувачів вищої освіти;
- впровадження прогресивного досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО з підготовки фахівців фізичної культури і спорту.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Управління і логістика у спорті	навчальна дисципліна	<i>35978_RP_S_OP12_Upravlinnia_i_lohistyka_u_sporti.pdf</i>	GNNGwnwit/QMrahOWnDSECTFFJWdharmBkoGmTXDTmc =	Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., ноутбук MSI 2006DJ 2341 – 1 шт., проекційний екран)
Виробнича (переддипломна) практика	практика	<i>35978_RP_OP15_Vyrobnycha_praktyka_(pereddyplomna).pdf</i>	A7PHo+bQjQz+Q/LA8l1Nyo6oxrvJElolWFit24MnuCo=	
Виробнича (асистентська) практика	практика	<i>35978_RP_OP14_Vyrobnycha_praktyka_(asystentska).pdf</i>	ugJd7ob/tg056/Rmidx4RqPvCWkkFVvRHZWpsAQvEmxQ=	
Виробнича (тренерська) практика в ДЮСШ і спортклубах	практика	<i>35978_RP_OP13_Vyrobnycha_praktyka_(trenerska).pdf</i>	oDUMAMVUZaLoo1QihncKPIYhmaLv+LYv23MqASSISpo=	
Спортивний відбір	навчальна дисципліна	<i>35978_RP_S_OP11_Sportyvnyi_vidbir.pdf</i>	1zdNQmWasoy7CDuIDwq3j9h8bwKIfTLw6lBdvxX8doU=	Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., ноутбук MSI 2006DJ 2341 – 1 шт., проекційний екран). динамометри (3 шт.), тонометр (1 шт.); оксигеметр (1 шт.); зоніометр (2 шт.); каліпер (2 шт.); спірометр (2 шт.)
Професійний спорт	навчальна дисципліна	<i>35978_RP_S_OP10_Profesiinyi_sport.pdf</i>	w406niRGVAVeNABQi45SB3qFgeCdoZJIUKbxCBbuIB8=	Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., ноутбук MSI 2006DJ 2341 – 1 шт., проекційний екран).
Теорія і методика викладання обраного виду спорту	навчальна дисципліна	<i>35978_RP_S_OP09_TMV obranoho vydu sportu.pdf</i>	vi5+nAsYdvolKkoAq9FMmT7HPBd5cM51c7AcltgPUzo=	Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., ноутбук MSI 2006DJ 2341 – 1 шт., проекційний екран). Гімнастичні палиці (20 шт.), координаційна драбина (3 шт), степ-платформи (15 шт.), фітболи (15 шт.), гімнастичні резинки (20 шт.), TRX петлі (9 шт.), гімнастичні килимки (15 шт.), гантелі 2 кг (30 шт), м'ячі: футбольні (20 шт.) волейбольні (15 шт.) баскетбольні (15 шт.) ракетки для настільного тенісу та бадмінтону набори шахів та шашок музичний центр Rapasonik-WJ8AJoФ05339 (1 шт.), автономна акустична система з 2-ма радіомікрофонами (1 шт.)
Метрологія в спорті	навчальна дисципліна	<i>35978_RP_S_OP08_Metrolohia_v_sportu.pdf</i>	PcR3CWWhG1sxPZidehEbbNGf8cJhqM0laUv8goM+7yBs=	Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., ноутбук MSI 2006DJ 2341 – 1 шт., проекційний екран). Динамометри (3 шт.), тонометр (1 шт.); оксигеметр (1 шт.); зоніометр (2 шт.); каліпер (2 шт.); спірометр (2 шт.)

Адаптивний спорт	навчальна дисципліна	35978_RP_S_OP07_Adaptuvnyi_sport.pdf	FolByRLbXQ1skBDFTo7VoJuKIYEjONWTA9Q9UnWUCPE=	
Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	навчальна дисципліна	35978_RP_S_OP06_TM_dytiachoho_i_uynatkoho_sportu.pdf	QqadKb1MwYuoXRNko/L3kLz1wCa1BJi7D4PwYuMjmrM=	Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., ноутбук MSI 2006DJ 2341 – 1 шт., проекційний екран).
Сучасні технології викладання спортивно-педагогічних дисциплін	навчальна дисципліна	35978_RP_S_OP05_STVSPD.pdf	et4hElkjBMb23YWK8oRYVdB0dKbVireIzN1Q7BpvTz4=	Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., ноутбук MSI 2006DJ 2341 – 1 шт., проекційний екран).
Іноземна мова у професійній діяльності	навчальна дисципліна	35978_RP_S_OP04_Inozemna_mova.pdf	rbLrFxFk3zveao2gftsCoaQvuMj1SOGZw4oZdR43IJw8=	
Методологія наукових досліджень в галузі фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	35978_RP_S_OP03_MNDuHFKiS.pdf	DmMJFoca+A4ejFIhJUIT5KxfbP7GepPFU2/2Ytd5oWY=	ПЕОМ “RomaPC DeLUX”, 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa). ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW). ПЕОМ “VENTO A8”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL). Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., ноутбук MSI 2006DJ 2341 – 1 шт., проекційний екран).
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	35978_RP_S_OP02_Psyholohia_vyshchoi_shkoly.pdf	Qn4sbvtvOPpgkHpZX5WiY2V8BlMbR955gJnvHeyn6RIo=	
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	35978_RP_S_OP01_Pedahohika_vyshchoi_shkoly.pdf	hzEYQPK5xXtTqn/cBMepIU9mshXAQIt7u/y1FYGA1PU=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
156674	Кіндрат Вадим Кирилович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 003358, виданий 12.05.1999, Аттестат доцента ДЦ 005902, виданий 17.10.2002	28	Управління і логістика у спорті	Стажування: Університет Вища школи Господарки у м. Бидгош (Польща). Сертифікат № IZKF 2016/11 «Управління у фізичній культурі та спорті» від 25.11.2016 р. Східноєвропейський національний університет ім. Л. Українки, кафедра

