

Рівненський державний гуманітарний університет  
(повне найменування закладу вищої освіти )  
Кафедра практичної психології та психотерапії

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ВК06 Теорія і практика психологічної допомоги**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

спеціальність 053 Психологія

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійна програма Психологія

(назва спеціалізації)

освітній ступінь бакалавр

(бакалавр/магістр)

інститут, факультет, психолого-природничий

(назва інституту, факультету, )

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма «Теорія і практика психологічної допомоги» для здобувачів освітнього ступеня бакалавр за освітньо-професійною програмою Психологія

Галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
Спеціальності 053 Психологія

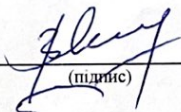
Мова навчання: українська

Розробники: Рудь Галина Володимирівна – кандидат психологічних наук,  
доцент кафедри практичної психології та психотерапії

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри практичної психології та психотерапії

Протокол від “30” серпня 2019 року № 7

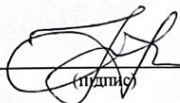
Завідувач кафедри практичної психології та психотерапії

 (проф. Ямницький В.М.)  
(підпис)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету

Протокол від “17” вересня 2019 року № 6

Голова навчально-методичної комісії психолого-природничого факультету

 (доц. Сяська І.О.)  
(підпис)

©РДГУ, 2019 рік  
© Г.В. Рудь, 2019 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Освітньо-професійна програма,<br>галузь знань, спеціальність,<br>освітній ступінь | Характеристика навчальної<br>дисципліни |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   | денна форма<br>навчання                 | заочна форма<br>навчання |
| Кількість кредитів – 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Освітньо-професійна програма<br>«Психологія»                                      | (вибіркова)                             |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Галузь знань<br>05 «Соціальні та поведінкові<br>науки»                            |                                         |                          |
| Модулів – 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Спеціальність:<br><br>053 «Психологія»                                            | Рік підготовки                          |                          |
| Змістових модулів – 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   | 5-й                                     | 5-й                      |
| Загальна кількість годин –<br>150                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   | Семестр                                 |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   | 9-й                                     | 9-й                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   | Лекції                                  |                          |
| Тижневих годин для денної<br>форми навчання:<br>аудиторних – 2<br>самостійної роботи<br>студента – 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Освітній ступінь:<br><br>магістр                                                  | 32 год.                                 |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   | Практичні, семінарські                  |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   | 16 год.                                 |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   | Лабораторні                             |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   | 14 год.                                 |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   | Самостійна робота                       |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   | 90 год.                                 | год.                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   | Індивідуальні завдання:                 |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   | Вид контролю:                           |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | залік                                                                             |                                         |                          |
| Передумови для вивчення дисципліни. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення дисципліни<br>“Психологія життєтворчості” передбачає попереднє опанування знаннями та вміннями з навчальних<br>дисциплін: „Загальна психологія”, „Психофізіологія”, „Вікова психологія”, „Соціальна психологія”,<br>„Диференціальна психологія”, „Психологічне консультування”, „Психодіагностика”, „Психологічна<br>допомога”, „Психологія сім'ї”, „Основи психотерапії”, „Етнопсихологія”,<br>(перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше) |                                                                                   |                                         |                          |

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу:** ознайомити студентів з основними проблемами теорії і практики психологічної допомоги, методологічними засадами практичної психології; принципами практичної психології як діагностично-корекційної та профілактичної роботи з окремим індивідом або групою для збереження їх психічного здоров'я та запобігання небажаних явищ у поведінці та розвитку.

