

ПЕДАГОГІКА ТВОРЧОСТІ

Викладач: к. пед. наук, доцент Яковишина Тетяна В'ячеславівна

Кількість кредитів: 3

Семестр: 3

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка творчості займає особливе місце серед різних видів творчості, оскільки саме вона визначає вектори динамічного розвитку всіх творчих процесів людства. Метою і результатом педагогіки творчості є творчий розвиток людини, який передбачає розвиток креативності кожної людини й поступове формування в неї здатності до творчості – інтегральної якості особистості, що об'єднує спрямованість й мотиви, творчі уміння й психічні процеси, характерологічні якості особистості, які забезпечують людині успіх у творчості і піднімають її діяльність до творчого рівня.

Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати магістрант відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни «Педагогіка творчості», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень магістрантів.

Навчальна дисципліна «Педагогіка творчості» є теоретичною і світоглядною основою професійної підготовки магістрантів до майбутньої професійно-педагогічної діяльності.

Попередні дисципліни: Педагогіка вищої школи, Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні, Інноваційні освітні технології у вищій школі, Методика викладання дисциплін у закладах вищої освіти

Мета полягає у систематизації історико-педагогічного досвіду розвитку педагогіки творчості, її філософських і теоретико-методологічних засад; розкритті сутності, специфічних ознак, змісту ключових понять педагогіки творчості; дослідженні й моделюванні психологічних та педагогічних умов творчого розвитку здобувачів у сучасному освітньому процесі.

Завдання:

- 1) визначати та аналізувати теоретичні засади педагогіки творчості;
- 2) характеризувати умови та джерела розвитку педагогічної творчості, механізми прийняття творчого педагогічного рішення;
- 3) окреслювати основні складові індивідуальної творчої концепції педагога, особливості формування творчої особистості вчителя й учнів;
- 4) визначати ознаки творчої лабораторії педагогів.

Формування **інтегральної компетентності** передбачає здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі вищої освіти та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Очікувані результати навчання

Загальні компетентності:

ЗК-2. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу, до розуміння причинно-наслідкових зв'язків у предметній галузі.

ЗК-4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-6. Здатність до виявлення, окреслення та вирішення проблем; генерування нових ідей (креативність); до адаптації та діяльності у нових умовах.

Фахові компетентності (ФК)

ФК-2. Здатність до оволодіння інформацією та до аналізу, порівняння, практичного впровадження й популяризації кращого досвіду вітчизняної та зарубіжної освіти і педагогіки.

ФК-3. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних засобів, форм і методів, методик та технологій; володіння методикою викладання фахових дисциплін.

ФК-7. Здатність до творчого і критичного мислення, інноваційної діяльності, приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК-15. Здатність до рефлексії та самовдосконалення, автономії та відповідальності за підвищення рівня власної педагогічної майстерності й культури, розширення меж професійної компетентності та спрямованості; здатність приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

Програмні результати навчання

ПРН 8. Знати і застосовувати традиційні та інноваційні форми, методи, методики й технології організації освітнього процесу у вищій школі, зокрема й інформаційно-комунікаційні технології.

ПРН 14. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграцію знань; узагальнювати і генерувати нові ідеї, проявляти творчість в освітній діяльності; самостійно приймати рішення та організовувати інноваційну діяльність на належному професійному рівні, брати участь у роботі кафедри та інших професійних об'єднань; нести відповідальність за виконувану роботу з дотриманням вимог педагогічної етики.

ПРН 16. Здійснювати рефлексію, володіти навичками оцінювання та самостійного і відповідального вирішення соціально-педагогічних проблем у складних і непередбачуваних ситуаціях, вибору шляхів їх вирішення з урахуванням нових підходів в освіті.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щочетверга з 12.45 до 14-00 (дві академічні години).

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка з 16.00 до 18.00, щочетверга з 16.00 до 18.00.

E-mail викладача: tetiana.yakovyshyna@rshu.edu.ua