

Рівненський державний гуманітарний університет
(повне найменування закладу вищої освіти)
Кафедра практичної психології та психотерапії

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

	<u>ВК04 Ігротерапія</u> (шифр і назва навчальної дисципліни)
Спеціальність	<u>053 Психологія</u> (шифр і назва спеціальності)
освітньо-професійна програма	<u>Психологія</u> (назва спеціалізації)
освітній ступінь	<u>магістр</u> (бакалавр/магістр)
інститут, факультет,	<u>психолого-природничий</u> (назва інституту, факультету,)

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма «Ігротерапія» для здобувачів освітнього ступеня магістр за освітньо-професійною програмою Психологія

Галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальності 053 Психологія

Мова навчання: українська

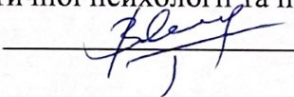
Розробники: Литвиненко Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри практичної психології та психотерапії

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри практичної психології та психотерапії

Протокол від “30” серпня 2019 року № 7

Завідувач кафедри практичної психології та психотерапії

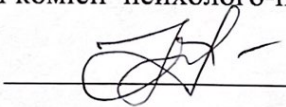
(прізвище та ініціали)

 (проф. Ямницький В.М.)
(підпис)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету

Протокол від “17” вересня 2019 року № 6

Голова навчально-методичної комісії психолого-природничого факультету

 (доц. Сяська І.О.)
(підпис)

©РДГУ, 2019 рік

© С.А. Литвиненко, 2019 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Освітньо-професійна програма Психологія	Варіативний компонент	
Модулів – 2	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність: 053 «Психологія»	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання Розробити протокол ігротерапевтичного заняття для супервізії		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		10-й	10-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4		Освітній ступінь: магістр	18 год.
	Практичні, семінарські		
	10 год.		4 год.
	Лабораторні		
	12 год.		4 год.
	Самостійна робота		
	80 год.		104 год.
	Вид контролю:		
	залік	залік	
Передумови для вивчення дисципліни психотерапія, консультування, вікова психологія, психологія розвитку, психологія сім'ї			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання курсу полягає в ознайомленні студентів з теоретико-методичними засадами та провідними напрямками ігрової психотерапії.

- Завдання викладання дисципліни: ознайомлення студентів з генезою та теретичними основами провідних концепцій та підходів ігротерапевтичного напрямку;
- ознайомлення з видами, провідними формами та особливостями практичної реалізації ігрової терапії та вимогами до психолога-ігротерапевта;
- формування у студентів інтересу до опанування теоретичних і прикладних знань щодо реалізації методу ігрової терапії в роботі з дітьми та підлітками.

Згідно освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти у студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни мають бути сформовані наступні компетентності:

Загальні:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Фахові:

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях

3. Очікувані результати навчання (базуються на результатах навчання, визначених відповідною освітньою програмою, та деталізуються):

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи ігрової терапії

Тема 1. Загальні питання теорії дитячої гри.

Філософські, психолого-педагогічні засади теорії і практики ігрової діяльності. (Є.Аркін, Ш.Бюлер, А.Валлон, Л.Виготський, К.Грос, О.Запорожець, В.Зеньковський, Д.Ельконін, О.Леонтьєв, Ж.Піаже, С.Рубінштейн, З.Фрейд, Г.Халл, С.Холл, В.Штерн та ін.). Ознаки і структура дитячої гри. Двоплановий характер гри. Сюжет та зміст гри. Сюжетно-рольова гра як провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.

Усього годин	120	18	10	12	80	120	8	4	4	104
--------------	-----	----	----	----	----	-----	---	---	---	-----

6. Теми семінарських занять (не передбачені навчальним планом).

7. Теми практичних занять.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Гра та ігрова діяльність у філософському та психолого-педагогічному вимірі	2
2	Гене́за методу ігрової терапії	2
3.	Види і форми ігрової терапії	2
4.	Ігротерапевтичний процес	2
5.	Вимоги до психолога-ігротерапевта	2
	Разом	10

8. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Ігрова терапія як форма психологічної допомоги	2
2.	Порівняльна характеристика сучасних напрямів ігрової терапії	2
3.	Індивідуальна та групова ігрова терапія	2
4.	Ігрова кімната та її облаштування	2
5.	Терапевтичні обмеження в ігротерапії	2
6.	Ігротерапевтичний процес: аналіз ситуацій взаємодії	2
	Разом	12