Завдання викладання дисципліни

Згідно освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти у студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни мають бути сформовані наступні компетентності:

**загальні:**

- здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
- знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога;
- здатність виявляти, ставити та вирішувати проблему;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність);

- здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

#### **фахові:**

- самостійно складати програми соціально-психологічного тренінгу, оцінювати роботу тренінгової групи;
- самостійно оцінювати закономірності психічної діяльності, психічних станів та чинників, що впливають на функціонування психіки в різних сферах життєдіяльності;
- обирати та застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності;
- здійснювати практичну діяльність (психодіагностичну, психотерапевтичну, психокорекційну чи тренінгову) з використанням науково верифікованих методів та технік;
- приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях, адаптуватись до нових ситуацій професійної діяльності;
- здатність визначати підходи до діагностування життєтворчої активності особистості;
- дотримуватись у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватись загальнолюдськими цінностями.
- -аналізувати і співставляти підходи до вирішення психологічних проблем;
- - орієнтувались у класичних та сучасних здобутках психологічної науки;
- -вміти аналізувати проблеми клієнтів;
- -організовувати процес індивідуальної та групової психологічної допомоги
- -вміти проводити кваліфіковану профілактичну роботу
- -аналізувати і співставляти підходи до вирішення психологічних проблем;
- - орієнтувались у класичних та сучасних здобутках психологічної науки;
- -вміти аналізувати проблеми клієнтів;
- -організовувати процес індивідуальної та групової психологічної допомоги
- -вміти проводити кваліфіковану профілактичну роботу.

### **3. Очікувані результати навчання** (базуються на результатах навчання, визначених відповідною освітньою програмою, та деталізуються):

- визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання;
- демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті психології життєтворчості;
- ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування психічних явищ;
- здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
- рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки;
- емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитись до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості;
- Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

## **4. Програма навчальної дисципліни**

### **Модуль1**

#### **Змістовий модуль 1 „Теорія і практика психологічної допомоги”**

#### **Тема 1. Психологічна допомога особистості як галузь професійної діяльності.**

Визначення наукової та практичної психології. Наукова психологія як дослідження явищ психічного життя людини. Специфіка і взаємозв'язок наукової, практичної та побутової психології. Практична психологія як діагностично-корекційна та профілактична робота з окремим індивідом або групою для збереження їх психічного здоров'я та запобігання небажаних явищ у поведінці та розвитку. Особливості надання кваліфікованої психологічної допомоги в державних установах, відомчих службах та приватні психологічні послуги.

### **Тема 2. Методологічні засади практичної психології.**

Проблема визначення методологічних основ практичної психології. Прагматичний підхід як основна позиція у конструювання методології. Поняття психологічної проблеми і породження запиту. Основні види психологічних проблем. Життєві ситуації особистості, типологія ситуацій та рівні визначення ситуацій. Система принципів практичної психології. Відмінність принципів наукової та практичної психології. Принцип суб'єктної активності, принцип розвитку, принцип індивідуального підходу. Сутність принципу синтетичного підходу. Структура та завдання практичної психології.

### **Тема 3. Особистість у практичній психології.**

Психологічні проблеми особистості, їх визначення та шляхи розв'язання. Екогенні, соціогенні, техногенні, психогенні та такі, що психологічні проблеми, що породжуються віковим розвитком особистості. Індикатори психологічної проблеми. Соціально-психолого-індивідуальний вимір: а) підструктура спілкування, б) підструктура спрямованості, в) підструктура характеру, г) підструктура самосвідомості, д) підструктура досвіду, е) підструктура інтелекту, є) підструктура психофізіологічних якостей. Діяльнісний вивір: а) потребнісно-мотиваційний компонент, б) інформаційно-пізнавальний компонент, в) ціле утворюючий компонент, г) результативний компонент, д) емоційно-почуттєвий компонент. Генетичний вимір. Класифікація психологічних проблем за наслідками: конструктивні, розвиваючі, індиферентні, деструктивні, гальмуючі, критичні, психотравмуючі, патогенні, суїцид, летальні. Формування здорового способу психічного життя особистості.

### **Тема 4. Проблема долі в практичній психології**

Проблема синтезу психологічної структури особистості. Особистісні сюжети розвитку та психологічні ситуації. Негативний, ідеалізований та реалістичний „образ Я”. Сюжет особистісного самоствердження. Сюжет самореалізації. Сюжет виживання. Психологічні проблеми, пов'язані з сюжетом любові. Доля та сюжети міжособистісної взаємодії: сюжети парного спілкування; сюжети сімейного спілкування; сюжети ділового спілкування.