теорії фізичного виховання, фітнесу і рекреації, тема «Нормативно-правове регулювання спорту в Україні» свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №010/20 від 10.01.2020 р.

Навчальні посібники:
1. Організація фізкультурної та спортивно-масової роботи в різних сферах суспільства. – Рівне: «Волинські береги», 2020. – 260 с

2. Організація і методика спортивно-масової роботи в різних сферах фізкультурного руху: Навчально-методичний посібник. □ Рівне: РВВ «СОМ-ЦЕНТР», 2017. □395с.

3. Вступ до спеціальності галузі знань 017 «Фізична культура і спорт», 014 «Середня освіта (Фізична культура)»: навч. - метод. посібник / [укл. С.Л.Мамчур, В.К. Кіндрат, Л.В.Чалій, А.А.Кашуба, С.А.Литвиненко, Т.В.Бутенко] □ Рівне: ГО «СОМ-ЦЕНТР», 2018. □206с.

Керівник наукової теми кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту «Шляхи удосконалення професійної підготовки спеціалістів з фізичної культури», (державний реєстраційний номер 0116 У 005225, код тематичних рубрик 77.03.17)

Науковий консультант
1. Науковий консультант Комунального закладу «Рівненського регіонального центру з фізичної культури і спорту «Інваспорт»» згідно договору №13 від 27 січня 2017 року (термін дії договору 3 роки).

2. Науковий консультант Комунального закладу «Обласний центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх»» згідно договору

							№ 04 від 18 січня 2017 року (термін дії договору 3 роки).
6751	Ярмошук Олена Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018032, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 030645, виданий 17.02.2012	22	Спортивний відбір	<p>Стажування: Сумський державний педагогічний університет ім.А.С.Макаренка, Навчально-науковий інститут фізичної культури, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/001058-19 «Новітні технології у формуванні професійних компетентностей майбутніх фахівців фізичної культури і спорту» від 10 січня 2020р. Дистанційне підвищення кваліфікації «Використання сервісу Zoom для проведення дистанційних занять» за напрямками «ІКТ», «практичні прийоми» Свідоцтво №В250-57549 від 25.03.2020</p> <p>Публікації: 1.Diagnosis Aerobic Component of Operational Preparedness Skill Players / Vasylyuk Vasyli; Yarmoschuk Olena; Grigorovich Alexander //Path of Science, [S.l.], - vol.3, - № 1(2017), p. 12–18 Режим доступу doi> http://dx.doi.org/10.22178/pos.18-8 . . (Index Copernicus) 2.Psychological Properties and Stress Tolerance of High-Qualified Athletes Specializing in Athletic Walking /Vasyl Vasylyuk, Olena Yarmoschuk, Christina Yudkina// Path of Science: International Electronic Scientific Journal. – Vol 4, - No 4 (2018). – 2001-2006. Режим доступу doi>10.22178/pos.33-3. Навчальні посібники 1.Загальні основи теорії і методики спорту / О.О. Ярмошук, В.М.Василюк / Навчальний посібник. - Рівне: О.Зень. – 2016 – 284с.</p> <p>Виконавець комплексної НДР кафедри «Інноваційні технології викладання фахових дисциплін</p>

							для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» у рамках виконання кафедральної теми «Шляхи удосконалення професійної підготовки спеціалістів з фізичної культури», (державний реєстраційний номер 0116 У 005225, код тематичних рубрик 77.03.17
67161	Василюк Василь Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'янознавства Київського славистичного університету, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, чеська), Диплом кандидата наук ДК 066773, виданий 31.05.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 036828, виданий 21.11.2013	23	Теорія і методика викладання обраного виду спорту	<p>Стажування: Сумський державний педагогічний університет ім.А.С.Макаренка, Навчально-науковий інститут фізичної культури, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/001057-19 «Нові технології та інновації у вищій освіті» від 10 січня 2020р. Участь у міжнародному науковому проекті під патронатом UEFA та УАФ «11*11 чемпіонів. Футбол заради розвитку молоді (12 - 15 квітня 2019 року, м. Буча, Київська обл.)</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Diagnosis Aerobic Component of Operational Preparedness Skill Players / Vasylyuk Vasylyuk; Yarmoschuk Olena; Grigorovich Alexander //Path of Science, [S.l.], - vol.3, - № 1(2017), p. 12–18 Режим доступу doi>http://dx.doi.org/10.22178/pos.18-8 . 2.Psychological Properties and Stress Tolerance of High-Qualified Athletes Specializing in Athletic Walking /Vasyl Vasylyuk, Olena Yarmoschuk, Christina Yudkina// Path of Science: International Electronic Scientific Journal. – Vol 4, - No 4 (2018). – 2001-2006. Режим доступу doi>10.22178/pos.33-3. 3.Диверсифікація навчальних технологій в професійній підготовці учителя фізичної культури / О.О.Ярмошук, В. М. Василюк // Науково-