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Підготовка матеріалів з проблем ігротерапії за матеріалами публікацій у сучасних психологічних часописах.	10
2	Написання есе на тему «Мої дитячі ігри» або «Мої найулюбленіші іграшки».	5
3	Проведення дослідження ігор сучасних дітей	
4	Порівняльний аналіз напрямів ігрової терапії за такими критеріями: вихідні принципи, ключові поняття, моделі терапевтичної взаємодії, характер та особливості терапевтичних стосунків, матеріали тощо.	10
5	Знайомство з доробками Г.Лендрета В.Екслейн, К.Мустакаса, В.Оклендер із рекомендованого списку літератури та підготовка короткого письмового відгуку на кожну з них	20
6	Обґрунтування можливостей ігрової терапії в роботі з дітьми з особливими потребами	5
7	Психологічні особливості участі батьків у процесі ігрової терапії	15
8	Практика супервізії в підготовці психологів-ігротерапевтів	15
	Разом	80

10. Індивідуальне науково-дослідне завдання.

1. Скласти словник термінів та понять за матеріалами курсу.
2. Обґрунтувати особливості використання ігротерапії у розв'язанні різних проблем дітей та сім'ї.

3. Розробити методичні рекомендації для молодого фахівця щодо проведення ігротерапевтичних занять.

4. Схарактеризувати ознаки, за якими визначають можливість завершення процесу ігротерапії (проілюструвати приклади досліджень).

5. Розробити протокол ігротерапевтичного заняття для супервізії.

11. Методи навчання.

МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);

МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття);

МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань);

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

12. Методи оцінювання.

МО1 – екзамени;

МО2 – усне або письмове опитування;

МО3 – колоквиум;

МО4 – тестування;

МО5 – командні проекти;

МО6 – реферати, есе;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;

МО9 – захист лабораторних і практичних робіт;

МО10 – залік.

13. Засоби діагностики результатів навчання (засобами оцінювання та методами демонстрування результатів можуть бути:

- екзамени;

- комплексні екзамени;

- стандартизовані тести;

- наскрізні проекти;

- командні проекти;

- аналітичні звіти, реферати, есе;

- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;

- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;

- інші види).

14. Критерії оцінювання результатів навчання

Загальні критерії оцінювання

I рівень – початковий. Відповідь здобувача вищої освіти при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

II рівень – середній. Здобувач вищої освіти відтворює основний навчальний матеріал, здатний виконувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

III рівень – достатній. Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй і бракує власних суджень. Студент здатний самостійно здійснювати основні види навчальної діяльності.

IV рівень – високий. Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, узагальненими, системними; він вміє застосовувати знання творчо, його навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Рівні навчальних досягнень студентів	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
I. Початковий	1-34 F Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє здатність елементарно викласти думку; може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними; може обрати правильний варіант відповіді (на рівні "так - ні"); може самостійно знайти відповідь у тексті підручника; виконує 20 % від загальної кількості тестів.
	35-59 FX незадовільно з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти відтворює менш як половину навчального матеріалу; за допомогою викладача виконує елементарні завдання, наводить приклади; може дати відповідь з кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок; виконує 30 % від загальної кількості тестів.
II. Середній	60-63 (E) задовільно	Здобувач вищої освіти має початковий рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, з допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтується в поняттях; має фрагментарні навички в роботі з підручником; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, виконує 45 % від загальної кількості тестів.
	64-73 (D) задовільно	Здобувач вищої освіти знає більш як половину навчального матеріалу; розуміє основний навчальний матеріал; здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, відтворити його з помилками та неточностями; має стійкі навички роботи з текстом підручника; може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює поняття, наводить приклади, знає основні дати; орієнтується в хронології; підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен використовувати під час відповіді допоміжні наочні матеріали; відповіді непослідовні та нелогічні; виконує від 55 до 65% від загальної кількості тестів.

III. Достатній	74-81 (C) добре	Знання здобувача вищої освіти є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях. Правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основні теорії і факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; здатен проаналізувати відповіді іншого студента; з допомогою викладача скласти план реферату, може опрацьовувати матеріал самостійно, уміє підготувати реферат та захищати його найважливіші положення; правильно використовує термінологію; складає прості таблиці та схеми; виконує від 75 % до 80 % від загальної кількості тестів.
	82-89 (B) добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; здатен самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, але потребує консультацій з викладачем; виконує прості творчі завдання; виконує 85 % від загальної кількості тестів.
IV. Високий	90-100 (A) відмінно	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ, самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування і нахили. Самостійно виконує від 95% до 100% від загальної кількості тестів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
33-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

15. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Залік

Поточне тестування та самостійна робота					ІНДЗ	Модульний контроль	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	T4	T5	10	15	100
15	15	15	15	15			

16. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення з дисципліни складається з:

- інтерактивного комплексу навчально – методичного забезпечення дисципліни,
- конспекту лекцій на паперовому та електронному носіях;
- практикуму з дисципліни та методичних вказівок до семінарських занять на паперовому і електронному носіях;
- тематики контрольних робіт та методичних рекомендацій до їх виконання на паперовому і електронному носіях;
- тестових завдань з курсу та методичних рекомендацій до їх виконання на паперовому і електронному носіях;
- матеріалів для демонстрування за допомогою технічних засобів навчання (слайдів, відео- та аудіозаписів);
- завдань і методичних вказівок для самостійної роботи студентів;
- індивідуальних навчально-дослідних завдань;
- переліку завдань (запитань) для проміжного та підсумкового контролю рівня знань;

17 Питання для підготовки до підсумкового контролю

1. Визначте особливості дитячої гри, які дозволяють використовувати її як психотерапевтичний засіб.
2. Обґрунтуйте цілі і завдання ігротерапії. Вкажіть провідні засади розвитку ігротерапії.
3. Дайте визначення ігрової терапії за К. Мустакасом.
4. Визначте принципи ігротерапії.
5. Обґрунтуйте провідні психологічні механізми корекційного впливу гри.
6. Обґрунтуйте класифікацію напрямів і видів ігротерапії.
7. Дайте визначення ігрової терапії за Г.Лендретом.
8. Складіть порівняльну характеристику провідних напрямів ігротерапії.
9. Розкрийте теоретичні основи ігротерапії побудови стосунків.
10. Дайте характеристику інтегративного підходу в сучасній ігротерапії.
11. Визначте провідні функції психолога в недирективній ігротерапії.
12. Вкажіть найважливіші завдання психотерапевтичного впливу за М. Ратером.
13. Дайте характеристику інтегративного підходу в сучасній ігротерапії.
14. Складіть порівняльну характеристику директивного і недирективного підходів в ігротерапії.
15. Розкрийте особливості ігротерапевтичного процесу.
16. Опишіть особливості початку стосунків в ігротерапії.
17. Розкрийте підходи до структурування ігротерапевтичного процесу.
18. Визначте вимоги до облаштування ігрової кімнати.
19. Розкрийте особливості формулювання обмежень у ході ігротерапевтичних сесій.
20. Опишіть техніку «творення світу» М.Ловенфельд.
21. Схарактеризуйте особливості індивідуальної та групової ігротерапії.
22. Сформулюйте вимоги до проведення групових ігротерапевтичних занять.
23. Обґрунтуйте необхідність терапевтичних обмежень в ігротерапії.
24. Розкрийте особливості ігротерапевтичної техніки «відзеркалення».
25. Схарактеризуйте головні вимоги до облаштування ігрової кімнати.
26. Складіть психологічний портрет спеціаліста-ігротерапевта.
27. Визначте та дайте розгорнуту характеристику етапів ігротерапевтичного процесу.

28. Складіть та обґрунтуйте перелік іграшок і матеріалів для ігротерапії.
29. Обґрунтуйте визначення необхідності завершення ігротерапевтичного процесу (за Л.Костіною).
30. Визначте етапи ігротерапевтичного процесу.
31. Обґрунтуйте різні підходи до класифікації іграшок і матеріалів у ігротерапії.
32. Обґрунтуйте вимоги до облаштування місця для проведення ігротерапії в домашніх умовах.
33. Опишіть модель ігротерапії, що використовується в домашніх умовах.
34. Поясніть принципи консультування батьків у ході ігротерапії.
35. Охарактеризуйте особливості завершення процесу ігротерапії.
36. Опишіть техніку завершення ігротерапевтичних стосунків.
37. Обґрунтуйте вимоги до підготовки психолога-ігротерапевта.