## **Змістовий модуль 2**

### **Тема 5. Особистість практикуючого психолога**

Етичні засади діяльності практикуючого психолога. Психотерапевтична ситуація. Вимоги до професійних та особистісних якостей практикуючого психолога. Умови професійної самоідентифікації. Професійний відбір. Зміст підготовки практикуючих психологів. Особистісна підготовка практикуючого психолога. Форми й методи підготовчого процесу. Правова та моральна регуляція професійної діяльності практикуючих психологів.

### **Тема 6. Основні види діяльності практикуючого психолога**

Просвітницька і профілактична робота. Профілактика стресових і постстресових станів, пов'язаних із природними та технічними катастрофами. Попередження



**Тема 7. Психологічна корекція як сфера діяльності практикуючого психолога**  
Загальне поняття психокорекції. Види психокорекції. Основні принципи психокорекційної роботи. Цілі та завдання психокорекційної роботи. психокорекційна ситуація. Вимоги до психолога, який здійснює психокорекційний вплив. Теоретичний, практичний та особистісний компонент готовності психолога до здійснення психокорекційної роботи. Особливості складання психокорекційних програм. Умови вибору індивідуальної психокорекції. Проти покази до групової психокорекції. Основні методи індивідуального психокорекційного впливу. Основні завдання групового психолога. Робота під спостереженням супервізора. Типові помилки керівника групи. Етичні вимоги до керівника групи.

Загальні стратегії психотерапевтичного процесу. Принцип процесуальності в психотерапії. Механізми психотерапії. Психодинамічний напрям психотерапії. Інструментальні моделі в психотерапії: Біхевіоризм; Когнітивна терапія. Нейролінгвістичне програмування. Клієнт-центрована психотерапія, Психодрама. Гештальт-терапія. Трансактний аналіз

[illegible]

|                                                                            |            |    |    |           |  |           |          |   |   |          |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|----|----|-----------|--|-----------|----------|---|---|----------|--|---|
| Тема 5. .Особистість практикуючого психолога                               | <b>15</b>  | 2  | 2  | <b>1</b>  |  | <b>10</b> |          | 1 | — |          |  | — |
| Тема 6. _Основні види діяльності практикуючого психолога                   | <b>28</b>  | 4  | 2  | <b>2</b>  |  | <b>20</b> |          | 1 | 1 | 1        |  |   |
| Тема 7. .Психологічна корекція як сфера діяльності практикуючого психолога | <b>22</b>  | 6  | 4  | <b>2</b>  |  | <b>10</b> |          | 1 | 1 | 1        |  |   |
| Тема 8. Теорія і практика психотерапії                                     | <b>30</b>  | 6  | 4  | <b>4</b>  |  | 20        |          | 1 |   |          |  |   |
| <b>Разом</b>                                                               | <b>150</b> | 32 | 16 | <b>14</b> |  | <b>90</b> | <b>9</b> | 8 | 4 | <b>4</b> |  |   |

## 6. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми                                                          | Кількість годин |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.    | Психологічна допомога особистості як галузь професійної діяльності. | 2               |
| 2.    | Особистість у практичній психології .                               | 2               |
| 3.    | Проблема долі в практичній психології                               | 4               |
| 4.    | Основні види діяльності практикуючого психолога                     | 2               |
| 5.    | Психологічна корекція як сфера діяльності практикуючого психолога   | 6               |
| Разом |                                                                     | 16              |

## 6. Теми лабораторних занять

| № з/п | Назва теми                                                                                | Кількість годин |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.    | Особистісні сюжети розвитку та психологічні ситуації                                      | 3               |
| 2.    | Основні види діяльності практикуючого психолога Апробація психоаналітичних навиків        | 4               |
| 3.    | Психологічна корекція як сфера діяльності практикуючого психолога                         | 3               |
| 5.    | Теорія і практика психотерапії. Апробація методів психотерапії індивідуальної психології. | 4               |
| Разом |                                                                                           | 14              |

## 7. Самостійна робота

Загальні вказівки до самостійної роботи

1. Завдання для самостійної роботи виконувати у окремому зошиті.