							<p>методичний журнал «Теорія та методика фізичного виховання». - 18(2). – 2018.- С. 69-77.</p> <p>Навчальні посібники: Загальні основи теорії і методики спорту / О.О. Ярмошук, В.М.Василюк / Навчальний посібник. - Рівне: О.Зень. – 2016 – 284с.</p> <p>2.. Історія фізичної культури: Навчальний посібник / В.М.Василюк. - Рівне: Волинські обереги - 2015. – 308 с</p> <p>3. Формування компетентності у студентів в процесі вивчення дисципліни «Професійна майстерність»/ Василюк В.М., Григорович О.В., Шелюк В.О. Рівне. Зень М.2019, 234с.</p> <p>Методичні рекомендації:</p> <p>1. Методичні рекомендації з проходження тренерської практики у ДЮСШ та спортивних закладах спеціальності 017 „Фізична культура і спорт„ / В. М. Василюк. – Рівне: РДГУ, 2018. – 30 с.</p> <p>Наукове консультування установ: Керівник наукової групи у навчанні та атестації слухачів з футболуUEFA диплому D та C у Рівненській обласній Асоціації футболу.</p>
6751	Ярмошук Олена Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018032, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 12ДЦ 030645, виданий 17.02.2012	22	Метрологія в спорті	<p>Стажування: Сумський державний педагогічний університет ім.А.С.Макаренка, Навчально-науковий інститут фізичної культури, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/001058-19 «Новітні технології у формуванні професійних компетентностей майбутніх фахівців фізичної культури і спорту» від 10 січня 2020р.</p> <p>Дистанційне підвищення кваліфікації «Використання сервісу Zoom для проведення дистанційних занять» за напрямками «ІКТ»,</p>

						<p>«практичні прийоми» Свідоцтво №В250-57549 від 25.03.2020</p> <p>Публікації: 1.Diagnosis Aerobic Component of Operational Preparedness Skill Players / Vasylyuk Vasyli; Yarmoschuk Olena; Grigorovich Alexander //Path of Science, [S.l.], - vol.3, - № 1(2017), p. 12–18 Режим доступу doi> http://dx.doi.org/10.22178/pos.18-8 Навчальні посібники Загальні основи теорії і методики спорту / О.О. Ярмошук, В.М.Василюк / Навчальний посібник. - Рівне: О.Зень. – 2016 – 284с. Методичні рекомендації Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з дисципліни «Спортивна метрологія» / О.О.Ярмошук,- Рівне. – РДГУ, – 2016. – 42 с. Наукове консультування. Наукове консультування у складі науково-методичного комітету на курсах підвищення кваліфікації для отримання диплому «С» федерації футболу України Рівненської обласної федерації футболу. (протокол №5, Засідання виконавчого комітету ГС «Рівненська обласна федерація футболу» від 22.08.2019р).</p>	
241894	Кашуба Анатолій Анатолійови ч	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201	8	Професійний спорт	<p>Стажування: Східноєвропейський національний університет ім. Л. Українки, кафедра теорії фізичного виховання, фітнесу і рекреації, тема «Сучасні тенденції неолімпійського спорту у світі»; свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №009/20 від 10.01.2020 р.</p> <p>Публікації: 1.Взаємозв'язок компонентів змагальної діяльності</p>

				Фізичне виховання			<p>у спортивних іграх / А.А. Кашуба // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – Випуск 5 К (86)17. С. 140-144.</p> <p>2. Змагальна діяльність як специфічна основа спорту / А.А. Кашуба // Збірник наукових статей у галузі фізичної культури і спорту «Проблеми фізичного виховання у контексті освітньої педагогіки ВНЗ». – Рівне: РДГУ, 2017. – Випуск 14. – С.24-31.</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Основи баскетболу. Навчально-методичний посібник / В. К. Кіндрат, А.А. Кашуба, А.П. Панчук, Шелюк В.О. – Рівне : Волин. Обереги, 2020. – 200с.</p> <p>Науковий консультант Комунального закладу «Обласний центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх»» згідно договору № 04 від 18 січня 2017 року (термін дії договору 3 роки). Заступник декана педагогічного факультету зі спортивно-масової роботи з 2017 року по даний час</p>
67161	Василюк Василь Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, чеська), Диплом кандидата наук ДК 066773, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ</p>	23	Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	<p>Стажування: Сумський державний педагогічний університет ім.А.С.Макаренка, Навчально-науковий інститут фізичної культури, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/001057-19 «Нові технології та інновації у вищій освіті» від 10 січня 2020р. Участь у міжнародному науковому проєкті під патронатом UEFA та УАФ «11*11 чемпіонів. Футбол заради</p>