18. Рекомендована література

1. Браун-Галковська Марія. Домашня психологія: Подружжя, діти, родина / Зореслава Городенчук (пер.з польськ.). — 2-ге вид., випр., доп. — Л. : Свічадо, 2005. - 224с.
2. Джиннот Х.Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии / [Хейм Дж. Джинотт](#) / Пер. с англ. [И. Романова](#). — М.: Апрель Пресс, 2005. — 272 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Игры в сказкотерапии. - СПб., Речь, 2006. - 208 с.
4. Каліна Н. Ф. [Психотерапія. — К.: Академвидав](#), 2010. — 280 с.
5. Кэджусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. — С.Пб.: Питер, 2000 — 409 с.
6. Литвиненко С.А. Основы ігрової терапії. _ Одеса: СВД Черкасов, 2007 — 180 с.
7. Мустакас К. Игровая терапия. — СПб.: Речь, 2000. — 281 с.
8. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Дитяча психологія. — К.: Академвидав, 2011. - 376с.
9. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред..М.Р.Битяновой. — СПб: Питер, 2008. — 304 с.
10. Спиваковская А. Психотерапия: игра, детство, семья. — Т.1. - М.: Апрессль-Пресс., 1999. — 301 с.
11. Черкесова І. Г. АРТ-терапія засобами кольору: Метод. рек. до вивч. курсу "арт-терапія" для студ. вищ. навч. закл. спец. 7.040100 "психологія" / Миколаївський держ. ун-т ім. В.О.Сухомлинського. — Миколаїв : ІЛІОН, 2005.

Додаткова література.

1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной терапии, в детском саду и школе. — М.:Генезис, 2005. — 333 с.
2. Айхингер А., Холл В. Психодрама в детской групповой терапии. — М.:Генезис, 2003. — 256 с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. — СПб., 1992. — 400 с.
4. Бубер М. Я и Ты. — М., 1993. — 174 с.
5. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. — СПб. — 1996. — 379 с.
6. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-64 с
7. Детская и подростковая психотерапия/ Д.Лейн, Є.Миллер. С.Пб.:Питер, 2001. — С.158.
8. Джеймс М., Донгвард Д. Рожденные выигрывать. Трансакционный анализ с гештальтупражнениями. — М., 1993.
9. Заморен С. И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы - СПб.: Речь, 2002.-135 с.

10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – С.Пб.:Речь, 2001. – 388 с.
11. Игровая семейная психотерапия. Под ред. Ч. Шеффера. — С-Пб., Питер, 2001.
12. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. — М., 1997.
13. Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. 2003.-160 с.
14. Лэндерт Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: Международная педагогическая академия, 1998. – 368 с.
15. Лейтс Г. Психодрамма: теория и практика. Классическая психодрамма Я.Л. Морено. – М., 1994. – 352 с.
16. Фопель к. Как научить детей сотрудничать? – М.:Генезис, 1998. (4 части).
17. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРД, 1997. – 136 с.
18. Осипова Общая психокоррекция. - М.: Творческий центр, 2002. – 508.
19. О'Коннор К. Теория и практика игровой психотерапии. — С-Пб., 2002.
20. Оклендер В.Окна в мир ребенка. – М.: Класс, 2007. – 336 с.
21. Эксклайн В. Игровая терапия / Пер.с англ. Ю.Овчинниковой. - М.: Апрель-Пресс, 2001. – 480 с.
22. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2005. - 176 с.
23. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. — М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО — Пресс, 2001. — 224 с.

19. Інформаційні ресурси

Интернет ресурс «Психология от А до Я» - www.azps.ru

Интернет ресурс «Флогистон» - www.flogiston/ww

Электронная библиотека «Куб» - www.koob.ru

<https://de-de.facebook.com/groups/158280630927838/>

https://stud.com.ua/.../psihoanalitichna_igrova_psihoterapiya

Робоча програма _____

(назва навчальної дисципліни)

Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20 -20 _____
навчальний рік на засіданні кафедри _____

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від “ ____ ” _____ 20__ року № ____

Завідувач кафедри _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету

Протокол від “ ____ ” _____ 20__ року № ____

Голова навчально-методичної комісії _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робоча програма _____

(назва навчальної дисципліни)

Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20 -20 _____
навчальний рік на засіданні кафедри _____

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від “ ____ ” _____ 20__ року № ____

Завідувач кафедри _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету

Протокол від “ ____ ” _____ 20__ року № ____

Голова навчально-методичної комісії _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робоча програма _____

(назва навчальної дисципліни)

Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20 -20 _____
навчальний рік на засіданні кафедри _____

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від “____” _____ 20__ року № ____

Завідувач кафедри _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету

Протокол від “____” _____ 20__ року № ____

Голова навчально-методичної комісії _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робоча програма _____

(назва навчальної дисципліни)

Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20 -20_навчальний рік
на засіданні кафедри _____

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від “____” _____ 20__ року № ____

Завідувач кафедри _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету

Протокол від “____” _____ 20__ року № ____

Голова навчально-методичної комісії _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)