2. Розпочинати вивчення теми слід із опрацювання матеріалу за підручником: прочитати, виписати в зошит визначення, класифікації, важливі положення.

3. Далі опрацювати теоретичний матеріал з інших джерел, прочитати статті, виписати головні думки, цитати, перенести в зошит схеми, таблиці (можливі ксерокопії).

4. Реферати оформляються на окремих аркушах, вказується опрацьована додаткова література.

Тема : Психокорекційна робота з підлітками.

1. Специфіка корекційної роботи психолога з учнями 10-13 років.
2. Особливості корекційної роботи з батьками підлітків.
3. Психокорекційна робота з вчителями, що працюють з підлітками.

#### Література

1. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. Л., 1988.
2. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
3. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1997.
4. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М., 2001.

#### Індивідуальні завдання

Прочитати одну з перерахованих нижче праць, підготувати короткий письмовий відгук на неї.

1. Фрейд З. Толкование сновидений (будь-яке видання).
2. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993.
5. Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа. В 2-х томах. М.: Апрель-пресс, Эксмо-пресс, 1999.
6. Кляйн М. Зависть и благодарность: исследование бессознательных источников. С-Пб.: БСК, 1997.
7. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996.
8. Винникот Д. Маленькие дети и их матери. М.: Класс, 1998.
9. Фрейд З. Анализ фобии пятилетнего мальчика // Психология бессознательного. М.: Просвещение, 1989 (или другое издание).
10. Ференци Ш. Маленький петушатник // МПЖ, 1993, № 1.
11. Кляйн М. Ребенок, который не мог спать // Знаменитые случаи из практики психоанализа. М.: "Рефл — бук", 1995.
12. Винникот Д. Пигля. М.: Класс, 1999.
13. Леви В.Л. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок. – М.: Торобоан, 2003. – 416 с.



## **12.Програма контролю рівня знань з курсу**

1. Сутність наукової та практичної психології.
2. Категоріальний апарат практичної та академічної психології.
3. Відмінність структури практичної та наукової психології.
4. Види діяльності практикуючих психологів у різних галузях суспільної практики.
5. Основні завдання практичної психології системи освіти.
6. Застосування практичної психології у різних сферах суспільного життя.
7. Поняття „соціально-психологічної служби”.
8. Складові національної системи соціально-психологічної служби.
9. Правова та моральна регуляція професійної діяльності практикуючих психологів та соціальних працівників.
10. Етичний кодекс психолога та основні принципи, покладені в його основу.
11. Характерні особливості життєвої перспективи.
12. Поняття „долі” у практичній психології.
13. Соціальна активність особистості та її діяльність
14. Принципи наукової та практичної психології.
15. Сутність принципу розвитку у практичній психології.
16. Особливості та зв'язок принципу індивідуального підходу з іншими принципами практичної психології.
17. Принцип синтетичного підходу.
18. Принцип особистісного підходу у психології.
19. Значення психологічної проблеми особистості у практичній психології.
20. Класифікація психологічних проблем.
21. Зв'язок психологічних проблем з адаптацією людини до природних та соціальних умов.
22. Вплив індивідуально-психологічних та соціально-психологічних чинників на психічне здоров'я людини.
23. Характеристика індивідуально-психологічного синдрому стресової нестійкості особистості, шляхи його подолання.
24. Патогенне та саногенне мислення та поведінка людини.
25. Роль сюжетів спілкування у житті людини
26. Вплив особистісних якостей практикуючого психолога на ефективність його роботи з клієнтами.
27. Професійно важливі якості особистості практикуючого психолога.

28. Рівні підготовки практикуючого психолога.
29. Відмінність підготовки практикуючого психолога від психолога-науковця.
30. Ліцензування практикуючих психологів.
31. Роль етичних аспектів у діяльності практикуючого психолога.
32. Завдання просвітницької роботи СПС.
33. Відмінність психологічного консультування від інших видів психологічної допомоги.
34. Основні принципи та види психологічного консультування.
35. Вимоги до клієнта і психолога у психотерапії.
36. Фази психотерапевтичного процесу.
37. Відмінність між психокорекційними та психотерапевтичними групами.
38. Етапи групового процесу.
39. Сучасні теорія та практика психологічної роботи з потерпілими від катастроф.