				036828, виданий 21.11.2013		розвитку молоді (12 - 15 квітня 2019 року, м. Буча, Київська обл.) Публікації: 1.Diagnosis Aerobic Component of Operational Preparedness Skill Players / Vasylyuk Vasy; Yarmoschuk Olena; Grigorovich Alexander //Path of Science, [S.l.], - vol.3, - № 1(2017), p. 12–18 Режим доступу doi> http://dx.doi.org/10.22178/pos.18-8 . 2.Psychological Properties and Stress Tolerance of High-Qualified Athletes Specializing in Athletic Walking /Vasyl Vasylyuk, Olena Yarmoschuk, Christina Yudkina// Path of Science: International Electronic Scientific 3.Вплив народних рухливих ігор на формування національної свідомості молодших школярів в умовах нової української школи / В.М. Василюк, І.Х. Турчик, І.В.Давидюк // Науковий часопис « Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), Серія 15, випуск 5к (113) 19.- м. Дрогобич.- 2019.- С-55-60. Навчальні посібники: 1.Загальні основи теорії і методики спорту / О.О. Ярмошук, В.М Василюк / Навчальний посібник. -Рівне: О.Зень. – 2016 – 284с. (Рекомендований МОН Лист №1/11-4084 від 26.03.2016р). Наукове консультування установ: Керівник наукової групи у навчанні та атестації слухачів з футболуUEFA диплому D та C у Рівненській обласній Асоціації футболу	
6751	Ярмошук Олена Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018032, виданий 12.03.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 030645, виданий 17.02.2012	22	Сучасні технології викладання спортивно-педагогічних дисциплін	Стажування: Сумський державний педагогічний університет ім.А.С.Макаренка, Навчально-науковий інститут фізичної культури, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/001058-19 «Новітні технології у

формуванні професійних компетентностей майбутніх фахівців фізичної культури і спорту» від 10 січня 2020р.
Дистанційне підвищення кваліфікації «Використання сервісу Zoom для проведення дистанційних занять» за напрямками «ІКТ», «практичні прийоми»
Свідоцтво №В250-57549 від 25.03.2020

Публікації:
1. Використання мнемотехніки як активного методу навчання на заняттях зі студентами спеціальності «фізичне виховання» / В.М. Василюк., О.О. Ярмошук / Інноватика у вихованні – Рівне: РДГУ, 2016. – В.3. – С.182-189.
2. Диверсифікація навчальних технологій в професійній підготовці учителя фізичної культури / О.О.Ярмошук, В. М. Василюк // Науково-методичний журнал «Теорія та методика фізичного виховання». - 18(2). – 2018.- С. 69-77.

Навчальні посібники:
1. Формування компетентностей у студентів в процесі вивчення дисципліни «Професійна майстерність» //Шелюк В., Василюк В., Ярмошук О., Григорович О./ Навчальний посібник, Рівне: О.Зень, 2019 . – 168с.

Відповідальний виконавець комплексної НДР кафедри «Інноваційні технології викладання фахових дисциплін для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» у рамках виконання кафедральної теми «Шляхи удосконалення професійної підготовки спеціалістів з фізичної культури», яка зареєстрована в Укр ІНТЕІ (державний реєстраційний номер

							0116 У 005225, код тематичних рубрик 77.03.17).
107141	Романюк Світлана Костянтинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 018269, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045348, виданий 15.12.2015	27	Іноземна мова у професійній діяльності	<p>Стажування: Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща), Гуманітарний факультет.</p> <p>Строк підвищення кваліфікації (стажування) з «22» листопада 2018 року по «23» травня 2019 року в обсязі 180 годин.</p> <p>Тема: «Сучасні інноваційні технології навчання іноземних мов та підготовки майбутніх вчителів: досвід Європейського Союзу та його впровадження в навчальний процес України».</p> <p>Публікації:</p> <p>1.Застосування тестування на заняттях з англійської мови за професійним спрямуванням у вищому навчальному закладі / С. К. Романюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 201–203.</p> <p>2.Ефективність змішаного навчання у процесі викладання іноземної мови за професійним спрямуванням на немовних спеціальностях / С. К. Романюк, В. М. Трофімчук // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: Науковий журнал. Острогоз : Вид-во НаУОА. – Вип. 9(77). – 2020. – С. 121– 123</p> <p>3.Романюк С. К. Використання іноземної мови в ігровій діяльності дітей з особливими потребами / С. К. Романюк, А. В. Блищик // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 73–74</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p>

							English for Physical Rehabilitation: навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів психолого-природничого факультету / уклад. Романюк С.К Денисюк Л.В., Данілова Н.Р., Трофімчук В.М. – Р.: РДГУ, 2019. –82 с.
85629	Савлюк Світлана Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 007777, виданий 23.10.2018, Атестат доцента 12ДЦ 020063, виданий 30.10.2008	23	Методологія досліджень в галузі фізичної культури і спорту	Присудження наукового ступеня доктора наук з фізичного виховання і спорту(ДД № 007777 від 23.10.2018). Стажування: Гуманістично-Природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща), на тему "Інноваційні методи та технології навчання" ("The innovative Methods and Technologies of Teaching) (6,0 кредитів – 180 год), (25.03.2019-26.06.2019) Публікації: 1. Impact of Pilates on the Intensity of Pain in the Spine of Women of the First Mature age./ Kashuba, V., Tomilina, Y., Byshevets, N., Khrypko, I., Stepanenko, O., Grygus, I., Smoleńska, O., Savliuk, S. (2020). Teoriâ Ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ, 20(1), 12-17. https://doi.org/10.17309/tmfv.2020.1.02 Методичні вказівки: 1. Основи науково-дослідної роботи у фізичному вихованні та спорті. Курс лекцій [для факульт. Фіз. вих. і сп. вищих навч. Закладів II-IV рівнів акредитації]. Рівне : Параграф+, 2019. 70 с. 2.Методичні рекомендації та вимоги для написання і оформлення наукових робіт за спеціальністю 014 Середня освіта «Фізична культура», 017 Фізична культура і спорт /В. К.Кіндрат, С.П.Демчук, В.В.Ковальський, А.А.Кашуба. □ Рівне: РВВ «СОМ-ЦЕНТР», 2020. □102с.
13596	Созонюк Ольга Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом магістра, Національний університет	21	Психологія вищої школи	Публікації: 1. Созонюк О.С. Розвиток професійного

