

НАВЧАЛЬНИЙ ТРЕНІНГ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Викладач – к. пед. н., доцент Третяк Оксана Миколаївна

Кількість кредитів – 4

Семестр – 2-й

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Навчальний тренінг в освітньому процесі вищої школи» є вибірковим компонентом у процесі фахової підготовки магістра з освітніх, педагогічних наук, викладача вищої школи.

Зміст курсу орієнтований на забезпечення здобувачів вищої освіти теоретичними знаннями про сутність тренінгу, його структуру, принципи тренінгової роботи та оволодіння методологією підготовки навчальних тренінгів.

Широке використання в практиці викладача вищої школи інтерактивних форм та методів роботи обумовлює необхідність вивчення дисциплін, які формують вміння та навички правильного підбору, а також методології побудови тих чи інших психолого-педагогічних прийомів. Однією із найбільш ефективних форм інтерактивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу є навчальний тренінг. В сучасних умовах застосування тренінгів у викладанні дисциплін професійного спрямування є необхідною умовою підготовки конкурентоспроможних фахівців. Навчальний тренінг дозволяє ефективно вирішувати освітні завдання, пов'язані з розвитком навичок спілкування, управління власними емоціями, адекватного вираження емоцій, соціально значимої поведінки, самопізнання і самовдосконалення тощо.

Мета курсу: розширення і поглиблення знань здобувачів вищої освіти з методології тренінгової роботи, набуття навичок та вмінь складати тренінгові програми, професійного ведення навчальних тренінгів; формування професійної компетентності майбутнього викладача вищої школи.

Завдання:

- формувати професійну компетентність викладача вищої школи;
- ознайомити здобувачів вищої освіти з цілями, завданнями, принципами тренінгу;
- охарактеризувати групову динаміку в тренінговій групі;
- проаналізувати методологію тренінгової роботи;
- вивчити особливості навчального тренінгу в освітньому процесі ЗВО;
- оволодіти прийомами проведення тренінгових процедур: знайомства, формування норм і правил в групі, роботи з очікуваннями, опитування, дискусії, інформування, шерінгу тощо;
- оволодіти навичками конструювання та підготовки тренінгу; здійснювати добір тренінгових вправ відповідно до мети тренінгу;
- виявити вимоги до тренера;
- розкрити роль мовних засобів та невербальної комунікації у тренінговій роботі.

Очікувані результати вивчення курсу.

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально, свідомо виконувати свої громадянські обов'язки; діяти на основі етичних міркувань (мотивів) та поваги до різноманітності; проявляти емпатію та толерантність.

ЗК-5. Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду; до самоосвіти та особистісно-професійного самовдосконалення.

ЗК-9. Здатність мотивувати, працювати автономно та в команді, налагоджувати конструктивну міжособистісну взаємодію з іншими суб'єктами спільної діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності:

ФК-3. Знати і застосовувати традиційні та інноваційні форми, методи, методики й технології організації освітнього процесу у вищій школі, зокрема й інформаційно-комунікаційні технології.

ФК-6. Здатність здійснювати ефективну взаємодію, педагогічну комунікацію, дотримуватися норм педагогічної етики та академічної доброчесності у професійній діяльності; надавати педагогічну підтримку майбутнім фахівцям в особистісно-професійному становленні, зокрема особам з особливими освітніми потребами.

ФК-7. Здатність до творчого і критичного мислення, інноваційної діяльності, приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК-15. Здатність до рефлексії та самовдосконалення, автономії та відповідальності за підвищення рівня власної педагогічної майстерності й культури, розширення меж професійної компетентності та спрямованості; здатність приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

Програмні результати навчання

ПРН 8: Знати і застосовувати традиційні та інноваційні форми, методи, методики й технології організації освітнього процесу у вищій школі, зокрема й інформаційно-комунікаційні технології.

ПРН 12: Встановлювати ефективну взаємодію/комунікацію з дотриманням етичних норм для забезпечення одноосібної/ конструктивної командної роботи; вміти добирати оптимальні засоби та прийоми спілкування і мотивації, адекватні форми та методи педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, а також проявляти емпатію та толерантність, враховувати особливості комунікативної діяльності, зокрема і в електронній мережі.

ПРН 16: Здійснювати рефлексію, володіти навичками оцінювання та самостійного і відповідального вирішення соціально-педагогічних проблем у складних і непередбачуваних ситуаціях, виборі шляхів їх вирішення з урахуванням нових підходів в освіті.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щосереди, з 10.00 до 13.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка та щочетверга, з 12.00 до 16.00.

Е-mail викладача: oksana.tretiak@rshu.edu.ua