**10. Методи навчання:** словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.

**11. Методи оцінювання:** усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік.

**12. Засоби діагностики результатів навчання** (засобами оцінювання та методами демонстрування результатів можуть бути:

- аналітичні звіти, реферати, есе;
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;

Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь слухачів відбувається у формі поточного, проміжного та підсумкового видів контролю.

Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах навчального модуля та має навчальний характер.

Проміжний контроль передбачає перевірку рівня засвоєння слухачами теоретичного і практичного матеріалу модулів і здійснення в межах семестру наприкінці планового вивчення навчальної дисципліни. Рівень практичних навичок оцінюється в процесі виконання слухачами завдань.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку після закінчення вивчення навчальної дисципліни.

**13. Критерії оцінювання результатів навчання.** Визначити за допомогою якісних критеріїв мінімальний пороговий рівень оцінки і трансформувати його в

мінімальну позитивну оцінку. Зазначити використовувану числову (рейтингову) шкалу.

*Якісні критерії оцінки рівня знань студентів*

| Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оцінка                 |                                  |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | за національною шкалою | к-ть балів за 100-бальною шкалою | ECTS |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | залік                  |                                  |      |
| Студент має глибокі, міцні і систематичні знання програмного матеріалу, використовує їх у нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатнім рівнем узагальненості знань.                                                                                                                                          | Зараховано             | 90-100                           | A    |
| Студент вільно володіє програмним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно використовує їх у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.                                                                                                                                                                                                               |                        | 83-89                            | B    |
| Студент володіє програмним матеріалом, може привести вербальне формулювання основних положень теорії, навести приклади їх застосування в практичній діяльності, але не завжди може самостійно довести їх. Студент може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим. Самостійно виправляє помилки у відповіді, серед яких є суттєві. |                        | 74-81                            | C    |
| Студент відтворює значну частину програмного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних його положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.                                                                                                                                                                       | Зараховано             | 64-73                            | D    |
| Студент відтворює основні поняття і визначення курсу, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язку між ними, може відтворити окремі термінологічні дефініції за словесним формулюванням і навпаки; допускає помилки, які повною мірою самостійно                                                                                                                                                     |                        | 60-63                            | E    |

|                                                                                                                                                             |               |       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|----|
| виправити не може.                                                                                                                                          |               |       |    |
| Відповідь студента елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про програмний матеріал.                                                       | Не зараховано | 33-59 | FX |
| Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, частин. У відповіді цілком відсутня самостійність. |               | 1-32  | F  |

#### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка за національною шкалою                               |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|                                              | для заліку                                                  |  |
| 90-100                                       | зараховано                                                  |  |
| 82-89                                        |                                                             |  |
| 74-81                                        |                                                             |  |
| 64-73                                        |                                                             |  |
| 60-63                                        |                                                             |  |
| 33-59                                        | не зараховано з можливістю повторного складання             |  |
| 1-34                                         | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |  |

#### 14. Розподіл балів, які отримують студенти

##### Приклад для заліку

| Поточне тестування та самостійна робота |    |    |    |    |    |    |    | Сума |
|-----------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|------|
| Змістовий модуль 1                      |    |    |    |    |    |    |    |      |
| T1                                      | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | 100  |
| 10                                      | 10 | 10 | 10 | 10 | 15 | 15 | 20 |      |

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

#### 15. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення з дисципліни складається з:

- інтерактивного комплексу навчально – методичного забезпечення дисципліни,
- конспекту лекцій на паперовому та електронному носіях;
- практикуму з дисципліни та методичних вказівок до семінарських занять на паперовому і електронному носіях;
- тестових завдань з курсу та методичних рекомендацій до їх виконання на паперовому і електронному носіях;
- завдань і методичних вказівок для самостійної роботи студентів;
- індивідуальних навчально-дослідних завдань;
- переліку завдань (запитань) для проміжного та підсумкового контролю рівня знань;