				<p>водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 017879, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017657, виданий 21.06.2007</p>			<p>мислення майбутніх психологів у процесі фахової підготовки / О.С.Созонюк // Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць/Міністерство освіти і науки України, РДГУ. - Рівне: [Дока центр], 2016. Вип.7. - С.138-141. 2. Созонюк О.С. Теоретичний аналіз проблеми особистісних деформацій молоді в умовах економічної кризи / О.С.Созонюк // Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, РДГУ. - Рівне: [Дока центр], 2017. Вип.8. - С. 123-127. 3. Созонюк О.С. Психологічні особливості становлення професійної ідентичності майбутніх педагогів / О.С.Созонюк // Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. – Рівне : РДГУ, 2019. Вип.13. - С.136-141. 4. Созонюк О. Особистість у контексті морального та професійного зростання: монографія /за ред Р. В. Павелківа, Н. В. Корчакової. – Київ : «Центр учбової літератури», 2019. – С.105-123.</p>
117452	Ковальський Володимир В`ячеславович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом кандидата наук КД 013149, виданий 28.03.1990, Атестат доцента АР 002174, виданий 28.09.1995</p>	37	Адаптивний спорт	<p>Стажування: Східноєвропейський національний університет ім. Л. Українки, кафедра теорії фізичного виховання, фітнесу і рекреації, тема «Проблеми та перспективи розвитку адаптивного спорту в Україні» свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №012/20 від 10.01.2020 р. Публікації: 1. Особливості підготовки майбутніх фахівців фізичної культури в сучасних умовах / В.В, Ковальський, А.А. Кашуба, А.М, Ваколюк // Збірник наукових праць педагогічні</p>

						<p>науки. – Вип. № 82. Том 3. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – С. 145-149.</p> <p>Навчальні посібники:</p> <p>1.Історико-соціальні витоки зародження і становлення фізичної культури і спорту інвалідів в світовій практиці / В.В.Ковальський / Навчальний посібник. – Рівне: ГО «СОМ-ЦЕНТР». – 103с.</p> <p>Наукове консультування. Науковий консультант Комунального закладу «Рівненського регіонального центру з фізичної культури і спорту «Інваспорт»» згідно договору № 85 від 1 червня 2020 року.</p>	
169167	Пелех Юрій Володимирович	Проректор з науково-педагогічно і та навчально-методичної роботи, Основне місце роботи	Ректорат	<p>Диплом доктора наук ДД 009064, виданий 26.01.2011,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 000257, виданий 26.03.1998,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 014664, виданий 16.06.2005,</p> <p>Атестат професора 12ПР 006842, виданий 14.04.2011</p>	26	Педагогіка вищої школи	<p>Стажування: Національна академія педагогічних наук України; ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»; Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво СП 35830447/1023-17. Тема: «Розвиток управлінської компетентності керівних кадрів вищих навчальних закладів» від 18 березня 2017 р.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Pelekh Y. V. The role of personality resources in cultivating self-efficacy in ukrainian students [Electronic resource] / Y. V. Pelekh, N. V. Oksentiuk // Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin (Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta). - 2016. – Access mode: http://en.vestnik.nspu.ru/article/2033 (DOI: http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365) (Database SCOPUS).</p> <p>2. Пелех Ю. В. Глобалізаційний вимір сучасного вищого навчального закладу: інноваційний погляд / Ю. В. Пелех, М. С. Непеляк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – 2017. – Вип.17(70). –</p>

C.22-25.
3. Петренко О. Б.
Інноваційне управління вищими навчальними закладами: теоретичний аналіз проблеми / О. Б. Петренко, Ю. В. Пелех, Л. Р. Пелех // Інноватика у вихованні. – 2017. - №5. – С. 31-40.
4. Pelech Jurij. Cechy przygotowania zawodowego nauczycieli informatyki w Polsce / Jurij Pelech, Olha Juzyk // Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського: 36. наук. пр. – 2018. - №1 (60). – С. 248 – 254.
5. The value orientations system of Generation Z : social, cultural and demographic determinants / Yanitskij M. S., Seryj A. V., Braun O. A., Pelekh Y. V. and others // Siberian Journal of Psychology. – 2019. - № 72. – P. 46 – 67. (Scopus, Web of Science). (DOI: 10.17223/17267080/72/3).
6. Informatization of technical vocational schools : Theoretical foundations and practical approaches / Andrii Lytvyn, Vitalii Lytvyn, Larysa Rudenko, Yuriy Pelekh and others // Education and Information Technologies. - First Online : 08 August 2019. (Scopus).
7. Development of Primary School Sports Trainers' Inclusive Competences in Two Physical Education Programs : Comparative Analysis / Z. Shevtsiv, Y. Pelekh, M. Filonenko, I. Grygus, & W. Zukow // International Journal of Applied Exercise Physiology. – 2020. - 9(1). – P. 166-178. (Web of Science) (Retrieved from <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/693>)
8. Bekh, I., Pelekh, Y. Genesis- modeling method in the educational process // Journal of History Culture and Art Research. - Vol. 20