## 16. Рекомендована література

### РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

#### (основна)

1. Абрамова Г. С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине. М., 1998.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. М., 1997.
3. Александров А.А. Современная психотерапия: Курс лекций. СПб., 1997.
4. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1993.
5. Бендлер Р., Гриндер Дж, Сатир В. Семейная терапия. СПб., 1993.
6. Бондаренко А.Ф. Личность: аномалии и их коррекция // Вопр. психологии. 1989. №4.
7. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Киев, 1997.
8. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. Харків, 1996.
9. Буль П.И. Основы психотерапии. – Л.: Медицина, 1974. – С. 3-112.
10. Бурлачук Л.Ф. Введение в практическую психологию. Киев, 1997.
11. Бэрн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 1988. – 400с.
12. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории // Моск.психотерапевт.журн. 1992. №1.
13. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. Санкт-Петербург, 1994.
14. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т.Москва, 1992.
15. Горностай Г.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. Киев, 1995.
16. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Ленинград, 1988.
17. Гринсон Р.Р. Техника и практика психоанализа. Воронеж, 1994.
18. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. – М.: Медицина, 1985. – С. 7-163
19. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Москва, 1992.
20. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. – Санкт-Петербург. Питер, 1992. – 721с.
21. Леатц Г. Психодрама: теория и практика. Москва, 1994.
22. Маслоу А. Психология бытия. Москва, 1997.
23. Молодь України: стан, проблеми, шляхи розв'язання. Київ, 1993.
24. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М., 2000.
25. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 1998.

26. Основи консультативної психології: Аналіз сучасних концепцій. Київ, 1992.
27. Основи практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін.: Підручник. К.: Либідь, 1999. – 536с.
28. Панок В. Г. Мониторинг социально-психологической ситуации в зоне Чернобыльской катастрофы. Киев, 1997.
29. Панок В.Г., Рудь Г.В. Психологія життєвого шляху особистості: Монографія. – К.: Ніка-Центр, 2006. – 280с.
30. Панок В.Г. Концептуальні питання підготовки (перепідготовки) і підвищення кваліфікації психологів-практиків // Практична психологія у системі освіти. Київ, 1995.
31. Панок В.Г. Українська практична психологія: визначення, структура та завдання // Практична психологія та соціальна робота. 1997. № 10; 1998.№1.
32. Практична психологія системи освіти. Київ, 1995
33. Робота з клієнтами соціальних служб / Упор. З.Г. Зайцева. Київ, 1994.
34. Роджерс К. Взгляд на психотерапию: Становление человека. Москва, 1994.
35. Сандлер Д., Дзе К. Пациент и психоаналитик. Москва, 1992.
36. Сидоренко Е. В., Захаров В.П. Методы практической психологии общения. Л., 1990.
37. Сидоренко Е.С. Экспериментальная групповая психология. Санкт-Петербург. 1993.
38. Словарь практического психолога. Минск, 1997.
39. Ткаченко О.М. Принципи і категорії психології. Київ, 1979.
40. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия. Москва, 1992.
41. Фромм Э. Душа человека. Москва, 1992.
42. Харин С.С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. Минск. 1998.
43. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. М., 1992.
44. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М., 2001.
45. Юнг К.Г. Аналитическая психология. Санкт-Петербург, 1994.
46. Юнг К.Г. Архетип и символ. Москва, 1991.
47. Ямницький В.М. Розвиток життєтворчої активності особистості. Практикум. – Одеса: ПНЦ АПН України, 2008. – 249с.
48. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції: Навч.посібник. – К.: Либідь, 1996. – 264с.

**Допоміжна:**

49. Абрамова Г. С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине. М., 1998.
50. Абрамова Г.С. Практическая психология. М., 1997.
51. Александров А.А. Современная психотерапия: Курс лекций. СПб., 1997.
52. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1993.
53. Бендлер Р., Гриндер Дж, Сатир В. Семейная терапия. СПб., 1993.
54. Бондаренко А.Ф. Личность: аномалии и их коррекция // Вопр. психологии. 1989. №4.
55. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Киев, 1997.
56. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. Харків, 1996.
57. Буль П.И. Основы психотерапии. – Л.: Медицина, 1974. – С. 3-112.
58. Бурлачук Л.Ф. Введение в практическую психологию. Киев, 1997.
59. Бэрн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 1988. – 400с.
60. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории // Моск.психотерапевт.журн. 1992. №1.
61. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. Санкт-Петербург, 1994.
62. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Москва, 1992.
63. Горностай Г.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. Киев, 1995.
64. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Ленинград, 1988.
65. Гринсон Р.Р. Техника и практика психоанализа. Воронеж, 1994.
66. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. – М.: Медицина, 1985. – С. 7-163
67. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Москва, 1992.
68. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. – Санкт-Петербург. Питер, 1992. – 721с.
69. Леатц Г. Психодрама: теория и практика. Москва, 1994.
70. Маслоу А. Психология бытия. Москва, 1997.
71. Молодь України: стан, проблеми, шляхи розв'язання. Київ, 1993.
72. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М., 2000.
73. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 1998.
74. Основы консультативної психології: Аналіз сучасних концепцій. Київ, 1992.
75. Основы практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін.: Підручник. К.: Либідь, 1999. – 536с.
76. Панок В. Г. Мониторинг социально-психологической ситуации в зоне Чернобыльской катастрофы. Киев, 1997.
77. Панок В.Г, Рудь Г.В. Психологія життєвого шляху особистості: Монографія. – К.: Ніка-Центр, 2006. – 280с.
78. Панок В.Г. Концептуальні питання підготовки (перепідготовки) і підвищення кваліфікації психологів-практиків // Практична психологія у системі освіти. Київ, 1995.
79. Панок В.Г. Українська практична психологія: визначення, структура та завдання // Практична психологія та соціальна робота. 1997. № 10; 1998. №1.
80. Практична психологія системи освіти. Київ, 1995
81. Робота з клієнтами соціальних служб / Упор. З.Г. Зайцева. Київ, 1994.
82. Роджерс К. Взгляд на психотерапию: Становление человека. Москва, 1994.
83. Сандлер Д., Дзе К. Пациент и психоаналитик. Москва, 1992.
84. Сидоренко Е. В., Захаров В.П. Методы практической психологии общения. Л., 1990.
85. Сидоренко Е.С. Экспериментальная групповая психология. Санкт-Петербург. 1993.
86. Словарь практического психолога. Минск, 1997.



87. Ткаченко О.М. Принципи і категорії психології. Київ, 1979.
88. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия. Москва, 1992.
89. Фромм Э. Душа человека. Москва, 1992.
90. Харин С.С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. Минск. 1998.
91. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. М., 1992.
92. Юнг К.Г. Аналитическая психология. Санкт-Петербург, 1994.

## 15. Інформаційні (інтернет) ресурси

1. Максютя М. Є. Онтологія самобуттійності життя людини / М. Є. Максютя [Електронний ресурс] // Мультиверсум. Філософський альманах. — К. : Центр духовної культури. — 2008. — № 70. — Режим доступу: [http://www.filosof.com.ua/Jornel/M\\_70/Maxuta.pdf](http://www.filosof.com.ua/Jornel/M_70/Maxuta.pdf). <http://test.msk.ru/>
2. <http://www.supertest.ru/>
3. <http://psy.ft.inc.ru/index.shtml> <http://elnara-psy.narod.ru/>
4. <http://www.dfs.kiev.ua/>
5. <http://testonline.h1.ru/>
6. <http://www.tv-agent.net/test/>
7. <http://pizza.ee/psy/testq/index.shtml>

Робоча програма «**Основи психотерапії**» перезатверджена без змін та доповнень на 2019\_\_-2020\_\_ навчальний рік на засіданні кафедри практичної психології та психотерапії Рівненського державного гуманітарного університету

| Розділ робочої програми<br>навчальної дисципліни | Зміни і доповнення |
|--------------------------------------------------|--------------------|
|                                                  |                    |
|                                                  |                    |
|                                                  |                    |
|                                                  |                    |
|                                                  |                    |
|                                                  |                    |
|                                                  |                    |
|                                                  |                    |
|                                                  |                    |

Протокол від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету  
Протокол від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_  
Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)