						<p>Supplement Issue 2. - 2020 r. (Web of Science).</p> <p>9. Mykhalchuk Nataliia, Pelekh Yurii. The empirical research of the professional reliability of 550 doctors during the COVID-19 pandemic in Ukraine / Nataliia Mykhalchuk, Yurii Pelekh Yevhen Kharchenko, Eduard Ivashkevych, Ernest Ivashkevych, Lyudmyla Prymachok, Nataliia Hupavtseva, Walery Zukow // Balneo Research Journal. – 2020. - 11(3). – P. 393-404. (Web of Science).</p> <p>10. Bekh, I., Pelekh, Y. Genesis- modeling method in the educational process // Journal of History Culture and Art Research. - Vol. 20 Supplement Issue 2. - 2020 r.</p> <p>11. Пелех Ю. В. Система цінностей майбутнього фахівця і його місце на сучасному ринку праці : монографія / Ю. В. Пелех, Д. Кукла. – Рівне : Волинські береги, 2019. - 184 с. (Авторський внесок 80%). Участь у міжнародному українсько-польському проєкті «Молоді та креативні – індустрії для взаємодії української та польської молоді» (з 2016р.). Участь у міжнародному освітньому проєкті «Erasmus+ з українськими університетами» (Проєкт № 2017-1-PL01-KA107-035904), де задіяні 16 університетів України та 26 університетів із зарубіжних країн. Прямий партнер – Жешувський університет (Республіка Польща) (2017–2021 рр.).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 18. Уміти здійснювати освітню комунікацію між учасниками освітнього процесу, сприймати та доносити власні висновки, а також пояснення, що їх обґрунтовують, в тому числі іноземною мовою.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (тренерська) практика в ДЮСШ і спортклубах</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.</p>
		<p>Метрологія в спорті</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);</p>	<p>усне або письмове опитування презентації та виступи на наукових заходах; залік.</p>
		<p>Іноземна мова у професійній діяльності</p>	<p>словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій)</p>	<p>усне або письмове опитування тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; модульна контрольна робота залік</p>
		<p>Методологія наукових досліджень в галузі фізичної культури і спорту</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,</p>	<p>усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань і досліджень; захист лабораторних і практичних робіт;</p>

			анотування, рецензування, складання реферату); відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен
		Психологія вищої школи	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	командний проект, тестування, колоквіум, реферат, залік
		Педагогіка вищої школи	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	усне або письмове опитування екзамен
		Виробнича (асистентська) практика	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; реферати, есе; залік.
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.
<i>ПРН 17. Здійснювати науково-дослідницьку діяльність, формувати мотивацію та ціннісну орієнтацію, розвивати професійно значущі якості</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (переддипломна) практика	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.
		Управління і логістика у спорті	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік.

			індивідуальна науково-дослідна робота	
		Теорія і методика викладання обраного виду спорту	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамени; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік екзамен
		Методологія наукових досліджень в галузі фізичної культури і спорту	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування колоквіум, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань і досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і екзамен
<i>ПРН 16. Проводити та організувати навчальний та тренувальний процес</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (переддипломна) практика	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.
		Виробнича (асистентська) практика	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; реферати, есе; залік.
		Виробнича (тренерська) практика в ДЮСШ і спортклубах	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік
		Адаптивний спорт	практичний метод (лабораторні та практичні заняття);	колоквіум, тестування; екзамен

			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); індивідуальна науково-дослідна робота	
		Сучасні технології викладання спортивно-педагогічних дисциплін	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); на очний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань	усне або письмове опитування тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік
<i>ПРН 15. Підбирати і застосовувати сучасні методи тренування, оцінки, контролю стану здоров'я та фізичної підготовленості тих хто займається</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (переддипломна) практика	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	командні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.
		Виробнича (асистентська) практика	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; реферати, есе; залік.
		Виробнича (тренерська) практика в ДЮСШ і спортклубах	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік. презентації результатів виконаних завдань та досліджень; реферати, есе; залік.
		Професійний спорт	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); індивідуальна науково-дослідна робота	колоквіум, тестування; залік.

		Теорія і методика викладання обраного виду спорту	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); індивідуальна науково-дослідна робота	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік, екзамен
		Метрологія в спорті	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування презентації та виступи на наукових заходах; залік.
		Адаптивний спорт	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); індивідуальна науково-дослідна робота	колоквіум, тестування; екзамен
		Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття) відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	презентації результатів виконаних завдань та досліджень залік
ПРН 14. Організувати, проводити та здійснювати суддівство змагань у обраному виді спорту.	<input type="checkbox"/>	Виробнича (тренерська) практика в ДЮСШ і спортклубах	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
		Професійний спорт	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування тестування; захист лабораторних і практичних робіт; залік.

		Теорія і методика викладання обраного виду спорту	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	захист лабораторних і практичних робіт; залік, екзамен
		Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття) відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	презентації результатів виконаних завдань та досліджень залік
<p><i>ПРН 13. Вміти формувати понятійний апарат наукового дослідження, планувати й проводити експеримент із застосуванням сучасних засобів і методів, опрацьовувати результати вимірювань, формулювати науково-обґрунтовані висновки наукового дослідження, давати рекомендації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень в галузі фізичної культури і спорту	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань і досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен
		Управління і логістика у спорті	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
		Метрологія в спорті	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);	усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік.

			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	
		Виробнича (тренерська) практика в ДЮСШ і спортклубах	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік
<i>ПРН 12. Вміти розробляти та складати робочу документацію, програми, плани занять, положення про спортивні заходи тощо</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні технології викладання спортивно-педагогічних дисциплін	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік
		Адаптивний спорт	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен
		Теорія і методика викладання обраного виду спорту	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	Залік, екзамен
		Виробнича (тренерська) практика в ДЮСШ і спортклубах	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.

			заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	
		Виробнича (асистентська) практика	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; реферати, есе; залік.
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.
<i>ПРН 11. Вміти аналізувати, узагальнювати і творчо використовувати передовий науковий та тренерський досвід, застосовувати набуті знання у професійній діяльності для орієнтації в сучасних тенденціях розвитку фізичної культури та спорту.</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика викладання обраного виду спорту	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	колоквіум, Залік, екзамен
		Професійний спорт	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	тестування; залік.
		Спортивний відбір	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік

	<p>мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	
Управління і логістика у спорті	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	тестування; залік.
Виробнича (тренерська) практика в ДЮСШ і спортклубах	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік
Виробнича (асистентська) практика	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань</p>	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; реферати, есе; залік.
Метрологія в спорті	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)</p>	усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
Виробнича (переддипломна) практика	<p>робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p>	командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на

			самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	наукових заходах; залік.
		Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	практичний метод (лабораторні та практичні заняття) відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) індивідуальна науково-дослідна робота	колоквіум залік
		Сучасні технології викладання спортивно-педагогічних дисциплін	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); на очний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік
		Методологія наукових досліджень в галузі фізичної культури і спорту	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань і досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен
		Адаптивний спорт	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	тестування; екзамен
ПРН 10. Вміти впроваджувати дослідницьку та/або інноваційну діяльність	<input type="checkbox"/>	Виробнича (тренерська) практика в ДЮСШ і спортклубах	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.

	(конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	
Управління і логістика у спорті	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
Спортивний відбір	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік
Метрологія в спорті	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування колоквиум, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
Сучасні технології викладання спортивно-педагогічних дисциплін	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-	командні проекти; презентації результатів захист лабораторних і практичних робіт

			орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	
		Методологія наукових досліджень в галузі фізичної культури і спорту	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	презентації результатів захист лабораторних і практичних робіт; екзамен
<i>ПРН 7. Знати методи і засоби вивчення та оцінки фізичного розвитку, стану здоров'я, фізичної підготовленості, проведення педагогічних спостережень, профілактики травматизму під час занять фізичними вправами.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (переддипломна) практика	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.
		Виробнича (асистентська) практика	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; реферати, есе; залік.
		Виробнича (тренерська) практика в ДЮСШ і спортклубах	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
		Управління і логістика у спорті	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	усне або письмове опитування тестування; залік.

	навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	
Спортивний відбір	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	усне або письмове опитування тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік
Професійний спорт	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	усне або письмове опитування тестування; залік.
Теорія і методика викладання обраного виду спорту	відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	колоквиум, Залік, екзамен
Метрологія в спорті	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	тестування; залік.

		Адаптивний спорт	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань);	усне або письмове опитування тестування; екзамен
		Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування презентації та виступи на наукових заходах; залік.
<i>ПРН 8. Володіти знаннями щодо організації та управління у сфері спорту, спортивно – масової роботи, селекції талантів, технології скаутингу.</i>	<input type="checkbox"/>	Управління і логістика у спорті	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування тестування; залік.
		Теорія і методика викладання обраного виду спорту	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); індивідуальна науково-дослідна робота.	тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; Залік, екзамен
		Професійний спорт	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
		Метрологія в спорті	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	тестування; залік.

			комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	
		Адаптивний спорт	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	усне або письмове опитування презентації та виступи на наукових заходах; залік
		Методологія наукових досліджень в галузі фізичної культури і спорту	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань і досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен
		Спортивний відбір	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік
ПРН 6. Знати історію розвитку і становлення обраного виду спорту, суддівство	<input type="checkbox"/>	Виробнича (переддипломна) практика	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);	командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на

та правила, теорію і методичку навчання, тренування та основи побудови тренувального процесу у обраному виді спорту.			самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	наукових заходах; залік.
		Виробнича (асистентська) практика	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань);	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; реферати, есе; залік.
		Виробнича (тренерська) практика в ДЮСШ і спортклубах	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
		Професійний спорт	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); індивідуальна науково-дослідна робота.	тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік
		Теорія і методика викладання обраного виду спорту	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	командні проекти; захист лабораторних і практичних робіт; Залік, екзамен
		Адаптивний спорт	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою індивідуальна науково-дослідна робота.	тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен
		Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття);	колоквіум залік
	ПРН 5. Знати теоретико-методичні особливості організації та проведення різних	<input type="checkbox"/>	Виробнича (переддипломна) практика	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота

форм занять з студентами основної, підготовчої та спеціальної медичної груп			(розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	залік.
		Виробнича (асистентська) практика	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань);	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; реферати, есе; залік.
		Виробнича (тренерська) практика в ДЮСШ і спортклубах	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
		Адаптивний спорт	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) індивідуальна науково-дослідна робота	колоквіум, тестування екзамен
		Сучасні технології викладання спортивно-педагогічних дисциплін	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік
		Психологія вищої школи	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	командний проект, тестування, колоквіум, реферат, залік
ПРН4. Знати структуру навчальної діяльності, функції та складові педагогічної	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод	усне або письмове опитування екзамен

техніки тренера, технологію планування навчально-тренувального процесу, знати методiku проведення лекційних, практичних занять, особливості контролю результатів діяльності студентів			демонстрацій	
		Сучасні технології викладання спортивно-педагогічних дисциплін	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік
		Виробнича (асистентська) практика	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань);	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; реферати, есе; залік.
ПРН 3. Знати закономірності функціонування психіки студента як суб'єкта навчально-професійної діяльності та закономірності науково-педагогічної діяльності викладача, а також соціально-психологічні особливості професійно-педагогічного спілкування та взаємин викладачів і студентів.	<input type="checkbox"/>	Виробнича (тренерська) практика в ДЮСШ і спортклубах	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
		Сучасні технології викладання спортивно-педагогічних дисциплін	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування тестування; залік.
		Психологія вищої школи	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	командний проект, тестування, колоквіум, реферат, залік
		Педагогіка вищої школи	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	усне або письмове опитування

			практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	екзамен
		Виробнича (асистентська) практика	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань);	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; реферати, есе; залік.
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	командні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.
<i>ПРН 2. Вміти здійснювати критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (переддипломна) практика	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	командні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.
		Виробнича (асистентська) практика	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань);	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; реферати, есе; залік.
		Виробнича (тренерська) практика в ДЮСШ і спортклубах	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
		Управління і логістика у спорті	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота	усне або письмове опитування тестування; залік.

	(розв'язання завдань);	
Спортивний відбір	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік
Професійний спорт	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань);	усне або письмове опитування тестування; залік.
Теорія і методика викладання обраного виду спорту	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	екзамени; тестування; залік.
Метрологія в спорті	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
Адаптивний спорт	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття) робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); – самостійна робота (розв'язання завдань);	усне або письмове опитування тестування екзамен
Сучасні технології викладання спортивно-	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод;	усне або письмове опитування тестування;

		педагогічних дисциплін	самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік
		Методологія наукових досліджень в галузі фізичної культури і спорту	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань і досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен
		Психологія вищої школи	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	командний проект, тестування, колоквіум, реферат, залік
		Педагогіка вищої школи	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	усне або письмове опитування екзамен
		Іноземна мова у професійній діяльності	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій)	усне або письмове опитування тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; модульна контрольна робота залік
ПРН1. Володіти спеціалізованими концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної	<input type="checkbox"/>	Виробнича (переддипломна) практика	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.
		Виробнича (асистентська) практика	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

<p>діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p>		<p>ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань);</p>	<p>реферати, есе; залік.</p>
	<p>Виробнича (тренерська) практика в ДЮСШ і спортклубах</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.</p>
	<p>Управління і логістика у спорті</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)</p>	<p>усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт;</p>
	<p>Теорія і методика викладання обраного виду спорту</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p>	<p>усне або письмове опитування залік.</p>
	<p>Метрологія в спорті</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами</p>	<p>усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік.</p>

			навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	
		Сучасні технології викладання спортивно-педагогічних дисциплін	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік
		Методологія наукових досліджень в галузі фізичної культури і спорту	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна	усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань і досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен
		Психологія вищої школи	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	командний проект, тестування, колоквіум, реферат, залік
		Педагогіка вищої школи	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	Усне або письмове опитування; екзамен
<i>ПРН 9. Вміти розв'язувати складні завдання і проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</i>	<input type="checkbox"/>	Управління і логістика у спорті	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік.

	індивідуальна науково-дослідна робота	
Метрологія в спорті	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
Іноземна мова у професійній діяльності	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій)	усне або письмове опитування тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; модульна контрольна робота залік
Методологія наукових досліджень в галузі фізичної культури і спорту	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань і досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен
Психологія вищої школи	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	командний проект, тестування, колоквіум, реферат, залік
Педагогіка вищої	словесний метод (лекція,	усне або письмове

		школи	дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій	опитування екзамен
--	--	-------	---	-----------------------